

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Философия

специальность 37.05.01 Клиническая психология,

форма обучения очная

Универсальная компетенция УК – 1:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 1.1 (методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа):

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Наука, изучающая формы, методы и закономерности мышления:
 - 1) логика
 - 2) философия
 - 3) лингвистика
 - 4) психология

2. Появление формальной логики в западной философии связано с именем:
 - 1) Сократа
 - 2) Пифагора
 - 3) Платона
 - 4) Аристотеля

3. Частный вывод из общих посылок называется:
 - 1) индукцией
 - 2) дедукцией
 - 3) абдукцией
 - 4) традукцией

Эталоны ответов: 1-1, 2-4, 3-2

Результат теста считается положительным при наличии 80% и более правильных ответов в заданиях.

Примеры вопросов к зачёту:

1. Предмет философии. Специфика философского знания.
2. Основные проблемы философии.
3. Онтология, гносеология, аксиология, праксиология. Философская антропология.
4. Философия как мировоззрение и методология.
5. Проблема бытия в философии. Монизм и плюрализм.

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 1.2 (получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта):

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Философское учение о ценностях и смыслах:
 - 1) онтология
 - 2) гносеология
 - 3) аксиология
 - 4) праксиология

2. Греческая мысль фиксирует тесную взаимосвязь прекрасного и совершенного с полезным, правильно организованным в понятии:
 - 1) «арете»
 - 2) «техне»
 - 3) «ойкос»
 - 4) «катекон»

3. «Золотое правило» морали звучит как:
 - 1) «Не делай другому того, чего себе не желаешь!»
 - 2) «Пусть твоя экзистенция не вступает в противоречие с экзистенцией другого человека!»
 - 3) «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом!»

Эталоны ответов: 1-3, 2-2, 3-1

Результат теста считается положительным при наличии 80% и более правильных ответов в заданиях.

Примеры вопросов к зачёту:

1. Проблема истины в философии.
2. Идеалы научности. Этика ученого. Биоэтика и деонтология в медицине.
3. Теоретическое и эмпирическое знание.
4. Научные и ненаучные формы знания. Критерий научности.
5. Рациональное и иррациональное в познании.
6. Рост научного знания. Типы научной рациональности и модели врачевания.

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 1.3 (навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем):

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Раздел философии, в котором рассматривается вопрос о сущности человека:
 - 1) антропология
 - 2) онтология
 - 3) аксиология
 - 4) деонтология

2. «Человек есть мера всех вещей, существующих, как они существуют, и несуществующих, как они не существуют!» Это высказывание принадлежит:
 - 1) Протагору
 - 2) Платону
 - 3) Аристотелю
 - 4) Ницше

3. Вопрос о самопознании и саморазвитии впервые был поставлен в западной философии:
 - 1) Марксом
 - 2) Ницше
 - 3) Сократом
 - 4) Кантом

Эталоны ответов: 1-1, 2-1, 3-3

Результат теста считается положительным при наличии 80% и более правильных ответов в заданиях.

Примеры вопросов к зачёту:

1. Основные течения философской мысли.
2. Философия и культура. Философская, научная, религиозная картины мира.
3. Проблема сознания в философии.
4. Психика, мышление, сознание. Субъективная реальность.
5. Сознание и бессознательное. Измененные состояния сознания.
6. Сознание и мозг. Психофизическая проблема.

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

Универсальная компетенция УК – 5:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 5.1 (основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации):

Примеры заданий в тестовой форме:

1. В основе «экологического императива», как условия сохранения жизни на земле, стратегии коэволюции лежит фундаментальный принцип восточной культуры:
 - 1) ахимса
 - 2) у-вэй
 - 3) он
 - 4) чжень
2. Универсальный принцип философии даосизма, устанавливающий гармоничную взаимосвязь индивидуального и социального:
 - 1) «нестяжания»
 - 2) «ненасилия»
 - 3) «недеяния»
 - 4) «непротивления»
3. Для средневековой культуры, фундаментальной философской проблемой является:
 - 1) проблема субстанции
 - 2) проблема отношения веры и разума
 - 3) проблема познания
 - 4) проблема жизни и смерти

Эталоны ответов: 1-1, 2-3, 3-2

Результат теста считается положительным при наличии 80% и более правильных ответов в заданиях.

Примеры вопросов к зачёту:

1. Философия как мировоззрение и методология.
2. Проблема бытия в философии. Монизм и плюрализм.
3. Онтологические модели бытия.
4. Идея развития в философии. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности.

5. Философские методы познания: диалектика, метафизика, герменевтика, феноменология, экзистенциальные метод, синергетика.

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 5.2 (грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей):

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Логическая форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречия мыслимого содержания этого мышления:
 - 1) метафизика
 - 2) диалектика
 - 3) риторика
 - 4) герменевтика

2. Диалектический закон «отрицания отрицания» указывает на:
 - 1) механизм развития
 - 2) цель развития
 - 3) источник развития
 - 4) фактор развития

3. К трём законам формальной логики Аристотеля, Лейбниц добавил:
 - 1) закон тождества
 - 2) закон непротиворечия
 - 3) закон достаточного основания
 - 4) закон исключённого третьего

Эталоны ответов: 1-2, 2-2, 3-3

Результат теста считается положительным при наличии 80% и более правильных ответов в заданиях.

Примеры вопросов к зачёту:

1. Аксиология. Ценности и смысл.
2. Человек и его ценностные ориентиры. Профессиональные ценности.
3. Философские вопросы биоэтики.
4. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
5. Проблема человека в современной философской антропологии.

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 5.3 (навыки продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия):

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Какой смысл болезни выражен в сентенции С. Цвейга «Только великая боль приводит дух к последней свободе; только она позволяет нам достигнуть последних глубин нашего Существа, — и тот, для кого она была почти смертельна, с гордостью может сказать о себе: «Я знаю о жизни больше потому, что так часто бывал на границе смерти»?
 - 1) позитивный
 - 2) негативный
 - 3) преградный
 - 4) экзистенциальный

2. Жизненная позиция, исходящая из принципа «смысл жизни в служении людям», есть:
 - 1) альтруизм
 - 2) эгоизм
 - 3) гедонизм
 - 4) аскетизм

3. Болезнь - как особое жизненно-важное средство культурной самоидентификации, которое формирует самоидентичность «телесного я», заданного частной точкой отсчета - конкретной ситуацией страдающего тела. Такое понимание болезни характерно для:
 - 1) классической (патерналистской) медицинской модели врачевания
 - 2) социально-психологической (комплексной) модели врачевания
 - 3) экзистенциальной модели врачевания

Эталоны ответов: 1-4, 2-1, 3-2

Результат теста считается положительным при наличии 80% и более правильных ответов в заданиях.

Примеры вопросов к зачёту:

1. Проблема жизни и смерти в философии и медицине.
2. Философский и медицинский дискурс о проблеме гармонии тела и души.
3. Философская и медицинская мысль о жизни и смерти.

4. Философские вопросы в учениях: Асклепия, Гиппократ, Галена, Алкмеона, Авиценны, Парацельса, Войно-Ясенецкого, Бехтерева (любого на выбор студента).

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.

Шифр компетенции	Номера заданий в тестовой форме	Номера вопросов к зачёту
<i>УК-1</i>		
<i>ИУК 1.1</i>	<i>1-10</i>	<i>1-39</i>
<i>ИУК 1.2</i>	<i>11-20</i>	<i>1-39</i>
<i>ИУК 1.3</i>	<i>21-30</i>	<i>1-39</i>
<i>УК-5</i>		
<i>ИУК 5.1</i>	<i>31-40</i>	<i>1-39</i>
<i>ИУК 5.2</i>	<i>41-50</i>	<i>1-39</i>
<i>ИУК 5.3</i>	<i>51-60</i>	<i>1-39</i>