

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

ТРЕНИНГОВЫЕ МЕТОДИКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

для студентов 6 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация
и коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена
на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчик(и) рабочей программы:

к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.
к.псих.н., доцент Мурашова Л.А.

Зав. кафедрой
Евстифеева Е.А.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Тренинговые методики в клинической психологии» является сформировать у студентов компетенции необходимые для решения практических задач в сфере проведения тренингов с психически больными в целях психосоциальной терапии и реабилитации.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Передача студентам необходимых знаний и навыков в проведении психосоциальной терапии;
2. Ознакомить с основными психотерапевтическими методиками и техническими приемами, применяемыми с психически больными;
3. Выработка практических навыков и умений использования в профессиональной деятельности клинического психолога психотерапевтических и тренинговых методов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)</p>	<p>ИОПК-8.1. Демонстрирует теоретические и методические основы преподавания психологии, разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий), применяет навыки информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)</p>	<p>Знать: – назначение и характеристики психологического тренинга; – методы групповой работы и классификацию групп; – основы групповой динамики; – основные подходы к организации тренинга; – технологию разработки тренинговых программ; – основные теоретико-методологические и этические принципы руководителя тренинговой группы; Уметь: – выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психо-</p>

		<p>логического вмешательства,</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать тренинговые программы; – проводить психологический тренинг; – соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике учитывать трудности и возможные ошибки, возникающие в процессе практической работы с клиентами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этическими требованиями к руководителю тренинговой группы; – приемами проведения психологического тренинга; – навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения процедур; – приемами саморегуляции в процессе выполнения профессиональной деятельности
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Тренинговые методики в клинической психологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Социально-психологический тренинг», «Психологическое консультирование», «Психологическая реабилитация больных», «Тренинговые формы психосоциальной реабилитации».

Теоретическая часть дисциплины изучается в виде лекций и самостоятельной работы специалистов. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе практических занятий, направленных на формирование основных умений и навыков применения знаний психологии личности в своей профессиональной деятельности.

Приобретенные знания в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин, ориентированных на такие виды профессиональной деятельности как практическая, при прохождении производственной и преддипломной практик, и

при выполнении научно-исследовательской работы, а также написание соответствующего раздела (эмпирической части) дипломной работы.

4. Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 11 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1 «Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге»

1.1. Диагностические процедуры

1.2. Информирование

1.3. Психогимнастические упражнения, психогимнастика

1.4. Ролевые игры, метод фиксированных ролей

1.5. Психодраматические приемы

1.6. Дебрифинг

1.7. Групповая дискуссия и «мозговой штурм»

1.8. Анализ ситуаций

1.9. Проективное рисование и элементы музыкотерапии

Модуль 2 «Конструирование и подготовка тренинга»

2.1. Планирование программы тренинга.

2.2. Особенности подбора упражнений.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап экзамена/зачета				УК-	ОПК8	ОПК-	ПК-,	ПК-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.										ОПК-8					
1.1.	1	6				7	4	11		ОПК-8				Л, РД	Д
1.2.	1	6				7	4	11		ОПК-8				ПЛ, РД	Д
1.3.	1	6				7	4	11		ОПК-8				ПЛ, РД	Д
1.4.	1	6				7	4	11		ОПК-8				ПЛ, РД	Д,
1.5.	1	6				7	4	11		ОПК-8				ПЛ, РД	Д,
1.6.	1	6				7	4	11		ОПК-8				ПЛ, РД	Д,
1.7.	1	6				7	4	11		ОПК-8				ПЛ, РД	Д,
1.8.	1	6				7	4	11		ОПК-8				ПЛ, РД	Д,
1.9.	1	6				7	3	10		ОПК-8				ПЛ, РД	Д,Т
2.										ОПК-8					
2.1.	1	4				5	0,5	5,5		ОПК-8				Л, РД, КОП	Д
2.2.	1	3				4	0,5	4,5		ОПК-8				Л, РД, КОП	Д, Т
Экзамен **															ИТ, ДОТ
ИТОГО:	11	61				72	36	108							

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д, написные теста (Т), интегральный тест (ИТ), дистанционные технологии (ДОТ).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

1. *В психодраме в теории Я. Морено имеется:*
 - 1) прошлое
 - 2) будущее;
 - 3) настоящее
2. *В систему основных процедур телесной терапии В. Райха не входит:*
 - 1) дыхание
 - 2) оценка тела
 - 3) напряженные позы
 - 4) разминка
3. *В совокупность основных функций терапии сиккуством не входит*
 - 1) предоставление возможности для выражения агрессивных чувств в социально приемлемой форме;
 - 2) предоставляет возможность осознания своего опыта в рамках принципа «здесь и теперь»
 - 3) ускорение процесса терапии
 - 4) подсознательные конфликты и внутренние переживания с помощью зрительных образов, минуя сознательную цензуру

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

1. Тренинговые методики при алкоголизме.
2. Тренинговые методики при панических атаках
3. Тренинговые методики при генерализированных тревожных расстройствах

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-балльной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет):

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Составить и провести тренинг используя диагностические процедуры
2. Составить и провести тренинг используя методику информирования
3. Составить и провести тренинг используя психогимнастические упражнения,
4. Составить и провести тренинг используя ролевые игры,
5. Составить и провести тренинг используя метод фиксированных ролей
6. Составить и провести тренинг используя психодраматические приемы
7. Составить и провести тренинг используя Дебрифинг
8. Составить и провести тренинг используя метод групповой дискуссии
9. Составить и провести тренинг используя метод «мозгового штурма»
10. Составить и провести тренинг используя метод «Анализ ситуаций»
11. Составить и провести тренинг используя проективное рисование
12. Составить и провести тренинг используя элементы музыкотерапии

Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в форме интегрального тестирования (Приложение 1).

Критерии оценки интегрального теста:

от 70% правильных ответов на вопросы теста – «зачтено»,
менее 70% правильных ответов на вопросы теста – «не зачтено».

Студент, получивший оценку «не зачтено» за интегральный тест сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке (Приложение 1).

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;

- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Тренинговые методики в клинической психологии».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	24
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	46
Итого:	70

•

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение семестра (11 семестр), по предмету «Тренинговые методики в клинической психологии» для студентов факультета Клиническая психология (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 8 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	5	0	40
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов. [Текст] / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с

б). Дополнительная литература:

3. Батюта, М.Б. Возрастная психология. [Текст]: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2017. – 240 с.

4. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с.

5. Чернокова, Т. Е. История возрастной психологии / Чернокова Т. Е. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 140 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Батюта, М.Б. Возрастная психология. [Текст]: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2017. – 240 с.

5. Абрамова, Г. С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Абрамова Г. С. – М.: Прометей, 2018. - 384 с.

6. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с.

7. Чернокова, Т. Е. История возрастной психологии / Чернокова Т. Е. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 140 с.

8. Кроль, В. М. Психология и педагогика : учебное пособие для техн. вузов / В. М. Кроль. - Москва : Абрис, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-4372-0043-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://doctorinfo.ru> <http://doctorinfo.ru> – Информационный ресурс для врачей;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
- <http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://www.rosmedic.ru> – Российский медицинский информационный ресурс;
- <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;

- OneNote 2016.
- 2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
- 3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro
- 4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью изучения дисциплины «Тренинговые методики в клинической психологии» является формирование у студентов адекватного представления о предмете, исследование психологии личности в норме и при патологии на методологическом и практическом уровнях в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения.

Задачи:

1. Ознакомить с основными психотерапевтическими методиками и техническими приемами, применяемыми с психически больными;
2. Выработка практических навыков и умений использования в профессиональной деятельности клинического психолога психотерапевтических и тренинговых методов.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает

большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

- обучающий тренинг

Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. занятия	Сам. Работа
1	Диагностические процедуры	6	4
2	Информирование	6	4
3	Психогимнастические упражнения, психогимнастика	6	4
4	Рольевые игры, метод фиксированных ролей	6	4
5	Психодраматические приемы	6	4
6	Дебрифинг	6	4
7	Групповая дискуссия и «мозговой штурм»	6	4
8	Анализ ситуаций	6	4
9	Проективное рисование и элементы музыкотерапии	6	4
10	Планирование программы тренинга.	3	0,5
11	Особенности подбора упражнений.	3	0,5
Всего		60	37

Содержание курса в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины/практики**

«Тренинговые методики в клинической психологии»,

специальность 37.05.01 Клиническая психология,

форма обучения очная

Общая профессиональная компетенция (ПК) – 8 (Способность выбирать, применять и сопровождать клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей):

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК -8.1. (Знает основные элементы, правила клинического метода.):

1. В психодраме в теории Я. Морено имеется:

- 4) прошлое
- 5) будущее;
- 6) настоящее

2. В систему основных процедур телесной терапии В. Райха не входит:

- 5) дыхание
- 6) оценка тела
- 7) напряженные позы
- 8) разминка

3. В совокупность основных функций терапии сиккуством не входит

- 5) предоставление возможности для выражения агрессивных чувств в социально приемлемой форме;
- 6) предоставляет возможность осознания своего опыта в рамках принципа «здесь и теперь»
- 7) ускорение процесса терапии
- 8) подсознательные конфликты и внутренние переживания с помощью зрительных образов, минуя сознательную цензуру

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК-8.2. (Умеет применять процедуры исследования в различных областях профессиональной практики):

Ситуативные задачи:

- 1. Подобрать тренинговые методики при алкоголизме.

2. Подобрать тренинговые методики при панических атаках
3. Подобрать тренинговые методики при генерализированных тревожных расстройствах

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК – 8.3. (Владеет клинико-психологическими технологиями, навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами):

1. Составить и провести тренинг используя диагностические процедуры
2. Составить и провести тренинг используя методику информирования
3. Составить и провести тренинг используя психогимнастические упражнения,
4. Составить и провести тренинг используя ролевые игры,
5. Составить и провести тренинг используя метод фиксированных ролей
6. Составить и провести тренинг используя психодраматические приемы
7. Составить и провести тренинг используя Дебрифинг
8. Составить и провести тренинг используя метод групповой дискуссии
9. Составить и провести тренинг используя метод «мозгового штурма»
10. Составить и провести тренинг используя метод «Анализ ситуаций»
11. Составить и провести тренинг используя проективное рисование
12. Составить и провести тренинг используя элементы музыкотерапии

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие № 1-6

Тема: Диагностические процедуры. Информирование

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

ты.

План:

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Выполнение заданий

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тренинговые методы
2. Психологические особенности тренинговой группы
3. Групповые нормы
4. Принципы и критерии формирования тренинговых групп
5. Применение видеосъемки на тренинге

Практическое занятие № 7-9

Тема: Психогимнастические упражнения, психогимнастика

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

ты.

План:

3. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
4. Выполнение заданий

Вопросы для обсуждения:

6. Что такое психогимнастика?
7. На что направлена психогимнастика?
8. Упражнения для развития и коррекции: в чем отличие?
9. Рассмотрение основных упражнений для профилатики и коррекции.

Практическое занятие № 10-12

Тема: Ролевые игры, метод фиксированных ролей

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

ты.

План:

5. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
6. Выполнение заданий

Вопросы для обсуждения:

10. Правила проведения ролевой игры?
11. Характеристика ролевой игры?
12. Задачи, решаемые с помощью ролевых игр
13. Метод фиксированных ролей
14. Рассмотрение основных упражнений для профилактики и коррекции.

Практическое занятие № 13-15

Тема: Психодраматические приемы

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

ты.

План:

7. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
8. Выполнение заданий

Вопросы для обсуждения:

15. Правила проведения психодраммы?
16. Характеристика и цели психодраммы?
17. Задачи, решаемые с помощью психодраммы
18. Рассмотрение основных упражнений для профилактики и коррекции.

Практическое занятие № 16-24

Тема: Дебрифинг. Групповая дискуссия и «мозговой штурм». Анализ ситуаций

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

ты.

План:

9. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
10. Выполнение заданий

Вопросы для обсуждения:

19. Методика проведения дебрифинга?
20. Характеристика и цели дебрифинга?
21. Задачи, решаемые с помощью дебрифинга
22. Метод «мозгового штурма»
23. Рассмотрение основных упражнений для профилактики и коррекции.

Практическое занятие № 25-27

Тема: Проективное рисование и элементы музыкотерапии

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

ты.

План:

11. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
12. Выполнение заданий

Вопросы для обсуждения:

24. Что такое проективная методика?
25. Особенности использования проективных методов в клинической психологии
26. Задачи, решаемые с помощью проективных методов
27. Музыкалотерапия. Особенности проведения
28. Рассмотрение основных упражнений для профилактики и коррекции.

Практическое занятие № 28-30

Тема: Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

ты.

План:

13. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
14. Выполнение заданий

Вопросы для обсуждения:

29. План проведения программы тренинга
30. Что нужно учитывать при подборе упражнений
31. Какие тренинговые методики вы бы использовали в работе с зависимостями
32. Что необходимо учитывать при создании плана тренинга

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Тренинговые методики в клинической психологии
(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помеще- ний и помещений для самостоя- тельной работы	Оснащенность специальных помеще- ний и помещений для самостоятель- ной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагно- стическим комплексом «Мультисихо- метр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)
Тренинговые методики в клинической психологии**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 6 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий