

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Педагогическая практика

специальность 37.05.01 Клиническая психология,

форма обучения очная

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) - 8 (Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-8.1. *(Знает теоретические и методические основы преподавания психологии)*

Вопросы для собеседования

- 1) Особенности педагогической деятельности в принимающей организации
- 2) Специфика контингента обучающихся/воспитанников принимающей организации
- 3) Педагогический инструментарий, примененный к исследованию особенностей контингента обучающихся/воспитанников принимающей организации
- 4) Основы взаимодействия коллективом сотрудников принимающей организации
- 5) Стили общения взаимодействия сотрудников принимающей организации
- 6) Модели взаимодействия сотрудников принимающей организации и контингента обучающихся/воспитанников
- 7) Педагогические приемы знакомства с контингентом обучающихся/воспитанников

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-8.2. *(Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)*

- по результатам наблюдения построить портрет личности учащегося;
- провести психодиагностическое исследование личностных характеристик, проанализировать результаты и сделать интерпретацию.

Перечень психодиагностических методик, применяющихся в ходе проведения психодиагностического тестирования:

1. Тест-опросник 16ЛФ Кеттелла;
2. Тест-опросник ММРІ и его адаптация в отечественных условиях (СМИЛ и ММИЛ);
3. Методика измерения ценностных ориентаций Рокича–Ядова;
4. Методика определений акцентуаций характера К.Леонгарда,
5. Опросник личностной ориентации Э.Шострома,
6. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина,
7. Психогеометрическая методика С.Деллингер.
8. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко,
9. Шкала самоконтроля в общении М.Снайдера,
10. Опросник психического выгорания для учителей А.А.Рукавишникова,
11. Опросник личностной ориентации Э.Шострома,
12. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2),
13. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной,
14. Методика определения стиля руководства коллективом В.П.Захарова и А.Л.Журавлева.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-8.3. *(Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ)*

Примерные темы НИРС

1. Особенности формирования профессионального стресса у педагогов.
 2. Стратегии поведения в конфликтных педагогических ситуациях и их взаимосвязь с особенностями личности педагогов.
 3. Исследование ценностно-ориентационной сферы педагогов (обучаемых).
 4. Исследование акцентуаций характера у педагогов (обучаемых).
 5. Уровень субъективного контроля как фактор успешной профессиональной деятельности педагога.
- **Разработать методы контроля знаний обучаемых с использованием различных видов педагогических оценок и тестов достижений по темам:**
1. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.
 2. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
 3. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.
 4. Анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста.
 5. Анатомо-физиологические особенности подростков.
 6. Анатомо-физиологические особенности юношеского возраста.

Профессиональная компетенция (ПК) - 5(Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии

оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.1. *(Знает основы педагогической организации учебного процесса)*

Вопросы для собеседования

- 1) Педагогические приемы вхождения в учебно-воспитательный коллектив
- 2) Способы изучения специфики контингента обучающихся/воспитанников в игровой деятельности
- 3) Основы планирования игровых/развивающих мероприятий
- 4) Основы дидактического проектирования игровых развивающих мероприятий
- 5) Основы подбора педагогического инструментария согласно запросу принимающей организации
- 6) Особенности организации педагогической поддержки в учебно-воспитательном коллективе
- 7) Педагогическая рефлексия осуществленной педагогической деятельности
- 8) Методологические основы анализа педагогической деятельности

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.2. *(Умеет проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся)*

- провести в учебной группе социометрию;
- провести исследование степени сплоченности-разобщенности в группе;
- выявить «социометрические позиции» относительно авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии;
- выявить неофициальную структуру группы, сравнивая ее с официальной.

- **Разработать методическое пособие на тему:**

1. Диспансеризация больных и здоровых подростков.
2. Диспансеризация больных и здоровых детей раннего возраста.
3. Диспансеризация больных и здоровых детей младшего школьного возраста.
4. Грудное вскармливание.
5. Неотложная помощь при пищевых отравлениях.
6. Сахарный диабет у детей.
7. Массаж детей раннего возраста.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.3. *(Владеет навыками проведения всех форм педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения)*

- **разработать план и конспект лекции по следующим темам:**

1. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.
2. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.
4. Анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста.
5. Анатомо-физиологические особенности подростков.
6. Анатомо-физиологические особенности юношеского возраста.
7. Анатомо-физиологические особенности взрослых людей.
8. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.
9. Профилактика гепатита.
10. Профилактика туберкулеза.
11. Профилактика иммунных заболеваний.
12. Грудное вскармливание.
13. Профилактика кариеса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Неотложная помощь при пищевых отравлениях.
15. Профилактика заболеваний органов пищеварения.
16. Задержка психического развития у детей раннего и дошкольного возраста.

- **Используя методы активного обучения (проблемное обучение, ролевые игры, «мозговой штурм», метод синектики, дискуссия) подготовить и провести занятие.**

Перечень тем:

1. Особенности формирования профессионального стресса у педагогов.
2. Синдром эмоционального выгорания у учителей и преподавателей.
3. Профессионально-важные качества педагога.
4. Стратегии поведения в конфликтных педагогических ситуациях.
5. Коммуникативные и организаторские склонности в профессиональной деятельности педагога.
6. Коммуникативные установки и барьеры в общении у педагогов (обучаемых).
7. Особенности профессионального самоопределения студентов-медиков.

- **Провести психолого-педагогический анализ проведенного занятия на тему:**

1. Особенности формирования профессионального стресса у педагогов.
2. Профессионально-важные качества педагога.
3. Стратегии поведения в конфликтных педагогических ситуациях и их взаимосвязь с особенностями личности педагогов.
4. Коммуникативные и организаторские склонности в профессиональной деятельности педагога.
5. Влияние особенностей личности на деловую коммуникацию у педагогов.
6. Особенности профессиональной адаптации молодых учителей (преподавателей).
7. Особенности профессионального самоопределения студентов-медиков.