

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Производственная практика под супервизией

специальность 37.05.01 Клиническая психология,

форма обучения очная

Профессиональная компетенция (ПК)-2 (Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы)

- 1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.1.** (*Знает правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности.*)

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

Задание 1. Анализ специфики деятельности клинического психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение научных проблем, решаемых клиническими психологами в данном учреждении.

Задание 2. Изучение нормативно-правовой документации клинического психолога (положение о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.)

Задание 3. Изучение рабочей документации клинического психолога (журналов консультаций, планов, графиков работы, результатов диагностики, аналитических отчетов и др.)

Задание 4. Анализ психологических программ, используемых на практике клиническим психологом.

- 2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.2.** (*Умеет самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.*)

Задание 1. Отбор и применение под руководством клинического психолога организации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов,

осуществление стандартных базовых процедур оказания психотерапевтической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Задание 2. Самостоятельное проведение диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.

Задание 3. Обработка результатов научно-исследовательской деятельности, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, выработка рекомендаций на основе полученных результатов.

Перечень психодиагностических методик, применяющихся в ходе проведения психодиагностического тестирования:

1. Тест-опросник 16ЛФ Кеттелла;
2. Тест-опросник ММРІ и его адаптация в отечественных условиях (СМИЛ и ММИЛ);
3. Методика измерения ценностных ориентаций Рокича–Ядова;
4. Методика определений акцентуаций характера К.Леонгарда,
5. Опросник личностной ориентации Э.Шострома,
6. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина,
7. Психогеометрическая методика С.Деллингер.
8. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко,
9. Шкала самоконтроля в общении М.Снайдера,
10. Опросник психического выгорания для учителей А.А.Рукавишникова,
11. Опросник личностной ориентации Э.Шострома,
12. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2),
13. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной,
14. Методика определения стиля руководства коллективом В.П.Захарова и А.Л.Журавлева.

Критерии оценки ситуационных задач:

- 0 баллов – психодиагностическое исследование не проведено;
- 1 балл – студент провел психодиагностическое исследование, но не смог сделать интерпретацию
- 2 балла – студент провел психодиагностическое исследование, интерпретация оформлена не полностью и содержит ошибки
- 3 балла – студент провел психодиагностическое исследование, интерпретация оформлена и содержит ошибки
- 4 балла – студент провел психодиагностическое исследование, интерпретация оформлена с незначительными неточностями
- 5 баллов – студент провел психодиагностическое исследование, интерпретация оформлена верно.

- 3) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.3.** (*Владеет навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз*):

Примерные темы НИРС

1. Личностные изменения зависимых от психоактивных веществ в процессе прохождения реабилитации
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами и зависимого поведения.
Психосоциальные аспекты возникновения расстройств пищевого поведения
3. Влияние психоактивных веществ на когнитивные процессы химически зависимой личности.
4. Влияние психоактивных веществ на эмоциональную и мотивационную сферу химически зависимой личности.
5. Галлюцинации как психопатологический и психологический феномен. Нейрокогнитивный дефицит у больных шизофренией.
6. Диагностика нарушений социального поведения у больных шизофренией: проблема метода.
7. Изменения личности при потреблении различных психоактивных веществ.
8. Мозговые основы химической зависимости: данные современной нейронауки.
9. Динамика личности наркозависимого больного в процессе психотерапевтической и реабилитационной работы: аналитический обзор.
10. Концепция RECOVERY (восстановление от психоза): аналитический обзор.
11. Нейробиология шизофрении и психологические дефициты.
12. Психологические модели нарушений личностной идентичности при шизофрении.
13. Влияние употребления каннабиоидов на риск возникновения психоза (аналитический обзор).
14. Психотравмы детского возраста как фактор риска психоза (аналитический обзор).
15. Влияние психотерапии на мозг человека: данные нейронауки.

Критерии оценки освоения практических навыков при выполнении НИРС:

зачтено:

«5» (отлично) – соблюден график практики; выполнены все задания, отсутствие замечаний по оформлению дневника и изложению материала; выполнен весь объем научных исследований, имеется оформленная презентация, студент свободно владеет материалом, отвечает на вопросы.

«4» (хорошо) – соблюден график практики; выполнено 80% от общего числа заданий, несущественные замечания/отсутствие замечаний по оформлению дневника и изложению материала; выполнен весь объем научных исследований, имеется оформленная презентация с незначительными замечаниями по оформлению, студент представляет материал с частичным зачитыванием текста, отвечает не на все вопросы.

«3» (удовлетворительно) – соблюден график практики; выполнено 70% от общего числа заданий, имеются замечания по оформлению дневника и изложению материала, помарки, исправления; научные исследования выполнены не в полном объеме, тема раскрыта не полностью, в изложении материала имеются неточности, отсутствует подготовленная презентация, студент не владеет материалом свободно (неотрывное чтение с листа).

не зачтено – соблюден график практики; выполнено менее 70% от общего числа заданий, имеются грубые ошибки в изложении материала, замечания по оформлению дневника, помарки, исправления; работа не структурирована; тема не раскрыта, в изложении материала имеются грубые ошибки в определениях, классификациях, терминологии, отсутствует подготовленная презентация, студент не владеет материалом, имеет трудности в ответах на вопросы.

Профессиональная компетенция (ПК)-3 (. Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития)

- 1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.1.** (*Знает основные концепции личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья.*):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

1. Гештальттерапия как направление психотерапии. Общая характеристика.
2. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса.
3. Экзистенциальная психотерапия. Основные концепции экзистенциального подхода. Общая характеристика. Цели, содержание, техники.
4. Классический психоанализ: основные идеи и направления (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг). Роль в клинической психологии

- 2) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.2.** (*Умеет прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.*)

Спрогнозировать изменения и оценить их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии в следующих ситуационных задачах:

1. Нарушения личности у пациентов с «двойными диагнозами» (коморбидными психическими и наркологическими расстройствами).
2. Нарушение идентичности и осознание своего заболевания у пациентов с психозами (и/или БАР).
3. Негативные симптомы при шизофрении.

Критерии оценки:

- 0 баллов – не дано ни одного ответа по ситуационным заданиям;
- 1 балл – студент попытался дать ответы на ситуационные задания, ответы с существенными ошибками
- 2 балла – студентом даны ответы не на все ситуационные задачи, ответы содержат ошибки
- 3 балла – ответы даны на все ситуационные задания, ответы неполные и/или содержат ошибки
- 4 балла – ответы даны на все ситуационные задания с незначительными неточностями
- 5 баллов – даны все правильные ответы на ситуационные задания.

- 3) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.3.** (*Владеет методами психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.*):

Способен собрать, систематизировать и обработать практический материал, анализ полученных результатов. Разработка рекомендаций и стратегии психокоррекции.

Примеры ситуационных задач:

1. Больная 42 лет поступила в неврологическое отделение с жалобами на внезапную потерю чувствительности в нижних конечностях возникшую сразу после скандала с мужем. Считает себя тяжело больной и нуждающейся в постороннем уходе. В течение полугода муж настаивает на разводе и встречается с другой, более молодой женщиной. Находится в ясном сознании, объективное неврологическое исследование не выявило органических нарушений нервной системы. Назначенное лечение получает аккуратно, довольна, что муж два раза в день навещает ее и озабочен состоянием ее здоровья. После консультации заведующего неврологическим отделением принято решение о переводе больной в отделение неврозов.

Вопрос: Какое психосоматическое расстройство возникло у больной? Объясните механизм возникновения имеющихся у женщины нарушений? Какой вид лечения может помочь больной?

2. Девочка 8 лет стала отказываться от приема практически любой пищи, вскоре у нее появились клинические симптомы истощения. Каждый прием пищи становился поводом для бурных сцен, завершавшимися проглатыванием нескольких кусочков пищи. Общеукрепляющее лечение у педиатра не дало никакого результата. До возникновения данного состояния пациентка обычно принимала пищу вместе с мамой и двухлетней младшей сестрой, которую кормила мамы под пристальным наблюдением матери. У пациентки регулярно появлялось желание переключить во время процесса еды внимание матери и няни с кормления младшей сестры на себя. Девочка понимала, что тем самым пытается отнять любовь матери и няни к младшей сестре, и хотела сама получать их любовь. Это вызывало у нее чувство вины. Кроме того, она испытывала сильную злость на родителей за то, что они очень много внимания уделяют ее сестре и совершенно недостаточно самой пациентке. По рекомендации психиатра родители стали обедать вместе со старшей дочерью (пациенткой) в ресторане, подчеркивая при этом что посещение ресторана доступно только старшим детям. Отказы от приема пищи прекратились после этого практически сразу.

Вопрос: Какое психосоматическое нарушение отмечалось у пациентки и какие психологические факторы играли роль в его развитии? Дайте рекомендации для лечения.

Критерии оценки:

0 баллов – не дано ни одного ответа по ситуационным заданиям;

1 балл – студент попытался дать ответы на ситуационные задания, ответы с существенными ошибками

2 балла – студентом даны ответы не на все ситуационные задачи, ответы содержат ошибки

3 балла – ответы даны на все ситуационные задания, ответы неполные и/или содержит ошибки

4 балла – ответы даны на все ситуационные задания с незначительными неточностями

6 баллов – даны все правильные ответы на ситуационные задания.

Профессиональная компетенция (ПК)-8 (Способность выбирать, применять и сопровождать клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей)

- 1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 8.1.** (Знает основные элементы, правила клинического метода.):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

1. Методики исследования вербально-логического мышления, процедура проведения.
2. Методики исследования нарушений мышления в патопсихологической диагностике.
3. Методики исследования динамического праксиса, процедура проведения
4. Методики исследования эмоционально-личностной сферы и самооценки в патопсихологии.
Методики исследования слухоречевой памяти, процедура проведения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 8.2. (Умеет применять процедуры исследования в различных областях профессиональной практики.):

Студент должен самостоятельно отобрать и применить психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

Ситуационные задачи:

1. Пациент выполняет задание по описанию сюжетных картин. При осмотре картинки, на которой нарисован крестьянин, стоящий с задумчивым видом у телеги, у которой отскочило колесо, больной говорит: "Вот колесо, а это мужчина стоит", показывая на лошадь. "А 12 это птица какая-то". Экспериментатор: "Это ведь лошадь". Больной: "На лошадь плохо смахивает". Узнав телегу и колесо, он не только не делает соответствующего вывода, что стоит телега с лошадью, но остро торчащие уши лошади создают у больного впечатление, что это птица.

Вопросы: 1. Нарушение какого психического процесса у пациента? 2. Как называется данное нарушение? 3. В чем специфика данного нарушения? 4. У каких больных могут наблюдаться подобные особенности мышления? 5. С помощью каких еще методик можно исследовать данный тип нарушений?

2. При исследовании уровня притязаний испытуемый В. проявил к нему живой интерес и сразу же выбрал задание высокого уровня сложности. Не справившись с ним, был слегка обескуражен, снова выбрал задание такой же сложности, опять не смог его выполнить и выбрал совсем легкое задание. Быстро решив легкую задачу, испытуемый снова выбрал самый сложный уровень, но не справившись с ним стал терять интерес к эксперименту. Под давлением экспериментатора продолжил работу и опять выбрал очень легкую задачу. Исследования памяти и мышления испытуемого В. не выявило никаких нарушений в данной сфере.

Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких еще методик можно исследовать данный тип нарушений?

3. На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке детьми, или накричать на них ни с того, ни с сего. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на работу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру

самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться со своими служебными и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.

Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?

Критерии оценки:

0 баллов – не дано ни одного ответа по ситуационным заданиям;

1 балл – студент попытался дать ответы на ситуационные задания, ответы с существенными ошибками

2 балла – студентом даны ответы не на все ситуационные задачи, ответы содержат ошибки

3 балла – ответы даны на все ситуационные задания, ответы неполные и/или содержит ошибки

4 балла – ответы даны на все ситуационные задания с незначительными неточностями

5 баллов – даны все правильные ответы на ситуационные задания.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 8.3. (Владеет клинико-психологическими технологиями, навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами):

В результате обработки результатов научно-исследовательской деятельности, студент должен спрогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, с целью гармонизации психического функционирования человека, выработка рекомендаций на основе полученных результатов

Пример ситуационных задач:

1. Составить рекомендации для пациента с умеренными когнитивными нарушениями

2. Составить рекомендации для родственников пациента с грубыми когнитивными нарушениями.

3. Составить рекомендации для пациента перенесшего инсульт

Критерии оценки:

0 баллов – студент не смог составить рекомендации;

1 балл – студент составил рекомендации не полностью и с существенными ошибками

2 балла – студент составил рекомендации не полностью и с ошибками

3 балла – студент составил рекомендации с ошибками

4 балла – студент составил рекомендации с незначительными неточностями

5 баллов – студент составил рекомендации верно