

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества**

**Комплект оценочных материалов**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по практике «**Научно-исследовательская (квалификационная) практика**»  
по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета  
37.05.01 Клиническая психология

Тверь 2024

УДК  
ББК

Авторы:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Мурашова Л.А.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Макаров А.В.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ доктор психологических наук Филиппченкова С.И..

Рецензенты:

Е.В. Балакшина, доцент кафедры философии и психологии ТвГТУ, кандидат психологических наук

Утверждено Центральным координационно-методическим советом Тверского ГМУ 10.06.2024 г., протокол № 9.

**Научно-исследовательская (квалификационная) практика:** комплект оценочных материалов / Л.А. Мурашова, Макаров А.В., Григорьева Д.Д., С.И. Филиппченкова. — Тверь, 2024. — 15 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой дисциплины «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление	
Спецификация комплекта оценочных материалов.....	4
Распределение тестовых заданий по компетенциям.....	4
Распределение заданий по типам и уровню сложности.....	5
Общая характеристика заданий.....	5
Сценарии выполнения тестовых заданий.....	6
Система оценивания выполнения тестовых заданий.....	6
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	8
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	9
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	10
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное.....	10
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	11
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	12
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	14
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	15
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное.....	15
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	15
Ключи к заданиям по дисциплине «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»....	17

## Спецификация комплекта оценочных материалов

### 1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

### 2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Учебный план, утверждённый в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», утверждённая в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

### Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<b>ИОПК 3.1.</b> Может использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека, а также применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за	11	1-10

		<p>консультативной психологической помощью и др.; применять навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций.</p> <p><b>ИОПК 3.2.</b> Может использовать навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; применять навыки проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами, а также применять навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей, детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>		
<b>ПК-1</b>	Готовность разрабатывать дизайн	<b>ИПК 1.1.</b> Использует методологию, способы организации, обработки и	11	11-20

	психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	интерпретации исследования, подбирает методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации, применяет теории и практики проведения, обработки, интерпретации научных исследований.		
<b>ПК-8</b>	Способность выбирать, применять и сопровождать клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	<b>ИПК 8.1.</b> Применяет основные элементы, правила клинического метода, может применять процедуры исследования в различных областях профессиональной практики, использует клиничко-психологическими технологиями, навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами	11	21-30

### Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

### Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компет	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
-----------------	-----------------------------------	---------------	-------------	---------------------------	-------------------------

	тенции				
ОПК-3	ИОПК-3.1 ИОПК-3.2	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3мин.
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3мин.
		3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5мин.
		4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5мин.
		5	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5мин.
		6	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5мин.
		7	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5мин.
		8	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5мин.
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10мин.
		10	Задание открытого типа с Развернутым ответом	Высокий	5-10мин.
ПК-1	ИПК1.1	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3мин.
		12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3мин.
		13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5мин.
		14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5мин.
		15	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5мин.
		16	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5мин.
		17	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5мин.
		18	Задания открытого типа с	Повышенный	3-5мин.

			кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное		
		19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10мин.
		20	Задание открытого типа с Развернутым ответом	Высокий	5-10мин.
ПК-8	ИПК8.1	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3мин.
		22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3мин.
		23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5мин.
		24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5мин.
		25	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5мин.
		26	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5мин.
		27	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5мин.
		28	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5мин.
		29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10мин.
		30	Задание открытого типа с Развернутым ответом	Высокий	5-10мин.

### Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> </ol>

	4. Записать буквы/цифры(в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер(или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (ов).
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие и компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

#### Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания(баллы, полученные за выполнение задания/ характеристика правильности ответа)
1,2,11,12, 21, 22	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия(позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3,4,13,14, 23, 24	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,6,15,16, 25, 26	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7,8,17,18, 27, 28	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9,10,19,20, 29, 30	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но неполный –

		1балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
--	--	---

**Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-3, установленной рабочей программой дисциплины «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины).**

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание №1

Установите правильное соответствие понятий с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Содержание понятия		Понятие	
а	Занимается изучением закономерностей возникновения и развития психологического знания.	1	Обзорно-аналитическое исследование
б	Наблюдение и исследование конкретных явлений, эксперимент, а также обобщение, классификация и описание результатов исследования эксперимента, внедрение их в практическую деятельность человека.	2	Историко-психологическое исследование
в	Предполагает подбор и изучение литературы по теме исследования с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала.	3	Эмпирическое исследование
г	Исследование теоретического характера, связанные с одновременной опытной проверкой выявленных зависимостей, свойств, связей.	4	Теоретико-экспериментальное исследование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

#### Задание №2

Установите правильное соответствие видов научной литературы с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды научной литературы		Характеристика	
а	Монография	1	Словари, энциклопедии, справочники. Литература вспомогательного содержания, используемая для получения наиболее общей, не вызывающей сомнений информации по тому или иному вопросу
б	Сборник научных	2	Периодическое издание, имеющее постоянную рубрикацию.

	трудов (статей)		Практически каждая научная отрасль имеет свой журнал, распространяющийся как наиболее доступный источник научной информации
в	Научный журнал	3	Книга, в которой собраны статьи и другие материалы научного характера, принадлежащие разным авторам
д	Справочная (справочно-информационная) литература	4	Научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	д

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание № 3

Установите правильную последовательность элементов структуры литературного обзора.

Элементы структуры литературного обзора	
а	Место данного явления среди других психических явлений
б	Рассмотрение явления с позиции системного, целостного, комплексного и т.д. подходов
в	Сущность, природа явления
г	Феноменологическое описание

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих порядок этапов элементов структуры литературного обзора слева направо.

1	2	3	4

#### Задание № 4

Установите правильную последовательность этапов описания новой методики исследования.

Этапы описания новой методики исследования	
а	проведение всех этапов стандартизации теста, обеспечивающих его психометрическую валидность
б	обоснование необходимости разработки методики на теоретическом уровне
в	создание теоретического понятия, отражающего сущность новой измеряемой психологической величины

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов описания новой методики исследования.

1	2	3

### Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

#### Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

**Принцип персонализированной медицины, в котором каждого пациента рассматривают как уникальную личность с учётом его генетической информации, особенностей метаболизма, образа жизни и других факторов:**

- а) геномные исследования
- б) индивидуальный подход
- в) интеграция данных
- г) партисипативность

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

#### **Задание № 6**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

**Принцип персонализированной медицины, включающий анализ генетических данных пациента позволяет выявить предрасположенность к определённым заболеваниям и предсказать реакцию на различные лекарственные препараты:**

- а) геномные исследования
- б) индивидуальный подход
- в) интеграция данных
- г) партисипативность

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное**

#### **Задание №7**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Деятельность специалиста по исправлению особенностей личности и психического развития клиента, которые не являются оптимальными для него. Цель заключается в исправлении и приведении в норму каких-либо отклонений от оптимального уровня индивидуально-психологических особенностей и способностей человека. В рамках клинической психологии эта деятельность концентрируется на активном внешнем вмешательстве в формирование адекватного психического состояния человека. Её инструменты помогают гармонизировать отношения с социальным окружением.

*Ответ:*

#### **Задание №8**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Специализированная область психологии, направленная на максимальное обеспечение независимости, функционального статуса, здоровья и социального участия людей с ограниченными возможностями и хроническими заболеваниями. Цель — улучшить качество жизни и социальное функционирование людей с психическими расстройствами посредством преодоления их социальной отчуждённости, а также повысить их активную жизненную и гражданскую позицию.

*Ответ:*

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

#### **Задание №9**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какой клинико-психологический диагноз в описанном случае?*

К клиническому психологу обратилась пациентка 32 г. обратилась с жалобой на внезапные приступы, которые сопровождаются интенсивными страхами. Симптомы: учащение сердцебиения, потливость, побледнение, затрудненность дыхания, длилось не более часа. Для нее характерны повышенная утомляемость, слабость, вялость, нарушение сна по типу бессонницы или сонливости, подавленное настроение. Также у пациентки наблюдаются признаки нарушений работы различных органов и систем. Со стороны нарушений нервной системы появляются головные боли, головокружения, частые обмороки и повышение температуры до 37,5°C и выше.

*Ответ:*

### **Задание №10**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: как называется психологический механизм в данном случае?*

Особенности развития личности глухого ребёнка зависят от ряда факторов: времени поражения слуха, степени потери слуха, уровня интеллектуального развития, отношений в семье, сформированности межличностных отношений. Глухой ребенок компенсирует свой дефект зрением, благодаря которому он учится читать речь с губ, а также учится письменной речи. Глухота также компенсируется двигательной и тактильно—вибрационной чувствительностью, благодаря которым происходит постановка звуков речи и контроль за ней.

*Ответ:*

**Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-1, установленной рабочей программой дисциплины «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов).**

### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

#### **Задание №11**

*Установите правильное соответствие способов количественной психологической оценки с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

Способ количественной психологической оценки		Характеристика	
а	Массовые опросы	1	Проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого. Различают классический и многофакторный
б	Наблюдение	2	Испытуемый выполняет задания определённого рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения.
в	Тестирование	3	Запланированное и целенаправленное восприятие объекта, процесса, явления, результаты которого фиксируются исследователем. Часто используется в экспериментах или полевых работах.

г	Эксперимент	4	Анкетирование, личное формализованное и телефонное интервью.
---	-------------	---	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

### Задание №12

Установите правильное соответствие способов качественной психологической оценки с их характеристикой. их психологической характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Способ количественной психологической оценки		Характеристика	
а	легендированные	1	ассоциативные, завершения ситуации, конструирования ситуации, экспрессивные
б	проективные	2	носят нестандартизированный характер, направлены на широкое изучение объекта и всего спектра его проявлений, ориентированы на раскрытие причинно-следственных связей и анализ процесса изменения и взаимодействия объекта как внутри себя, так и с окружающим миром.
в	интерпретационные	3	фокус-группы, глубинные интервью

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание № 13

Установите правильную последовательность этапов психологического исследования в ВКР по клинической психологии.

Этапы психологического исследования в ВКР по клинической психологии	
а	Постановка цели, задач исследования, формулировка гипотез
б	Планирование исследования, выбор методов и методик
в	Поиск и анализ литературы по изучаемой проблеме
г	Проведение исследования, сбор эмпирических данных
д	Определение темы и первичная постановка проблемы.
е	Обсуждение и интерпретация результатов

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность психологического исследования в ВКР по клинической психологии.

1	2	3	4	5	6

#### Задание № 14

Установите правильную последовательность этапов эмпирического исследования в клинической психологии.

Этапы эмпирического исследования	
а	Подбор методик исследования и разработка инструментария

б	Подготовка выборки исследования
в	Проведение эксперимента или сбора данных
г	Анализ и интерпретация данных.
д	Определение цели и задач исследования

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов эмпирического исследования.

1	2	3	4	5

### **Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных**

#### **Задание № 15**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

**Принцип персонализированной медицины, включающий использование большого объёма данных из различных источников (геномных, клинических, биомаркеров) для комплексного анализа и принятия решений по лечению:**

- а) геномные исследования
- б) индивидуальный подход
- в) интеграция данных
- г) партисипативность

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

#### **Задание № 16**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

**Принцип персонализированной медицины, при котором пациент активно участвует в профилактике и лечении заболеваний, в мониторинге состояния своего здоровья:**

- а) геномные исследования
- б) индивидуальный подход
- в) интеграция данных
- г) партисипативность

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

### **Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное**

#### **Задание №17**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Один из методов клинической психологии, в частности психотерапии. Предполагает описание и анализ конкретных особенностей личности или феномена, сопоставление результатов с нормативными данными. Позволяет изучить конкретного индивида и глубоко проникнуть в его психику. Даёт возможность рассмотреть случаи, которые ранее не изучались или считались невозможными для исследования. Помогает оказывать помощь людям, которые выходят за рамки нормы или статистических проявлений патологии...

*Ответ:*

#### **Задание №18**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Раздел общей профилактики, включающий совокупность мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье. Эти мероприятия включают профилактику личностных и

профессиональных кризисов, предупреждение возникновения и распространения нервно-психических заболеваний...

Ответ:

### Задания открытого типа с развернутым ответом

#### Задание №19

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: при каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?

К клиническому психологу обратилась больная 23 лет. Впервые заболела в 18 лет, появилось недовольство своей внешностью. Считала себя уродливой, жаловалась матери, что незнакомые люди на улице обращают на неё внимание отворачиваются, дают понять, что им неприятно видеть её уродливое лицо, разубеждениям не поддавалась. Старалась не выходить на улицу, была напряжена, тревожна. Госпитализирована в психиатрическую больницу. Выписана без улучшения. Стала грубой, отчуждённой от семьи упорно добивалась пластических операций, грозила самоубийством в случае отказа, была вновь госпитализирована.

Ответ:

#### Задание №20

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: при каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?

Больная, 28 лет, работающая стюардессой, не имевшая эмоциональных нарушений в анамнезе, обратилась с жалобой на страх авиаполётов. После серии авиакатастроф, больная стала бояться летать. Перед полётом у нее развивается выраженная тревога, сопровождающаяся «нехваткой воздуха». Появляется бессонница, пациентка не может выполнять служебные обязанности. После полёта состояние быстро стабилизируется.

Ответ:

**Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-8, установленной рабочей программой дисциплины «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология** (Способность выбирать, применять и сопровождать клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей).

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание №21

Установите правильное соответствие элементов композиционной структуры дипломной работы с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элемент композиционной структуры дипломной работы		Характеристика	
а	Введение	1	В нем в сжатом и систематизированном виде излагаются основные итоги как анализа литературы, так и практической части.
б	Титульный лист	2	Они занимают примерно от 2/3 до 3/4 объема всей работы. Главы, как правило, делятся на параграфы, которые являются существенными аспектами этих глав
в	Основное содержание	3	приводятся названия всех разделов и подразделов текста дипломной работы

г	Содержание	4	Является первой страницей дипломной работы и заполняется по строго определенным правилам.
д	Заключение	5	Программа исследования, которая помогает понять, почему данное исследование имеет значение, «визитная карточка» работы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

### Задание №22

Установите правильное соответствие названия этапов клинико-психологического обследования с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы клинико-психологического обследования			Характеристика
а	Основной	1	Психолог знакомится с анамнестическими данными, особенностями возникновения и течения актуального состояния, с результатами других исследований, заключением специалистов медицинского профиля.
б	Оформление психологического заключения	2	Включает установление контакта с клиентом и повышение его эмоционального комфорта, объяснение целей исследования.
в	Завершающий	3	На нём собирают информацию, поддерживают контакт, проводят клиническую беседу, эксперимент и наблюдение.
г	Вводный	4	Включает обсуждение с клиентом результатов исследования, повышение его уверенности в положительном исходе лечения, информирование о дальнейших действиях.
д	Подготовительный	5	На этом этапе сопоставляют экспериментальные данные с историей жизни, историей болезни и поведением больного.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание № 23

Установите правильную последовательность этапов представления клинического случая.

Этапы представления клинического случая	
а	Название, аннотация и ключевые слова
б	Введение и этический аспект
в	Дискуссия и конфликт интересов
г	Описание случая

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов представления клинического случая.

1	2	3	3

#### Задание № 24

Установите правильную последовательность этапов разработки психопрофилактического мероприятия.

Этапы разработки психопрофилактического мероприятия
---

а	Выбор методов.
б	Определение основных этапов работы.
в	Разработка рекомендаций.
г	Определение цели и задач.

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов разработки психопрофилактического мероприятия.

1	2	3	4

### **Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных**

#### **Задание № 25**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

**Субъективная оценка благополучия, которая базируется на восприятии различия между имеющимся и желаемым в разных жизненных сферах, восприятие индивидуумом своего положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых он живёт, в соответствии с его целями, ожиданиями, стандартами и заботами — это:**

- а) уровень жизни
- б) качество жизни
- в) удовлетворенность жизнью
- г) самочувствие

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

#### **Задание № 26**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

**Специализированная область психологии, направленная на максимальное обеспечение независимости, функционального статуса, здоровья и социального участия людей с ограниченными возможностями и хроническими заболеваниями - это**

- а) возрастная психология
- б) клиническая психология
- в) реабилитационная психология
- г) нейропсихология

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

### **Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное**

#### **Задание № 27**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Процесс, который помогает определить актуальные причины проблем, скрытые признаки нарушения развития, структуру этих нарушений и их взаимосвязь. Позволяет клиническому психологу обнаружить трудности, связанные с протеканием психической деятельности; оценить степень выраженности имеющихся трудностей; лучше понять структуру и характер заявленной проблемы, механизмы её формирования; получить рекомендации относительно тактики дальнейшего психокоррекционного и психотерапевтического воздействия, называется.....

*Ответ:*

#### **Задание № 28**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Совокупность сведений, получаемых при медицинском обследовании путём расспроса самого обследуемого и знающих его лиц. Такое изучение (как и расспрос в целом) — не просто перечень вопросов и ответов на них. От стиля беседы врача и больного зависит та психологическая совместимость, которая во многом определяет конечную цель — облегчение состояния пациента. Такой способ исследования называется.....

Ответ:

### Задания открытого типа с развернутым ответом

#### Задание №29

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: на что указывают результаты нейропсихологического обследования?

К клиническому психологу обратились родители девочки А.4 года 8 мес. В ходе нейропсихологического обследования девочка быстро осваивается, начинает выходить за дверь. Во внешнем поведении на первый план выступает непосредственность, импульсивность, двигательное беспокойство, неусидчивость, отвлекаемость на внешние раздражители. Выражены черты «полевого» поведения. Произвольное внимание неустойчивое, выступают черты быстрой пресыщаемости. Обращенную речь девочка понимает, но не всегда отвечает на вопрос психолога, отказывается выполнять отдельные просьбы. Необходима корректирующая помощь со стороны психолога. Выступают трудности со стороны моторики речи. Периодически речь невнятная, темп убыстренный, не сформированы отдельные звуки. Номинативная функция речи не нарушена. Фонематический слух первично не нарушен. Доступно удержание и воспроизведение ритмических структур. Выступает слабость кинестетического (орального праксиса, праксиса позы пальцев). Выступает слабость мелкой моторики. Выступают трудности при выполнении заданий, направленных на мыслительные операции обобщения понятий, исключение лишнего.?

Ответ:

#### Задание №30

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какой нейропсихологический синдром присутствует у данного пациента?

Составляя программу реабилитации пациента Т. (51 год), нейропсихолог включил в нее: ежедневные беседы на темы, связанные с хобби пациента; привлечение пациента к просмотру любимых передач/фильмов с обсуждением увиденного; привлечение к комментированию процесса игры других пациентов в настольный теннис, домино; упражнения на разгадывание нелепиц, поиск ошибок в высказываниях/картинках (например: «Вчера мы пойдем в кино», «Наступила зима, и зайцы позеленели», «Моя мама младше меня на пять лет»).

Ответ:

### Ключи к заданиям по дисциплине «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»

#### Задание №1

Ответ:

а	б	в	Г
2	3	1	4

#### Задание № 2

Ответ:

1	2	3	4
д	в	б	а

#### Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4
г	в	а	б

**Задание № 4**

**Ответ:**

1	2	3
б	в	а

**Задание №5**

**Ответ: б**

**Обоснование выбора:** индивидуальный подход

**Задание №6**

**Ответ: а**

**Обоснование выбора:** геномные исследования

**Задание №7**

**Ответ:** психокоррекция.

**Задание № 8**

**Ответ:** реабилитация.

**Задание № 9**

**Ответ:** клинико-психологический диагноз: смешанное тревожное и депрессивное расстройство

**Задание № 10**

**Ответ:** компенсаторный механизм: глухота компенсируется зрением, двигательной и тактильно-вибрационной чувствительностью.

**Задание № 11**

**Ответ:**

а	б	в	г
4	3	2	1

**Задание № 12**

**Ответ:**

а	б	в
3	1	2

**Задание № 13**

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6
д	в	а	б	г	е

**Задание № 14**

**Ответ:**

1	2	3	4	5
д	а	б	в	г

**Задание № 15**

**Ответ: в**

**Обоснование выбора:** интеграция данных

**Задание № 16**

**Ответ: г**

**Обоснование выбора:** партисипативность

**Задание № 17**

**Ответ:** клинический случай.

**Задание № 18**

**Ответ:** психопрофилактика.

**Задание № 19**

**Ответ:** расстройство уклоняющейся и избегающей личности.

**Задание № 20**

**Ответ:** невротические расстройства, связанные со стрессом», фобическое тревожное расстройство

**Задание № 21**

**Ответ:**

а	б	в	г	д
5	4	2	3	1

**Задание № 22**

**Ответ:**

а	б	в	г	д
3	5	4	2	1

**Задание № 23**

**Ответ:**

1	2	3	4
1	2	4	3

**Задание № 24**

**Ответ:**

1	2	3	4
г	а	б	в

**Задание № 25**

**Ответ: б**

**Обоснование выбора:** качество жизни

**Задание № 26**

**Ответ: в**

**Обоснование выбора:** реабилитационная психология

**Задание № 27**

**Ответ:** клинико-психологическое обследование.

**Задание № 28**

**Ответ:** анамнез пациента.

**Задание № 29**

**Ответ:** нейропсихологические синдромы по типу функциональной дефицитарности подкорковых образований (базальных ядер) мозга.

**Задание № 30**

**Ответ:** программа реабилитации для пациентов с «лобным синдромом» (поражения префронтальной коры больших полушарий)