

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра скорой медицинской помощи и медицины катастроф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профилактической медицины

для студентов 4 курса,

направление подготовки (специальность)
34.03.01 Сестринское дело,

форма обучения
очно-заочная

Трудоемкость, зачетные единицы/ часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	56 ч.
самостоятельная работа	16 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 7

Тверь, 2023

I. Разработчики:

Заведующий кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф,
к.м.н. Баженов Н.Д.

Доцент кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф, к.п.н.,
доцент Пикалова Л.П.

Внешняя рецензия дана дана Алексеевой Г.А. главный внештатный специалист
Министерства здравоохранения Тверской области по первой помощи

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 2 февраля 2023
г 2023 г. (протокол № 6)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного
методического совета 22 мая 2023 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального координационно-
методического совета 28 августа 2023 г (протокол №1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (сестринское дело) 34.03.01, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Освоения учебной дисциплины «Основы профилактической медицины» - владеть знаниями о теоретических и методических основах профилактической деятельности в здравоохранении, а также принципами и умениями разрабатывать мероприятия по профилактике заболеваний.

Задачами дисциплины являются:

Реализация целей достигается путем решения следующих основных задач:

- исследование состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- анализ организации медицинской и медико-профилактической помощи населению для разработки мероприятий по повышению ее качества и эффективности;
- теоретическое обоснование политики государства в области охраны здоровья населения и разработка принципов здравоохранения;
- освоение основ планирования и финансирования в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности;
- освоение методов медико-статистического анализа

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Б.ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: факторы риска здоровью пациента (населения) и их роль в формировании заболеваний; роль профилактики в укреплении и сохранении здоровья населения; этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности работников здравоохранения; особенности индивидуального консультирования пациентов по вопросам устранения факторов риска развития заболеваний. Уметь: выявлять проблемы пациентов, анализируя конкретную ситуацию; прогнозировать ее развитие, разрабатывать мероприятия, способствующие снижению уровня заболеваемости, в том числе социально-значимой. Владеть: навыками проведения индивидуальной беседы с пациентами по вопросам профилактики заболеваний, обострений, осложнений и профилактическим мерам бытового, производственного и спортивного травматизма.

	<p>Б.ОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>	<p>Знать: цели и задачи санитарно-гигиенического воспитания населения; факторы риска развития острых и хронических заболеваний; методы и средства, применяемые для устранения факторов риска развития заболеваний; цель, организацию и особенности работы по укреплению здоровья населения и предотвращению заболеваний; особенности планирования тематических занятий, подбора наглядного материала, методику контроля и эффективности их работы. Уметь: анализировать научно-исследовательскую литературу по вопросам повышения приверженности к устранению факторов риска развития заболеваний; составлять образовательные программы по организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, роли физической нагрузки, предупреждению травматизма; составлять план занятий в организованных коллективах; подобрать нужные иллюстрации к темам (памятки, брошюры, рисунки, таблицы и т.д.) с учетом целевой аудитории. Владеть: навыками планирования профилактической работы по повышению приверженности населения к укреплению здоровья; навыками публичных выступлений, навыками проведения презентаций; навыками планирования работы по укреплению здоровья и предотвращению заболеваний, публичной речи и ведения дискуссий.</p>
<p>ПК-3 Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>Б.ПК-3 Демонстрирует умения и навыки консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>Знать: методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; основные принципы построения здорового образа жизни; принципы рационального питания, последствия гиподинамии, влияние табакокурения на развитие сердечно-сосудистых, бронхолегочных и онкологических заболеваний, последствия употребления алкоголя и наркотических средств; факторы риска травматизма. Уметь: оценивать показатели здоровья населения в связи с воздействием факторов окружающей среды; проводить гигиеническое воспитание и образование населения; выявлять факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний по данным сестринского</p>

		<p>обследования; осуществлять профилактику заболеваний пациентов разного возраста.</p> <p>Владеть: методами выявления факторов риска заболеваний; методами пропаганды рационального и профилактического питания, как основы здорового образа жизни и охраны здоровья населения; навыками определения приоритетных проблем и риски здоровью пациента и составления индивидуального плана профилактических мероприятий.</p>
<p>ПК-6 Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий</p>	<p>Б.ПК-6 Демонстрирует умения и навыки проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия</p>	<p>Знать: основные принципы организации профилактической деятельности; основные принципы проведения противоэпидемических мероприятий; виды, способы и методы профилактики, сроки вакцинации согласно Национальному календарю профилактических прививок (сроки ревакцинации взрослого населения), показания и противопоказания к проведению вакцинации населения по эпидемическим показаниям.</p> <p>Уметь: разрабатывать и осуществлять мероприятия по первичной и вторичной профилактике; проводить гигиеническое воспитание и образование населения; оценивать данные социально-гигиенического мониторинга.</p> <p>Владеть: методами выявления факторов риска заболеваний; методами планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий; навыками мотивации населения к формированию здорового образа жизни, соблюдению установленных санитарных норм и правил, повышению приверженности к систематическому медицинскому наблюдению.</p>
<p>ПК-7 Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>	<p>Б.ПК-7 Демонстрирует умения и навыки проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение</p>	<p>Знать: основные принципы организации профилактической деятельности; требования нормативно-правовых документов по проведению медицинских осмотров и диспансеризации; цели и задачи проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; роль и значение профилактических мероприятий и диспансеризации в укреплении здоровья населения.</p> <p>Уметь: использовать законодательную, нормативно-правовую и методическую документацию по проведению профилактической работы с населением; проводить профилактические медицинские</p>

		<p>осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение; проводить мониторинг состояние здоровья населения в рамках диспансерного наблюдения, обеспечивать соблюдение санитарно-противоэпидемических норм в ходе ее проведения.</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией; методами выявления факторов риска заболеваний, а также навыками анализа данных, полученных в ходе проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.</p>
<p>ПК-9 Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Б.ПК-9 Демонстрирует умения формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Знать: роль здорового образа жизни в профилактике заболеваний населения, пути повышения санитарной культуры человека; цели и задачи санитарно-гигиенического воспитания населения; определение и структурные составляющие здорового образа жизни: основы рационального питания с учетом возраста пациента, обеспечение безопасной среды, роль физической нагрузки, факторы риска травматизма; методы и средства, применяемые для обучения населения здоровому образу жизни.</p> <p>Уметь: выявлять проблемы пациентов, препятствующие здоровому образу жизни, проводить индивидуальные консультации для пациентов, отвечать на возникшие вопросы в пределах профессиональной компетенции; анализировать научно-исследовательскую литературу по вопросам здорового образа жизни; составлять образовательные программы по организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, роли физической нагрузки, предупреждению травматизма;</p> <p>Владеть: навыками проведения индивидуальной беседы пациентом с целью мотивации к здоровому образу жизни и повышению санитарной культуры; навыками планирования профилактической работы по внедрению здорового образа жизни среди населения; навыками публичных выступлений, навыками проведения презентаций с учетом возрастных особенностей аудитории.</p>

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы профилактической медицины» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 1 ОПОП.

Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об этиологии и патогенезе заболеваний и патологических состояний, принципах и методах их диагностики, современных классификациях, на методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы организации профилактической деятельности;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
- основные принципы построения здорового образа жизни.

Уметь:

- использовать законодательную, нормативно-правовую и методическую документацию по проведению профилактической работы с населением;
- разрабатывать и осуществлять мероприятия по первичной и вторичной профилактике.
- оценивать показатели здоровья населения;
- оценивать показатели здоровья населения в связи с факторами окружающей среды, разрабатывать;
- проводить гигиеническое воспитание и образование населения;
- оценивать данные социально-гигиенического мониторинга.

Владеть:

- навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией
- методами выявления факторов риска заболеваний
- методами пропаганды рационального и профилактического питания, как основы здорового образа жизни и охраны здоровья населения;
- планировать профилактические мероприятия

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа, в том числе 56 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 16 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, традиционная лекция, практическое занятие, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, разбор ситуационных задач, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов, подготовка и защита рефератов, дистанционные образовательные технологии - участие в телемостах, проводимых по актуальным проблемам профилактической медицины.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, работа с Интернет-ресурсами, работа с компьютерными кафедральными программами.

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в отделениях стационара областной клинической больницы г. Твери.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 60% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- презентации по лекционному циклу (100% лекций),
- практические занятия: презентации (до 60 %)

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – в VII семестре проводится зачетное итоговое занятие.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы профилактической медицины

1. Введение в профилактическую медицину. История профилактической медицины.
2. Основы медицинской профилактики. Уровни профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Профилактическая медицина в России и мире: современное состояние и перспективы развития.

Раздел 2. Наследственный фактор

1. Лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии.

Раздел 3. Нервный стресс

1. Психолого-физиологические аспекты стресса и его последствия.
2. Профилактика стрессовых воздействий

Раздел 4. Малоактивный образ жизни (физическая бездеятельность)

1. Движение — это жизнь
2. Малоактивный образ жизни — существенный фактор риска развития заболеваний
3. Влияние физических нагрузок на жизнедеятельность и здоровье человека
4. Основные принципы оздоровительных физических нагрузок

Раздел 5. Нерациональное питание

1. Краткий исторический очерк развития учения о питании в России
2. Состояние питания современного человека
3. Основные принципы, составляющие основы рационального питания
4. Основные питательные вещества и их физиологическое значение
5. Влияние недостаточного или чрезмерного питания на организм человека
6. Физиологическое значение овощей, фруктов и ягод

Раздел 6. Образ жизни

1. Режим труда, отдыха, питания
2. Активный отдых
3. Ночной сон
4. Некоторые вопросы личной гигиены
5. Закаливание организма
6. Вредные привычки
7. Здоровый образ жизни

Раздел 7. Ожирение

1. Краткие сведения о физиологии жирового обмена
2. Этиология и патогенез ожирения
3. Лечебно-профилактические мероприятия при ожирении

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет				ОПК-8	ПК-3	ПК-6	ПК-7	ПК-9		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. 1.1. Основы профилактической медицины. История профилактической медицины.	1			1		2	2	4	+		+	+		Л Р ЗС	Пр Т
1.2. Основы медицинской профилактики. Уровни профилактики				2		2		2	+		+	+		Р ЗС	Т Пр
1.3. Виды медицинской профилактики				2		2	2	4	+		+	+		Р ЗС	Т Пр
1.4. Профилактическая медицина в России и мире: современное состояние и перспективы развития.				1		1		1	+		+	+		Р ЗС Кр	Т Пр
Раздел 2. Наследственный фактор	1			1		2	3	5	+				+	Л Р ЗС	Т Пр

2.1. Лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии.	1			3		4		4					+			Л Р ЗС УИРС Кр	Т Пр
Раздел 3. Нервный стресс 3.1. Психолого-физиологические аспекты стресса и его последствия	1			2		3		3					+			Л Р УИРС	Т Пр
3.2. Профилактика стрессовых воздействий				2		2		2					+			Р УИРС Кр	Т Пр
Раздел 4. Малоподвижный образ жизни 4.1. Движение — это жизнь	1			2		3	2	5					+			Л Р УИРС	Т Пр
4.2. Малоподвижный образ жизни — существенный фактор риска развития заболевания				2		2		2					+			Р ЗС УИРС	Т Пр
4.3. Влияние физических нагрузок на жизнедеятельность и здоровье человека				2		2		2					+			Р УИРС УФ	Т Пр
4.4. Основные принципы оздоровительных физических нагрузок				2		2		2					+			Р УИРС УФ ЗС	Т Пр

Раздел 5. Нерациональное питание					3		6							Л Р УИРС УФ ЗС	Т Пр
5.1. Краткий исторический очерк развития учения о питании в России	1			2		3			+						
5.2. Состояние питания современного человека				1		1			+					Р УИРС УФ ЗС	Т Пр
5.3. Основные принципы, составляющие основы рационального питания				2		2			+					Р УИРС УФ ЗС	Т Пр
5.4. Основные питательные вещества и их физиологическое значение				2		2			+					Р УИРС УФ ЗС	Т Пр
5.5. Влияние недостаточного или чрезмерного питания на организм человека				2		2			+					Р УИРС УФ ЗС	Т Пр
5.6. Физиологическое значение овощей, фруктов и ягод				1		1			+					Р УИРС УФ ЗС	Т Пр ЗС
Раздел 6. Образ жизни						2		4							
6.1. Режим труда, отдыха, питания	1			1		2						+		Л Р УИРС УФ	Т Пр
6.2. Активный отдых				1		1		1				+			
6.3. Ночной сон				1		1		1				+			

6.4. Некоторые вопросы личной гигиены			1		1		1					+	Р УИРС УФ ЗС	Т Пр ЗС
6.5. Закаливание организма			1		1		1					+	Р УИРС УФ ЗС	Т Пр ЗС
6.6. Вредные привычки			2		2		2					+	Р УИРС УФ ЗС	Т Пр ЗС
6.7. Здоровый образ жизни			2		2		2					+	Р УИРС УФ ЗС	Т Пр ЗС
Раздел 7. Ожирение					3		5							
1. Краткие сведения о физиологии жирового обмена	1		2			2						+	Л Р УИРС УФ	Т Пр
7.2. Этиология и патогенез ожирения			2		2		2					+	Р УИРС УФ ЗС	Т Пр ЗС
7.3. Лечебно-профилактические мероприятия при ожирении			3		3		3					+	Р УИРС УФ ЗС	Т Пр ЗС
ИТОГО:	8		48		56		72							

Список сокращений: Примечание 1. Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах.

Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

Методика проведения пропаганды здорового образа жизни, составление планов и конспектов лекций по профилактике заболеваний и пропаганда здорового образа жизни, выступление с лекциями среди населения с использованием при этом наглядных пособий.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Оценка уровня сформированности компетенций

осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- Текущего - проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий в виде тестовых заданий исходного уровня знаний, решения типовых и ситуационных задач, оценки овладения практическими умениями (фиксируется в журнале);
- Рубежного – контроль в виде тестовых заданий на бумажном носителе.

Оценивается самостоятельная работа студентов: подготовленный тематический реферат.

- **Итогового:**

Курсовой зачет проводится в конце VII семестра.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ К ЗАЧЕТУ

(первого уровня, указать один или несколько правильных ответов)

(Основы профилактической медицины)

1. Предболезнь это:

- 1) разгар болезни
- 2) рецидив болезни
- 3) латентный период**
- 4) ремиссия

2. Болезнью называется:

- 1) нарушение жизнедеятельности организма с изменением функций**
- 2) состояние равновесия
- 3) привыкание к проблемам здоровья
- 4) привычные интоксикации

3. Укажите факторы риска развития неинфекционных заболеваний:

- 1) здоровый образ жизни
- 2) гиподинамия**
- 3) сбалансированное питание

4. Ожирением 2 степени считается превышение индекса массы тела на:

- 1) ИМТ-25
- 2) ИМТ-30
- 3) ИМТ-35**
- 4) ИМТ-40 и выше

5. Укажите основной метод оценки физического развития человека:

- 1) радиометрия
- 2) антропометрия**
- 3) термометрия
- 4) дозиметрия

6. Медицинская профилактика включает в себя:

1) первичную

2) смешанная

4) постоянную

7. К мерам первичной профилактики заболеваний относятся:

1) противорецидивное лечение;

2) оздоровление окружающей среды;

3) санаторно-курортное лечение;

4) физиотерапия.

8. На показатели состояния здоровья влияют:

1) условия и образ жизни;

2) наследственность;

3) курение и алкоголь;

4) все верно.

9. Скрининговое исследование предусматривает:

1) проведение обследования с применением анализаторов (анкет);

2) целенаправленное углубленное обследование лиц с факторами риска;

3) подготовку населения к массовому обследованию;

4) лабораторное и инструментальное обследование.

10. К нездоровому образу жизни относится:

1) отказ от курения;

2) гиподинамия, нерациональное питание;

3) частое дробное питание;

4) занятие спортом.

11. Рациональное питание — это:

1) соблюдение баланса поступающей и расходуемой энергии;

2) удовлетворение потребностей в любимом блюде;

3) частое дробное питание;

4) исключение легкоусвояемых углеводов.

12. Какое действие является основой профилактической деятельности:

1) изучение факторов риска;

2) проведение скрининга;

3) лечение социально-значимых заболеваний;

4) изменение образа жизни.

13. «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике»:

1) учетная форма 038/у – 02;

2) годовая отчетная форма №30;

3) приказ №455;

4) приказ №175.

14. Обследование пациента состоит:

1) осмотр, выяснение жалоб

2) сбор анамнеза, физическое и лабораторное обследование

4) расспрос и осмотр

15 Что такое движение?

1) Естественная потребность организма человека.

2) Безусловный рефлекс человека.

3) Перемещение человека на какое-либо расстояние, строго вперед.

16. Пассивный курильщик – это человек:

1) Нюхающий табак.

2) Выкуривающий до 2 сигарет в день.

3) Находящийся в одном помещении с курильщиком.

17. Способ переживания жизненных ситуаций определяет:

1) условия жизни

- 2) образ жизни
- 3) уклад жизни
- 4) стиль жизни

Критерии оценки заданий в тестовой форме

Оценка	Критерий
Первый этап – тестовая часть экзамена:	
2	0-12 правильных ответов из 20 вопросов
3	13-15 правильных ответов из 20 вопросов
4	16-18 правильных ответов из 20 вопросов
5	19-20 правильных ответов из 20 вопросов

Примеры контрольных вопросов для собеседования

Билет 1

1. Характеристика основных факторов риска, особенности их развития и взаимодействия
2. Физиологическое значение белков, жиров и углеводов.

Билет 2

1. Перечислите лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии.
2. Механизмы развития ожирения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Охарактеризуйте болезни цивилизации и причины их развития.
2. Дайте характеристику основных факторов риска, особенностей их развития и взаимодействия.
3. Определите задачи первичной профилактики заболеваний человека.
4. Определите задачи вторичной профилактики заболеваний человека.
5. Назовите цели диспансеризации населения.
6. Охарактеризуйте мероприятия первичной профилактики.
7. Определите условия, способствующие эффективности проводимых профилактических мероприятий.
8. Охарактеризуйте основные принципы профилактической медицины.
9. Охарактеризуйте понятие «наследственность».
10. Какие вы знаете механизмы передачи наследственной информации?
11. Охарактеризуйте группы наследственных заболеваний в зависимости от механизмов их развития.
12. Какова суть болезней с наследственным предрасположением?
13. Перечислите лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии.
14. Перечислите задачи медико-генетической консультации.
15. Определить сущность эмоционального стресса.
16. Механизмы образования стрессовых реакций.
17. Рассказать о стадиях формирования адаптационного синдрома.
18. Охарактеризовать степени эмоционального напряжения.
19. Стресс — фактор риска развития заболеваний.
20. Профилактика стрессовых воздействий.
21. Гипокинезия — фактор риска развития заболеваний.

22. Причины развития гипокинезии.
23. Влияние гипокинезии на организм человека.
24. Влияние физических тренировок на организм человека.
25. Методические рекомендации по рациональному применению физических тренировок.
26. Виды рациональных физических тренировок.
27. Правила использования физических тренировок.
28. Цели и задачи рационального питания,
29. Основные принципы рационального питания.
30. Принцип сохранения баланса энергии в рационе питания.
31. Принцип удовлетворения потребностей организма человека в оптимальном количестве питательных веществ.
32. Правила режима рационального питания.
33. Физиологическое значение белков, жиров и углеводов.
34. Физиологическое значение витаминов.
35. Причины развития гиповитаминозов и их профилактика.
36. Физиологическое значение минеральных солей.
37. Заболевания, обусловленные нерациональным питанием.
38. Физиологическое обоснование рационального режима труда, отдыха и питания.
39. Виды активного отдыха и их влияние на здоровье человека.
40. Способы нормализации ночного сна.
41. Влияние курения и алкоголя на состояние здоровья человека.
42. Основные особенности обмена жиров.
43. Причины развития ожирения.
44. Механизмы развития ожирения.
45. Влияние ожирения на функции внутренних органов и физиологических систем.
46. Ожирение — фактор риска различных болезней.
47. Лечебно-профилактические мероприятия при ожирении.

Критерии оценки при собеседовании:

- **отлично** – ответ на вопрос полный, логически правильно и грамотно выстроенный, а также на дополнительные вопросы; глубокие знания материала из основной и дополнительной литературы;

- **хорошо** – ответ на поставленный вопрос правильный, но не очень подробный, с незначительными погрешностями; использование сведений из основной литературы;

- **удовлетворительно** – ответ на вопрос односложный без детализации медико-исторического материала; допущены негрубые ошибки; слабое владение фактическим материалом, изложенным в основной литературе;

- **неудовлетворительно** – ответы на вопросы неправильные, грубые ошибки при изложении материала.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Основы профилактической медицины»

Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Здоровый человек и его окружение.	Сивочалова О.В.	Академия, 2016		
2	Проведение профилактических мероприятий	С. И. Двойников	ГЭОТАР-Медиа, 2016		
3	Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи	Э.В. Смолева	ООО «Феникс», 2015		
4	Основы профилактической деятельности	Петрова Н.Г., Попов В.А., Филенко А.Б., Мамаева М.А., Пастушенкова А.Л.	ООО «Феникс», 2015		

Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Руководство по медицинской профилактике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5970403385.html	ред.: Р. Г. Оганов, Р. А. Хальфин	Москва: Гэотар-Медиа, 2007	330 точек доступа	
2	Основы геронтологии и гериатрии	А.Б. Погодина	Феникс, 2007 – 149		
3	Здоровый человек и его окружение	А.А. Кожин	Академия, 2008		
4	Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды	В.Р. Кучма	Академия, 2002 – 143		

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com);

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>;

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);

Доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);

«МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>;

5. СПС «Гарант»: локальная компьютерная сеть;
6. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть;
7. База данных Scopus: <http://www.scopus.com>.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
Приложения № 2**

**VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Приложение № 3**

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научных студенческих конференциях в Твери и в других городах России; публикацией в сборниках студенческих работ; кафедральных изданиях и Верхневолжском медицинском журнале.

Виды научно-исследовательской работы обучающихся, используемые при изучении дисциплины «Основы профилактической медицины»:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
- участие в проведении научных исследований;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции;
- подготовка к публикации статьи.

Темы рефератов

1. Факторы риска в возникновении болезней (можно указать конкретные болезни).
2. Гигиена умственного труда.
3. значение закаливания, физкультуры, спорта для сохранения здоровья.
4. Человек должен жить долго. Проблемы долголетия.
5. Основы рационального питания.
6. Алкоголь – враг здоровья человека.
7. Почему запрещается пить алкогольные напитки детям.
8. Алкоголь и психические заболевания.
9. Курение – вредная привычка.
10. Аборт и его последствия.
11. Гепатиты и их профилактика.
12. Токсоплазмоз и его профилактика.
13. Сахарный диабет и его профилактика.
14. Проблемы здорового населения
15. Проблемы молодой семьи
16. Раздельное питание по Шелтону и Брегу
17. Биоритмы и прием лекарственных препаратов.

Критерии оценки реферата

1. Новизна текста:

а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) отчетливость авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата .

Оценка 5 – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

VIII. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

- Патолофизиология, клиническая патофизиология.
- Микробиология, вирусология.
- Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика.

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины Представлены в Приложении № 4

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ОПК-7

Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Основным направлением третичной профилактики заболеваний является комплекс мер, направленных:

- 1) на предупреждение их возникновения;
- 2) на предупреждение осложнений возникшего заболевания;
- 3) на восстановление анатомической и функциональной целостности поврежденных органов;**

2. Основным направлением вторичной профилактики заболеваний является комплекс мер, направленных:

- 1) на предупреждение их возникновения;
- 2) на предупреждение осложнений возникшего заболевания;**
- 3) на восстановление анатомической и функциональной целостности поврежденных органов;
- 4) лечения заболеваний.

3. Показателями оценки первичной профилактики является:

- 1) снижение частоты острых заболеваний;
- 2) динамика первичной заболеваемости;
- 3) снижению летальности;
- 4) увеличение частоты здоровых лиц в популяции.**

4. Медицинская профилактика по отношению к населению определяется как:

- 1) индивидуальная и групповая;
- 2) индивидуальная и популяционная;**
- 3) индивидуальная, групповая, популяционная;
- 4) только групповая.

5. Метод медико-санитарного обслуживания населения, включающий необходимый комплекс оздоровительных социально-гигиенических мероприятий - это:

- 1) диспансеризация;
- 2) профилактика;**
- 3) санация полости рта;
- 4) ЛФК.

Оценка	Критерий
	Первый этап – тестовая часть экзамена:
2	0-12 правильных ответов из 20 вопросов
3	13-14 правильных ответов из 20 вопросов
4	15-17 правильных ответов из 20 вопросов
5	18-20 правильных ответов из 20 вопросов

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Какое количество болезней человека, по данным ВОЗ, вызвано экологическим неблагополучием:

- А) 40% болезней
- Б) 50% болезней
- В) 75% болезней

1. Как влияет экология на здоровье человека?
3. Перечислите Федеральные законы, обеспечивающие право граждан на здоровую и благоприятную окружающую среду:

Эталон ответа:

1. Влиянию качества среды отводится 40-50% причин заболеваний и более 50% случаев смерти, а так же до 57% случаев неправильного физического развития.

2. Окружающая среда прямо или косвенно влияет на состояние здоровья человека, включая рост, развитие, продолжительность жизни, заболеваемость, инвалидность и др. Экологическая обстановка включает в себя природную среду, возникшую на Земле вне зависимости от человека, и техногенную среду (антропогенный фактор), т.е. среду, созданную человеком.

3. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Критерии оценки решения ситуационной задачи

Оценка «отлично»:

- Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.

Оценка «хорошо»:

- При решении ситуационной задачи, но имеющих отдельных неточностях или недостаточно полных ответах, не содержащих ошибок.

Оценка «удовлетворительно»:

- При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-3

способностью и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Предболезнь это:
1) разгар болезни

- 2) рецидив болезни
- 3) латентный период**
- 4) ремиссия

2. Болезнью называется:

- 1) нарушение жизнедеятельности организма с изменением функций**
- 2) состояние равновесия
- 3) привыкание к проблемам здоровья
- 4) привычные интоксикации

3. Болезни делятся на:

- 1) инфекционные**
- 2) смешанные

4. На первом месте по частоте смертности среди заболеваний стоят:

- 1) болезни почек
- 2) онкологические
- 3) сердечно-сосудистые**
- 4) нервные

5. Укажите факторы риска развития неинфекционных заболеваний:

- 1) здоровый образ жизни
- 2) гиподинамия**
- 3) сбалансированное питание

Оценка	Критерий
	Первый этап – тестовая часть экзамена:
2	0-12 правильных ответов из 20 вопросов
3	13-14 правильных ответов из 20 вопросов
4	15-17 правильных ответов из 20 вопросов
5	18-20 правильных ответов из 20 вопросов

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Ситуационная задача

Гражданин К., обратился на станцию переливания крови чтобы стать донором. Из анамнеза жизни выяснено, что он дважды лечился в гастроэнтерологическом отделении по поводу заболевания печени не установленного генеза. При объективном обследовании симптоматики гепатита не обнаружено. Может указанный гражданин быть донором и при каких условиях?

- A. Да, за негативного результата определения сывороточных маркеров гепатитов В и С;
- B. Так, по отрицательного результата определения сывороточных маркеров гепатитов В и С и измененных показателей биохимического исследования крови;
- C. Так, по отрицательного результата определения сывороточных маркеров гепатитов В и С и отсутствии признаков гепатита при УЗ-исследовании печени;
- D. Так, при отрицательном результате исследования крови на DNA HBV и RNA HCV;
- E. Нет, устраняется от донорства без каких-либо дополнительных лабораторных и инструментальных исследований.

Эталон решения задачи:

Е. Нет, устраняется от донорства без каких-либо дополнительных лабораторных и инструментальных исследований.

Критерии оценки практических навыков и умений

Оценка «отлично»:

- Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.

Оценка «хорошо»:

- При решении ситуационной задачи, но имеющих отдельных неточностях или недостаточно полных ответах, не содержащих ошибок.

Оценка «удовлетворительно»:

- При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

Фонды оценочных средств

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ПК - 9

Способностью и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Каким путем проводится оценка информированности населения:

- 1) анализа заболеваемости;
- 2) анкетирования;**
- 3) беседы;
- 4) мониторинг.

2. Иерархия потребностей человека по Маслоу:

- 1) есть, пить, отдыхать
- 2) физиологические и социальные потребности, безопасность, самоуважение и уважение окружающих, самовыражение**
- 3) самосохранение

3. Позитивные факторы, влияющие на здоровье человека:

- 1) алкоголь, наркотики
- 2) стрессы
- 3) питание, образование, физкультура**

4. Проблемы пациента могут быть:

- 1) реальные и потенциальные; физиологические, психологические, социальные, духовные**
- 2) реальные и нереальные

3) первичные, вторичные, третичные

5. Требования к постановке целей:

1) нет

2) не обязательны

3) **реальность и достижимость, возможность проверки результата, временные пределы**

Оценка	Критерий
	Первый этап – тестовая часть экзамена:
2	0-12 правильных ответов из 20 вопросов
3	13-14 правильных ответов из 20 вопросов
4	15-17 правильных ответов из 20 вопросов
5	18-20 правильных ответов из 20 вопросов

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание

Составить план лекции по профилактике неинфекционных заболеваний; пропаганде здорового образа жизни с использованием наглядных пособий.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

Оценка «отлично»:

- Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.

Оценка «хорошо»:

- При решении ситуационной задачи, но имеющих отдельные неточности или недостаточно полных ответах, не содержащих ошибок.

Оценка «удовлетворительно»:

- При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

Фонды оценочных средств

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ПК-6

Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Способ переживания жизненных ситуаций определяет:

- 1) условия жизни
- 2) образ жизни**
- 3) уклад жизни
- 4) стиль жизни

2. Повышение холестерина крови - фактор риска:

- 1) экзогенный
- 2) эндогенный**
- 3) реактивный
- 4) иммунный

3. Ожирение является фактором риска заболевания:

- 1) ХОБЛ
- 2) ОРЗ
- 3) ВИЧ
- 4) ИБС**

4. Курение является фактором риска заболевания:

- 1) артроз
- 2) остеохондроз
- 3) лямблиоз
- 4) атеросклероз**

5. Наркомания фактор риска заболевания:

- 1) инсульта
- 2) ВИЧ**
- 3) сахарного диабета
- 4) инфаркта миокарда

Оценка	Критерий
Первый этап – тестовая часть экзамена:	
2	0-12 правильных ответов из 20 вопросов
3	13-14 правильных ответов из 20 вопросов
4	15-17 правильных ответов из 20 вопросов
5	18-20 правильных ответов из 20 вопросов

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Женщина, 25 лет. Не работает, ведет домашнее хозяйство. Редко бывает на свежем воздухе. Курит, находясь на 4 месяце беременности. Стаж курения — семь лет, выкуривает по пачке сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Бросить курить отказывается, так как подруга, живущая в Германии, ей рассказала, что в этой стране женщинам не запрещают курить во время беременности. Встала на учет в женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Муж тоже курит. Оба супруга курят дома во всех помещениях.

Задания

1. Какие факторы риска оказывают отрицательное влияние на репродуктивное здоровье супругов?

2. Составьте план и тезисы индивидуальной беседы для супругов «О вреде табакокурения».

3. Составьте план индивидуальной беседы для женщины «О пользе свежего воздуха и прогулок для беременной».

Ответы к задаче

1. Факторы риска: длительное, непрекращающееся табакокурение матери и отца, гиподинамия беременной, гипоксия плода.

2. План индивидуальной беседы для супругов «О вреде табакокурения».

- ✓ Обращение к супругам.
- ✓ Влияние табакокурения на плод, на развитие беременности.
- ✓ Разъяснения, как вредная привычка родителей может отразиться в будущем на их ребенке.

- ✓ Табакокурение и его влияние на здоровье человека.

- ✓ Вывод: необходимость отказа от курения.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

Оценка «отлично»:

- Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.

Оценка «хорошо»:

- При решении ситуационной задачи, но имеющих отдельных неточностях или недостаточно полных ответах, не содержащие ошибок.

Оценка «удовлетворительно»:

- При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-7

Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Основным направлением третичной профилактики заболеваний является комплекс мер, направленных:

- 1) на предупреждение их возникновения;
- 2) на предупреждение осложнений возникшего заболевания;
- 3) на восстановление анатомической и функциональной целостности поврежденных органов;**

2. Основным направлением вторичной профилактики заболеваний является комплекс мер, направленных:

- 1) на предупреждение их возникновения;
- 2) на предупреждение осложнений возникшего заболевания;**
- 3) на восстановление анатомической и функциональной целостности поврежденных

органов;

4) лечения заболеваний.

3. Показателями оценки первичной профилактики является:

1) снижение частоты острых заболеваний;

2) динамика первичной заболеваемости;

3) снижению летальности;

4) увеличение частоты здоровых лиц в популяции.

4. Медицинская профилактика по отношению к населению определяется как:

1) индивидуальная и групповая;

2) индивидуальная и популяционная;

3) индивидуальная, групповая, популяционная;

4) только групповая.

5. Метод медико-санитарного обслуживания населения, включающий необходимый комплекс оздоровительных социально-гигиенических мероприятий - это:

1) диспансеризация;

2) профилактика;

3) санация полости рта;

4) ЛФК.

Оценка	Критерий
	Первый этап – тестовая часть экзамена:
2	0-12 правильных ответов из 20 вопросов
3	13-14 правильных ответов из 20 вопросов
4	15-17 правильных ответов из 20 вопросов
5	18-20 правильных ответов из 20 вопросов

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Какое количество болезней человека, по данным ВОЗ, вызвано экологическим неблагополучием:

А) 40% болезней

Б) 50% болезней

В) 75% болезней

2. Как влияет экология на здоровье человека?

3. Перечислите Федеральные законы, обеспечивающие право граждан на здоровую и благоприятную окружающую среду:

Эталон ответа:

1. Влиянию качества среды отводится 40-50% причин заболеваний и более 50% случаев смерти, а так же до 57% случаев неправильного физического развития.

2. Окружающая среда прямо или косвенно влияет на состояние здоровья человека, включая рост, развитие, продолжительность жизни, заболеваемость, инвалидность и др. Экологическая обстановка включает в себя природную среду, возникшую на Земле вне зависимости от человека, и техногенную среду (антропогенный фактор), т.е. среду, созданную человеком.

3. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Критерии оценки решения ситуационной задачи

Оценка «отлично»:

- Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.

Оценка «хорошо»:

- При решении ситуационной задачи, но имеющих отдельных неточностях или недостаточно полных ответах, не содержащие ошибок.

Оценка «удовлетворительно»:

- При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

Методика проведения пропаганды здорового образа жизни, составление планов и конспектов лекций по профилактике заболеваний и пропаганда здорового образа жизни, выступление с лекциями среди населения с использованием при этом наглядных пособий.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

Основы профилактической медицины

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитории ТвГМУ		

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Оргтехника, используемая в учебном процессе и теле- видеоаппаратура:

- Компьютеры (ноутбук)
- Мультимедийный проектор
- Телевизор
- DV –плеер
- Слайдпроектор
- Оверхед

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Основы профилактической медицины

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность (направление подготовки): _____
(название специальности, направления подготовки)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

Подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий