

Программа составлена на основе примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности **31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**, рекомендованной Минздравом России, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям и квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации:

- рассмотрена на заседании Методического совета по дополнительному профессиональному образованию «14» апреля 2022 г;
- рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета «22» апреля 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача - **СТОМАТОЛОГА ДЕТСКОГО**.

Задачи программы:

1. Сформировать знания по:

- факторы риска возникновения стоматологических заболеваний у детей;
- профилактике стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- особенностям этиологии и патогенеза, ранние клинические проявления типичных и вариантных форм стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- классификации заболеваний челюстно-лицевой области;
- современным методам клинического, лабораторного и инструментального обследования стоматологических пациентов;
- показаниям и противопоказаниям к основным видам лечения стоматологических заболеваний у детей, стандарты качества лечения;
- принципы деление на диспансерные группы, этапы диспансеризации детского населения;
- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- основы национальной безопасности Российской Федерации
- основные положения руководящих документов по вопросам мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации и гражданской защиты Российской Федерации;
- правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций
- свои функциональные обязанности в условиях мирного и военного времени;

2. Сформировать умения:

- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний у детей;
- диагностировать стоматологические заболевания у детей и подростков;
- подбирать комплекс профилактических мероприятий у ребенка в зависимости от возраста, факторов риска, стоматологического статуса и общего здоровья;
- устанавливать психологический речевой контакт с ребенком и правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача;
- собирать анамнез у родителей и/или детей на стоматологическом приеме;
- проводить комплексное обследование детей со стоматологическими заболеваниями, применяя клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики и анализировать их данные;
- на основании результатов обследования, проведенного дифференциального диагноза обосновать клинический диагноз;

- составлять комплексный план лечения пациентов и определить алгоритм и объем реализации лечебных мероприятий у стоматолога и по показаниям у других специалистов;
- мотивировать детей, подростков и их родителей к профилактическим мероприятиям;
- заполнять медицинскую учётно-отчётную документацию;
- распределять детей на диспансерные группы, осуществлять диспансеризацию.
- использовать табельные средства медицинской защиты;
- оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;

3. Сформировать **навыки**:

- методикой стоматологического клинического обследования пациента.
- анализа всех видов исследований, динамика заболевания и данных консультаций специалистов:
- диагностики стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- психологической подготовкой ребенка перед и во время лечения;
- лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков:
- обучения детей, подростков и их родителей гигиеническому уходу за полостью рта.
- профессиональной гигиеной полости рта у детей и подростков.
- методами эндогенной и экзогенной профилактики стоматологических заболеваний в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента;
- обучением детей миогимнастике мимических и жевательных мышц как методу профилактики зубочелюстных деформаций и аномалий.
- санитарного просвещения населения и медико-педагогического убеждения;
- методом обследования детей при массовых стоматологических осмотрах:
 - методом диспансеризации детского населения у стоматолога
- методикой применения индивидуальных средств защиты органов дыхания;
- навыками оказания медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;
- навыками осуществления мероприятий по охране труда и пожарной безопасности;

4. Обеспечить возможность приобретения практического опыта в сфере оказания стоматологической помощи детям и подросткам со стоматологическими заболеваниями.

1.2. Планируемые результаты обучения по программе:

1.2.1. В результате успешного освоения программы повышения квалификации обучающийся должен развить имеющиеся **профессиональные компетенции (ПК)**:

Паспорт совершенствуемых компетенций		
Код трудовой функции	Компетенция	Индикаторы достижения планируемых результатов
G/01.8	ПК 5-Готовность к	<p>з н а т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие вопросы организации медицинской помощи населению - Вопросы организации санитарно-противоэпидемических

<p>Проведение диагностик у детей в целях выявления стоматологических заболеваний, установления диагноза</p>	<p>диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>(профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядки оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи детям - Стандарты медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями - Методика сбора анамнеза жизни и заболеваний ребенка, жалоб у детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания (их законных представителей) - Методика осмотра и физикального исследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания - Анатомо-физиологические особенности детского организма во всех возрастных группах - Топографическая анатомия головы, ЧЛЮ у детей, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубо-челюстной системы, основные нарушения эмбриогенеза. - Анатомо-функциональное состояние органов ЧЛЮ у детей - Строение и нормальное функционирование временных и постоянных зубов, челюстей и нарушения их строения и функций при зубочелюстных, лицевых аномалиях и деформациях у детей - Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубо-челюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции в детском возрасте - Комплексная взаимосвязь между наличием или отсутствием стоматологических заболеваний, питанием, общим здоровьем, заболеваниями внутренних органов и систем, применением лекарственных препаратов у детей - Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта у детей - Роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний в детском возрасте - Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах - Особенности диагностики при заболеваниях костной ткани челюстей, периферической нервной системы ЧЛЮ у детей с учетом этиологии, патогенеза, клинической картины, патофизиологии, результатов методов диагностики, дифференцирования диагноза, особенностей клинического течения, прогноза осложнений и исходов, общепринятых классификаций - Особенности диагностики при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей с учетом этиологии, патогенеза, клинической картины, патофизиологии, результатов методов диагностики, дифференцирования диагноза, особенностей клинического течения, прогноза осложнений и исходов, общепринятых классификаций - Особенности диагностики при врожденных пороках ЧЛЮ и основных синдромах, проявляющихся в ЧЛЮ у детей с учетом этиологии,
---	---	---

	<p>патогенеза, клинических проявлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности диагностики при врожденных, приобретенных аномалиях зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица, пороках развития слизистой полости рта у детей с учетом этиологии, патогенеза, клинической картины, патофизиологии, результатов методов диагностики, дифференцирования диагноза, особенностей клинического течения, прогноза осложнений и исходов, общепринятых классификаций - Особенности диагностики при одонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛЮ у детей с учетом этиологии, патогенеза, клинической картины, патофизиологии, результатов методов диагностики, дифференцирования диагноза, особенностей клинического течения, прогноза осложнений и исходов, общепринятых классификаций - Клиническая картина, симптомы основных заболеваний внутренних органов и систем и пограничных состояний, проявления в ЧЛЮ у детей, их диагностика - Стоматологические заболевания, требующие направления детей к врачам-специалистам - Заболевания внутренних органов и систем, требующие направления детей к врачам-специалистам - Стоматологические заболевания у детей, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме - Особенности диагностики травм органов зубочелюстной системы и посттравматических состояний у детей с учетом этиологии, патогенеза, клинической картины, патофизиологии, результатов методов диагностики, дифференцирования диагноза, особенностей клинического течения, прогноза осложнений и исходов, МКБ - Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями - Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований детей со стоматологическими заболеваниями - МКБ <p>у м е т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания - Взаимодействовать с детьми разных возрастов (их законными представителями) - Оценивать анатомо-функциональное состояние органов ЧЛЮ у детей в норме, при стоматологических заболеваниях - Применять методы осмотра, физикального исследования, клинического стоматологического обследования детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Интерпретировать и анализировать результаты осмотра, физикального исследования, клинического стоматологического обследования детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний у детей, факторы риска и причины развития стоматологических заболеваний у детей - Выявлять клинические симптомы заболеваний внутренних органов и систем у детей - Диагностировать кариес, пороки развития зубов, болезни пульпы и периодонта, травмы временных и постоянных зубов, заболевания пародонта, слизистой рта и губ у детей - Диагностировать дефекты коронок зубов и зубных рядов, полное отсутствие зубов - Диагностировать у детей зубочелюстные и лицевые аномалии и деформации; выявлять факторы риска и признаки новообразований ЧЛО (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) - Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний и других заболеваний или состояний у детей - Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания - Применять медицинские изделия в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Участвовать в обеспечении безопасности диагностических манипуляций <p>В л а д е т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания, выявление факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний, выявление сопутствующих заболеваний - Интерпретация информации, полученной от детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания - Взаимодействие с детьми разных возрастов (их законными представителями). - Оценка поведения детей со стоматологическими заболеваниями - Осмотр и физикальные исследования детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания - Клиническое стоматологическое обследование детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания - Определение диагностических признаков и симптомов стоматологических заболеваний у детей - Направление детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания на лабораторные и инструментальные, лучевые обследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Интерпретация результатов осмотра, физикального исследования, клинического стоматологического обследования, лабораторного, инструментального и лучевых обследований детей со
--	--

		<p>стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление у детей зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов, выявление факторов риска и признаки новообразований челюстно-лицевой области (далее – ЧЛЮ) (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний), травм ЧЛЮ - Постановка диагноза с учетом МКБ - Проведение дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний - Участие в обеспечении безопасности диагностических манипуляций - Определение медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания
<p>G/07.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организаци и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-8 готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p> <p>ПК-13 готовность к организаци и медицинск ой помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинск ой эвакуации</p>	<p>з н а т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) - Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания - Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		<p>у м е т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
		<p>в л а д е т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) - Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
<p>G/05.8</p>	<p>ПК 1-</p>	<p>з н а т ь</p>

<p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей</p>	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК 2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних - Порядок прохождения диспансерного наблюдения несовершеннолетних с хроническими стоматологическими заболеваниями - Порядок диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний у детей - Особенности профилактики новообразований ЧЛЮ - Этиология, патогенез, профилактика стоматологических заболеваний у детей, в том числе зубочелюстных, лицевых аномалий - Клиническая картина, симптомы стоматологических заболеваний и пограничных состояний ЧЛЮ у детей, их профилактика - Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения. Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования. - Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний - Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников. Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний. - Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, токсикомании, основные принципы их профилактики - Санитарно-эпидемиологические требования <p>у м е т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить профилактические медицинские осмотры детей с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска развития стоматологических заболеваний - Проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими стоматологическими заболеваниями - Формировать план и осуществлять различные методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний детям разного возраста, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать наглядные материалы по стоматологическому просвещению - проводить лекции, беседы с родителями, детьми (их законными представителями), беременными, медицинским персоналом, воспитателями, учителями, преподавателями о профилактике кариеса, заболеваний пародонта и зубочелюстных аномалий - осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта ребенку - обучать детей различного возраста использованию индивидуальных средств гигиены индивидуально и на группе - Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез: <ul style="list-style-type: none"> - определять интенсивность кариеса, состояние тканей пародонта, гигиеническое состояние полости рта, выявлять начальные формы
--	---	---

<p>ия за пациентам и со стоматоло гической патологии й</p> <p>ПК 10 - готовност ь к формиров анию у населения , пациентов и членов их семей мотиваци и, направлен ной на сохранени е и укреплени е своего здоровья и здоровья окружаю щих, обучению пациентов основным гигиени ческим мероприят иям оздоровит ельного характера, способств ующим сохранени ю и укреплени ю здоровья, профиллак тике стоматоло гических заболеван ий</p>	<p>кариеса зубов, -проводить профессиональную гигиену полости рта разными методами -проводить контролируемую чистку зубов - применять реминерализующие средства и фторид содержащие препараты индивидуально и в группе детей -проводить методики герметизации фиссур зубов - Применять методы профилактики формирования зубочелюстных аномалий у детей и устранять факторы риска их развития: - определять вид окклюзии - оценивать функциональные отклонения в зубочелюстной системе - назначать и проводить комплекс миогимнастики и массажа для мышц ЧЛО при нарушении функций глотания, смыкания губ, речи - шлифовать окклюзионные поверхности и сошлифовывать твердые ткани зуба – точки неправильного контакта зубов - проводить сепарацию временных зубов с целью профилактики и лечения зубочелюстных аномалий - использовать стандартные профилактические аппараты для устранения нарушений функций глотания, смыкания губ, речи (вестибулярная пластинка, пластинка с защиткой для языка, пластинка с бусиной для нормализации положения языка) - проводить мероприятия по устранению вредных привычек сосания соски, пальцев и иных предметов, использовать стандартные профилактические аппараты (тренажер для смыкания губ, вестибулярные пластинки) - проводить профилактику вторичных деформаций при раннем удалении временных моляров, использовать металлическое кольцо с петлей (распоркой) для удержания места в зубном ряду - проводить профилактическое съемное протезирование с целью предотвращения нежелательного смещения зубов - Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) - Применять методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний у детей разного возраста - Разрабатывать и осуществлять программы индивидуальной и групповой профилактики стоматологических заболеваний у детей разного возраста - Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей (их законных представителей), а также их родственников, медицинских работников, педагогических работников общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций с целью формирования здорового образа жизни - Формировать у детей (их родственников или законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня общего и стоматологического здоровья - Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма ребенка в целях определения оптимальной тактики планирования индивидуальных программ профилактики стоматологических заболеваний - Участвовать в проведении профилактического медицинского осмотра детей со стоматологическими заболеваниями, диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в</p>
--	--

приемную или патронатную семью и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

В л а д е т ь

- Обучение детей (их законных представителей) и членов их семей индивидуальной гигиене полости рта ребенка
- Проведение профилактических медицинских осмотров детей с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска их развития
- Проведение диспансерного наблюдения за детьми с хроническими стоматологическими заболеваниями
- Формирование плана и осуществление различных методов индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний детям, в том числе:
 - подготовка наглядных материалов по стоматологическому просвещению
 - проведение лекций, бесед с родителями, детьми (их законными представителями), беременными, медицинским персоналом, воспитателями, учителями, преподавателями о профилактике кариеса, заболеваний пародонта и зубочелюстных аномалий
 - осуществление индивидуального подбора средств гигиены полости рта ребенку
 - обучение детей различного возраста использованию индивидуальных средств гигиены индивидуально и на группе
- Подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей
- Проведение диагностики и профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез:
 - определение интенсивности кариеса, определение состояния тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта, выявление начальных форм кариеса зубов
- проведение профессиональной гигиены полости рта разными методами
- проведение контролируемой чистки зубов
- применение реминерализующих средств и фторид содержащих препаратов
- проведение методик герметизации фиссур зубов
- Применение методов диагностики и профилактики формирования зубочелюстных аномалий у детей и устранение факторов риска их развития:
 - определение вида окклюзии
 - оценка функциональных отклонений в зубочелюстной системе
 - назначение и проведение комплекса миогимнастики и массажа для мышц ЧЛЮ при нарушении функций глотания, смыкания губ, речи
 - пришлифовывание окклюзионных поверхностей и сошлифовывание твердых тканей зуба – точек неправильного контакта зубов
 - сепарация временных зубов с целью профилактики и лечения зубочелюстных аномалий
 - использование стандартных профилактических аппаратов для устранения нарушений функций глотания, смыкания губ, речи (вестибулярная пластинка, пластинка с защиткой для языка, пластинка с бусиной для нормализации положения языка)
- проведение мероприятий по устранению вредных привычек сосания

	<p>соски, пальцев и иных предметов, использование стандартных профилактических аппаратов (тренажер для смыкания губ, вестибулярные пластинки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактики вторичных деформаций при раннем удалении временных моляров, использование металлического кольца с петлёй (распоркой) для удержания места в зубном ряду - проведение профилактического съёмного протезирования с целью предотвращения нежелательного смещения зубов - Профилактика заболеваний слизистой рта и губ, новообразований рта и ЧЛЮ - Контроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий и их оценка - Формирование программ здорового образа жизни, профилактика стоматологических заболеваний, травм зубо-челюстной системы - Формирование у детей (их законных представителей), а также их родственников мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек - Формирование у детей (их законных представителей), а также их родственников позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья - Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний - Участие в диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
--	--

1.2.2. Сопоставление результатов обучения по программе повышения квалификации по специальности «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ» с описание квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям - приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения")

Квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках	Результаты обучения
<p>Обобщенные трудовые функции или трудовые функции (должностные обязанности):</p> <p><u>Оказание стоматологической медицинской помощи детям</u></p>	<p>Виды профессиональной деятельности:</p> <p>профилактическая, диагностическая, психолого-педагогическая, организационно-управленческая</p>

Трудовые функции или трудовые действия <i>Должностные обязанности.</i>	Профессиональные компетенции (ПК)
Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	ПК 5, 8
Ведет медицинскую документацию в установленном порядке.	ПК 2,
Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала.	ПК 3, 13
Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	ПК 1 ПК 10

1.3. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе:

На основании квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н требования к уровню подготовки лиц по программе повышения квалификации «**Стоматология детская**»: высшее образование – специалитет по специальности «Стоматология». Подготовка в ординатуре по специальности «Стоматология детская», профессиональная переподготовка по специальности «Стоматология детская» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Стоматология общей практики», «Стоматология».

1.4. Трудоемкость обучения по программе:

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 118 часов, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной 26 часа (самостоятельной) работы обучающегося.

1.5. Формы обучения по программе

Форма обучения – очная.

Освоение программы повышения квалификации обучающимися может быть организовано: с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, по индивидуальному плану обучения.

При реализации программы возможно использование стажировки на рабочем месте.

1.6. Режим занятий по программе

Учебная нагрузка при реализации программы повышения квалификации вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере не

более 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

Итого:	144	144	32	88	18						
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации (тех этапный экзамен: <i>тестирование, собеседование по ситуационным задачам</i>)										

2.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения	Количество дней учебных занятий	Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические - П, промежуточная - ПА и итоговая аттестация - ИА)
1	1. Модуль 1 «Профилактика кариозных и не кариозных поражений зубов у детей. Диспансеризация»	3	Л, П, ПА
2	2. Модуль 2 «Герметизация фиссур. Айкон. Микрообразия эмали (Опалюстра). Симуляционный курс»	2	Л, П, ПА
3	3. Модуль 3 «Профилактика заболеваний пародонта и СОПР у детей. Диспансеризация»	3	Л, П, ПА
4	4. Модуль 4 «Индивидуальная гигиена полости рта. Симуляционный курс»	2	Л, П, ПА
5	5. Модуль 5 «Профилактика хирургических заболеваний, ЗЧА и деформаций у детей. Диспансеризация»	3	Л, П, ПА
6	6. Модуль 6 «Миогимнастика, миоретейнеры. Симуляционный курс».	2	Л, П, ПА
7	7. Модуль 7 «Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты».	2	Л, П, ПА
8	8. Модуль 8 «Реанимация в детской стоматологии. Симуляционный курс»	2	Л, П, ПА
9	Итоговая аттестация.	1	ИА
	ИТОГО	20	

2.3. Рабочие программы модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте) с учебно-тематическим планом

Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)

Модуль 1 «Профилактика кариозных и не кариозных поражений зубов у детей. Диспансеризация»

1.1. Резистентность твердых тканей зубов. Эндогенная безлекарственная и лекарственная профилактика кариозных и некариозных поражений твердых тканей зубов.

1.2. Экзогенная безлекарственная и лекарственная профилактика кариозных и некариозных поражений твердых тканей зубов.

1.3. Комплексная программа профилактики стоматологических заболеваний твердых тканей зубов у детей и подростков.

1.4 Организация стоматологической диспансеризации и санации детей и подростков.

1.5 Стажировка на рабочем месте, организация и проведение профилактики кариозных и не кариозных поражений зубов у детей и подростков. Самостоятельная работа.

Модуль 2 «Герметизация фиссур. Айкон. Микроабразия эмали (Опалюстра). Симуляционный курс».

2.1 Герметизация фиссур постоянных и временных зубов у детей, показания противопоказания, современные методы диагностики. Инфильтрация эмали - Айкон, показания и противопоказания.

2.2 Мастер класс - герметизация фиссур. Методика инфильтрации зубов материалом Айкон. Отработка практических навыков на фантоме.

2.3. Микроабразия эмали при поражении твердых тканей зубов, показания и противопоказания.

2.4 Мастер класс – методика проведения микроабразия эмали с применением препарата Оплюстра. Отработка практических навыков на фантоме.

3. Модуль 3 «Профилактика заболеваний пародонта и СОПР у детей. Диспансеризация»

3.1 Факторы риска возникновения заболеваний пародонта у детей. Эндогенная безлекарственная и лекарственная профилактика заболеваний пародонта и СОПР у детей и подростков.

3.2 Экзогенная безлекарственная и лекарственная профилактика заболеваний пародонта и СОПР у детей и подростков.

3.3 Комплексная программа профилактики стоматологических заболеваний пародонта и СОПР у детей и подростков.

3.4. Организация диспансеризации и санации детей и подростков с заболеваниями пародонта и СОПР.

3.5 Стажировка на рабочем месте, организация и проведение профилактики заболеваний пародонта и СОПР у детей и подростков.

Самостоятельная работа.

Модуль 4 «Индивидуальная гигиена полости рта. Симуляционный курс»

4.1 Основные и дополнительные предметы гигиены полости рта.

4.2 Мастер класс – подбор основных и дополнительных предметов гигиены полости рта в зависимости от клинической ситуации и возраста ребенка. Обучение технике чистки зубов, обычной, электрической и ультразвуковой щеткой, флоссинг. Отработка практических навыков на фантоме.

4.3 Основные и дополнительные средства гигиены полости рта.

4.4 Мастер класс – подбор основных и дополнительных средств гигиены полости рта в зависимости от клинической ситуации и возраста ребенка. Обучение технике применения ирригатора. Использование индексов гигиены. Отработка практических навыков на фантоме.

Модуль 5 «Профилактика хирургических заболеваний, ЗЧА и деформаций у детей. Диспансеризация»

5.1. Подготовка ребенка к хирургическому вмешательству, показания, противопоказания, санация, диспансеризация, пациентов хирургического профиля.

5.2. Врожденные пороки развития ЗЧС, особенности профилактических мероприятий, санации и диспансеризации. Онконастороженность на стоматологическом приеме.

5.3. Факторы риска развития ЗЧА и деформаций у детей и подростков и их профилактика.

5.4 Профилактика осложнений в области твердых тканей зуба, пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей во время ортодонтического лечения. Диспансеризация пациентов находящихся на ортодонтическом лечении.

5.5 Стажировка на рабочем месте, профилактические мероприятия у пациентов хирургического и ортодонтического профиля. Самостоятельная работа.

Модуль 6 «Профилактика стоматологических заболеваний у пациентов хирургического и ортодонтического профиля. Миогимнастика, миоретейнеры. Симуляционный курс»

6.1. Профилактика осложнений стоматологических заболеваний у пациентов хирургического профиля.

6.2 Мастер класс – Обследование пациента, с целью выявления факторов риска возникновения стоматологических заболеваний. Отработка практических навыков на фантоме по обследованию пациента.

6.3 Миогимнастика. Миоретейнеры

6.4 Мастер класс – Миогимнастика. Миоретейнеры. Отработка практических навыков на фантоме по подбору миоретейнеров.

Модуль 7. «Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты».

7.1. Основы национальной безопасности Российской Федерации. Основы единой государственной политики в области ГО. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (ЕГСП и ЛЧС). Законодательное и нормативное правовое регулирование в области охраны государственной тайны. Законодательное нормативное правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации. Бронирование граждан, пребывающих в запасе.

7.2. Организация и проведение эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.

7.3. Специальные формирования здравоохранения (СФЗ), их место и роль в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск. Мобилизационное задание в интересах населения. Дополнительные специализированные койки (ДСК). Организация и основы деятельности службы медицины катастроф (СМК). Нормативное правовое регулирование вопросов формирования, хранения, накопления и освежения запасов мобилизационного резерва.

7.4. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС. Заболевания внутренних органов при травматических повреждениях. Современные средства вооруженной борьбы. Боевая хирургическая травма.

7.5. Самостоятельная работа.

Модуль 8 «Реанимация в детской стоматологии. Симуляционный курс»

8.1 Оказание первой помощи при внезапной смерти у детей и взрослых. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий без и с применением автоматического наружного дефибрилятора.

8.2 Оказание первой помощи при внезапной смерти у детей и взрослых. Особенности проведения базовой сердечно-легочной реанимации у детей и беременных.

8.3 Оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний. Сердечно-легочная реанимация с проведением ИВЛ дополнительными устройствами.

8.4 Оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний. Регистрация основных параметров жизнедеятельности: ЭКГ, АД, пульсоксиметрия, ЧД, ЧСС.

Учебно-тематический план (в академических часах)

Номера модулей, тем, разделов, итоговая аттестация	Аудиторные занятия		Часы на промежуточные и итоговую аттестации	Всего часов на аудиторную работу	Общая трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции (коды компетенций)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости* *
	занятия лекционного типа	клинико-практические занятия и стажировка						
Модуль 1								
1	4	19	1	24	24	ПК 1, 2, 10	ЛВ, КС	Т, С, Пр
1.1	2	4		6		ПК 1, 10	ЛВ	Т,
1.2		6		6		ПК 1, 10	КС	СЗ, С
1.3	2			2		ПК 1, 10	ЛВ	Т
1.4		3	1	4		ПК 1, 2, 10	КС	СЗ, С
1.5		6		6		ПК 1, 10		Пр
Модуль 2								
2	4	7	1	12	12	ПК 1, 10	ЛВ, МК, Тр	Т, Пр
2.1	2			2		ПК 1, 10	ЛВ	Т
2.2		4		4		ПК 1, 10	МК, Тр	Пр
2.3	2			2		ПК 1, 10	ЛВ	Т
2.4		3	1	4		ПК 1, 10	МК, Тр	Пр
Модуль 3								
3	4	19	1	24	24	ПК 1, 2, 10	ЛВ, КС	Т, С, СЗ, Пр
3.1	2			6		ПК 1, 10	ЛВ	Т,
3.2		4		6		ПК 1, 10	КС	СЗ, С
3.3	2	6		2		ПК 1, 10	ЛВ	Т
3.4		3	1	4		ПК 1, 2, 10	КС	СЗ, С
3.5		6		6		ПК 1, 10		Пр
Модуль 4								
4	4	7	1	12	12	ПК 1, 10	ЛВ, МК, Тр	Т, Пр
4.1	2			2		ПК 1, 10	ЛВ	Т
4.2		4		4		ПК 1, 10	МК, Тр	Пр
4.3	2			2		ПК 1, 10	ЛВ	Т
4.4		3	1	4		ПК 1, 10	МК, Тр	Пр

Модуль 5								
5	4	19	1	24	24	ПК 1, 2, 10	ЛВ, КС	Т, С, СЗ, Пр
5.1	2	4		6		ПК 1, 10	ЛВ	Т,
5.2		6		6		ПК 1, 10	КС	СЗ, С
5.3	2			2		ПК 1, 10	ЛВ	Т
5.4		3	1	4		ПК 1, 2, 10	КС	СЗ, С
5.5		6		6		ПК 1, 10		Пр
Модуль 6								
6	4	7	1	12	12	ПК 1, 2, 10	ЛВ, МК, Тр	Т, Пр
6.1	2			2		ПК 1, 10	ЛВ	Т
6.2		4		4		ПК 1, 2, 10	МК, Тр	Пр
6.3	2			2		ПК 1, 10	ЛВ	Т
6.4		3	1	4		ПК 1, 10	МК, Тр	Пр
Модуль 7								
7	4	13	1	18	18	ПК 3, 8, 13	ЛВ, КС	Т, С, СЗ, Р
7.1	2	6		8		ПК 3, 8, 13	ЛВ	Т,
7.2		4		4		ПК 3, 8, 13	КС	СЗ, С
7.3	2			2		ПК 3, 8, 13	ЛВ	Т
7.4		3	1	4		ПК 3, 8, 13	КС	СЗ, С
7.5						ПК 3, 8, 13		Р
Модуль 8								
8	4	7	1	12	12	ПК 5, 7	Л, К, КС	Т, Пр
8.1	2			2		ПК 5, 7	Л, МК, КС	Т
8.2		4		4		ПК 5, 7	Л, МК, КС	Пр
8.3	2			2		ПК 5, 7	Л, МК, КС	Т
8.4		3	1	4		ПК 5, 7	Л, МК, КС	Пр
Итоговая аттестация			8		6	ПК 1, 2, 10	Т, ЗС	
ИТОГО:	32	98	8	138	144			

*Образовательные технологии, способы и методы обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), мастер-класс (МК), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС);

**Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р – защита реферата.

2.4. Краткая характеристика содержания стажировки на рабочем месте

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

В каждом Модуле 1 (занятие 1.5), 3 (занятие 3.5) 5 (занятие 5.5) программы, предусмотрена стажировка на рабочем месте, трудоемкость стажировки 18 академических часов, виды деятельности в период стажировки (см. ниже).

Перечень организаций (структурных подразделений) в которых может осуществляться стажировка:

- ГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника»;
- в отделение стоматологии детского возраста, поликлиники ФГБОУ ВПО Тверского ГМУ Минздрава России;
- детском стоматологическом кабинете ЦРБ;

Содержание стажировки определяется университетом с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются университетом самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится. Куратор стажировки – к.м.н., доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии Тверского ГМУ.

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает такие виды деятельности как:

- выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;
- профилактика стоматологических заболеваний, состояний;
- работу с медицинской, нормативной документацией;
- планирование и анализ результатов своей работы;
- соблюдение принципов врачебной этики;
- самостоятельную работу с учебными изданиями.
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят на базе кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии, отделения детской стоматологии, учебного центра практических навыков, стоматологической поликлиники Тверского ГМУ.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Терапевтический кабинет на 5 рабочих мест на базе кафедры детской стоматологии и ортодонтии, отделения стоматологии детского возраста и ортодонтии, стоматологической поликлиники Тверского ГМУ по адресу 170006 Россия, г. Тверь, Беляковский переулок, дом 21	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н; в соответствии с приложением № 3 к договорам о практической подготовке (есть на сайте университета в разделе Сведения об образовательной организации – Документы https://tvgmu.ru/sveden/document/) фантомный тренажер стоматологический в комплекте -2 шт. модель с пародонтитом – 2 шт. синтетический зубной камень – 1 фл
2.	Учебная комната, на базе кафедры детской стоматологии и ортодонтии, отделения стоматологии детского возраста и ортодонтии, стоматологической поликлиники Тверского ГМУ по адресу 170006 Россия, г. Тверь, Беляковский переулок, дом 21	Компьютерами, сканером, фотоаппаратом, набором цифровых слайдов, стоматологическими инструментами, демонстрационными моделями, стоматологическими расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, Перечень наглядных пособий для учебного процесса. <u>Оригинальные цифровые слайды:</u> - Кариес зубов и его осложнения – 30 шт. - Заболевания СОПР, пародонта – 39 шт. - Некариозные поражения зубов – 64 шт. - Заболевания пародонта – 57 шт. - Заболевания СОПР – 61 шт. - Аномалии строения и пороки развития зубов – 68 шт. <u>Наборы фирменных аналоговых слайдов:</u> - Заболевания пародонта – 24 шт. - Заболевания слизистой полости рта – 24 шт. - Некариозные поражения – 24 шт. Раздел «Ортодонтия и детское зубное протезирование» 288 . Раздел «Детская хирургическая стоматология» - 58 шт. Раздел «Профилактика стоматологических заболеваний» - Деминерализация и реминерализация эмали зубов (слайд-альбом) – 50 сл.

		<ul style="list-style-type: none"> - Применение фторидов в стоматологии (слайд-альбом) 50 сл. - набор аналоговых слайдов – 48 шт. - Э.Б. Сахарова «Профилактическая стоматология»: Часть 1 - 24 сл., Часть 2 - 48 сл., Часть 3 - 72 сл. - Набор оригинальных санбюллетеней по профилактике стоматологических заболеваний – 30 шт. - Лечебно-профилактические аспекты употребления жевательной резинки – 61 шт. - Ослепительная улыбка на всю жизнь (метод пособие по гигиене полости рта для начальной школы) – 5 шт. <p><u>Учебные видеотаблицы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила чистки зубов. - Средства ухода за полостью рта - Варианты лекарственной экзогенной профилактики кариеса у детей. - Основные положения разработки и внедрения программы комплексной профилактики стоматологических заболеваний. <p><u>Тематические альбомы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ю.А. Федоров, В.Л. Ковальский. Профессиональная профилактика (1 шт.) - Современные представления о взаимосвязи заболеваний пародонта и сахарного диабета (Всероссийская стомат.образовательная программа Colgate) (1 шт.) - Современные зубные пасты (2 шт.) - Противовоспалительные зубные пасты (2 шт.) <p><u>Муляжи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Муляжи для индивидуального обучения детей гигиене полости рта (модели зубных рядов и зеркала) (50 шт.) - Масштабная модель зубных рядов с зубной щеткой для группового обучения детей гигиене полости рта (3 шт.) - Набор средств и предметов для индивидуальной гигиены полости рта (зубные щетки, зубные пасты, порошки, зубочистки, флоссы и пр.). - Набор буклетов по предметам и средствам гигиены полости рта.
3.	Хирургический кабинет на 3 рабочих места	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н;
4.	Ортодонтический кабинет	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н;
6.	Интернет-класс на базе учебного центра практических навыков стоматологической поликлиники Тверского ГМУ по адресу 170006 Россия, г. Тверь, Беляковский переулок, дом 21	Компьютерами и мультимедийным проекторам, электронные варианты учебников, учебных пособий, курсов лекций, учебных фильмов, мультимедийных презентаций: <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийные презентации лекций - Мультимедийное сопровождение различных образовательных технологий; - электронная версия «Англо-русский словарь для стоматологов»; обучающие фильмы по гигиене полости рта для детей «Советы доктора Кролика», «Кругосветное

		путешествие за ослепительными улыбками», «Путешествие в страну здоровых зубов», фильмы фирмы Colgate: «Всероссийская стоматологическая образовательная программа «Мир здоровых улыбок»; «Влияние воспалительных заболеваний пародонта на организм человека и современный подход к профилактике стоматологических заболеваний»; «Распространенность стоматологических заболеваний в России. Современный подход к их профилактике», «Инновационная технология для снижения гиперчувствительности зубов».
5.	3 учебных комнаты учебного центра практических навыков учебного центра практических навыков г. Тверь, Беляковский переулок, дом 21	Симуляторы для проведения базовой сердечно-легочной реанимации и купирования неотложных состояний.
6.	Кабинет № 513 "Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени" ТГМУ г.Тверь, ул. Советская 4.	Гражданские средства защиты органов дыхания Учебные видеофильмы по тематике занятий Стенд: Способы защиты населения Стенд: Способы оповещения населения Стенд: Коллективные средства защиты населения Стенд: Работа фильтро-вентиляционной установки Стенд: Современная классификация средств защиты органов дыхания Стенд: Подбор размера противогаза Стенд: Современная классификация средств защиты кожных покровов" Стенд: Эвакуация ТГМА в загородную зону (электрифицированный стенд) Стенд: Схема йодной профилактики при аварии на АЭС Стенд: Аптечка индивидуальная АИ-2

**Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, включая помещения и оборудование учебного центра практических навыков.*

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

а) основная литература

1. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельникова, О. З. Топольницкого. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 737 с. - Библиогр.: с. 723-732. - ISBN 978-5-9704-5318-6. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default>. – Текст : непосредственный. (1 экз.)

2. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. А. А. Мамедова, Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 182 с. - Библиогр.: с. 180-182. - ISBN 978-5-9704-5275-2. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106173/default>. – Текст : непосредственный. (3 экз.)

3. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 950 с. – (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-4974-5. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106956/default>. – Текст : непосредственный. (2 экз.)

4. Топольницкий О. З. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях / О. З. Топольницкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-9704-3395-9. – Текст : непосредственный.

Ч. 2. – Хирургия. – 311 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61623/default>.

5. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич ; Московский государственный медико-стоматологический университет. – Москва : Практическая медицина, 2017. – 543 с. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/70386/default>. – Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература:

1. Персин Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-9704-3395-9. – Текст : непосредственный.

Ч. 3. – Ортодонтия. – 237 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61624/default>

2. Ортодонтия. Диагностика зубочелюстных аномалий : национальное руководство / под ред. Л. С. Персина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 298 с. – (Национальные руководства). – Текст : непосредственный. (2 экз.)

Т. 1. – 298 с. - ISBN 978-5-9704-5408-4. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106950/default>

3. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 155 с. - ISBN 978-5-9704-4685-0. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/107480/default>. – Текст : непосредственный. (1 экз.)

4. Профилактика стоматологических заболеваний : учебно-метод. рекомендации для студентов стоматологических факультетов : в 3 частях / Тверская государственная медицинская академия ; сост. Л. П. Клюева ; ред. Б. Н. Давыдов. – Тверь : ТГМА, 2007. – Текст : непосредственный.

Ч. 1. – 159 с. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/24908/default>

Ч. 3. – 115 с. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/27701/default>

в) электронные образовательные ресурсы

1. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - ISBN 978-5-9704-6173-0. - URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.html> (дата обращения: 24.11.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Детская стоматология: учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453186.html> (дата обращения: 13.05.2021). – Текст: электронный.

3. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

4. Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст : электронный.

Ч. 3. – Ортодонтия. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html> (дата обращения: 13.05.2021).

5. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - ISBN 978-5-9704-6115-0. - URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461150.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

6. Абдурахманов, А. И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта / А. И. Абдурахманов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3452-9. - URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434529.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

7. Зюзькова, С. А. Профилактика стоматологических заболеваний у детей : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия / С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова ; Тверской государственный медицинский университет. – 194 Кб. – Тверь : ТГМУ, 2018 . – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/93187/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

8. Предметы и средства гигиены полости рта : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова, О. А. Мяло, С. С. Крылов, В. В. Беляев, В. Л. Чернигин ; Тверской государственный медицинский университет. – 3,85 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020. – 113 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108116/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

9. Зубные отложения, методы их выявления. Индексы гигиены : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Тверской государственный медицинский университет ; сост. Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова ; ред. О. А. Гаврилова . – 2,54 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020. – 57 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108117/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

10. Методы удаления зубных отложений : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Тверской государственный медицинский университет ; сост. Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова, В. Л. Чернигин ; ред. О. А. Гаврилова. – 6,42 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020 . – 53 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108118/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

11. Стоматологические заболевания и их профилактика у детей : часть 1 : учебное пособие для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия / О. А. Гаврилова, О. А. Мяло, В. В. Беляев, С. А. Зюзькова, Тверской государственный медицинский университет . – 27,6 Мб. – Тверь : [б. и.], 2019 . – 127 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/104119/default> (дата обращения: 14.05.2021). - Текст : электронный.

12. Жуков С. В., Королюк Е. Г. Избранные лекции по медицине катастроф. Учебное пособие (Тверь 2008). УМО. [Электронный ресурс]: http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,60/Itemid,258/

13. Жуков С. В., Королюк Е. Г. Избранные лекции по гражданской обороне здравоохранения. Учебное пособие (Тверь 2007). УМО. [Электронный ресурс]: http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,60/Itemid,258/

/ 14. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по смежной дисциплине "Мобилизационная подготовка здравоохранения" в рамках ТУ-6 "Избранные вопросы гражданской защиты и медицины катастроф" для курсантов ФПДО, ПК и ППС. Жуков С.В., Королюк Е.Г., Петров В.П., Рыбакова М.В. – Тверь, 2014. [Электронный]
http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,449/Itemid,258/

15. Тесты к итоговому контролю по смежной дисциплине "Мобилизационная подготовка здравоохранения" в рамках ТУ-6 "Избранные вопросы мобилизационной подготовки и гражданской защиты" для курсантов ФПДО, ПК и ППС. Жуков С.В., Королюк Е.Г., Петров В.П., Рыбакова М.В. – Тверь, 2014. [Электронный]
http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,449/Itemid,258/

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. - Режим доступа: www.geotar.ru.
- электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com);
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
- доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);
- «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;

- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме :

Модуль 1

1. МЕСТНЫЕ ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ КАРИЕСА ЗУБОВ

- 1) неполноценная диета
 - 2) содержание фтора в питьевой воде
 - 3) гигиена полости рта
 - 4) кариесрезистентность
 - 5) микроорганизмы зубного налета
 - 6) углеводные пищевые остатки
 - 7) скученность зубов
 - 8) состав и свойства ротовой жидкости
 - 9) перенесенные заболевания
- Правильный ответ: 3,5,6,8. (ПК1)

Модуль 3

2. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПРОФИЛАКТИКИ КАТАРАЛЬНОГО ГИНГИВИТА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) рациональная гигиена полости рта
 - 2) сбалансированное питание
 - 3) полоскание полости рта растворами фторидов
 - 4) санация полости рта
- Правильный ответ: 1(ПК10)

3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЕМ В ПОЛОСТИ РТА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЖКТ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) курс аппликаций фторлака или фторгеля
 - 2) антибиотикотерапия
 - 3) вестибулопластика
 - 4) чистка зубов мягкой щеткой
- Правильный ответ: 1 (ПК 10)

Модуль 5

4. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЕМ В ПОЛОСТИ РТА ПОСЛЕ УДАЛЕНИЯ ЗУБА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) курс аппликаций фторлака или фторгеля

- 2) антибиотикотерапия
- 3) вестибулопластика
- 4) чистка зубов мягкой щеткой

Правильный ответ: 4 (ПК 10)

Модуль 7

5. К ОБЪЕКТАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ ОТНОСЯТ:

- а) противорадиационные укрытия
- б) убежища
- в) специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- г) санитарно-обмывочные пункты
- д) станции обеззараживания одежды и транспорта
- е) иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
- ж) негосударственные аптечные учреждения

Правильный ответ: а, б, в, г, д, е (ПК 3, 13)

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- «Отлично» - 90 % и более правильных ответов;
- «Хорошо» - 80 % и более правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 70 % и более правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Индивидуальная гигиена полости рта. Способы чистки зубов.
2. Предметы гигиены. Средства гигиены.
3. Организация, формы и методы гигиенического воспитания беременных женщин и детей различного возраста.
4. Роль соматической патологии в развитии кариесогенной ситуации полости рта. Токсикозы первой и второй половины беременности их влияние на развитие зубов и пародонта
5. Подготовка пациента к наложению брекет-системы
6. Значение кривой Стефана для прогнозирования развития кариесогенной ситуации.
7. Вредные привычки. Значение экологических факторов в развитии стоматологической патологии.
8. Классификация экзогенных методов профилактики. Лекарственные и безлекарственные методики.

Критерии оценки при собеседовании:

«Отлично». Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Хорошо». Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания

выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно». Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

«Неудовлетворительно». Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

4.2. Оценочные средства и критерии оценки для промежуточной аттестации

Примеры заданий в тестовой форме:

Модуль 1

1. Назовите наиболее целесообразный период для первичной эндогенной профилактики кариеса временных резцов

- 1) антенатальный период
- 2) первое полугодие жизни
- 3) второе полугодие 1-го года жизни
- 4) второй год жизни
- 5) не имеет значения

Правильный ответ: 1 (ПК 1)

Модуль 3

2. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ КОНТРОЛИРУЕМУЮ ЧИСТКУ ЗУБОВ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УДАЛЕНИЕ ЗУБНЫХ ОТЛОЖЕНИЙ И УСТРАНЕНИЕ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ НАКОПЛЕНИЮ ИХ - ЭТО

- 1) профессиональная гигиена полости рта
- 2) индивидуальная гигиена полости рта
- 3) профессиональная чистка зубов
- 4) стоматологического просвещения

Правильный ответ: 1 (ПК 10)

Модуль 5

3. Какая форма альвеолярных отростков является нормой для детей на первом году жизни?

- 1) форма эллипса
- 2) трапециевидная
- 3) полукруглая
- 4) Y-образная
- 5) ни один из перечисленных

Правильный ответ: 3 (ПК 1)

4. Методом профилактики зубочелюстных аномалий является

- 1) лечение зубов, своевременное протезирование, устранение окклюзионных контактов
- 2) удаление постоянных зубов

- 3) пластика уздечек
- 4) устранение вредных привычек
- 5) все перечисленное

Правильный ответ: 1 (ПК 1)

5. Показанием к хирургической коррекции уздечки языка является формирующаяся аномалия прикуса в возрасте

- 1) до 3 лет
- 2) 3-7 лет
- 3) 7-9 лет
- 4) после 9 лет
- 5) после 15 лет

Правильный ответ: 1 (ПК 1)

Модуль 7

6. К ОСНОВНЫМ ПОМЕЩЕНИЯМ ПРОТИВОРАДИАЦИОННОГО УКРЫТИЯ ОТНОСЯТСЯ:

- а) помещения для укрываемых людей
- б) помещение медицинского поста
- в) санузел
- г) вентиляционная камера
- д) комната для хранения загрязненной верхней одежды

Правильный ответ: а, б (ПК 3, 13)

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме (зачтено/не зачтено):

- 1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 2) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

Перечень практических навыков:

1. Обследование пациента и выявление факторов риска возникновения основных стоматологических заболеваний у детей: кариеса зубов, пульпитов, периодонтитов, некариозных поражений твердых тканей зубов.
2. Герметизация фиссур неинвазивная.
3. Герметизация фиссур инвазивная.
4. Инфильтрация зуба - айкон
5. Микроабразия зуба
6. Стандартный метод чистки зубов.

Критерии оценки выполнения практических навыков (зачтено/не зачтено):

«зачтено» - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

«не зачтено» - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения.

Примеры тем для рефератов:

1. Региональная программа профилактики основных стоматологических заболеваний.
2. Профилактика острого герпетического гингивостоматита.
3. Профилактика аллергических поражений сопр.
4. Профилактика травматических поражений сопр.
5. Профилактика инфекционных поражений сопр.

Критерии оценки при защите реферата:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Дневник стажировки на рабочем месте:

Обучающийся ведёт дневник, в котором отражены все виды его деятельности. Контроль качества прохождения стажировки осуществляет преподаватель, ответственный за работу обучающимися и/или руководитель структурного подразделения медицинской организации. При проведении аттестации с использованием оценочных средств, преподаватель делает соответствующую отметку (зачтено, не зачтено) в дневнике прохождения стажировки (форма представлена в таблице).

Таблица 1.

Дата	№	Диагноз	Новая или	
------	---	---------	-----------	--

п.п.	истории болезни	по МКБ	усовершенствованная манипуляция (мастер-класс)	Компетенция*

*

Подпись руководителя стажировки.

Критерии оценки (зачтено/не зачтено):

«зачтено» - обучающийся провел все осваиваемые профилактические мероприятия у пациентов с основными стоматологическими заболеваниями, изучаемые по программе или более 70 %. Отработал на практике все мастер-классы проводимые в рамках программы.

«не зачтено» - обучающийся провел все осваиваемые профилактические мероприятия у пациентов со всеми основными стоматологическими заболеваниями, изучаемые по программе или менее 70 %. Не отработал на практике мастер-классы проводимые в рамках программы.

4.3. Порядок итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение уровня освоения компетенций, практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена и включает:

- 1 этап – письменное тестирование;
- 2 этап – собеседование по ситуационным задачам.

4.4. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации

1 этап – письменное тестирование

Примеры заданий в тестовой форме:

1. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПРОФИЛАКТИКИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ТКАНЕЙ ПАРОДОНТА СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ

- 1) гигиену полости рта
 - 2) санацию полости рта
 - 3) ортодонтическое лечение
 - 4) устранение хронических очагов инфекции
- Правильный ответ: 4 (ПК 1)

2. ЗУБНОЕ ОТЛОЖЕНИЕ, РАСПОЛАГАЮЩЕЕСЯ ПОД МАРГИНАЛЬНОЙ ДЕСНОЙ, НЕВИДИМОЕ ПРИ ВИЗУАЛЬНОМ ОСМОТРЕ, ПЛОТНОЕ И ТВЕРДОЕ, ТЕМНО-КОРИЧНЕВОГО ИЛИ ЗЕЛЕНО-ЧЕРНОГО ЦВЕТА, ПЛОТНО ПРИКРЕПЛЕННОЕ К ПОВЕРХНОСТИ ЗУБА - ЭТО

- 1) поддесневой зубной камень

- 2) кутикула
- 3) пелликула
- 4) зубной налет

Правильный ответ: 1 (ПК 1)

3. ПРИ ОЧИЩЕНИИ ВЕСТИБУЛЯРНЫХ И ОРАЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗУБОВ ПРИ СТАНДАРТНОМ МЕТОДЕ ЧИСТКИ ЗУБОВ ДВИЖЕНИЯ ГОЛОВКИ ЗУБНОЙ ЩЕТКИ СОВЕРШАЮТСЯ В НАПРАВЛЕНИИ

- А) вертикальном (от десны к режущему краю или жевательной поверхности)
- Б) вертикальном (от режущему краю или жевательной поверхности к десне)
- В) горизонтальном (вправо-влево, вперед-назад, параллельно десне)
- Г) головка зубной щетки совершает круговые движения против часовой стрелки

Правильный ответ: 1 (ПК 10)

4. ДЕТИ ОТНОСЯТСЯ КО 2 ДИСПАНСЕРНОЙ ГРУППЕ

- 1) I степень активности кариеса
- 2) II степень активности кариеса
- 3) III степень активности кариеса
- 4) дети, имеющие КПУ=0
- 5) здоровые дети

Правильный ответ: 2 (ПК 2)

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- «Отлично» - 90 % и более правильных ответов;
- «Хорошо» - 80 % и более правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 70 % и более правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов.

2 этап – собеседование по ситуационным задачам

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

В клинику обратился пациентка Г. в возрасте 17-ти лет с жалобами на эстетические дефекты зубов.

Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациент в г. Красногорске.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, а на её фоне на передней поверхности верхних фронтальных центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз.

Эталон ответа: Флюороз среднетяжелая форма. (Флюороз меловидно-крапчатая форма) МКБ - K00.30. Эпидемическая крапчатость эмали.

2. Проведите дифференциальную диагностику.

Эталон ответа: Появление пятен на эмали всех зубов отмечается с момента прорезывания, что характерно для флюороза и системной гипоплазии. Очаговая деминерализация эмали диагностируется положительной пробой 2% р-ра метиленового синего, в то время как окрашивания пятен при флюорозе и гипоплазии не возникает, нет реакции на температурные раздражители. Для кариеса дентина характерна положительная реакция на химическое, температурные раздражители, возможно проведение ЭОД для оценки глубины поражения. Необходимы сведения о содержании фтора в питьевой воде.

3. Укажите причину возникновения данного заболевания:

Эталон ответа: чрезмерно длительное поступление в организм ребенка фторидов, совпадающее с периодом минерализации зубов. Кроме концентрации фтора к наиболее важным факторам относят толерантность организма ребенка к фтору, индивидуальные особенности его метаболизма, питание, санитарно-бытовые, социальные и климатические условия проживания.

4. Консервативное лечение:

Эталон ответа: 1) Планирование лечения: получение информированного согласия на лечение; фотодокументация исходной и итоговой клинической ситуации; определение гигиенического индекса; рентгенологическое исследование пациента.

2) Выбор метода лечения: рем.терапия общая, местная, микроабразия, после 18 лет макроабразия, мегаабразия, отбеливание, комбинированные методы лечения.

5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

Эталон ответа: Щетка средней жесткости (соответственно возрасту), пасты без содержания фтора, пасты с содержанием ионов Са для реминерализации эмали.

Ситуационная задача 2

Пациентка Д. 12 лет обратилась с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет.



Объективно: зуб 33 - на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется ограниченное белое матовое пятно. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходит. Потери эпителиального прикрепления нет, мягкий налет в пришеечной области всех зубов.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.

Эталон ответа: кариес эмали 3.3.в пришеечной области (K02.0 начальный кариес=стадия белого (мелового) пятна)). Зубные отложения 3.2; 3.3; 3.4 (K036)

2. Предложите дополнительные методы исследования.

Эталон ответа: метод окрашивания эмали 2 % р-ом метиленового синего, кариес-детектором; люминесцентная стоматология; электрометрическое исследование (Дентгэст).

3. Проведите дифференциальную диагностику.

Эталон ответа 1) с гипоплазией – поражаются зубы одного периода формирования, не окрашиваются анилиновым красителем;

2) с флюорозом – поражаются зубы одного периода развития или большая группа зубов, не окрашиваются анилиновым красителем, концентрация фторидов в питьевой воде > 1 мг/л.

4. Какие причины могли привести к возникновению данной патологии?

Эталон ответа: зубная бляшка, гипоминерализация эмали, микробная инвазия.

5. Составьте план лечения и профилактики. Диспансерная группа.

Эталон ответа: 1) профессиональная гигиена полости рта + профессиональная чистка зубов, оптимизация индивидуальной гигиены полости рта;

Мероприятия по эндогенной профилактики кариеса зубов у ребенка:

а) безлекарственные: *рекомендации по питанию - ограничение углеводов, употребление молочных продуктов и твердой пищи, общее укрепление организма – закаливание и т.д., лечение сопутствующих заболеваний у педиатра.*

б) лекарственные (возможные варианты) (согласуется с педиатром)

Rp: Tab. Natrii Ftoridi 0,001 N 60 D.S. по 1 таб 2 раза в день 180 дней в году (если содержание фторидов в питьевой воде менее 0,5 мг/л)

Rp: Sol. Vitaftori 115 ml по 1/2 ч л 1 р в день 1 мес 2 недели перерыв 180 дней в году

Витаминно-минеральные комплексы: Кальцинова по 3-4 таб 1 раз в день курс 1 мес 3 раза в год; Сана-Сол для тинейджеров по 1 таб в день курс 1 мес 3 раза в год

Мероприятия экзогенной профилактики кариеса зубов:

а) *безлекарственные: обучение гигиене полости рта ребенка и родителей, с подбором средств и предметов по уходу за зубами - щетка детская мягкая, паста детская с Са и фторидами*

б) *лекарственные (возможные варианты)*

аппликации Белалгель Са Р курс 20 аппликаций 2-3 раза в год

аппликации геля ROCS medical minerals курс 20 аппликаций 2-3 раза в год

аппликации Tough mouth GC 20 аппликаций 2-3 раза в год

аппликации фтор лака 1-3 3-4 раза в год,

Частота проведения профилактических мероприятий у данного ребенка он относится III диспансерной группе поэтому 3-4 раза в год

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

«Отлично». Теоретическое содержание цикла освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Хорошо». Теоретическое содержание цикла освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно». Теоретическое содержание цикла освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

«Неудовлетворительно». Теоретическое содержание цикла освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Критерии выставления итоговой оценки:

1) оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

2) оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

3) оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

4) оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

5. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ ПРОГРАММЫ

1. д.м.н. профессор, заведующая кафедрой детской стоматологии и ортодонтии Гаврилова О.А.,
2. к.м.н.- доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Мяло О.А.,
3. к.м.н.- доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Чумаков А.Н.
4. к.м.н.- доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Беляев В.В.
5. к.м.н.- доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Петруничев В.В.
6. д.м.н., профессор, заведующий кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф Жуков С.В.;