

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

_____ И.А.Жмакин

« ____ » _____ 2018 год

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

БЛОК 1. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль): УРОЛОГИЯ

Форма обучения – заочная

Тверь 2018

Составитель:

Е.А. Евстифеева- зав. кафедрой философии и психологии с курсами биоэтики и истории
Отечества

Рецензенты:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения		
	В результате изучения дисциплины аспирант должен:		
	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного роста развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

	роста и требований рынка труда	личностных особенностей	
ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; психологические основы организации учебного процесса в высшей школе	выявлять и формулировать проблемы собственного развития в области педагогической деятельности; оценивать свои возможности в направлении совершенствования педагогических способностей	навыками самоанализа затруднений при усвоении знаний учебных дисциплин обучающимися
ПК-7: готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования	базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	базовыми представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Место дисциплины в учебном плане

Блок	Часть	Вид дисциплины	Индекс дисциплины в учебном плане
1	Вариативная	Обязательная дисциплина	Б1.В.ОД.3

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы		Семестр 3
Контактная работа		48
В том числе:		-
Лекции		12
Лабораторные работы (ЛР)		-
Практические занятия (ПЗ)		36
Семинары (С)		-
Самостоятельная работа (всего)		24
В том числе:		-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		-
Самостоятельное изучение тем		24
Реферат		-
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	час.	72
	з.е.	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 3			
1		Психологическая характеристика личности	4
	1.1	Основные представления о психике	2
	1.2	Психологический анализ личности	2
2		Психология деятельности	4
	2.1	Значение деятельности в жизни человека	2
	2.2	Специфика профессиональной деятельности	2
3		Психологическое содержание общения	4
	3.1	Роль общения в организации жизнедеятельности человека	2
	3.2	Психологическая характеристика педагогического общения	2

4		Воздействие познавательной и эмоциональной сфер на развитие личности	6
	4.1	Общие представления о познавательных и эмоциональных процессах	2
	4.2	Взаимосвязь психических свойств и состояний в формировании стратегии поведения личности	4
		ИТОГО:	12

Семинары, практические занятия

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3				
2		Психология деятельности	4	Д, Т
	2.1	Значение деятельности в жизни человека	2	
	2.2	Специфика профессиональной	2	
3		Психологическое содержание общения	32	ЗС, Т
	3.1	Роль общения в организации жизнедеятельности человека	20	
	3.2	Психологическая характеристика педагогического общения	12	
		ИТОГО:	36	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов	Вид контроля
1	3	Психологическая характеристика личности	Работа с конспектом лекций, учебным материалом. Подготовка ответов на теоретические	6	Т

			вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации		
2	3	Психология деятельности	Работа с конспектом лекций, учебным материалом. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации	10	Т
3	3	Воздействие познавательной и эмоциональной сфер на развитие личности	Работа с конспектом лекций, учебным материалом. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации	8	С, Т
ИТОГО часов в семестре				24	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебная литература.
2. Методические материалы кафедры для лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика».
3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика».

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Психологическая характеристика личности	УК-1, УК-6, ОПК-6, ПК-7	Фонд тестовых заданий, фонд тем для докладов
2	Психология деятельности	УК-1, УК-6, ОПК-6, ПК-7	Фонд тестовых заданий
3	Психологическое содержание общения	УК-1, УК-6, ОПК-6, ПК-7	Фонд ситуационных задач, фонд тестовых заданий
4	Воздействие познавательной и эмоциональной сфер на развитие личности	УК-1, УК-6, ОПК-6, ПК-7	Фонд тем для собеседования, фонд тестовых заданий

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении	неполные представления о методах критического анализа и методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах критического анализа и методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	сформированные систематические представления о методах критического анализа и методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач,

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности.	Неполные представления об основных методах научно-исследовательской деятельности	практических задач. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах научно-исследовательской деятельности	в том числе в междисциплинарных областях. Сформированные систематические представления об основных методах научно-исследовательской деятельности
Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	умение анализировать основные варианты решения исследовательских и практических задач	умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Владеть (иметь навыки и/или опыт): навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	частичное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и			

личностного развития			
<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного роста развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>неполные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного роста развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного роста развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>сформированные систематические представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного роста развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>
<p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>умение формулировать цели личностного и профессионального развития</p>	<p>умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности</p>	<p>умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или</p>	<p>частичное владение приемами</p>	<p>владение приемами и технологиями</p>	<p>владение приемами и технологиями</p>

<p>опыт):</p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>целеполагания</p>	<p>целеполагания, целереализации</p>	<p>целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>
<p>ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>			
<p>Знать:</p> <p>возможные сферы и направления профессиональной самореализации; психологические основы организации учебного процесса в высшей школе.</p>	<p>неполные представления о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации, а также о психологических основах организации учебного процесса в высшей школе</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации, а также о психологических основах организации учебного процесса в высшей школе</p>	<p>сформированные систематические представления о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации, а также о психологических основах организации учебного процесса в высшей школе</p>
<p>Уметь:</p> <p>выявлять и формулировать проблемы собственного развития в области педагогической деятельности; оценивать свои</p>	<p>умение выявлять проблемы собственного развития в области педагогической деятельности</p>	<p>умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития в области педагогической деятельности</p>	<p>умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития в области педагогической деятельности, а также оценивать свои возможности в</p>

возможности в направлении совершенствования педагогических способностей			направлении совершенствования педагогических способностей
Владеть (иметь навыки и/или опыт): навыками самоанализа затруднений при усвоении знаний учебных дисциплин обучающимися.	частичное владение навыками самоанализа затруднений при усвоении знаний обучающимися	владение навыками самоанализа затруднений при усвоении знаний учебной дисциплины обучающимися	владение навыками самоанализа затруднений при усвоении знаний учебных дисциплин обучающимися
ПК-7: готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования			
Знать: базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	не полно знает базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	знает базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	в достаточной мере знает базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уметь: пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и	не всегда умеет пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и	умеет пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и	отлично умеет пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и

индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть (иметь навыки и/или опыт): базовыми представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	не достаточно владеет базовыми представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	хорошо владеет базовыми представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	прекрасно владеет базовыми представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.3.1 Примеры заданий в тестовой форме:

1. Научная психология определяет психику как:

- а) субъективный образ объективного мира;
- б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;
- в) рефлексивное отражение внешнего мира.

Правильный ответ - а.

2. В учении о душе впервые указал на разграничение между телом и душой (высказал идею о дифференциации психического и физического):

- а) Аристотель;
- б) Гераклит;
- в) Платон.

Правильный ответ - в.

3. Основным предметом изучения в психологии в XVIII в. являлось:

- а) поведение;
- б) сознание;
- в) психика.

Правильный ответ - а.

4. К середине XIX века сложилась психология, которую можно определить как:

- а) интроспективно-ассоциативную;
- б) науку о душе;
- в) экспериментальную.

Правильный ответ - в.

5. Бихевиоризм – это:

- а) теоретическая концепция, основанная на изучении поведения;
- б) теоретическая концепция, основанная на изучении психики животных;
- в) теоретическая концепция, основанная на изучении бессознательных психических явлений.

Правильный ответ - в.

Критерии оценки тестового контроля

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

6.3.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Психологические закономерности когнитивных процессов.

1. Элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности.
2. Коммуникативная культура преподавателя.

Критерии оценки при собеседовании

Оценка "отлично" выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка "хорошо" выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "удовлетворительно" выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3.3. Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят».

Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Какие были бы Ваши действия?

Эталонный ответ. С позиций преподавателя, опираясь на знания общих закономерностей общения и принципы педагогического общения, важно в индивидуальной беседе убедить обучающегося в важности изучения дисциплины «здесь и сейчас».

Ситуационная задача № 2

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т.д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю.

Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

Эталонный ответ. Между преподавателями возможно избежать конфликта при объяснении возникшей ситуации в личной беседе. Преподавателям следует придерживаться основных этических принципов педагогической деятельности.

Критерии оценки при решении ситуационных задач

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению аспиранта, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение аспиранта в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

6.3.4. Примеры тем доклада (с презентацией)

1. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии.
2. Психологические особенности студенческого возраста.
3. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
4. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
5. Молодежные субкультуры в студенческой среде.

Критерии оценки доклада

Оценка «отлично» выставляется, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 3 семестре – зачет с оценкой.

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проводится по билетам в форме устного собеседования. Аспиранту достается билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут.

Билет содержит 3 вопроса (2 теоретических и 1 практический).

Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает аспирант, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, показавший при ответе на зачете знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях аспиранта основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Представлен в приложении №1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Морозов, А. В. Деловая психология [Текст] : курс лекций. : учеб. пособие / А. В. Морозов. – СПб. : Союз, 2002. – 576 с.
2. Педагогика в медицине [Текст] : учебное пособие /ред. Н.В. Кудрявая. – 2 – изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.
3. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум . – СПб. : Питер, 2010. – 432 с.
4. Лукацкий, М. А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -
5. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.htm>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] / Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.

2. Коломиец, О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / Первый Московский гос. мед. ун-т. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2014. – 175 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 586 с.
4. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога [Текст] : учебное пособие / Московский гос. медико-стоматол. ун-т ; Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова; ред. Н. В. Кудрявая. – Москва : Московский гос. медико-стоматологический ун-т, 2015. – 383 с.
5. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 394 с.
6. Творогова, Н. Д. Психология [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Творогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 574 с.
7. Белогурова, А. В. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

8. Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
2. электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. электронный справочник «Информю» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
4. информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
5. электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

9. официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;

10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Представлены в приложении №2

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в приложении №3

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика»

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

1. Проанализируйте основные научные подходы к определению термина «психика».
2. Расположите в определенном порядке этапы развития психики животных и человека.
3. Перечислите основные психические явления, которые входят в структуру психики человека.
4. Составьте список понятий, касающихся связи психики с нервной системой.
5. Представьте социальные и биологические факторы, которые влияют на развитие психики человека.
6. Проанализируйте основные научные подходы к определению термина «ощущение».
7. Проанализируйте основные научные подходы к определению термина «восприятие».
8. Проанализируйте основные научные подходы к определению термина «память».
9. Опишите основные формы представления реальности: действие, образ, знак.
10. Проанализируйте основные научные подходы к определению термина «мышление».
11. Проанализируйте основные научные подходы к определению термина «воображение».
12. Проанализируйте основные научные подходы к определению термина «внимание».
13. Проанализируйте основные научные подходы к определению термина «эмоции».
14. Проанализируйте основные научные подходы к определению термина «психические состояния».

15. Проанализируйте основные научные подходы к определению термина «способности».

16. Проанализируйте основные научные подходы к определению термина «познавательные способности» и «интеллект».

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:

1. Приведите пример функционирования психики как свойства живой высокоорганизованной материи.

2. Сравните между собой этапы развития психики животных и человека.

3. Раскройте особенности структуры психики человека.

4. Систематизируйте знания о психике и нервной системе.

5. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между социальными и биологическими факторами в развитии психики человека.

6. Проанализируйте степень сформированности общих характеристик поведения у студентов.

7. Опишите основные характеристики и функции ощущений.

8. Опишите основные свойства и механизмы восприятия.

9. Опишите основные свойства и операции памяти.

10. Соотнесите значение основных форм представления реальности.

11. Опишите основные виды и формы мышления.

12. Опишите основные мыслительные операции.

13. Опишите основные свойства и виды воображения.

14. Опишите основные свойства и виды внимания.

15. Опишите основные функции эмоций.

16. Опишите основные формы переживания эмоций.

17. Представьте классификацию психических состояний.

18. Опишите основные свойства и типы темперамента.

19. Опишите основные свойства и виды способностей.

20. Опишите основные виды направленности личности.

21. Опишите основные акцентуации характера.

22. Опишите основные свойства интеллекта.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:

1. Покажите значимость функционирования психики с различных теоретических и практических позиций.

2. Оцените значимость развития этапов психики живых организмов для формирования современного общества.
3. Докажите эффективность существования структуры психики человека на конкретном примере.
4. Представьте различные научные точки зрения на связь психики с нервной системой.
5. Приведите пример, где отражалась бы связь (или ее отсутствие) между социальными и биологическими факторами в развитии психики человека.
6. Создайте модель студента с наиболее присущими характеристиками поведения.
7. Выделите наиболее важные характеристики ощущений, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.
8. Выделите наиболее важные свойства восприятия, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.
9. Выделите наиболее важные свойства памяти, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.
10. Выделите наиболее важные научные подходы в представлении различных форм реальности.
11. Выделите наиболее важные виды и формы мышления, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.
12. Выделите наиболее важные мыслительные операции, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.
13. Выделите наиболее важные свойства и виды воображения, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.
14. Выделите наиболее важные свойства и виды внимания, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.
15. Оцените значимость влияния функций эмоций на улучшение/ухудшение усвоения учебного материала.
16. Оцените значимость влияния форм переживания эмоций на улучшение/ухудшение усвоения учебного материала.
17. Выделите наиболее важные психические состояния, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.
18. Выделите наиболее важные свойства темперамента, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.

19. Выделите наиболее важные свойства и виды способностей, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.

20. Выделите наиболее важные виды направленности личности, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.

21. Выделите наиболее важные свойства интеллекта, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

1. Дайте определение терминам "индивид", "личность", "индивидуальность".
2. Перечислите основные методологические принципы в деятельностном подходе.
3. Сравните этапы и векторы развития личности.
4. Воспроизведите общепринятую структуру личности.
5. Опишите основные векторы развития личности студента.
6. Дайте определение терминам «деятельность» и «цель».
7. Расскажите о предлагаемых формулах Д. Аткинсона.
8. Расскажите об основной цели методики цветowych метафор.
9. Воспроизведите основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.
10. Перечислите основные виды деятельности человека.
11. Перечислите формы организации учебной деятельности в высшей школе.
12. Дайте определение понятиям: труд, работа, профессионализм, квалификация и компетентность.
13. Опишите основные подходы к рассмотрению профессионально-важных качеств преподавателя высшей школы.
14. Раскройте содержание основных уровней профессионализма по А.К. Марковой.
15. Сформулируйте определение индивидуального стиля деятельности, предложенные различными авторами.
16. Перечислите виды индивидуальных стилей деятельности.
17. Проанализируйте основные научные подходы к определению термина «поведение».
18. Проанализируйте основные научные подходы к определению термина «направленность личности».

19. Проанализируйте основные научные подходы к определению термина «характер».

20. Проанализируйте основные научные подходы к определению термина «общение».

21. Проанализируйте основные научные подходы к определению термина «педагогическое общение».

22. Проанализируйте основные научные подходы к выделению типов студентов.

23. Проанализируйте основные научные подходы к выделению типов преподавателей.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:

1. Установите последовательность формирования в человеке индивидуальных, личностных и индивидуальных характеристик.

2. Составьте перечень основных характеристик методологических принципов, представленных в деятельностном подходе.

3. Проанализируйте векторы собственного развития личности.

4. Систематизируйте представления об основных компонентах структуры личности.

5. Проанализируйте значение развития личности студента в ходе адаптации к вузу.

6. Проанализируйте соотношение понятий «деятельность» и «цель».

7. Создайте ситуацию обучения студента по одной из предлагаемых формул Д. Аткинсона.

8. Систематизируйте представления о базовых и актуальных потребностях по И.Л. Соломину.

9. Проиллюстрируйте, как происходит формирование структуры деятельности, описанное А.Н. Леонтьевым.

10. Систематизируйте представления об основных видах деятельности человека.

11. Сравните психологическое значение семинарских и практических занятий.

12. Раскройте особенности каждого из понятий: труд, работа, профессионализм, квалификация и компетентность.

13. Представьте модель современного преподавателя высшей школы.

14. Соотнесите предложенные А.К. Марковой уровни профессионализма с научными подходами других ученых.

15. Проанализируйте структуру индивидуального стиля деятельности по Е.А. Климову.
16. Раскройте особенности видов индивидуальных стилей деятельности.
17. Опишите основную структуру общения.
18. Опишите основные виды общения.
19. Опишите основные функции педагогического общения.
20. Опишите основные стили педагогического общения.
21. Опишите основные приемы педагогического общения.
22. Опишите основные формы педагогического общения.
23. Опишите основные барьеры педагогического общения.
24. Сравните точки зрения относительно предложенных типологий студентов.
25. Сравните точки зрения относительно предложенных типологий преподавателей.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:

1. Соотнесите понятия "индивид", "личность", "индивидуальность" в различных научных психологических школах.
2. Оцените значимость степени сформированности методологических принципов в деятельностном подходе у человека.
3. Подберите пример из художественной литературы, иллюстрирующий этапы развития личности.
4. Приведите примеры структуры личности разных ученых.
5. Представьте основные подходы, существующие в практической психологии и педагогике, которые способствуют гармоничному развитию личности студента.
6. Опишите на конкретном примере значимость формирования цели в деятельности.
7. Каким образом можно диагностировать трудовую мотивацию, описанную в теории Д. Аткинсона?
8. Выскажите собственное критическое суждение о возможности применения методики цветных метафор среди студентов.
9. Представьте современные научные взгляды на структуру деятельности А.Н. Леонтьева и каково значение этих взглядов для формирования мотивации обучения студентов в высшей школе.
10. Приведите пример формирования развития различных видов деятельности у студентов и выскажите свое собственное суждение.

11. Проанализируйте, какие формы учебной деятельности являются наиболее значимыми для развития творческой личности студента. Обоснуйте свою точку зрения.
12. Приведите пример к каждому из понятий: труд, работа, профессионализм, квалификация и компетентность.
13. Раскройте сущность основных профессионально-важных качеств для преподавателя высшей школы и проанализируйте их наличие у себя.
14. Опишите художественных героев из любого произведения, который имел бы ярко выраженные характеристики, описанные А.К. Марковой, уровней профессионализма.
15. Обоснуйте значимость формирования индивидуального стиля деятельности у студентов.
16. Изложите с свободной форме свою точку зрения относительно формирования видов индивидуальных стилей деятельности у студентов.
17. Выделите наиболее важные виды направленности личности, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.
18. Определите значимость влияния акцентуаций характера на усвоение учебного материала.
19. Выделите наиболее важные свойства интеллекта, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.
20. Выделите наиболее важные свойства общения, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.
21. Выделите наиболее важные виды общения, которые следует развивать у студентов.
22. Выделите наиболее важные функции педагогического общения, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.
23. Выделите наиболее важные стили педагогического общения, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.
24. Выделите наиболее важные приемы педагогического общения, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.
25. Выделите наиболее важные формы педагогического общения, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.
26. Выделите наиболее существенные барьеры педагогического общения, которые препятствуют лучшему усвоению учебного материала.
27. Определите практическую значимость появления различных типологий студентов.

28. Определите практическую значимость появления различных типологий преподавателей.

ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-7 - готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования.

Ситуационная задача № 1

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят».

1. Определите тип студента.
2. Проанализируйте ситуацию, выбрав один из стилей педагогического общения.
3. Какие барьеры педагогического общения могут возникнуть в данной ситуации?

Ситуационная задача № 2

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т.д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю.

1. Определите вид направленности личности студента.
2. Предположите, какие на каком уровне профессионализма может находиться каждый из преподавателей?
3. Проанализируйте ситуацию, выбрав один из стилей педагогического общения.

Ситуационная задача № 3

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей.

1. Какой вид деятельности является основным у студентов?
2. Предположите, какие ценности преобладают в этой группе студентов?
3. Какие приемы педагогического общения будут уместны со стороны преподавателя?

Ситуационная задача № 4

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то...

1. Предположите, на каком уровне профессионализма может находиться преподаватель?
2. Предположите наличие определенного типа акцентуации характера у данного студента.
3. Исходя из теории трудовой мотивации Д. Аткинсона, предположите основную мотивацию студента.
4. Предложите приемы педагогического общения будут активизировать познавательную деятельность студента.

Ситуационная задача № 5

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь».

1. Проанализируйте потенциалы развития личности данного преподавателя.
2. Дайте характеристику профессионально-важным качествам указанного преподавателя.
3. Определите индивидуальный стиль деятельности преподавателя.

Ситуационная задача № 6

Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию.

1. Охарактеризуйте психическое состояние студента.
2. Определите тип преподавателя.
3. Какой барьер педагогического общения возник и какие пути его преодоления?

Ситуационная задача № 7

Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением.

1. Дайте определение способностям.
2. Проанализируйте ситуацию, выбрав один из стилей педагогического общения.

Ситуационная задача № 8

На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрились читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет.

1. Дайте характеристику профессионально-важным качествам указанного учителя.
2. Какие барьеры в педагогическом общении возникли?
3. Какие приемы могут помочь активизировать познавательную деятельность на занятии?

Ситуационная задача № 9

Преподаватель ведет себя с интернами таким образом, что те боятся идти к ней подписывать отчет по практике. Говорят, что, если в отчете преподаватель находит какие-либо ошибки или неточности, то сразу начинает кричать на них и оскорблять.

1. Проанализируйте профессионально-важные качества преподавателя.
2. Предположите, какую мотивацию (согласно Д. Аткинсону) может сформировать этот преподаватель?
3. Можно ли сказать, что этот преподаватель трудится в вузе?
4. Определите тип преподавателя.

Ситуационная задача № 10

Студент пропустил несколько занятий по анатомии и спрашивает у преподавателя, когда лучше подойти на отработку. Преподаватель назвал день и время и, саркастично улыбнувшись, добавил "Не забудь взять вазелин!"

1. Проанализируйте уровень профессионализма преподавателя.
2. Определите направленность личности преподавателя.
3. Какими приемами педагогического общения преподаватель пренебрег и какие барьеры выстроил?

Ситуационная задача № 11

Студент на занятии постоянно читает что-то в планшете. На вопросы преподавателя, почему он не включен в работу, отвечает, что слышит и так очень хорошо.

Когда необходимо прокомментировать какую-либо ситуацию, делает это. Однако преподавателю все равно было неприятно то, что студент продолжал читать, и он его выгнал. Со словами "На экзамене увидимся!"

1. Охарактеризуйте свойства внимания данного студента.
2. Предположите, какой тип акцентуации характера у студента?
3. Проанализируйте ситуацию, выбирая разные стили педагогического общения.

Ситуационная задача № 12

Преподаватель в ходе практического занятия видел саркастичный взгляд студентки, на необычные примеры девушка реагировала ухмылками. Когда преподаватель спросила, что обучающуюся возмущает, та ответила: "Ну, знаете! Эти Ваши штучки просто надоели!"

1. Охарактеризуйте возможное психическое состояние студентки.
2. Проанализируйте ситуацию, выбирая разные стили педагогического общения.
3. Какие приемы педагогического общения помогут предупредить возникновение конфликтной ситуации?

Ситуационная задача № 13

На контрольной работе студент, увидев вопросы, произнес во весь голос нецензурную брань (однако это не имело отношения к преподавателю).

1. Предположите, какой тип темперамента у студента?
2. Как следует работать с негативными эмоциями студентов?
3. Какие профессионально-важные качества преподавателя высшей школы помогут преподавателю избежать возникновения конфликта?

Ситуационная задача № 14

После завершения лекции, к преподавателю подошел студент и сказал, что его лекция была скучной и неинтересной, мог бы он подготовить на следующий раз что-то получше, и вообще, по бумажке читать может любой.

1. Определите тип студента.
2. Проанализируйте ситуацию, выбирая разные стили педагогического общения.

Ситуационная задача № 15

Идет лекционное занятие. Вдруг открывается дверь, и студент в верхней одежде очень важно и искренне прерывает преподавателя фразой: "Извините! Можно Вас на секундочку?" Преподаватель оставляет аудиторию и идет к студенту. Как оказалось, из разговора, обучающийся ставит в известность преподавателя о том, что на занятия он ходить вообще не сможет и как ему лучше поступить?

1. Проанализируйте ситуацию, выбирая разные стили педагогического общения.

2. Проанализируйте ситуацию, выбирая разные уровни профессионализма для преподавателя.

Ситуационная задача № 16

Во время лабораторной работы между преподавателем и студенткой возник конфликт: преподаватель сделала замечание девушке по поводу ее поведения (Неприлично вешаться на мальчиков на занятиях! Делайте это во внеучебное время!). Девушка ответила, что не видит в этом ничего зазорного и вообще, почему она все время обращает внимание на нее? - и продолжила свою тактику поведения.

Преподаватель сказала, что студентка никогда не сдаст ей зачет и после занятия пошла пожаловалась на эту обучающуюся ректору. Ректор дал распоряжение начальнику воспитательного отдела позвонить родителям.

Отцу сообщили о грубом и неприличном поведении его дочери, после чего девочка перестала вообще ходить в университет. Как оказалось, отец ей сломал нос в связи с описанными выше обстоятельствами.

1. Проанализируйте профессионально-важные качества преподавателя.
2. Какие барьеры педагогического общения возникли между студенткой и преподавателем?
3. Предложите приемы педагогического общения, которые способствовали бы другому (более позитивному) развитию ситуации.

Ситуационная задача № 17

На практическом занятии преподаватель отмечает присутствующих и дошла до фамилии человека, который впервые пришел на ее занятия (а занятие уже шестое!). Она отметила его и сказала: "Ну, наконец, мы с Вами увиделись! Может быть, Вы даже знаете, как называется предмет, на который Вы пришли, и как зовут преподавателя?!". На что студент ответил: "Нет, не знаю. Вообще-то в начале занятий представляться надо, чтобы не задавать такие дурацкие вопросы!".

1. Определите тип преподавателя и тип студента.
2. Предложите приемы педагогического общения, которые способствовали бы другому развитию ситуации.
3. Оцените уровень профессионализма преподавателя.

Ситуационная задача № 18

На первом практическом занятии с интернами, преподаватель предложила группе упражнение с целью знакомства. Каждый выходил по очереди в центр аудитории, называл свое имя и ему группа задавала несколько вопросов (любых!). Дошла очередь до студента, который вышел и начал свою речь:

"Меня зовут Андрей! Мне осталось 3 года до пенсии. Я работаю на двух ставках и очень устал. Я тоже преподаю. Моя дочь старше Вас в два раза. Я очень устал! Поставьте мне зачет и отпустите меня!"

1. Постарайтесь определить психическое состояние студента.
2. Проанализируйте ситуацию, выбирая разные стили педагогического общения.
3. Оцените уровень профессионализма преподавателя.

Ситуационная задача № 19

Интерн-иностранец не посетил ни одного занятия. Пришел на зачет с опозданием (на 1 час) и заявил в присутствии всей группы, что он не может сдавать зачет на русском языке, т.к. плохо им владеет. Преподаватель предложила отвечать на английском. Тогда он сказал, что не готов, потому что ему не дали лекции. Преподаватель дала перечень вопросов для подготовки к зачету и сказала, что он может прийти на зачет со следующей группой и ответить на английском языке. Увидев перечень вопросов, обучающийся сказал, что это очень много, он не успеет подготовиться за неделю и начал требовать лекционный материал у преподавателя. После того, как преподаватель дала список литературы, по которому лучше всего готовиться к зачету, интерн, громко хлопнув дверью ушел.

1. Определите тип обучающегося.
2. Проанализируйте ситуацию, выбирая разные стили педагогического общения.
3. Оцените уровень профессионализма преподавателя.

Ситуационная задача № 20

На практическом занятии преподаватель объявляет тему занятия, после чего слышит возмущенный голос студента: "Опять сплошное занудство! Что-то интересное будет?"

1. Определите тип обучающегося.
2. Проанализируйте ситуацию, выбирая разные стили педагогического общения.
3. Какими приемами педагогического общения может воспользоваться преподаватель?

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**1. Методические рекомендации по отдельным формам самостоятельной работы**
Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения аспирантов составляют лекции. Они дают систематизированные знания аспирантам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению аспирантами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, аспиранты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Аспиранты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает,

какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно

обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию

Для успешного освоения материала аспирантам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный
- закрепление и углубление теоретических знаний

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу
- подбор рекомендованной литературы
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки
- составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со аспирантами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Аспирант должен быть готов к контрольным опросам на каждом занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий,

четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию аспиранту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько);
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если встречается чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

2. Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по курсу, к

которому аспирант должен быть подготовлен. Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, получение положительных оценок при выполнении практических работ, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю. Наличие пропусков, неподготовленность к занятиям является основанием для отработки задания по практической работе. В ходе отработки аспиранту необходимо будет подготовиться, прийти на консультацию и ответить преподавателю на теоретические вопросы по соответствующему разделу курса.

Рубежный контроль успеваемости

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя с аспирантами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы. Целями коллоквиума являются: выяснение у аспирантов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у аспирантов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя с аспирантом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек). Критерии оценки коллоквиума:

- степень добросовестности работы с литературой; –наличие составленного конспекта по проблематике коллоквиума (структура конспекта в целом, содержание конспекта в целом или отдельных его тем);
- владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- уровень понимания проблемы (умеет раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументировать свое мнение);
- своевременность подготовки к коллоквиуму.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное

сосредоточение аспиранта на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Аспинату рекомендуется:

- при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
- при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

- тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
- по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
- допускается во время тестирования только однократное тестирование;
- вопросы аспирантов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

- нарушать дисциплину
- пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.)
- использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя- предметника
- копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте
- фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры
- выносить из класса записи, сделанные во время тестирования

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Подготовка к зачету

Зачет – это проверочное испытание по учебному предмету, своеобразный итоговый рубеж изучения дисциплины, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный

обучающимися. Для успешной сдачи зачета необходимо помнить следующее:

- к основным понятиям и категориям нужно знать определения, которые необходимо понимать и уметь пояснять
- при подготовке к зачету требуется помимо лекционного материала, прочитать еще несколько учебников по дисциплине, дополнительные источники, предложенные для изучения в списке литературы
- практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, получение зачета
- готовиться к зачету нужно начинать с первой лекции и практического занятия, а не выбирать так называемый «штурмовой метод», при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед зачетом

При оценивании знаний аспирантов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы
- полнота и лаконичность ответа
- ориентирование в литературе
- знание основных проблем учебной дисциплины
- понимание значимости учебной дисциплины
- логика и аргументированность изложения
- культура ответа

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Зачет с оценкой, как итоговое испытание по дисциплине, позволяет лучше определить уровень знаний изученного материала, усвоение базовых понятий и категорий курса, а также умение четко излагать фактический и проблемный материал.

Подготовка к сдаче зачета с оценкой включает в себя:

- просмотр программы учебного курса
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий
- консультирование у преподавателя

Подготовка к зачету с оценкой начинается с первого занятия по дисциплине, на котором получаете общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать

материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету с оценкой, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала. Лекции, практические занятия, текущий и рубежные контроли знаний являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку это позволяет оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором используется при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы. Для качественной подготовки к практическим занятиям необходимо привлекать материалы научно-периодических изданий, а также материалы подготовленных и зачетных реферативных заданий.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося)

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме
	- в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом
	- в форме электронного документа
	- в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.