

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физиологии с курсом теории и практики сестринского дела

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Л.А. Мурашева

«12» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

для студентов 3 курса,

специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно развивающее обучение»

форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «12» апреля 2023 г. (протокол № 14)

Разработчик(и) рабочей программы:

д.м.н., проф. И.И. Макарова

к.м.н., доцент Ю.П. Игнатова

Зав. кафедрой И.И. Макарова

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана профессором кафедры нормальной физиологии Медицинского института ФГАОУ ВО Российский университет дружбы народов, доктором медицинских наук И.В. Радыш

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медико-психологической помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами дисциплины являются:

- освоить обучающимися теоретические модели протекания психических процессов, основанных на естественнонаучной парадигме;
- сформировать научные представления о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре, критериальном аппарате и месте в системе других наук;
- обеспечить усвоение основных сведений о современных механизмах, лежащих в основе высших психических функций, соотнесение психических процессов с нейронной активностью мозга;
- ознакомить студентов с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций;
- сформировать у студентов целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Может использовать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик, а также различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование и применять навыки научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: физиологические закономерности психической деятельности и поведения человека. Уметь: интерпретировать результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» входит в Базовую часть Блока 1 ОПОП специалиста.

Данная дисциплина является методологическим фундаментом и научной основой формирования у обучающихся системных знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, а также представления основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис психофизиологии, системы теоретических знаний в области психофизиологии как естественнонаучной базы различных направлений современной психологии.

Уровень начальной подготовки для успешного освоения данной дисциплины:

- иметь представления о научной картине мира и научно обоснованных представлениях о природе человека;
- иметь представление о фундаментальных свойствах живого существа и основных принципах его взаимодействия с внешней средой.

Дисциплины, усвоение которых обучающимися необходимо для изучения дисциплины «Психофизиология»: Философия, Анатомия, Нейрофизиология, Нормальная физиология.

Дисциплины, для которых освоение психофизиологии необходимо как предшествующее: Психодиагностический практикум, Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия, Нейропсихологическая диагностика, Нейропсихология индивидуальных различий, Неврология.

4. Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе 44 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 64 часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация;
- метод малых групп;
- ролевая учебная игра;
- регламентированная дискуссия;
- рассказ-беседа;
- просмотр видеофильмов;
- участие в научно-практических конференциях;
- учебно-исследовательская работа студентов;
- проведение предметной олимпиады.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям, написание тематических рефератов, работа с Интернет-ресурсами.

Самостоятельное освоение учебного материала по разделам:

1. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.
2. Ориентировочная реакция как основа произвольного внимания. Детекторная концепция восприятия.
3. Роль полей коры полушарий большого мозга в организации целенаправленного поведения.
4. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система.
5. Нарушения речевых функций (афазии).
6. Психофизиологический подход к интеллекту.
7. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.

6. Формы промежуточной аттестации

В соответствии с ОПОП и учебным планом по завершению обучения по дисциплине в VI семестре с учётом результатов балльно-накопительной системы оценки проводится трёхэтапная промежуточная аттестация (экзамен):

1-й этап – контроль практических навыков (оценка освоения практических навыков (умений) и знаний теоретических основ практических работ);

2-й этап – тестовый контроль;

3-й этап – решение ситуационных задач.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Высшие интегративные функции головного мозга

1.1. Психофизиология - наука, изучающая физиологические механизмы субъективных психических явлений, состояний

1.1.1. Предмет и задачи психофизиологии.

1.1.2. Место психофизиологии среди других наук, основные отличия от физиологии ВНД и нейропсихологии.

1.1.3. История психофизиологии.

1.1.4. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения.

1.1.5. Системный подход в решении проблемы мозг - психика.

1.1.6. Прикладные отрасли психофизиологии.

1.1.7. Диагностика основных тенденций поведения в реальной группе и представлений о себе (методика «Q-сортировка» В. Стефансона).

1.2. Методы психофизиологии

1.2.1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, связанных с психической деятельностью человека.

1.2.2. Методы исследования функциональной активности головного мозга (регистрация нейронной активности, вызванные потенциалы, электроэнцефалография, топографическое картирование электрической активности мозга, компьютерная томография: позитронно-эмиссионная томография, ядерно-магнитно-резонансная томография).

1.2.3. Электро-дермальная активность (ЭДА) как показатель эмоционального возбуждения.

1.2.4. Показатели активности сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем. Знакомство с методикой вариабельности сердечного ритма.

1.2.5. Окулография (реакция глаз: сужение и расширение зрачка, мигание и глазные движения).

1.2.6. Знакомство с полиграфом - детектором лжи.

1.3. Высшая нервная деятельность (ВНД) человека и животных

1.3.1. Понятие высшей нервной деятельности.

1.3.2. Врождённые и приобретённые формы поведения.

1.3.3. Характеристика врождённых форм поведения: безусловные рефлексы, инстинкт, импринтинг.

1.3.4. Условные рефлексы, их классификация, отличия от поведенческих безусловных рефлексов, механизмы образования и значение для организма.

1.3.5. Условия и методика выработки условных рефлексов.

1.3.6. Рефлекторная дуга условного слюноотделительного рефлекса.

1.3.7. Виды и особенности торможения условнорефлекторной деятельности.

1.3.8. Выработка и угасание условного вегетативного зрачкового рефлекса на звонок у человека.

1.3.9. Выработка защитного мигательного условного рефлекса.

1.4. Низшие психические функции мотивации, функциональная система поведенческого акта

1.4.1. Врожденные и приобретенные формы деятельности организма.

1.4.2. Понятие ощущения, восприятия, представления, их механизмы.

1.4.3. Понятие внимания, его характеристика. Виды внимания.

1.4.4. Понятие мотивации, их классификация. Представление о механизме возникновения мотивации.

1.4.5. Архитектоника поведенческого акта, целенаправленного поведения.

1.4.6. Диагностика личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

1.4.7. Определение объема внимания по Шульте.

1.5. Функциональная асимметрия коры полушарий большого мозга, эмоции

1.5.1. Функциональная асимметрия коры полушарий большого мозга.

1.5.2. Эмоции, виды эмоциональных состояний. Классификация эмоций.

1.5.3. Нейроанатомия и значение отдельных структур мозга в формировании эмоций.

1.5.4. Нейрохимия эмоций.

1.5.5. Представление о механизмах и причинах возникновения эмоций.

1.5.6. Определение профиля функциональной сенсомоторной асимметрии.

1.6. Особенности высшей нервной деятельности человека

1.6.1. Память, ее виды. Механизмы формирования кратковременной памяти.

1.6.2. Этапы перевода и фиксации информации в долговременной памяти.

1.6.3. Понятие, виды мышления. Роль различных структур мозга в реализации процесса мышления.

1.6.4. Понятие, функции, механизмы формирования речи.

1.6.5. Развитие мышления и речи в онтогенезе.

1.6.6. Определение объема кратковременной памяти по Джекобсону.

1.6.7. Оценка вербально-логического мышления (методика «Исключение слов»).

1.7. Итоговое занятие по разделу «Высшие интегративные функции головного мозга»

1.7.1. Психофизиология - наука, изучающая физиологические механизмы субъективных психических явлений, состояний.

1.7.2. Методы психофизиологии.

1.7.3. Высшая нервная деятельность (ВНД) человека и животных.

1.7.4. Низшие психические функции, мотивации, функциональная система поведенческого акта.

1.7.5. Функциональная асимметрия коры полушарий большого мозга, эмоции.

1.7.6. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Модуль 2. Психофизиология функциональных состояний

2.1. Психотипологические характеристики человека

2.1.1. Понятие, классификация и характеристика типов высшей нервной деятельности.

2.1.2. Экспериментальные невроты, их проявления.

- 2.1.3. Представления И.П. Павлова о первой, второй сигнальных системах.
- 2.1.4. Классификация типов высшей нервной деятельности на основе учения о сигнальных системах.
- 2.1.5. Формирование типов высшей нервной деятельности в онтогенезе.
- 2.1.6. Определение структуры темперамента методом идентификации.

2.2. Функциональные состояния мозга, сознание

- 2.2.1. Понятие функционального состояния. Сон и бодрствование.
- 2.2.2. Структурная организация сна, вегетативные, соматические, электроэнцефалографические корреляты быстрой и медленной фаз сна.
- 2.2.3. Классификация сна.
- 2.2.4. Современные представления о механизмах возникновения сна.
- 2.2.5. Понятие сознания, его функции, теории сознания.
- 2.2.6. Анализ ЭЭГ-графической картины быстрой и медленной стадий сна, сравнение с ЭЭГ во время бодрствования.
- 2.2.7. Знакомство с полисомнографией.

2.3. Итоговое занятие по разделу «Психофизиология функциональных состояний»

- 2.3.7. Психотипологические характеристики человека
- 2.3.8. Функциональные состояния мозга, сознание

3. Итоговое занятие: 1 этап экзамена (практические навыки)

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

3.

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1 этап экзамена				ОПК-3		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.											
1.1	1			3		4	2	6	X	ЛВ, РБ	Т, С, Пр
1.2	1			3		4	2	6	X	ЛВ, РБ, МГ, РИ, ВФ	Т, С, Пр
1.3	2			3		5	2	7	X	ЛВ, РБ, ВФ, МГ, УИРС	Т, С, Пр
1.4	2			3		5	2	7	X	ЛВ, РБ, ВФ, РИ, МГ, УИРС	Т, С, Пр
1.5	2			3		5	3	8	X	ЛВ, РБ, ВФ, МГ, УИРС	Т, С, Пр
1.6	2			3		5	3	8	X	ЛВ, РБ, ВФ, РИ, МГ, УИРС	Т, С, Пр
1.7	2	3				5	3	8	X	ЛВ, РД	КЗ, ЗС, С
2.											
2.1	2			3		5	3	8	X	ЛВ, РБ, ВФ, МГ, УИРС, НПК	Т, С, Пр
2.2				2		2	3	5	X	ВФ, РБ, МГ	Т, С, Пр
2.3		1				1	3	4	X	РД	КЗ, ЗС, С
3.					3	3	2	5	X	О, УИРС	Р, Пр
Экзамен							36	36	X		
ИТОГО:	14	4		23	3	44	64	108			

Список сокращений

Образовательные технологии, способы и методы обучения: лекция-визуализация (ЛВ), ролевая учебная игра (РИ), метод малых групп (МГ), регламентированная дискуссия (РД), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), просмотр видеофильмов (ВФ), рассказ-беседа (РБ).

Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Для оценки знаний студентов и практических навыков на практических и семинарских (итоговых) занятиях, применяется балльно-накопительная система, приведённая в Приложении № 1.

3.1. Примеры заданий в тестовой форме:

Инструкция. *Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера правильных ответов.*

1. КОРРЕЛЯТОМ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА УРОВНЕ БИОЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЗГА ВЫСТУПАЮТ

- 1) уровень активации дыхательной системы
- 2) параметры энцефалограммы
- 3) показатели умственного развития
- 4) электрокардиограмма

2. _____ - РИТМ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ РИТМОМ ЭНЦЕФАЛОГРАММЫ ВЗРОСЛОГО ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ

- 1) дельта
- 2) бета
- 3) альфа
- 4) тета

3. ОДНИМ ИЗ ЭЭГ-СИМПТОМОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗБУЖДЕНИЯ СЛУЖИТ УСИЛЕНИЕ _____ - РИТМА

- 1) альфа
- 2) бета
- 3) тэта
- 4) мю

4. ВЫЗВАННЫЕ ПОТЕНЦИАЛЫ РАССМАТРИВАЮТСЯ КАК ПОКАЗАТЕЛИ

- 1) процессов приема и переработки информации,
- 2) мотивационных процессов,
- 3) вегетативных реакций организма.

5. МЕТОД, ОСНОВАННЫЙ НА ИЗБИРАТЕЛЬНОМ НАРКОЗЕ ПОЛУШАРИЙ ПУТЕМ ВВЕДЕНИЯ В ОДНУ ИЗ СОННЫХ АРТЕРИЙ НА ШЕЕ (СЛЕВА ИЛИ СПРАВА) РАСТВОРА СНОТВОРНОГО (АМИТАЛ-НАТРИЙ), НАЗЫВАЕТСЯ МЕТОДОМ

- 1) Вуда
- 2) Вада
- 3) Моруцци
- 4) Мэгуна

Эталоны ответов:

1 – 2; 2 – 3; 3 – 3; 4 – 1; 5 - 2.

1.1.1. Критерии оценки тестового контроля:

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме (из 10 тестовых заданий):

- менее 50% – **0 баллов**;
- 51-60% – **1 балл**;
- 61-70% заданий – **2 балла**;
- 71-80% заданий – **3 балла**;
- 81-90% заданий – **4 балла**;
- 91-100% заданий – **5 баллов**.

1.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Дайте ЭЭГ-характеристику мыслительной деятельности.
2. Какие структуры мозга участвуют в процессах мышления?
3. Какие Вам известны методики исследования межполушарной асимметрии?

1.2.1. Критерии оценки при собеседовании:

- студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы – **5 баллов**;
- студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем – **4 балла**;
- студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем – **3 балла**;
- студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем – **2 балла**;
- студент отказывается отвечать – **0 баллов**.

1.3. Примеры ситуационных задач:

Инструкция. *Вашему вниманию предлагаются задачи, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера правильных ответов.*

Задача 1. После тяжелой черепно-мозговой травмы у пострадавшего отмечается ретроградная амнезия – он не может вспомнить всех ее обстоятельств. Однако воспоминания о более ранних и последующих событиях сохранены. Что является причиной такого симптома?

- 1) нарушение сенсорного впечатления
- 2) нарушение кратковременной памяти
- 3) нарушение долговременной памяти
- 4) нарушение процессов консолидации
- 5) все выше названные причины

Задача 2. При раздражении электрическим током ретикулярной формации спящее животное просыпается. Какой ритм в этих условиях будет доминировать на ЭЭГ?

- 1) дельта-ритма
- 2) бета-ритма
- 3) альфа-ритм
- 4) тета-ритм

Задача 3. У больных людей к основному заболеванию могут присоединяться психические расстройства, которые характеризуются навязчивыми мыслями и страхами. Это существенно затрудняет лечение основного заболевания. Какой тип темперамента предрасполагает к таким нарушениям психики больше всего?

- 1) сангвиник
- 2) флегматик
- 3) холерик
- 4) меланхолик

Эталоны ответов:

1 – 2; 2 – 2; 3 – 4.

1.3.1. Критерии оценки при решении ситуационных задач:

Студентом правильно решено (из 5 задач):

- 0 задач – **0 баллов;**
- 1 задача – **1 балл;**
- 2 задачи – **2 балла;**
- 3 задачи – **3 балла;**
- 4 задачи – **4 балла;**
- 5 задач – **5 баллов.**

1.4. Примеры контрольных заданий:

Инструкция. Дайте ответы на вопросы-задания в письменной форме. В скобках указано максимальное число баллов, которое студент может получить, если полностью и правильно выполнит задание.

1. Дайте определение памяти. (3)
2. Какой из видов памяти обеспечивает хранение информации о врожденных формах поведения? (1)
3. Какой из видов памяти обеспечивает закрепление опыта, приобретенного в процессе жизнедеятельности индивидуума? (1)
4. Перечислите виды памяти в зависимости от сенсорного канала. (6)

Эталоны ответов:

1. Память – это способность мозга воспринимать и хранить информацию в закодированном виде, а также выводить её из системы без искажения для реализации адекватной целенаправленной поведенческой деятельности.
2. Видовая память.
3. Индивидуальная память.
4. В зависимости от сенсорного канала, по которому информация поступает в мозг, выделяют шесть видов памяти:
 - 1) зрительную
 - 2) слуховую
 - 3) осязательную
 - 4) обонятельную

- 5) вкусовую
- 6) смешанную.

1.4.1. Критерии оценки контрольных заданий:

Студентом даны правильные ответы (от максимально возможного числа - 100%):

- менее 50% заданий – **0 баллов**;
- 51-60% заданий – **1 балл**;
- 61-70% заданий – **2 балла**;
- 71-80% заданий – **3 балла**;
- 81-90% заданий – **4 балла**;
- 91-100% заданий – **5 баллов**.

1.5. Самостоятельная работа студентов предусматривает работу над рефератом.

Примеры тем рефератов:

1. Роль функциональной асимметрии мозга в реализации высших психических функций.
2. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
3. Уровни и центры управления движениями разного типа.
4. Психофизиологический подход к интеллекту.
5. Функциональная структура целенаправленного двигательного акта.

1.5.1. Критерии оценки реферата:

Требования к содержанию и оформлению реферата выполнены полностью или частично – **5 баллов**:

- выполнены все требования к содержанию и оформлению реферата;
- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении);

Имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата) – **1 балл**.

Реферат должен быть представлен не позднее чем за месяц до окончания семестра. За несвоевременное представление реферата – **минус 1 балл**.

1.6. Примеры тем ролевых игр:

1. Регистрация вариабельности сердечного ритма.
2. Регистрация сложной зрительно-моторной реакции.

1.6.1. Типовой сценарий ролевой игры:

1-й этап - получение исходных данных от преподавателя: распределение ролей с указанием особенностей подготовки в соответствии со сценарием.

2-й этап - проведение игры: знакомство с критериями оценки участия в игре, знакомство с ситуацией, разыгрывание сюжета, проведение манипуляций, ротация в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли.

3-й этап – подведение итогов: обсуждение результатов и допущенных ошибок, составление заключения по результатам, выставление оценок, определение рейтинга.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

- Первичная оценка электроэнцефалограммы.
- Оценка результатов регистрации вариабельности сердечного ритма.
- Регистрация показателей простой зрительно-моторной реакции.
- Регистрация показателей сложной зрительно-моторной реакции.

- Оценка результатов определения объема кратковременной памяти по Джекобсону.
- Реакция зрачка на свет: сужение и расширение.
- Защитный мигательный рефлекс
- Оценка результатов определения объема внимания по Шульте.
- Оценка структуры сна по данным полисомнографии.

Критерии оценки выполнения практических навыков и умений :

- студент знает теоретические основы и методику выполнения практической работы, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты исследования и формулирует выводы (допускаются некоторые малозначительные ошибки, которые студент обнаруживает и быстро исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем) – **5 баллов**;
- не своевременное представление протокола практической работы – **минус 1 балл**.
- студент не знает теоретические основы и методику выполнения практической работы, не может самостоятельно провести исследование, делает грубые ошибки в интерпретации полученных результатов, не может сформулировать выводы – **1 балл**;
- не оформлен протокол практической работы – **0 баллов**.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой и учебным планом по завершению обучения по дисциплине в шестом семестре проводится трехэтапная *промежуточная аттестация*.

2.1. Этапы промежуточной аттестации

Первый этап – оценка освоения практических навыков (умений) и знаний теоретических основ практических работ (проводится на последнем занятии цикла).

Второй этап - решение 100 заданий в тестовой форме с использованием компьютерной технологии.

Третий этап - решение 5-и ситуационных задач с использованием компьютерной технологии.

2.2. Первый этап промежуточной аттестации

К первому этапу промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие учебную программу по дисциплине.

3.1.1. Примеры проверяемых практических навыков (умений):

1. Первичная оценка электроэнцефалограммы.
2. Оценка результатов регистрации variability сердечного ритма.
3. Регистрация показателей сложной зрительно-моторной реакции.

2.2.2. Критерии оценки освоения практических навыков (умений):

- студент знает теоретические основы и методику выполнения практической работы, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты исследования и формулирует выводы (допускаются некоторые малозначительные ошибки, которые студент обнаруживает и быстро исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем) - **«зачтено»**;
- студент не знает теоретических основ и методики выполнения практической работы, не может самостоятельно провести исследование, делает грубые ошибки в интерпретации полученных результатов, не может сформулировать выводы, оформить протокол - **«незачтено»**.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию у студентов, получивших на первом этапе оценку «не зачтено», не может превышать 3 баллов («удовлетворительно»).

2.3. Второй этап промежуточной аттестации

К решению заданий в тестовой форме допускаются студенты, прошедшие первый этап и имеющие допуск к сдаче экзаменационной сессии. Промежуточная аттестация принимается в компьютерном классе.

2.3.1. Примеры заданий в тестовой форме:

Инструкция. *Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера правильных ответов.*

1. ВТОРАЯ СИГНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧИВАЕТ

- 1) конкретно-чувственный
- 2) абстрактный
- 3) обобщенный

ХАРАКТЕР ОТРАЖЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2. СПОСОБНОСТЬ МОЗГА ВОСПРИНИМАТЬ И ХРАНИТЬ ИНФОРМАЦИЮ В ЗАКОДИРОВАННОМ ВИДЕ, А ТАКЖЕ ВЫВОДИТЬ ЕЁ ИЗ СИСТЕМЫ БЕЗ ИСКАЖЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДЕКВАТНОЙ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) память
- 2) эмоция
- 3) мотивация

3. СЛОЖНЫЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, СВЯЗАННЫЙ С ВОСПРИЯТИЕМ, КОДИРОВАНИЕМ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕМ ПОСТУПАЮЩЕЙ В МОЗГ ИНФОРМАЦИИ В ФОРМЫ, НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТСТВУЮЩИЕ ЕЁ СОХРАНЕНИЮ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ

- 1) забывание
- 2) сохранение
- 3) запоминание
- 4) воспроизведение

4. ВИД ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРАЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТУП К ХРАНЯЩЕЙСЯ В ПАМЯТИ ИНФОРМАЦИИ

- 1) забывание
- 2) сохранение
- 3) запоминание
- 4) воспроизведение

5. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК ПОСЛЕ ОДНОКРАТНОГО ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ СПОСОБЕН СОХРАНИТЬ В КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ __ НЕ СВЯЗАННЫХ СМЫСЛОМ СЛОВ

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 8
- 5) 10
- 6) 12

Эталоны ответов:

1-2, 3. 2-1. 3-3. 4-4. 5-3.

2.3.2. Критерии оценки тестового контроля:

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме (из 100 тестовых заданий):

- 60% и менее – **2 «неудовлетворительно»;**
- 61-80% заданий - **3 «удовлетворительно»;**
- 81-90% заданий - **4 «хорошо»;**
- 91-100% заданий - **5 «отлично».**

Время, отводимое для решения 100 заданий в тестовой форме – 100 мин.

Студенты, получившие неудовлетворительную оценку на втором этапе, к решению ситуационных задач не допускаются с выставлением итоговой оценки за промежуточную аттестацию «неудовлетворительно». На передаче промежуточной аттестации такие обучающиеся сдают 2-й и 3-й этапы промежуточной аттестации.

2.4. Третий этап промежуточной аттестации

К третьему этапу промежуточной аттестации допускаются студенты, получившие положительную оценку за решение заданий в тестовой форме. Время, отводимое на решение 5-и ситуационных задач – 20 мин. С учетом количества правильно решенных задач выставляется итоговая оценка за промежуточную аттестацию.

2.5. Критерии выставления итоговой оценки за промежуточную аттестацию:

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию выставляется с учетом оценок по всем трём этапам промежуточной аттестации.

І этап	ІІ этап	ІІІ этап (количество правильно решенных задач)	Итоговая оценка
зачтено/ незачтено	«2» менее 61% правильных ответов	-	«2» «2»
зачтено/ незачтено	«3» «3» 61%-80% правильных ответов	0, 1 0, 1	«2» «2»
зачтено/ незачтено	«3» «3» 61%-80%	2, 3 2	«3» «2»

	правильных ответов		
незачтено	«3» 61%-80% правильных ответов	3	«3»
зачтено/ незачтено	«3» «3» 61%-80% правильных ответов	4, 5 4, 5	«4» «3»
зачтено/ незачтено	«4» «4» 81%-90% правильных ответов	0, 1, 2 0, 1, 2	«3» «2»
зачтено/ незачтено	«4» «4» 81%-90% правильных ответов	3, 4 3, 4	«4» «3»
зачтено/ незачтено	«4» «4» 81%-90% правильных ответов	5 5	«5» «3»
зачтено/ незачтено	«5» «5» 91%-100% правильных ответов	0, 1 0, 1	«3» «2»
зачтено/ незачтено	«5» «5» 91%-100% правильных ответов	2,3 2,3	«4» «3»
зачтено/ незачтено	«5» «5» 91%-100% правильных ответов	4 4	«5» «3»
зачтено/ незачтено	«5» «5» 91%-100% правильных ответов	5 5	«5» «3»

Студенты, набравшие за весь период обучения 91-100% от максимально возможного количества баллов, получают за промежуточную аттестацию оценку «отлично».

Студенты, набравшие за весь период обучения 81-90% от максимально возможного количества баллов, получают за промежуточную аттестацию оценку «хорошо».

Студенты, набравшие за весь период обучения 61-80% от максимально возможного количества баллов, освобождаются от промежуточной аттестации и получают оценку «удовлетворительно».

При желании повысить оценку они могут сдать промежуточную аттестацию на общих основаниях. Итоговая оценка за промежуточную аттестацию выставляется по результатам сдачи 1-го, 2-го и 3-го этапов.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации приведён в Приложении № 1.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Николаева, Е. И. Психофизиология: Учебник для вузов / Е. И. Николаева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2021. – 704 с. – ISBN: 978-5-4461-0880-0. - Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы:

1. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-4084-1. -URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html> (дата обращения: 28.10.2021). - Текст : электронный.

б). Дополнительная литература:

1. Лытаев, С. А. Психофизиология : учебное пособие / С. А. Лытаев, М. В. Александров . – 3-е изд., перераб. и доп. . – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018 . – 255 с. : рис. - Библиогр.: с. 255 . - ISBN 978-5-299-00867-8 : 528.00 . - Текст : непосредственный.

2. Физиология и психофизиология : учебник для клинических психологов / ред. М. А. Медведев, В. М. Смирнов . – Москва : Медицинское информационное агентство, 2013 . – 614 с. : рис. - Библиогр.: с. 612-614 : 350.00 .

3. Петров, Г. А. Высшие интегративные функции головного мозга : учебное пособие для самостоятельной подготовки к практическим занятиям / Г. А. Петров, О. Ю. Зенинана, Тверская гос. мед. акад. . – Изд. 2-е, испр. – Тверь : УТНС, 2013 . – 123 с. : 120.00 - Текст : непосредственный

Электронные ресурсы

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. - ISBN 978-5-534-00775-6. -URL : <https://www.urait.ru/bcode/433624> (дата обращения: 29.10.2021). – Текст : электронный.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Ю. И. Александрова. — СПб.: Питер, 2014. — 464 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). ISBN 978-5-496-00756-6 - URL : https://vk.com/wall-74058720_1830 (дата обращения: 28.10.2021). - Текст : электронный.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-

Pro

4. Система дистанционного обучения Moodle

5. Платформа Microsoft Teams

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Приложение № 2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Приложение № 3

VII. Научно-исследовательская работа студента

Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме; проведение научных исследований; подготовка и выступление с докладом на занятии, заседании кружка СНО, на итоговой студенческой конференции; публикации в сборниках студенческих работ.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины Приложение № 4

**I. Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Психофизиология**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология,
форма обучения очная

ОПК-2

Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (примеры)

Инструкция. *Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера правильных ответов.*

Модуль 1. ВЫСШИЕ ИНТЕГРАТИВНЫЕ ФУНКЦИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА

1.6. Особенности ВНД человека

1. ВТОРАЯ СИГНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧИВАЕТ

- 1) конкретно-чувственный
- 2) абстрактный
- 3) обобщенный

ХАРАКТЕР ОТРАЖЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2. СПОСОБНОСТЬ МОЗГА ВОСПРИНИМАТЬ И ХРАНИТЬ ИНФОРМАЦИЮ В ЗАКОДИРОВАННОМ ВИДЕ, А ТАКЖЕ ВЫВОДИТЬ ЕЁ ИЗ СИСТЕМЫ БЕЗ ИСКАЖЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДЕКВАТНОЙ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) память
- 2) эмоция
- 3) мотивация

3. СЛОЖНЫЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, СВЯЗАННЫЙ С ВОСПРИЯТИЕМ, КОДИРОВАНИЕМ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕМ ПОСТУПАЮЩЕЙ В МОЗГ ИНФОРМАЦИИ В ФОРМЫ, НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТСТВУЮЩИЕ ЕЁ СОХРАНЕНИЮ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ

- 1) забывание
- 2) сохранение
- 3) запоминание
- 4) воспроизведение

4. ВИД ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРАЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТУП К ХРАНЯЩЕЙСЯ В ПАМЯТИ ИНФОРМАЦИИ

- 1) забывание
- 2) сохранение
- 3) запоминание
- 4) воспроизведение

5. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК ПОСЛЕ ОДНОКРАТНОГО ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ СПОСОБЕН СОХРАНИТЬ В КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 8
- 5) 10
- 6) 12

НЕ СВЯЗАННЫХ СМЫСЛОМ СЛОВ

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

Модуль 1. ВЫСШИЕ ИНТЕГРАТИВНЫЕ ФУНКЦИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА

1.6. Особенности ВНД человека

1-2, 3. 2-1. 3-3. 4-4. 5-3.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (примеры)

Инструкция. *Вашему вниманию предлагаются задачи, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера правильных ответов.*

Задача 1. У больных людей к основному заболеванию могут присоединяться психические расстройства, которые характеризуются навязчивыми мыслями и страхами. Это существенно затрудняет лечение основного заболевания. Какой тип темперамента предрасполагает к таким нарушениям психики больше всего?

- 1) сангвиник
- 2) флегматик
- 3) холерик
- 4) меланхолик

Задача 2. После тяжелой черепно-мозговой травмы у пострадавшего отмечается ретроградная амнезия – он не может вспомнить всех ее обстоятельств. Однако воспоминания о более ранних и последующих событиях сохранены. Что является причиной такого симптома?

- 1) нарушение сенсорного отпечатка
- 2) нарушение кратковременной памяти
- 3) нарушение долговременной памяти
- 4) нарушение процессов консолидации
- 5) все выше названные причины

Задача 3. Во время гипертонического криза и у человека произошло кровоизлияние в головной мозг. Он понимает смысл услышанных слов, но не может говорить. В какой части мозга расположена зона повреждения?

- 1) в задней центральной извилине
- 2) в передней центральной извилине
- 3) в нижней фронтальной извилине
- 4) в верхней височной извилине
- 5) в затылочной области коры полушарий большого мозга

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1 – 4; **2** -2; **3** – 3

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (УМЕНИЙ)

- Первичная оценка электроэнцефалограммы.
- Оценка результатов регистрации вариабельности сердечного ритма.
- Регистрация показателей простой зрительно-моторной реакции.
- Регистрация показателей сложной зрительно-моторной реакции.
- Оценка результатов определения объема кратковременной памяти по Джекобсону.
- Реакция зрачка на свет: сужение и расширение
- Защитный мигательный рфлекс
- Оценка результатов определения объема внимания по Шульте.
- Оценка структуры сна по данным полисомнографии.

II. Балльно-накопительная система оценки знаний студентов

1. Общие положения

Основными задачами внедрения балльно-накопительной системы оценки знаний студентов являются: 1

- формирование и поддержание мотивации активной и систематической работы студентов в процессе освоения рабочей программы дисциплины;
- повышение качества и эффективности усвоения знаний, практических умений и формирования компетенций;
- получение более точной объективной оценки знаний и профессиональной подготовки студентов.

Для **организации учебного процесса** рабочие программы дисциплин разбиваются на модули, которые представляют собой логически завершенные части курса и являются тем комплексом знаний, умений и практических навыков, которые подлежат контролю. Количество модулей в семестре устанавливается в зависимости от трудоемкости учебной и степени ее сложности для усвоения обучающимися.

2. Балльно-накопительная система оценки

Балльно-накопительная система предусматривает поощрение студентов за активное освоение дисциплины в течение семестра проставлением «премиальных» баллов и возможностью получить итоговую оценку безпромежуточной аттестации.

2.1. Балльно-накопительная система оценивания для дисциплин с промежуточной аттестацией в форме экзамена

Оцениваются следующие виды учебной деятельности (номинации):

- **Текущий контроль** - оценка знаний на практических занятиях:

1. Задания в тестовой форме.
2. Оценка освоения практических навыков (умений).
3. Собеседование по контрольным вопросам.

• **Рубежный контроль** - оценка уровня знаний на итоговых практических занятиях, завершающих изучение учебного модуля дисциплины:

1. Контрольная работа по разделу (модулю) дисциплины.
2. Решение ситуационных (учебных) задач.
3. Средняя оценка за собеседование по контрольным вопросам.

2.1.1. Задания в тестовой форме

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме (из 10 тестовых заданий):

- менее 50% – **0 баллов**
- 51-60% – **1 балл**
- 61-70% заданий – **2 балла**
- 71-80% заданий - **3 балла**
- 81-90% заданий - **4 балла**
- 91-100% заданий - **5 баллов**

2.1.2 Оценка освоения практических навыков и умений

Студент знает теоретические основы и методику выполнения практической работы, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты исследования и формулирует выводы (допускаются некоторые малозначительные ошибки, которые студент обнаруживает и быстро исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем) – **5 баллов**.

Не своевременное представление протокола практической работы – **минус 1 балл**.

Студент не знает теоретические основы и методику выполнения практической работы, не может самостоятельно провести исследование, делает грубые ошибки в интерпретации полученных результатов, не может сформулировать выводы – **1 балл**.

Не оформлен протокол практической работы – **0 баллов**.

2.1.3 Собеседование по контрольным вопросам

«Отлично» – студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы – **5 баллов**.

«Хорошо» – студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем – **4 балла**.

«Удовлетворительно» – студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем – **3 балла**.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологиче-

ской речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем – **2 балл**.

Студент отказывается отвечать – **0 баллов**.

2.1.4. Контрольная работа по разделу (модулю) дисциплины

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме:

- менее 50% – **0 баллов**
- 51-60% – **1 балл**
- 61-70% заданий – **2 балла**
- 71-80% заданий - **3 балла**
- 81-90% заданий - **4 балла**
- 91-100% заданий - **5 баллов**

2.1.5. Решение ситуационных (учебных) задач

Студентом правильно решено (из 5 задач):

- 0 задач – **0 баллов**
- 1 задача – **1 балл**
- 2 задачи – **2 балла**
- 3 задачи – **3 балла**
- 4 задачи – **4 балла**
- 5 задач – **5 баллов**

2.1.6. Собеседование по контрольным вопросам

На итоговых практических занятиях в журнал заносится средняя оценка, рассчитанная по результатам собеседования занятий текущего учебного модуля.

2.1.7. Самостоятельная работа студентов предусматривает работу над рефератом.

Работа над рефератом

Требования к содержанию и оформлению реферата выполнены полностью или частично – **5 баллов**:

- выполнены все требования к содержанию и оформлению реферата;
- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении);

Имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата) – **1 балл**.

Реферат должен быть представлен не позднее чем за месяц до окончания семестра. За несвоевременное представление реферата – **минус 1 балл**.

2.1.8. Отработки пропущенных занятий

- пропущенные без уважительной причины занятия **обязательно** отрабатываются, при этом итоговая оценка за отработанное занятие составляет половину набранных баллов.
- пропущенные по уважительной причине занятия **обязательно** отрабатываются, при этом итоговая оценка за отработанное занятие соответствует полученным баллам.
- за отработку пропущенного практического занятия студент должен получить не менее 2 баллов за тестовые задания, 2 баллов за собеседование и 1 балла за практическую работу.
- за отработку пропущенного рубежного контроля студент должен получить не менее 1 балла за тестовые задания второго уровня контрольной работы, решить не

менее 2 ситуационных задач с правильным объяснением выбранных ответов.

- согласно Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 29.08.2022 академическая задолженность по итогам рубежного контроля (тестовые задания второго уровня) подлежит обязательной ликвидации в случае получения студентом трех и более неудовлетворительных оценок («0» баллов).

2.2. Промежуточная аттестация

Экзамен состоит из 3 этапов: I этап – оценка освоения практических навыков (умений) и знаний теоретических основ практических работ, II этап – тестовые задания в компьютерной форме, III этап – решение ситуационных задач.

I этап – оценка освоения практических навыков (умений) и знаний теоретических основ практических работ (проводится на последнем занятии цикла).

К первому этапу промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие учебную программу по дисциплине.

Критерии оценки освоения практических навыков и умений:

- студент знает теоретические основы и методику выполнения практической работы, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты исследования и формулирует выводы (допускаются некоторые малозначительные ошибки, которые студент обнаруживает и быстро исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем) - **«зачтено»**;

- студент не знает теоретических основ и методики выполнения практической работы, не может самостоятельно провести исследование, делает грубые ошибки в интерпретации полученных результатов, не может сформулировать выводы, оформить протокол - **«незачтено»**.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию у студентов, получивших на первом этапе оценку «не зачтено», не может превышать 3 баллов («удовлетворительно»).

II этап – тестовые задания в компьютерной форме

Критерии оценки II этапа экзамена:

- дано менее 61% правильных ответов на тестовые задания – студент не проходит на III этап экзамена. Выставляется итоговая оценка «2».

- 61-80% заданий - **3 балла**

- 81-90% заданий - **4 балла**

- 91-100% заданий - **5 баллов**

III этап – решение ситуационных задач

Критерии оценки III этапа экзамена:

Студентом правильно решено (из 5 задач):

- 0 задач – **0 баллов**

- 1 задача – **1 балл**

- 2 задачи – **2 балла**

- 3 задачи – **3 балла**

- 4 задачи – **4 балла**

- 5 задач – **5 баллов**

Итоговая оценка за экзамен выставляется с учетом оценок по всем трём этапам экзамена.

Итоговая оценка за экзамен выставляется с учетом оценок по всем трём этапам экзамена: I этап – практические навыки, II этап – тестовые задания в компьютерной форме, III этап – решение ситуационных задач.

I этап	II этап	III этап (количество правильно решенных задач)	Итоговая оценка
--------	---------	--	-----------------

зачтено/ незачтено	«2» менее 61% правильных ответов	-	«2» «2»
зачтено/ незачтено	«3» «3» 61%-80% правильных ответов	0, 1 0, 1	«2» «2»
зачтено/ незачтено	«3» «3» 61%-80% правильных ответов	2, 3 2	«3» «2»
незачтено	«3» 61%-80% правильных ответов	3	«3»
зачтено/ незачтено	«3» «3» 61%-80% правильных ответов	4, 5 4, 5	«4» «3»
зачтено/ незачтено	«4» «4» 81%-90% правильных ответов	0, 1, 2 0, 1, 2	«3» «2»
зачтено/ незачтено	«4» «4» 81%-90% правильных ответов	3, 4 3, 4	«4» «3»
зачтено/ незачтено	«4» «4» 81%-90% правильных ответов	5 5	«5» «3»
зачтено/ незачтено	«5» «5» 91%-100% правильных ответов	0, 1 0, 1	«3» «2»
зачтено/ незачтено	«5» «5» 91%-100% правильных ответов	2,3 2,3	«4» «3»
зачтено/ незачтено	«5» «5» 91%-100% правильных ответов	4 4	«5» «3»
зачтено/ незачтено	«5» «5» 91%-100%	5 5	«5» «3»

	правильных ответов		
--	-----------------------	--	--

Студенты, набравшие за весь период обучения 91-100% от максимально возможного количества баллов, получают за промежуточную аттестацию оценку «отлично».

Студенты, набравшие за весь период обучения 81-90% от максимально возможного количества баллов, получают за промежуточную аттестацию оценку «хорошо».

Студенты, набравшие за весь период обучения 61-80% от максимально возможного количества баллов, освобождаются от промежуточной аттестации и получают оценку «удовлетворительно».

При желании повысить оценку они могут сдавать экзамен на общих основаниях. Итоговая оценка за экзамен выставляется по результатам сдачи 1-го, 2-го и 3-го этапов.

Если студент в течение семестра получил только один «0» баллов за тестовые задания второго уровня контрольных работ (рубеж), то в случае его отработки на положительную оценку, он сохраняет возможность освобождения от процедуры экзамена. Отработка «0» возможна только в течении недели после его получения.

Отработка «0» на положительную оценку не исключает факта наличия «0».

3. Бонусы

Для поощрения активно работающих студентов в конце семестра(ов) начисляются бонусы.

- Посещение всех лекций по дисциплине и наличие их конспектов – 5 баллов за семестр.
- Участие в олимпиаде по дисциплине – максимум 12 баллов, минимум 1 балл.
- Участие в создании учебного фильма по модулям дисциплины – 15 баллов.
- Участие в работе кафедрального кружка СНО – 5 баллов.
- Доклад на кафедральных заседаниях СНО – 10 баллов.
- Доклад на итоговой конференции СНО Тверского ГМУ – 12 баллов.
- Доклад на итоговой конференции СНО Тверского ГМУ с публикацией тезисов – 15 баллов.
- Призовое место на итоговой конференции СНО Тверского ГМУ – 20 баллов.
- Публикация научной статьи – 10 баллов.
- Публикация научной статьи в журнале из перечня ВАК – 15 баллов.
- Творческий конкурс «Физиология в сказках»: 1 место – 25 баллов, 2 место – 20 баллов, 3 место -15 баллов, за участие без призового места – 5 баллов.

4. Штрафы

Штрафы начисляются в конце семестра (ов):

- пропущенная без уважительной причины лекция – минус 5 баллов за каждую пропущенную лекцию.
- использование электронных средств связи и других дополнительных источников («шпаргалок»), консультация с другими студентами во время проведения итоговых (рубежных) занятий – минус 5 баллов и лишение права на освобождение от экзамена по результатам БНС.
- студент, записавшийся на отработку и не явившийся на неё без уважительной причины, штрафует на минус 10 баллов.

5. Оформление журнала посещаемости и успеваемости студентов

Нормативным документом учета успеваемости студентов, обучающихся по балльно-накопительной системе, является журнал. Ведение журнала является прозрачным, так как динамика накопления баллов отображается на каждом занятии.

ИСК – исходный контроль
СОБ* – собеседование
ПН – практические навыки
ИСБ – итоговая сумма баллов
КЗ – контрольные задания
ЗС – задачи ситуационные

*- баллы, полученные за собеседование, в сумму баллов на практическом или лабораторном занятии не включаются. Их средняя арифметическая величина подсчитывается и фиксируется в сумме на итоговом занятии, завершающем освоение учебного модуля.

На последнем занятии семестра производится подсчет суммы баллов с учетом всех номинаций, в том числе бонусов и штрафов, и рассчитывается доля баллов для каждого студента.

Сумма баллов, набранных студентом, составляет **итоговый рейтинг** студента, который является показателем в % набранных студентом за семестр(ы) баллов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Общие положения

1.1. Дисциплина «Психофизиология» является методологическим фундаментом и научной основой формирования у обучающихся системных знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, а также представления основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис психофизиологии, системы теоретических знаний в области психофизиологии как естественнонаучной базы различных направлений современной психологии.

1.2. Уровень начальной подготовки для успешного освоения данной дисциплины:

- иметь представления о научной картине мира и научно обоснованных представлениях о природе человека;
- иметь представление о фундаментальных свойствах живого существа и основных принципах его взаимодействия с внешней средой.

1.3. Основной целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медико-психологической помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** физиологические закономерности психической деятельности и поведения человека.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** интерпретировать результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных занятий существенно затрудняют глубокое усвоение предмета.

2. Контактная работа обучающихся с преподавателем

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя несколько видов занятий:

1. лекции;
2. практические занятия;
3. семинары (итоговые занятия).

2.1. Лекционные занятия

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации на практические и семинарские занятия, указания на самостоятельную работу.

На лекции необходимо конспектировать излагаемый лектором учебный материал. Конспектирование помогает сосредоточиться, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к практическому занятию, семинару, экзамену.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным и дополнительным литературным источникам. Если самостоятельно освоить лекционный материал не удалось, то следует обратиться к преподавателю на практических и семинарских занятиях, во время текущих или предэкзаменационных консультаций.

Знание лекционного материала проверяется преподавателем на практических и семинарских занятиях, во время экзамена. Студенты, активно работающие на лекциях (не

пропускающие лекционные занятия, конспектирующие лекционный материал), поощряются в соответствии с применяемой на кафедре балльно-накопительной системой оценки знаний.

2.2. Практические занятия

Практические занятия призваны углублять, расширять и детализировать знания в обобщенной форме, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Подготовка к практическому занятию – часть внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать лекционный материал, основную и дополнительную литературу, ориентируясь на вопросы темы.

2.2.1. Для оценки знаний студентов и практических навыков на практических и занятиях, применяется балльно-накопительная система, приведённая в Приложении № 1.

Примеры заданий в тестовой форме:

Инструкция. *Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера правильных ответов.*

1. КОРРЕЛЯТОМ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА УРОВНЕ БИОЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЗГА ВЫСТУПАЮТ

- 1) уровень активации дыхательной системы
- 2) параметры энцефалограммы
- 3) показатели умственного развития
- 4) электрокардиограмма

2. _____ - РИТМ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ РИТМОМ ЭНЦЕФАЛОГРАММЫ ВЗРОСЛОГО ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ

- 1) дельта
- 2) бета
- 3) альфа
- 4) тета

3. ОДНИМ ИЗ ЭЭГ-СИМПТОМОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗБУЖДЕНИЯ СЛУЖИТ УСИЛЕНИЕ _____ - РИТМА

- 1) альфа
- 2) бета
- 3) тэта
- 4) мю

4. ВЫЗВАННЫЕ ПОТЕНЦИАЛЫ РАССМАТРИВАЮТСЯ КАК ПОКАЗАТЕЛИ

- 1) процессов приема и переработки информации
- 2) мотивационных процессов
- 3) вегетативных реакций организма

5. МЕТОД, ОСНОВАННЫЙ НА ИЗБИРАТЕЛЬНОМ НАРКОЗЕ ПОЛУШАРИЙ ПУТЕМ ВВЕДЕНИЯ В ОДНУ ИЗ СОННЫХ АРТЕРИЙ НА ШЕЕ (СЛЕВА ИЛИ СПРАВА) РАСТВОРА СНОТВОРНОГО (АМИТАЛ-НАТРИЙ), НАЗЫВАЕТСЯ МЕТОДОМ

- 1) Вуда
- 2) Вада

3) Моруци

4) Мэгуна

Эталоны ответов:

1 – 2; 2 – 3; 3 – 3; 4 – 1; 5 - 2.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Дайте ЭЭГ-характеристику мыслительной деятельности
2. Какие структуры мозга участвуют в процессах мышления?
3. Какие Вам известны методики исследования межполушарной асимметрии?

2.2.2. Оформление протокола практической работы

На практических занятиях вырабатываются практические умения и навыки будущей профессиональной деятельности. После выполнения практических работ по теме занятия студент оформляет отчет и подписывает его у преподавателя.

Протокол практической работы оформляется по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Порядковый номер и название работы.
3. Цель работы.
4. Ход работы.
5. Полученные результаты.
6. Выводы (заключение).
7. Дата.

Пример протокола практической работы

Тема: Особенности ВНД человека

Работа № 1. Определение объема кратковременной памяти по методике Джекобсона.

Цель работы: определить объем кратковременного запоминания по методике Джекобсона.

Ход работы: Для выполнения работы необходим бланк с 4-мя наборами рядов чисел, лист для записи, ручка и секундомер. Исследование можно проводить с 1 испытуемым и с группой 8-16 человек. Оно состоит из 4-х аналогичных серий. В каждой серии экспериментатор зачитывает один из наборов цифровых рядов. Элементы ряда предъявляются с интервалом в 1 с. После прочтения каждого ряда через 2-3 с по команде: «Пишите!» участники обследования на листе для записей воспроизводят элементы ряда в том же порядке, в каком они предъявлялись экспериментатором. В каждой серии независимо от результата читаются все 7 рядов. Инструкция во всех сериях опыта одинаковая. Интервал между сериями не менее 6-7 мин. В процессе обработки результатов исследования необходимо установить:

- ряды, воспроизведенные полностью и в той же последовательности, с которой они предъявлялись экспериментатором. Для удобства их обозначают знаком «+»;
- наибольшую длину ряда, который участник обследования во всех сериях воспроизвел правильно;
- количество правильно воспроизведенных рядов, больше чем тот, который воспроизведен участникам во всех сериях;
- коэффициент объема памяти, который вычисляют по формуле:

$$P_k = A + C/N, \text{ где}$$

P_k – обозначение объема кратковременной памяти;

А- наибольшая длина ряда, который испытуемый во всех опытах воспроизвел правильно;
С – количество правильно воспроизведенных рядов, больше чем А;
N – число серий опыта, в данном случае – 4.

Шкала оценки уровня кратковременного запоминания	
Коэффициент объема памяти /Пк	Уровень кратковременного запоминания
10	Очень высокий
8-9	Высокий
7	Средний
6-5	Низкий
3-4	Очень низкий

Результат: Полученную в результате вычисления величину Пк заносят в протокол.

Вывод: Полученный результат сравните с данными шкалы оценки уровня кратковременного запоминания и сделайте вывод о его соответствии норме.

Дата

Подпись преподавателя

Критерии оценки выполнения практических навыков:

- студент знает теоретические основы и методику выполнения практической работы, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты исследования и формулирует выводы (допускаются некоторые малозначительные ошибки, которые студент обнаруживает и быстро исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем) – **зачтено**;
- студент не знает теоретические основы и методику выполнения практической работы, не может самостоятельно провести исследование, делает грубые ошибки в интерпретации полученных результатов, не может сформулировать выводы, не оформлен протокол практической работы – **незачтено**.

2.3. Семинары (итоговые занятия)

Семинары завершают изучение учебных модулей (разделов) дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, систематизации знаний.

2.3.1. Для оценки знаний студентов на итоговых занятиях, применяется балльно-накопительная система, приведённая в Приложении № 1.

Формы контроля, применяемые на итоговых (семинарских) занятиях:

1. контрольные задания;
2. средняя оценка за собеседование по контрольным вопросам;
3. решение ситуационных (учебных) задач.

Примеры контрольных заданий:

Инструкция. Дайте ответы на вопросы-задания в письменной форме. В скобках указано максимальное число баллов, которое студент может получить, если полностью и правильно выполнит задание.

1. Дайте определение ВНД. (2)
2. Назовите основоположника учения о ВНД. (1)
3. Перечислите врожденные формы поведения. (3)
4. Дайте определение безусловного рефлекса. (3)

Эталоны ответов:

1. Высшая нервная деятельность (ВНД) – это совокупность взаимосвязанных нервных процессов, происходящих в высших отделах ЦНС и обеспечивающих индивидуальное поведение человека и высших животных в процессе приспособления к условиям внешней среды.
2. И.П. Павлов
3. Безусловный рефлекс, инстинкт, импринтинг.
4. Безусловный рефлекс – это врожденная видовая реакция, осуществляемая при обязательном участии ЦНС в пределах стабильного рефлекторного пути и возникающая при действии на рецепторы адекватного для данного вида деятельности раздражителя.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Дайте ЭЭГ-характеристику мыслительной деятельности.
2. Какие структуры мозга участвуют в процессах мышления?
3. Какие Вам известны методики исследования межполушарной асимметрии?

Примеры ситуационных задач:

Инструкция. *Вашему вниманию предлагаются задачи, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера правильных ответов.*

Задача 1. После тяжелой черепно-мозговой травмы у пострадавшего отмечается ретроградная амнезия – он не может вспомнить всех ее обстоятельств. Однако воспоминания о более ранних и последующих событиях сохранены. Что является причиной такого симптома?

- 1) нарушение сенсорного отпечатка
- 2) нарушение кратковременной памяти
- 3) нарушение долговременной памяти
- 4) нарушение процессов консолидации
- 5) все выше названные причины

Задача 2. При раздражении электрическим током ретикулярной формации спящее животное просыпается. Какой ритм в этих условиях будет доминировать на ЭЭГ?

- 1) дельта-ритма
- 2) бета-ритма
- 3) альфа-ритм
- 4) тета-ритм

Задача 3. У больных людей к основному заболеванию могут присоединяться психические расстройства, которые характеризуются навязчивыми мыслями и страхами. Это существенно затрудняет лечение основного заболевания. Какой тип темперамента предрасполагает к таким нарушениям психики больше всего?

- 1) сангвиник
- 2) флегматик
- 3) холерик
- 4) меланхолик

Эталоны ответов:

1 – 1; 2 – 2; 3 – 4.

2.4. Промежуточная аттестация (экзамен)

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой и учебным планом по завершению обучения по дисциплине в шестом семестре проводится трехэтапная промежуточная аттестация.

Первый этап – оценка освоения практических навыков (умений) (проводится на последнем занятии цикла).

Второй этап - решение 100 заданий в тестовой форме с использованием компьютерной технологии.

Третий этап - решение 5-и ситуационных задач с использованием компьютерной технологии.

2.4.1. Для оценки знаний на промежуточной аттестации применяется балльно-накопительная система, приведённая в Приложении № 1.

К первому этапу промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие учебную программу по дисциплине.

Примеры проверяемых практических навыков (умений):

1. Первичная оценка электроэнцефалограммы.
2. Оценка результатов регистрации variability сердечного ритма.
3. Регистрация показателей простой зрительно-моторной реакции.

К решению заданий в тестовой форме допускаются студенты, прошедшие первый этап и имеющие допуск к сдаче экзаменационной сессии. Экзамен принимается в компьютерном классе.

Примеры заданий для промежуточной аттестации в тестовой форме:

Инструкция. *Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера правильных ответов.*

1. ВТОРАЯ СИГНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧИВАЕТ

- 1) конкретно-чувственный
- 2) абстрактный
- 3) обобщенный

ХАРАКТЕР ОТРАЖЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2. СПОСОБНОСТЬ МОЗГА ВОСПРИНИМАТЬ И ХРАНИТЬ ИНФОРМАЦИЮ В ЗАКОДИРОВАННОМ ВИДЕ, А ТАКЖЕ ВЫВОДИТЬ ЕЁ ИЗ СИСТЕМЫ БЕЗ ИСКАЖЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДЕКВАТНОЙ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) память
- 2) эмоция
- 3) мотивация

3. СЛОЖНЫЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, СВЯЗАННЫЙ С ВОСПРИЯТИЕМ, КОДИРОВАНИЕМ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕМ ПОСТУПАЮЩЕЙ В МОЗГ ИНФОРМАЦИИ В ФОРМЫ, НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТСТВУЮЩИЕ ЕЁ СОХРАНЕНИЮ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ

- 1) забывание
- 2) сохранение
- 3) запоминание
- 4) воспроизведение

4. ВИД ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРАЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТУП К ХРАНЯЩЕЙСЯ В ПАМЯТИ ИНФОРМАЦИИ

- 1) забывание
- 2) сохранение
- 3) запоминание
- 4) воспроизведение

5. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК ПОСЛЕ ОДНОКРАТНОГО ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ СПОСОБЕН СОХРАНИТЬ В КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 8
- 5) 10
- 6) 12

НЕ СВЯЗАННЫХ СМЫСЛОМ СЛОВ

Эталоны ответов:

1-2, 3. 2-1. 3-3. 4-4. 5-3.

Студенты, получившие неудовлетворительную оценку на втором этапе, к решению ситуационных задач не допускаются с выставлением итоговой оценки за промежуточную аттестацию «неудовлетворительно».

К третьему этапу промежуточной аттестации допускаются студенты, получившие положительную оценку за решение заданий в тестовой форме.

Примеры ситуационных задач для промежуточной аттестации:

Инструкция. *Вашему вниманию предлагаются задачи, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера правильных ответов*

Задача 1. После тяжелой черепно-мозговой травмы у пострадавшего отмечается ретроградная амнезия – он не может вспомнить всех ее обстоятельств. Однако воспоминания о более ранних и последующих событиях сохранены. Что является причиной такого симптома?

- 1) нарушение сенсорного впечатления
- 2) нарушение кратковременной памяти
- 3) нарушение долговременной памяти
- 4) нарушение процессов консолидации
- 5) все выше названные причины

Задача 2. При раздражении электрическим током ретикулярной формации спящее животное просыпается. Какой ритм в этих условиях будет доминировать на ЭЭГ?

- 1) дельта-ритма
- 2) бета-ритма
- 3) альфа-ритм
- 4) тета-ритм

Задача 3. У больных людей к основному заболеванию могут присоединяться психические расстройства, которые характеризуются навязчивыми мыслями и страхами. Это существенно затрудняет лечение основного заболевания. Какой тип темперамента предрасполагает к таким нарушениям психики больше всего?

- 1) сангвиник
- 2) флегматик
- 3) холерик
- 4) меланхолик

Эталоны ответов:

1 – 1; 2 – 2; 3 – 4.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию выставляется с учётом результатов 1, 2 и 3 этапов.

3. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование общепрофессиональных компетенций, приобретаются навыки, умения и знания и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентами приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и в конечном итоге способность решать практические задачи в предстоящей профессиональной деятельности.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы: освоение в полном объеме основной образовательной программы по изучаемой дисциплине; систематизация, углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений находить и использовать специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Виды самостоятельной работы:

- Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и других информационных систем.
- Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста - аннотирование, рецензирование, реферирование; подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов.
- Для формирования умений: решение ситуационных задач подготовка устных и реферативных докладов; учебно-исследовательская работа.

3.1. Оценочные средства самостоятельной внеаудиторной работы

3.1.1. Формы контроля

- Текущий контроль - оценка знаний и умений на практических занятиях: задания в тестовой форме для проверки исходного уровня знаний; собеседование по контрольным вопросам; оценка освоения практических навыков.

- Рубежный контроль - оценка знаний на итоговых занятиях: контрольные задания; собеседование по контрольным вопросам; решение ситуационных (учебных) задач; защита тематических рефератов.

3.1.2. Общие критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

3.1.3. Примеры заданий для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме:

Инструкция. *Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера правильных ответов.*

1. КОРРЕЛЯТОМ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА УРОВНЕ БИОЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЗГА ВЫСТУПАЮТ

- 1) уровень активации дыхательной системы
- 2) параметры энцефалограммы
- 3) показатели умственного развития
- 4) электрокардиограмма

2. _____ - РИТМ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ РИТМОМ ЭНЦЕФАЛОГРАММЫ ВЗРОСЛОГО ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ

- 1) дельта
- 2) бета
- 3) альфа
- 4) тета

3. ОДНИМ ИЗ ЭЭГ-СИМПТОМОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗБУЖДЕНИЯ СЛУЖИТ УСИЛЕНИЕ _____ - РИТМА

- 1) альфа
- 2) бета
- 3) тэта
- 4) мю

4. ВЫЗВАННЫЕ ПОТЕНЦИАЛЫ РАССМАТРИВАЮТСЯ КАК ПОКАЗАТЕЛИ

- 1) процессов приема и переработки информации
- 2) мотивационных процессов
- 3) вегетативных реакций организма

5. МЕТОД, ОСНОВАННЫЙ НА ИЗБИРАТЕЛЬНОМ НАРКОЗЕ ПОЛУШАРИЙ ПУТЕМ ВВЕДЕНИЯ В ОДНУ ИЗ СОННЫХ АРТЕРИЙ НА ШЕЕ (СЛЕВА ИЛИ СПРАВА) РАСТВОРА СНОТВОРНОГО (АМИТАЛ-НАТРИЙ), НАЗЫВАЕТСЯ МЕТОДОМ

- 1) Вуда

- 2) Вада
- 3) Моруцци
- 4) Мэгуна

Эталоны ответов:

1 – 2; 2 – 3; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Дайте ЭЭГ-характеристику мыслительной деятельности
2. Какие структуры мозга участвуют в процессах мышления?
3. Какие Вам известны методики исследования межполушарной асимметрии?

Примеры ситуационных (учебных) задач:

Инструкция. Вашему вниманию предлагаются задачи, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера правильных ответов. Объясните Ваш выбор.

Задача 1. После тяжелой черепно-мозговой травмы у пострадавшего отмечается ретроградная амнезия – он не может вспомнить всех ее обстоятельств. Однако воспоминания о более ранних и последующих событиях сохранены. Что является причиной такого симптома?

- 1) нарушение сенсорного отпечатка
- 2) нарушение кратковременной памяти
- 3) нарушение долговременной памяти
- 4) нарушение процессов консолидации
- 5) все выше названные причины

Задача 2. При раздражении электрическим током ретикулярной формации спящее животное просыпается. Какой ритм в этих условиях будет доминировать на ЭЭГ?

- 1) дельта-ритма
- 2) бета-ритма
- 3) альфа-ритм
- 4) тета-ритм

Задача 3. У больных людей к основному заболеванию могут присоединяться психические расстройства, которые характеризуются навязчивыми мыслями и страхами. Это существенно затрудняет лечение основного заболевания. Какой тип темперамента предрасполагает к таким нарушениям психики больше всего?

- 1) сангвиник
- 2) флегматик
- 3) холерик
- 4) меланхолик

Эталоны ответов:

1 – 1; 2 – 2; 3 – 4.

Примеры заданий контрольной работы:

Инструкция. Вашему вниманию предлагаются задания-вопросы, на которые надо ответить в письменной форме. В скобках для каждого задания указано максимальное число баллов, которые можно получить при полном правильном ответе.

1. Дайте определение памяти. (3)

2. Какой из видов памяти обеспечивает хранение информации о врожденных формах поведения? (1)
3. Какой из видов памяти обеспечивает закрепление опыта, приобретенного в процессе жизнедеятельности индивидуума? (1)
4. Перечислите виды памяти в зависимости от сенсорного канала. (6)

Эталоны ответов:

1. Память – это способность мозга воспринимать и хранить информацию в закодированном виде, а также выводить её из системы без искажения для реализации адекватной целенаправленной поведенческой деятельности.
2. Видовая память.
3. Индивидуальная память.
4. В зависимости от сенсорного канала, по которому информация поступает в мозг, выделяют шесть видов памяти:
 - 1) зрительную
 - 2) слуховую
 - 3) осязательную
 - 4) обонятельную
 - 5) вкусовую
 - 6) смешанную.

3.2. Работа над рефератом

Реферат (от латинского *refero* — докладываю, сообщаю) — краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. [3]

В учебном процессе реферат понимается в более широком смысле: это — краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования и т.п.

Реферату должны быть присущи следующие категории:

- целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая),
- связность (логическая и формально-языковая),
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение),
- завершенность (смысловая и жанрово-композиционная).

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов: **монографические** (написанные на основе одного источника) и **обзорные** (созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования).

По виду представленной информации и способу ее изложения рефераты делятся на: **информативные**, или рефераты–конспекты, достаточно полно излагающие все основные положения, доказательства и выводы исходного текста, и **индикативные**, или рефераты–резюме, которые перечисляют лишь главные положения и выводы по ним без изложения доказательств.

Основные этапы работы над рефератом

1 этап — подготовительный.

Включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

2 этап — исполнительский.

Включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Виды записей: **выписки, цитаты, тезисы, конспект.**

Выписка осуществляется тогда, когда нужно только то, что труднее запоминаться или труднее понимается, а также понравившиеся места, и лучше, всего, если они будут записаны не

дословно, а переведены с книжного на собственный язык. Выписки дают возможность хорошо изучить литературу, создать задел, пригодный на будущее.

Цитаты (от лат. *zito* — «призываю в свидетели») — это выписки из текста книг (статей) — выдержки, сведения словами автора. Правила цитирования:

1. Цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, небольшими абзацами).

2. Каждую цитату следует заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки: «...у учащихся следует развивать мыслительные умения более высокого уровня, позволяющие глубже понимать факты, анализировать их, делать хорошо обоснованные выводы и видеть более общую картину явлений». (Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий: программа Intel «Обучение для будущего» учебное пособие / М.Ю. Бухаркина, Е.Е.Лапшева, М.В.Моисеева [и др.]. 9-ое изд., испр. и доп. - Москва: Интернет- Университет Информационных Технологий, 2007. - 144 с. – ISBN 5-9556-0070-1. -Текст: непосредственный.

В случае пропуска одного или нескольких слов в середине цитируемого текста вместе пропущенного также вставляют три точки: «Усвоение знаний... путём активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для ученика, чем штудирование учебника» Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно—коммуникационных средств /Г.К. Селевко. — Москва: НИИ школьных технологий, 2005.- 204 с. – ISBN 5-87953-203-8. - Текст: непосредственный.

Три точки ставятся также в конце цитаты, перед кавычками, если из предложения выпущены последние слова текста. «В мультимедийном формате для доведения сообщения могут использоваться тексты, аудиозаписи, графические изображения, видео...» Моисеева, М.В. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / М.В. Моисеева. — Москва : Камерон, 2004.- 216 с. – ISBN 5-9594-0015-4. - Текст: непосредственный.

3. Цитируя, необходимо в точности воспроизводить все имеющиеся в тексте выделения, примененные автором (курсив и т.п.). Если какие-либо выделения вносятся самим читателем, то это должно быть особо отмечено.

4. После каждой цитаты нужно указывать ее источник. Обычно в квадратных скобках ставят номер, под которым источник указан в списке использованной литературы. В случае использования одного и того же источника, уже упомянутого в предыдущей цитате, указывают в скобках или в с списке: «там же».

Тезис (от греч. *tezo* — «утверждаю») — более сложная и более совершенная форма записи. Тезисы бывают простыми (краткими), если развиваемые в них мысли содержат одно утверждение и ничем больше не подтверждаются, и сложными (их еще называют развернутыми, пространственными), если они подкрепляются доводами, аргументами.

По способу изложения тезисы можно разделить на **текстуальными** и **свободные**.

В **текстуальных** тезисах излагается мысль словами тезизируемого текста. В свободных тезисах важно сохранить, не исказив, главную мысль источника (текста), изложить же ее можно, как говорят, своими словами. Делается это для того, чтобы придать тезисам краткость и лаконичность.

Конспект (от лат. *conspectus* — «обзор, изложение») — наиболее сложная и наиболее совершенная форма записи прочитанного, т.к. объединяет в себе многие виды записей — пометки, выписки, цитаты, план, тезисы.

3 этап — заключительный.

Включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата; составление списка использованной литературы.

Структурными элементами реферата являются:

1. титульный лист
2. содержание (оглавление) реферата
3. введение
4. основная часть
5. заключение
6. список использованных источников
7. приложения.

Требования к структурным элементам реферата

1. Титульный лист

Является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Структурные элементы титульного листа:

– **Надзаголовочные данные** (т.е. данные, стоящие выше заголовка — имени автора). В учебных рефератах они обозначают учебное заведение, где обучается студент. Название учебного заведения пишут прописными буквами.

– **Заголовок** (это фамилия автора). Указывается имя, отчество и фамилия, а также номер группы и факультет на котором автор обучается.

– **Заглавие** (название темы реферата). Пишется всегда прописными буквами. Слова «тема» или «на тему» не пишутся.

– **Подзаголовочные данные**. Это сведения, относящиеся к заглавию, уточняющие его, называющие вид работы и т.п. Вид работы (доклад, реферат) указывается ниже наименования темы строчными буквами.

– **Сведения о руководителе**. Здесь указываются фамилия, имя и отчество преподавателя, его должность.

– **Выходные данные**. Надзаголовочные данные не дают ответа, где находится указанное учреждение. Поэтому в нижней части титульного листа пишут название города. Здесь же указывается год написания реферата. При этом ни слово «год», ни буквы «г» не пишутся.

2. Содержание (оглавление) реферата

Включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов и заключение с указанием номеров начальных страниц.

Формулировки оглавления должны точно повторять заголовки глав и подглав, параграфов в тексте, быть краткими и понятными.

Страницы реферата должны быть скомпонованы в следующем порядке:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение (обоснование выбранной темы)
- Основная часть
- Заключение (выводы)
- Список использованных информационных ресурсов;
- Приложения (если таковые имеются)

3. Введение

Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

Языковые клише, используемые во введении:

Тема

1. Реферат посвящен теме, проблеме, актуальному вопросу...

2. Реферат посвящен характеристике проблемы...

3. Темой реферата является...

4. В реферате... рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, анализ (чего?), обобщается (что?), представлена точка зрения (на что?) и т. д.

А также используются, например, такие глаголы: *изучить... выявить... установить... и т.п.*

Проблема

1. В центре внимания автора находятся...

2. На первый план автором выдвигаются...
3. Главные усилия автора направлены на...
4. В своей работе автор ставит (затрагивает, освещает) следующие проблемы...
...останавливается на следующих проблемах и т.д.

Актуальность темы (проблемы), которой посвящен реферат

1. Данная тема (проблема) представляет особую актуальность, так как...
2. Данная тема (проблема) чрезвычайно актуальна в последние годы (на современном этапе)...
3. Данная тема (проблема) привлекает внимание многих ученых (критиков, педагогов и т.д.)
4. В современной науке особенную остроту приобретает тема (какая?)...

Характеристика первоисточников, используемых автором реферата

1. Автор привлекает к анализу следующие материалы...
2. Материалом исследования послужили...
3. В основе реферата лежат материалы исследований...

4. Основная часть

В данном разделе должна быть раскрыта тема.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Оформление ссылок и сносок

Ссылки и сноски в тексте реферата необходимо правильно оформлять. При цитировании следует дать точные указания (ссылки, откуда извлечена цитата): фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. При повторении ссылки на тот же источник описывают его сокращенно – без выходных данных или с заменой названия работы после фамилии автора словами «Указ.соч.». Если повторная ссылка следует сразу же после первоначальной, она заменяется словами «Там же» с указанием соответствующей страницы. При ссылке на используемый, но не цитируемый источник тексту ссылки должно предшествовать слово «см.», после чего ставится двоеточие. Ссылки на источник помещают либо в нижней части страницы, под основным текстом, либо в конце реферата. **Внутритекстовые** сноски являются неразрывной частью основного текста. Например, «В известной книге...». **Подстрочные** сноски располагают под чертой внизу страницы с указанием номера сноски или какого-либо значка. **Затекстовые** сноски вынесены за текст всего реферата либо его части, в этом случае их следует применять сквозную (через всю работу) нумерацию. Допускается сокращенный вариант сноски, например: [7, с.15]. Это означает, что цитата взята с 15 страницы источника, который в списке источников и литературы стоит под седьмым номером.

Сокращение слов в тексте не допускается за исключением общепринятых (рисунок – рис., год – г., страница – с.) и должно соответствовать ГОСТ 7.12-93.

ГОСТ Р 7.0.5–2008 **Примеры оформления:**

Примеры библиографических ссылок

1. Внутритекстовые библиографические ссылки

(Ахутин, А. Б. Античные начала философии / А.Б. Ахутин. - Санкт-Петербург : Наука, 2007.- 783 с.)

(Федощев, А. Г. Муниципальное право в схемах и определениях / А.Г Федощев, Н.Н. Федощева. – Москва : Юристь, 2007. - 162 с.)

(Калинин, С. Ю. Как правильно оформить выходные сведения издания / С. Ю Калинин.- Изд. 4-е.- Москва : Экономистъ, 2006. – 220 с.)

2. Подстрочные библиографические ссылки

Куницын, В. Е. Радиотомография ионосферы / В.Е. Куницын, Е. Д. Терещенко, Е. С Андреева. - Москва : Физматлит, 2007.)

Березницкий, С. В. Верования и обряды амурских эвенков / С.В. Березницкий.- текст непосредственный // Россия и АТР. –2007. – № 1. – С. 67–75.

3. Затекстовые библиографические ссылки

Валукин, М. Е. Эволюция движений в мужском классическом танце / М.Е. Валукин. – Москва : ГИТИС, 2006.- 248 с.

Ефимова, Т. Н. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл / Т.Н. Ефимова, А.В. Кусакин. - Текст непосредственный // Проблемы региональной экологии. – 2007-. № 1.с. 80–86.

Об индивидуальной помощи в получении образования : (О содействии образованию) : федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2003. – Т. 3. – С.422–464.

Библиографические ссылки на электронные ресурсы

1. Внутритекстовые

(Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги. URL:

http://bookchamber.ru/stat_2006.htm)(Русское православие : [сайт]. URL: <http://www.ortho-rus.ru/>)

(Менеджмент в России и за рубежом. 2002. № 2. URL:

<http://www.cfin.ru/press/management/20022/12.shtml>)(URL:<http://www.bashedu.ru/encikl/title.htm>)

2. Подстрочные

Московский Кремль [Электронный ресурс] : трехмер. путеводитель. М. :Новый Диск, 2007. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Кремлева, С. О. Сетевые сообщества // PORTALUS.RU : всерос. виртуал. энцикл. М., 2005. URL: <http://www.library.by/portalus/modules/psychology>

География : электронная версия газеты 2001. № 15 (спец. вып.). - URL:

<http://geo.1september.ru/article.php?ID=200101502> .

Ванюшин, И. В. Методика измерения характеристики преобразования АЦП / И.В. Ванюшин. -

Текст электронный // Исследовано в России : электрон. многопредм. науч. журн. - 2000. - URL:

<http://zhurnal.apc.relearn.ru/articles/2000/019.pdf>

3. Затекстовые

Дирина, А. И. Право военнослужащих Российской Федерации на свободу ассоциаций / А.И. Дирина.- Текст электронный Военное право : сетевой журн. - 2007. - URL: 39

<http://www.voennopravo.ru/node/2149>

Гущин, А.А. Авторское право и интернет /А.А. Гущин // Исторический – сайт. рф: История. Исторический сайт: 2013. - URL : <https://исторический-сайт.рф/Авторское-право-интернет-1.html>

5. Заключение

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение. Следует избегать типичных ошибок: увлечение второстепенным материалом, уходом от проблемы, категоричность и пестрота изложения, бедный или слишком наукообразный язык, неточность цитирования, отсутствие ссылок на источник.

Языковые клише, используемые в заключении:

1. Автор приходит к выводу, заключению о том...
2. В заключение можно сказать...
3. Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что...
4. Анализ литературы позволил нам выявить наиболее обоснованную точку зрения (какую?)
5. Из всего сказанного следует, что наиболее доказательным является мнение (чьё?)
6. На основе этих данных мы принимаем точку зрения (какую?) и т.д.

6. Список информационных ресурсов

Список использованных информационных ресурсов завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

Список используемой для написания реферата литературы составляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации :издание официальное : внесен Техническим комитетом по стандартизации ТК 191 «Научно-техническая информация, библиотечное и издательское дело» : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст : введен впервые : дата введения 2019-07-01 / разработан : Федеральным государственным унитарным предприятием «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) филиал «Российская книжная палата», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская национальная библиотека». — Москва: Стандартиформ, 2018. -124 с. — (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). - Текст: непосредственный.

Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: ГОСТ Р 7.0.100-2018 : национальный стандарт :издание официальное : введен впервые: дата введения 2019-07-01 / разработан : Федеральным государственным унитарным предприятием «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) филиал «Российская книжная палата», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская национальная библиотека». — Москва :Стандартиформ, 2018. -124 с. — (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). - Текст: непосредственный.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ГОСТ Р 7.0.100-2018

ОПИСАНИЕ ОДНОЧАСТНОГО МОНОГРАФИЧЕСКОГО РЕСУРСА

1. Описание книги одного автора

Мирошниченко, И. И. Основы фармакокинетики / И. И. Мирошниченко. — Москва :Гэотар-мед, 2002. - 188 с. - Библиогр.: с. 174–186. –ISBN 5-9231-0211-0. - Текст : непосредственный.

2. Описание книги двух авторов

Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие /Т. А. Хван, П. А. Хван. -Изд. 11-е. -Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. -444с. : ил. -Библиогр.: с. 438–440. -ISBN 978-5-222-22237-9. - Текст : непосредственный.

3. Описание книги трех авторов

Брюханов, В. М. Тесты по фармакологии: учебное пособие для вузов / В. М. Брюханов, Я. Ф. Зверев, И. Е. Госсен. -Москва :Гэотар-мед, 2004. - 388 с. –ISBN5-9231-0469-5. - Текст : непосредственный.

4. Описание книги четырех авторов

Микросоциальные и психологические детерминанты формирования синдрома вегетативной дистонии в подростковом возрасте: монография / С. М. Кушнир, Л. К. Антонова, С. В. Жуков, Е. Г. Королюк. -Тверь :ГЕРС, 2004. - 97 с. - Библиогр.: с. 86–95. - Текст : непосредственный.

5. Описание книги пяти авторов

Злоупотребление психоактивными веществами (клинические и правовые аспекты) / Т. Б. Дмитриев, А. Л. Игонин, Т. В. Клименко [и др.]. -Москва :Инфокоррекция, 2003. - 317 с. –ISBN 5-94973-004-6. - Текст : непосредственный.

6. Описание книги под заглавием

Урология : учебник /под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гэотар-мед, 2014. -618 с. – ISBN 978-5-9704-2590-9. -Текст : непосредственный.

7. Описание трудов Вуза

Вопросы фармакологии и фармакотерапии: сборник научных трудов, посвященный 75-летию проф. Г. Н. Четверикова / Тверская государственная медицинская академия. -Тверь :Фамилия, 2003. - 111 с. – ISBN 5-88662-004-4. - Текст : непосредственный.

8. Описание материалов конференций

Методология формирования здорового образа жизни : медико-педагогические аспекты : материалы региональной научно-методической конференции, г. Тверь, 16 февраля 2012 года / Тверская государственная медицинская академия ; под общей ред. М. Н. Калинкина, И. И. Макаровой. – Тверь : Ред.-изд. центр Твер. гос. мед. ун-та, 2012. – 186 с. : ил. - Текст : непосредственный.

9. Описание тезисов докладов конференций

Актуальные проблемы современной медицины – 2008.Тезисы докладов 54-й Межвузовской научной студенческой конференции студентов и молодых ученых с международным участием

/Тверская государственная медицинская академия, Совет молодых ученых ; под ред. В. А. Соловьева. - Тверь : [б. и.], 2008. -120 с. - Текст : непосредственный.

10. Описание внутривузовского издания

Критические состояния у детей: учебное пособие / Г. Н. Румянцева, В. Н. Карташев, В. В. Мурга[и др.]; под ред. Г. Н. Румянцевой, С. М. Кушнира; Тверская государственная медицинская академия. - Тверь : РИЦ ТГМА, 2004. - 158 с. – ISBN 5-8388-0019-4. -Текст: непосредственный.

11. Описание книги, имеющей комбинированный формат

Дадабаев, В. К. Применение рентгенологического метода компьютерной томографии в судебной медицине (с целью определения тяжести причиненного вреда здоровью черепно-мозговой травмой) : монография / В. К. Дадабаев, В. В. Колкутин ; Тверская государственная медицинская академия. -Тверь : Ред.-изд. центр Твер. гос. мед. акад., 2014. – 155 с. : ил. - 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-8388-0127-2. - Текст : непосредственный.

12. Описание многочастного монографического ресурса

Акушерская клиника: учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов : в 3 частях / Тверская государственная медицинская академия, Кафедра акушерства и гинекологии. -Тверь : Ред.-изд. центр Твер. гос. мед. акад., 2012. – ISBN 978-5-8388-102-9. -Текст : непосредственный.

Ч. I : Физиологическое акушерство и пограничные с патологией состояния /авт.-сост. Ю. В. Раскуратов, Н. И. Блинова, О. В. Радьков [и др.].- 188 с. – ISBN 978-5-8388-103-6.

Ч. II : Акушерская патология / авт.-сост. Ю. В. Раскуратов, Н. И. Блинова, О. В. Радьков [и др.]. - 236 с. – ISBN 978-5-8388-104-3.

Ч. III : Оперативное акушерство с фантомным курсом / авт.-сост. Ю. В. Раскуратов, Н. И. Блинова, Ю. С. Нечаева [и др.]. - 31 с. - 2 CD-ROMA. – ISBN 978-5-8388-105-0.

или

Внутренние болезни : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 томах/ под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.- ISBN 978-5-9704-1421-7.- Текст : непосредственный.

Т. 1.- 649 с. :ил.- ISBN 978-5-9704-1417-0.

Т. 2.- 581 с. :ил.- 1 CD –ROM.- ISBN 978-5-9704-1419-4.

13. Описание электронного ресурса локального доступа (CD-ROM)

Иллюстрированные материалы к государственным междисциплинарным экзаменам по специальности 04.02.00 «педиатрия» / Министерство здравоохранения Российской Федерации.- Москва, 2004.- 1CD- ROM.- Мин. требования: Pentium 166, RAM 32 Мб, HDD 70 Мб свободного пространства на жестком диске, SVGA 1024x860x16 разр., Windows 95/98/Me/XP.- Загл. с диска.-Текст. Изображение: электронные.

или

Медицинская реабилитация артериальной гипертензии : руководство для студентов и врачей / Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького, Донецкий национальный университет.- Донецк, 2007.- 1 CD-ROM.- Загл. с титул. экрана.- Текст. Изображение : электронные.

14. Описание электронного ресурса удаленного доступа (страницы из INTERNET)

Описание сайта

Степанов, В. Медицинские электронные библиотеки : сайт / В. Степанов. - Москва, 2004. – URL: <http://www.clib.yar.ru> (дата обращения: 06.07.2018). -Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

Описание статьи из электронного журнала

Дирина, А. И. Право военнослужащих Российской Федерации на свободу ассоциаций /А. И. Дирина. - Текст : электронный // Военное право : сетевой журнал. - 2007. -URL: <http://www.Voennopravo.Ru/node/2149> (дата обращения: 19.09.2007).

Статья из журнала, имеющего печатный аналог

Корольков, А. И. Нейрогуморальная регуляция процессов ремоделирования левого желудочка при постинфарктной аневризме /А. И. Корольков, А. Р. Калов, Е. В. Атрощенко. - DOI: 10.18821/1560-9502-2018-23-4-205-210.- Текст : электронный //Анналы хирургии. – 2018. – Т. 23, № 4. – С. 205-210. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36449390> (дата обращения: 11.07.2019).

ОПИСАНИЕ СОСТАВНОЙ ЧАСТИ РЕСУРСА

(статьи из журнала, сборника, словаря, энциклопедии, главы из книги)

15. Описание статьи, опубликованной в материалах конференций и совещаний

Коршунова, Л. А. К вопросу о развитии координационных способностей студентов / Л. А. Коршунова, Л. И. Бойцова. - Текст : непосредственный // Вопросы физического здоровья и валеологического воспитания учащейся молодежи : материалы научно-практической конференции (12–13 апреля 2004 года). - Тверь, 2004. - С. 79–81.

16. Описание статьи одного автора из журнала

Бушуева, Т. В. Диагностика и лечение фенилкетонурии: возможности и перспективы / Т. В. Бушуева. - Текст : непосредственный // Российский педиатрический журнал. - 2018. — Т. 21, № 5. — С. 306–311. – Библиогр.: с. 310-311 (54 назв.).

17. Описание статьи двух авторов из журнала

Рясенский, Д. С. Влияние гепатопротектора «ФОСФОГЛИВ» на спектр фосфолипидов мононуклеаров периферической крови у больных туберкулезом легких / Д. С. Рясенский, Н. А. Гришкина. - Текст : непосредственный // Клиническая лабораторная диагностика. – 2018. – Т. 63, №11. – С. 686-690. - Библиогр.: с. 689-690 (11 назв.).

18. Описание статьи трех авторов из журнала

Моисеева, М. Б. Оценка показателей заболеваемости и смертности от различных типов инсульта в когорте работников, подвергшихся профессиональному облучению / М. Б. Моисеева, Е. С. Григорьева, Т. В. Азизова. - Текст : непосредственный // Здоровоохранение Российской Федерации. — 2018. — Т. 62, № 3. — С. 138–146. -Библиогр.: с. 145-146 (13 назв.).

19. Описание статьи четырех авторов из журнала

Поэтажная биопсия толстой кишки в диагностике болезни Гришпрунга у детей / А. Л. Ионов, А. А. Гогина, Я. П. Сулавко, Б. Л. Кушнир. - Текст : непосредственный // Детская хирургия. – 2017. – Т. 21, №6. - С. 291-294. -Библиогр.: с. 294 (19 назв.).

20. Описание статьи пяти авторов из журнала

Современные принципы реабилитации нарушений слуха у работников шумовых профессий / В. Б. Панкова, И. Н. Федина, Н. Г. Бомштейн [и др.]. - Текст : непосредственный // Детская хирургия. – 2017. – Т. 21, №6. - С. 147-151. - Библиогр.: с. 151 (18 назв.).

21. Описание главы из книги

Черкунов, Б. Ф. Заболевания век / Б. Ф. Черкунов. - Текст : непосредственный // Глазные болезни : учебник / под ред. А. П. Нестерова, В. М. Малова. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва : Лидер-М, 2008. - Гл. 5. – С. 108-116.

или

Управление здравоохранением. - Текст : непосредственный // Основы медицинского права России : учебное пособие / под ред. Ю. Д. Сергеева. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2007. – Разд. 1 : Основы организации и управления здравоохранением в Российской Федерации, Гл. 3. – С. 40-41.

или

Мёрта, Дж. Депрессия / Дж. Мёрта. – Текст : непосредственный // Мёрта Дж. Справочник врача общей практики / Дж. Мёрта ; пер. с англ. - Москва : Практика, 1998. - Часть 2 : Вопросы диагностики, Гл. 14. - С. 113-119.

22. Описание статьи из сборника научных трудов

Лугин, И. А. Использование когнитивных карт в преподавании гистологии / И. А. Лугин, Б. В. Троценко. - Текст : непосредственный // Вопросы морфологии XXI века. Вып. 4. Сборник научных трудов: «Учение о тканях. Гистогенез и регенерация» / под ред. И. А. Одинцовой, С. В. Костюковича. - Санкт-Петербург, 2015. - С. 233–238.

23. Описание статьи из литературы справочного характера

Биологические ритмы. - Текст : непосредственный // Большая Советская Энциклопедия. - 3-е изд. - Москва, 1970. - Т. 3. - С. 1013–1015.

В выходных данных название места издания — Москва, Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург не сокращают.

Идентификатор ресурса (обязательный элемент для категории «Международный стандартный номер»; условно-обязательный элемент — для других идентификаторов). Международный стандартный номер, присвоенный ресурсу, приводят с соответствующей аббревиатурой, например: ISBN (международный стандартный книжный номер — на некоторых изданиях отсутствует, при описании составной части документа проставляется при его наличии), ISSN (международный стандартный сериальный номер).

В качестве других идентификаторов ресурса могут быть приведены цифровой идентификатор объекта для электронных публикаций (DOI), номер государственной регистрации, обозначение, присвоенное производителем ресурса, режим доступа.

При отсутствии сведений о месте издания в квадратных скобках указывается [Б. м.].

При отсутствии информации об издателе в квадратных скобках приводится [б. и.].

Для более четкого разделения областей и элементов, а также для различения предписанной и грамматической пунктуации применяются пробелы в один печатный знак до и после предписанного знака. Исключение составляют точка и запятая — пробелы оставляются только после них.

В качестве предписанной пунктуации выступают знаки препинания и математические знаки.

.-	точка и тире	;;	точка с запятой	()	круглые скобки
.	точка	многоточие	[]	квадратные скобки
,	запятая	//	косая черта	++	знак плюс
:	двоеточие	///	две косые черты	+=	знак равенства

При сочетании грамматического и предписанного знаков препинания в описании приводят оба знака. Если элемент заканчивается знаком «многоточие» или точкой в конце сокращенного слова, а предписанная пунктуация следующего элемента является знаком «точка» или «точка и тире», то точку, относящуюся к предписанной пунктуации следующего элемента, опускают.

Скобки (как круглые, так и квадратные) рассматривают как единый знак, предшествующий пробел находится перед первой (открывающей) скобкой, а последующий пробел — после второй (закрывающей) скобки.

В конце библиографического описания ставится точка.

7. Приложения

Приложения к реферату позволяют повысить уровень работы, более полно раскрыть тему.

В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «ссерокопировано с...» или «перерисовано с...»), графики, таблицы, фотографии, схемы, диаграммы и т.д. Приложения располагаются в конце реферата. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок, например: (Приложение 5). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

Систематизация материала в табличной форме

Таблица применяется в том случае, если необходимо систематизировать цифровой или текстовый материал в виде граф (колонок), либо выделить различные параметры.

Основные элементы таблицы

Таблица может иметь **заголовок**. Его выполняют строчными буквами (кроме первой прописной) и помещают над таблицей. Заголовок должен полностью отражать содержание таблицы. Заголовки граф таблицы начинают с прописных букв, подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком графы. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, пишут с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков точек не ставят. Главное слово заголовка ставят в единственном числе. Заголовки и подзаголовки граф выполняют через один интервал.

Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм. Если строки или графы таблицы выходят за формат листа, таблицу делят на части, которые переносят на другие листы, помещают на одном листе рядом или одну под другой. При переносе на другой лист заголовок помещают только над первой частью. Если таблицы помещают рядом, в каждой части повторяют головку; при размещении частей таблицы одна под другой повторяется боковик таблицы. Слово «Таблица», заголовок (при его наличии) и порядковый номер (цифра без символа №) таблицы указывают один раз над первой частью таблицы, над последующими частями пишут слово «Продолжение таблицы...», если работа содержит две и более таблицы.

Графу «№ п.п.» в верхнюю строку таблицы включать не рекомендуется. При необходимости нумерации показателей, параметров или других данных порядковые номера указывают в боковике таблицы перед их наименованием. Для облегчения ссылок в тексте работы допускается нумерация граф.

Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах физических величин, то в заголовке каждой графы указывают соответствующую единицу физической величины. Если же параметры, размещенные в таблице, выражены в одной и той же единице физической величины (например, в миллиметрах), сокращенное обозначение единицы физической величины помещают над таблицей.

Цифры в графах таблиц располагают, ориентируя классы чисел один под другим. Если цифровые или иные данные в таблице не приводят, то в графе ставят прочерк. Таблицы, если их в работе более одной, нумеруют в пределах раздела или в пределах всей работы арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Если в работе **только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «Таблица» не пишут**. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера и сокращенно, если она имеет номер, например: «...в табл.3.2».

Оформление иллюстраций

К иллюстрациям относят **графики, диаграммы, схемы, чертежи, фотографии и т.п.** Каждый вид иллюстрации должен иметь название, состоящее из следующих частей, помещенных под иллюстрацией:

1. Условное сокращенное название «Рис.».
2. Порядковый номер в пределах работы, обозначаемый арабскими цифрами без знака №.
3. Название иллюстрации, отражающее ее основное содержание. Например, Рис.3. Схема строения сетчатки глаза человека..

При необходимости иллюстрации снабжают пояснительными данными (подрисуночный текст). Если приводится только **одна** иллюстрация, то ее не нумеруют и **слово «Рис.» не пишут**. Обычно иллюстрации располагают после первого упоминания их в тексте, чтобы было удобно их рассматривать без поворота листа или с поворотом по часовой стрелке. На все иллюстрации, приведенные в тексте и приложениях, необходимо делать ссылку.

Требования к оформлению реферата

1. Страницы текста и приложений реферата должны соответствовать формату А4 (210х297).
2. Объем реферата не должен превышать 20 – 25 страниц (минимум 15) печатного текста (без приложений). При наличии приложений объем реферата может быть расширен до 30 - 35 страниц. Если реферат рукописный, то минимальный объем должен составлять 25 страниц.
3. Для текста, выполненного на компьютере, кегль (размер шрифта) 14 пунктов, гарнитура шрифта основного текста - Times New Roman, обычный; интервал между строк— полупетитивный; размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм, абзацный отступ 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью клавиши «пробел»), выравнивание текста по ширине.
4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).
5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.
6. Расстояние между названием раздела (заголовками главы и параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят. Переносы в заголовках не допускаются.

Критерии оценки реферата

Критерии оценки реферата могут быть как **общие**, так и **частные**.

К **общим** критериям можно отнести следующие:

- соответствие реферата теме
- глубина и полнота раскрытия темы
- адекватность передачи первоисточника
- логичность, связность
- доказательность

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение)
- оформление (наличие плана, списка информационных источников, культура цитирования, сноски и т. д.)
- языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности
- наличие сформулированных целей и задач работы
- наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам
- наличие заголовков к частям текста и их удачная формулировка
- разносторонность в изложении материала
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа
- выражение своего мнения по проблеме.

4. Текст реферата в обязательном порядке проверяется на Антиплагиат.(процент оригинального текста должен быть не менее 60%).

Примеры тем рефератов:

1. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии.
2. Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.
3. Сон и измененные состояния сознания.
4. Детекторная концепция восприятия.

Пример оформления титульного листа реферата

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 МИНЗДРАВА РОССИИ»**
 (ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра физиологии с курсом теории и практики сестринского дела

Н.В. Рассказов
 студент 305 группы

«ВЫЗВАННЫЕ ПОТЕНЦИАЛЫ»

Реферат по дисциплине «Психофизиология»

Преподаватель: доцент кафедры физиологии с
 курсом теории и практики сестринского дела
 Г.П. Сухарева

Тверь, 2023

3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной внеаудиторной работы:

Основная литература:

1. Николаева, Е. И. Психофизиология: Учебник для вузов / Е. И. Николаева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2021. – 704 с. – ISBN: 978-5-4461-0880-0. - Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы:

1. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-4084-1. -URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html> (дата обращения: 28.10.2021). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Лытаев, С. А. Психофизиология : учебное пособие / С. А. Лытаев, М. В. Александров . – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018 . – 255 с. : рис. - Библиогр.: с. 255 . - ISBN 978-5-299-00867-8 : 528.00 . - Текст : непосредственный.

2. Физиология и психофизиология : учебник для клинических психологов / ред. М. А. Медведев, В. М. Смирнов . – Москва : Медицинское информационное агентство, 2013 . – 614 с. : рис. - Библиогр.: с. 612-614 : 350.00 .

3. Петров, Г. А. Высшие интегративные функции головного мозга : учебное пособие для самостоятельной подготовки к практическим занятиям / Г. А. Петров, О. Ю. Зенинана, Тверская гос. мед. акад. . – Изд. 2-е, испр. – Тверь : УТНС, 2013 . – 123 с. : 120.00 - Текст : непосредственный

Электронные ресурсы

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 373 с. - ISBN 978-5-534-00775-6. -URL: <https://www.urait.ru/bcode/433624> (дата обращения: 29.10.2021).–Текст : электронный.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Ю. И. Александрова. - СПб.: Питер, 2014. - 464 с.: ил. - (Серия «Учебник для вузов»). ISBN 978-5-496-00756-6-URL :https://vk.com/wall-74058720_1830 (дата обращения: 28.10.2021). - Текст : электронный.

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Психофизиология
(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория №44 (учебная лаборатория №1) для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 20. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска – 1 шт.
2.	Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы студентов	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью – 40, Компьютеров - 40 Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)
психофизиология**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность (направление подготовки): _____
(название специальности, направления подготовки)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на
заседании кафедры «_____» _____ 201__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий