

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова



2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности
31.08.26 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ

Разработчик программы:
Червинец Ю.В., заведующий
кафедрой микробиологии и
вирусологии с курсом
иммунологии,
д-р мед. наук, профессор

Тверь, 2023 г.

Оглавление

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
2. Результаты освоения программы ординатуры (компетенции и индикаторы их достижения), проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации
3. Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к обязательной части программы ординатуры и завершается присвоением квалификации.

ГИА является обязательной для выпускника и осуществляется после освоения им основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Цель государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности врача-специалиста высшей квалификации по специальности **31.08.26 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ**, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи государственной итоговой аттестации

1. Оценка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО), а также профессиональных компетенций, установленных Университетом самостоятельно на основе требований профессионального стандарта Врач-аллерголог-иммунолог и требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

2. Принятие решения о выдаче обучающемуся диплома об окончании ординатуры и присвоении квалификации Врач-аллерголог-иммунолог – в случае успешного прохождения государственной итоговой аттестации или об отчислении обучающегося из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившего обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана – в случае неявки или получении неудовлетворительной оценки.

2. Результаты освоения программы ординатуры (компетенции и индикаторы их достижения), проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность установленных в программе ординатуры универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

<i>Наименование категории</i>	<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
-------------------------------	---------------------------------------	---

<i>(группы) компетенций</i>		
<i>Универсальные компетенции</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Критически оценивает возможности применения достижений в методах и технологиях научной коммуникации в области медицины и фармации УК-1.2 Анализирует различные способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1 Разрабатывает концепцию и план проекта на основе обозначенной проблемы УК-2.2 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1 Организует и корректирует командную работу врачей, среднего и младшего персонала УК-3.2 Планирует и организует процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Выстраивает взаимодействие с пациентами в рамках своей профессиональной деятельности УК-4.2 Выстраивает взаимодействие с коллегами в рамках своей

		профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1 Планирует приоритеты собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.2 Решает задачи собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории
Общепрофессиональные компетенции		
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Использует информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач ОПК-1.2 Использует информационную базу исследований и нормативно-методическую базу в профессиональной деятельности и соблюдает правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять	ОПК-3.1 Планирует, подготавливает, реализует

	педагогическую деятельность	необходимые условия образовательного процесса ОПК-3.2 Осуществляет педагогическую деятельность у обучающихся по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ОПК-6.2 Проводит контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или)

		состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу ОПК-7.2 Организует и проводит медицинскую экспертизу
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1 Проводит просветительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому обучению среди населения ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1 Проводит анализ медико-статистической информации ОПК-9.2 Ведет медицинскую документацию ОПК-9.3 Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1 Проводит диагностику неотложных состояний ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
Профессиональные компетенции		

<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»</p>	<p>ПК-1.1 Проводит обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контролирует его эффективность и безопасность ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов ПК-1.4 Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы, медицинские осмотры, диспансерное наблюдение в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями ПК-1.5 Оказывает медицинскую помощь пациентам в экстренной форме</p>
---------------------------------	---	---

3. Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание

В соответствии с требованием ФГОС ВО государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Продолжительность государственной итоговой аттестации в соответствии с календарным учебным графиком составляет 2 недели.

Структура государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен проводится в три этапа:

- 1 этап – выполнение заданий в тестовой форме;
- 2 этап – проверка освоения практических навыков;
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

Содержание государственной итоговой аттестации

1 этап – выполнение заданий в тестовой форме

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ.

1. Одним из маркеров, характерных для В-лимфоцитов человека является

- 1) TCR
- 2) CD-19
- 3) CD-3
- 4) CD-16

Эталон ответа: 2

2. К центральным органам иммунной системы относится

- 1) Тимус
- 2) Лимфатические узлы
- 3) Щитовидная железа

Эталон ответа: 1

3. Продолжительность действия салбутамола составляет:

- 1) 3-5 часов
- 2) 6-8 часов
- 3) 8–12 часов

Эталон ответа: 1

4. Какой ингаляционный ГКС обладает наименьшей противовоспалительной активностью?

- 1) беклометазон
- 2) флунизолид
- 3) будесонид
- 4) флутиказон

Эталон ответа: 2

5. Антитела класса IgE вырабатывают

- 1) базофилы
- 2) плазматические клетки
- 3) Т-лимфоциты
- 4) тимоциты
- 5) тучные клетки

Эталон ответа: 2

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- **зачтено** – правильных ответов 71-100%;
- **не зачтено** – правильных ответов менее 71%.

2 этап - проверка освоения практических навыков

Представляет оценку овладения выпускниками практическими навыками. Определяется умение ординатора провести полное клиническое обследование пациента по всем органам и системам, поставить предварительный диагноз, составить план дополнительного исследования с интерпретацией его результатов и в итоге принять решение о тактике ведения пациента, лечения и прогнозе. Для этого обучающимся предлагается набор клинических, биохимических, инструментальных, функциональных исследований для данного пациента или клиническая задача. Обучающийся должен выявить патологические изменения, сформулировать предварительный диагноз; обосновать этиологическую, патогенетическую и посиндромную терапию при различных патологических состояниях. Ординатор должен продемонстрировать практические навыки с использованием фантомов и симуляторов по оказанию неотложной помощи.

Критерии оценки освоения практических навыков:

- **зачтено:** обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые

неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

- **не зачтено:** обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания, и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

3 этап – собеседование по ситуационным задачам

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Больная, 36 лет, жалуется на приступы удушья в утренние часы. Отмечает эффект элиминации по бытовым аллергенам. Наследственность: бронхиальная астма у матери. Из эквивалентов аллергии отмечает круглогодичный аллергический ринит.

Задание:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Назначьте необходимое обследование.
3. Определите тактику лечения.
4. Целесообразность СИТ.
5. Каков прогноз данного заболевания?

Эталон ответа:

1. Диагноз: Атопическая бронхиальная астма, впервые выявленная, легкое персистирующее течение. Круглогодичный аллергический ринит.
2. План обследования: кожное тестирование с атопическими аллергенами, ФВД, специфические IgE с эпидермальными и бытовыми аллергенами.
3. Тактика лечения: в обострении – ингаляционные ГКС, эндоназальные ГКС, элиминационный режим.
4. При выявлении причинно-значимых аллергенов, в период улучшения-СИТ.
5. Прогноз: благоприятный.

Задача 2. Мужчине, 25 лет, имеющему более 3-х месяцев жалобы на длительную заложенность носа, чихание при уборке в квартире и посещении друга, у которого в доме кошка, назначены ЛОРспециалистом интраназальные кортикостероиды и сосудосуживающие препараты-деконгестанты.

Задание: 1. Какой диагноз можно поставить и к какому узкому специалисту должен направить пациента ЛОР-врач?

2. Какова максимальная возможная длительность применения деконгестантов?

3. Интраназальные кортикостероиды, применяемые при аллергическом рините?

4. Как часто интраназальные кортикостероиды оказывают побочное действие при применении в рекомендуемых дозах?

5. Какие побочные явления возникают при применении интраназальных кортикостероидов?

Эталон ответа:

1. Диагноз: Круглогодичный аллергический ринит. Направить к аллергологу.

2. Деконгестанты можно применять не более 10 дней.

3. Интраназальные кортикостероиды: будесонид, флутиказонафураат, мометазон, беклометазонадипропионат.

4. Интраназальные кортикостероиды крайне редко оказывают побочное действие при применении в рекомендуемых дозах.

5. Носовые кровотечения (выраженные, либо проявляющиеся лишь незначительным окрашиванием кровью носовой слизи) — одно из наиболее распространенных побочных явлений, возникающих при терапии интраназальными кортикостероидами. Описана задержка линейного роста у детей препубертатного возраста (6-9 лет) при применении беклометазонадипропионата. Перфорация носовой перегородки возникает редко, хотя такое побочное явление описано в медицинской литературе.

Задача 3. Пациент, 26 лет, в связи с головной болью утром принял таблетку спазмалгона. Через 4 часа появились высыпания на коже волдырного характера, отек век и верхней губы. В анамнезе – крапивница на прием аспирина в детстве. А./ Д-120/180, Ps – 72.

Задание: 1. Сформулируйте предварительный диагноз.

2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.

3. Назначьте необходимое обследование.

4. Определите профилактические мероприятия.

5. Каков прогноз данного заболевания?

Эталон ответа: 1. Диагноз: Острая крапивница, ангиотек.

2. Неотложная помощь: отмена препарата, назначение антигистаминных препаратов, при неэффективности-короткий курс системных ГКС.

3. Обследование у аллерголога (специфические IgE с НПВП).

4. Профилактика: исключить применение НПВП.

5. Прогноз: благоприятный.

Задача 4. У больной отмечаются приступы экспираторного удушья, сопровождающиеся дистанционными хрипами, жгучие боли за грудиной, боли в левом подреберье, иррадиирующие в область сердца и в левую лопатку. Чаше симптомы возникают при наклоне вперед после еды, в ночное время. При аускультации легких выслушиваются сухие свистящие хрипы. Прирост ОФВ1 в пробе с бронхолитиком составил 17%. По данным ЭКГ, ЭхоКГ патологии не выявлено. При рентгеноскопическом исследовании пищевод

укорочен, выпрямлен, барий из него поступает в полушаровидный газовый пузырь с тонкими стенками, расположенный над диафрагмой, затем заполняет желудок.

Задание:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Консультация какого специалиста необходима в данном случае?
3. Назначьте лечение.
4. Какое обследование необходимо в дальнейшем провести у данного пациента?
5. В чем заключается базисная терапия?

Эталон ответа:

1. Диагноз: Бронхиальная астма, впервые выявленная, обострение, на фоне ГЭРБ.
2. Необходима консультация гастроэнтеролога.
3. Тактика лечения: обеспечить прием бета2-агонистов короткого действия и ГКС через небулайзер, при необходимости ввести метилксантины внутривенно, струйно, системные ГКС.
4. Необходимо провести специфическое обследование с различными группами аллергенов.
5. Назначение ингаляционных ГКС

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

- **неудовлетворительно** – выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки при выполнении заданий;

- **удовлетворительно** – заслуживает обучающийся, показавший удовлетворительное освоение компетенций, предусмотренных программой, и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- **хорошо** – заслуживает обучающийся, показавший хорошее освоение компетенций, предусмотренных программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- **отлично** – заслуживает обучающийся показавший отличное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии выставления итоговой оценки:

Итоговая оценка по ГИА соответствует оценке по результатам собеседования по ситуационным задачам при наличии за первые два этапа ГИА оценки «зачтено».

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

а) основная литература:

1. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-7752-6, DOI: 10.33029/9704-6398-7-ИММ-2021-1-520. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477526.html> (дата обращения: 15.09.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Хаитов, Р. М. Аллергология и иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2830-6. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html> (дата обращения: 15.09.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Хаитов, Р. М. Иммуноterapia : руководство для врачей / под ред. Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова, А. Е. Шульженко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4378-1. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443781.html> (дата обращения: 15.09.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. Хаитов, Р. М. Иммунология. Атлас / Хаитов Р. М, Гариб Ф. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5525-8. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455258.html> (дата обращения: 15.09.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Аллергология и иммунология : национальное руководство : краткое издание / под ред. Р. М. Хаитова, Н. Н. Ильиной. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 634 с. - ISBN 978-5-9704-2734-7. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/94629/default>. – Текст : непосредственный.

2. Аллергология и иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. Н. Ильиной. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 338 с. – (Клинические рекомендации). - ISBN 978-5-9704-5010-9. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106817/default>. - Текст : непосредственный.

3. Рёкен, М. Наглядная аллергология : пер. с англ. / М. Рёкен, Г. Греверс, В. Бургдорф . – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 238 с. – (Наглядная медицина). - ISBN 978-5-00101-206-1. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/107550/default>. – Текст : непосредственный.

4. Скворцов, В. В. Клиническая аллергология : Краткий курс / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. – 111 с. - ISBN 978-5-299-00622-3. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/57131/default>. – Текст : непосредственный.

5. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Л. В. Ковальчук, Л. В.

Ганковская, Р. Я. Мешкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 639 с. - ISBN 978-5-9704-2910-5. – URL : <http://192.168.16.5/ОpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56046/default>. – Текст : непосредственный.

6. Хаитов, Р. М. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-5010-9. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html> (дата обращения: 15.09.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

в) Интернет-ресурсы:

Стандарты медицинской помощи: URL: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>.

Электронный справочник «Информю» для высших учебных заведений. - URL: www.informuo.ru.

Университетская библиотека on-line. - URL: www.biblioclub.ru.

Информационно-поисковая база Medline. - URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>.

Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры). - URL: <http://www.corbis.tverlib.ru>.

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки. Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова. - URL: <http://www.emll.ru/newlib>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>.

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>.

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. - URL: <http://www.rosminzdrav.ru>.

Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: <http://www.edu.ru>.

г) рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА:

1. Сборник заданий в тестовой форме.
2. Перечень практических навыков.