

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

ФИО: Чичановская Леся Васильевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2023 18:47:25

Уникальный программный ключ:

fdc91c0170824641c2750b083f9178740bd3a8ac

**«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по реализации  
национальных проектов и  
развитию регионального  
здравоохранения



А.В. Соловьева

«22» апреля 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ. НЕОТ-  
ЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ЭНДОКРИНОЛОГИИ»**

**(36 часов)**

**Тверь  
2022**

Программа повышения квалификации составлена на основе проекта профессионального стандарта «Врач-терапевт», с учетом ФГОС ВО по специальности 31.08.49 — «Терапия» (Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1092) и квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям и квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации:

- рассмотрена на заседании Методического совета по дополнительному профессиональному образованию «14» апреля 2022 г.;
- рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета «22» апреля 2022 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

## 1.1. Цель и задачи реализации программы:

Формирование и совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача-терапевта.

Задачи программы:

1. Сформировать знания методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, алгоритмы оказания лечения неотложных состояний в гастроэнтерологии и эндокринологии.
2. Сформировать умения выявлять неотложные состояния в гастроэнтерологии и эндокринологии.
3. Сформировать навыки оценки состояния и лечения пациента в гастроэнтерологии и эндокринологии.
4. Обеспечить возможность приобретения практического опыта в сфере оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в гастроэнтерологии и эндокринологии.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по программе

1.2.1. В результате успешного освоения программы повышения квалификации обучающийся должен развить имеющиеся компетенции:

1. Диагностическая деятельность:

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10):

**Знать:**

- порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи
- методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболеваний у пациентов (их законных представителей)
- методику осмотра и физикального обследования пациента с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей пациентов
- этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, методы лабораторной и инструментальной диагностики и дифференциальной диагностики наиболее распространенных заболеваний, в том числе у пациентов пожилого и старческого возраста, а также у беременных женщин
- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, консультаций узких специалистов, консилиумов, правила интерпретации полученных результатов
- принципы построения клинического диагноза международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
- медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
- медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара при отсутствии возможности установить диагноз амбулаторно

- признаки профессиональных заболеваний и определение показаний к направлению к профпатологу
- организацию первичных противоэпидемиологических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний
- особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин с экстрагенитальной патологией

**Уметь:**

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний с интерпретацией и анализом полученной информации
- применять методы осмотра и физикального обследования пациентов и интерпретировать их результаты с последующей оценкой тяжести заболевания
- обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациента с учетом действующих стандартов оказания медицинской помощи
- проводить диагностические манипуляции и интерпретировать полученные результаты (измерение артериального давления на периферических артериях, исследование уровня глюкозы в крови, суточное мониторирование артериального давления (СМАД), пульсоксиметрию, чтение спирограмм, определение лодыжечно-плечевого индекса, проведение ортостатической пробы, пневмотахометрию, снятие и расшифровка электрокардиограммы)
- интерпретировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования, а также консультаций пациентов врачами-специалистами в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
- обосновывать направление пациента к узким специалистам
- формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний, используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений)
- определять показания для направления пациентов на обследование в условиях круглосуточного и дневного стационара
- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

**Владеть навыками:**

- сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента или его законного представителя с последующим проведением анализа полученной информации
- проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с определением диагностических признаков заболеваний
- оценки тяжести заболевания
- формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
- направления пациента на лабораторные, инструментальные обследования и консультации к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания

медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

- проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными
- установления диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
- определения медицинских показаний для направления пациента на госпитализацию в терапевтический стационар при невозможности установить диагноз в амбулаторных условиях
- определения медицинских показаний для направления на высокотехнологическую медицинскую помощь в соответствии с Порядком организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения

## 2. Лечебная деятельность:

### 1) Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6):

#### **Знать:**

- порядок оказания медицинской помощи по профилю «терапия» и законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, нормативные акты, определяющие деятельность медицинских работников
- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
- современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением
- порядок оказания паллиативной медицинской помощи и медицинской помощи с применением телемедицинских технологий
- перечень нозологических форм по системам у взрослого населения в том числе профзаболеваний, клиническую картину терапевтических заболеваний у взрослого населения, особенности клиники и течения терапевтических заболеваний в пожилом, старческом возрасте и у беременных женщин

#### **Уметь:**

- составлять и обосновывать план лечения заболевания пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

- рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
  - анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с терапевтическим заболеванием
  - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
  - оказывать медицинскую помощь с применением телемедицинских технологий
  - при затруднении в выборе лечебной тактики направлять пациента на обследование в условиях круглосуточного и дневного стационара

**Владеть навыками:**

- разработки плана лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения
- оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками
- организации персонализированного лечения пациентов, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценки эффективности и безопасности лечения
- оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий
- определения медицинских показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи
- при затруднении в выборе лечебной тактики направлять пациента на обследование в условиях круглосуточного и дневного стационара

### **1.3. Планируемые результаты обучения по программе**

Результаты обучения по программе профессиональной переподготовки должны соответствовать результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ординатуры по соответствующей специальности, а также направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования, должны определяться на основе профессиональных компетенций соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ординатуры).

1.3.1. В результате успешного освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся должен приобрести новые и развить имеющиеся компетенции:

Паспорт формируемых/совершенствуемых компетенций		
Код трудовой функции	Компетенция	Индикаторы достижения планируемых результатов
А/08.7 В/07.8	ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи</li> <li>- методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболеваний у пациентов (их законных представителей)</li> <li>- методику осмотра и физикального обследования пациента с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей пациентов</li> <li>- этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, методы лабораторной и инструментальной диагностики и дифференциальной диагностики наиболее распространенных заболеваний, в том числе у пациентов пожилого и старческого возраста, а также у беременных женщин</li> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, консультаций узких специалистов, консилиумов, правила интерпретации полученных результатов</li> <li>- принципы построения клинического диагноза международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li> <li>- медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</li> <li>- медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара при отсутствии возможности установить диагноз амбулаторно</li> <li>- признаки профессиональных заболеваний и определение показаний к направлению к профпатологу</li> <li>- организацию первичных</li> </ul>

		<p>противоэпидемиологических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин с экстрагенитальной патологией</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), выявлять факторы риска и причины развития заболеваний с интерпретацией и анализом полученной информации</li> <li>- применять методы осмотра и физикального обследования пациентов и интерпретировать их результаты с последующей оценкой тяжести заболевания</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациента с учетом действующих стандартов оказания медицинской помощи</li> <li>- проводить диагностические манипуляции и интерпретировать полученные результаты (измерение артериального давления на периферических артериях, исследование уровня глюкозы в крови, суточное мониторирование артериального давления (СМАД), пульсоксиметрию, чтение спирограмм, определение лодыжечно-плечевого индекса, проведение ортостатической пробы, пневмотахометрию, снятие и расшифровка электрокардиограммы)</li> <li>- интерпретировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования, а также консультаций пациентов врачами-специалистами в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- обосновывать направление пациента к узким специалистам</li> <li>- формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- проводить дифференциальную</li> </ul>
--	--	---



		<p>диагностику заболеваний, используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показания для направления пациентов на обследование в условиях круглосуточного и дневного стационара</li> <li>- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</li> </ul>
		<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента или его законного представителя с последующим проведением анализа полученной информации</li> <li>- проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с определением диагностических признаков заболеваний</li> <li>- оценки тяжести заболевания</li> <li>- формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</li> <li>- направления пациента на лабораторные, инструментальные обследования и консультации к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</li> <li>- установления диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом действующей международной</li> </ul>

		<p>статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения медицинских показаний для направления пациента на госпитализацию в терапевтический стационар при невозможности установить диагноз в амбулаторных условиях</li> <li>- определения медицинских показаний для направления на высокотехнологическую медицинскую помощь в соответствии с Порядком организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения</li> </ul>
<p>А/08.7 В/07.8</p>	<p>ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оказания медицинской помощи по профилю «терапия» и законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, нормативные акты, определяющие деятельность медицинских работников</li> <li>- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</li> <li>- современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</li> <li>- порядок оказания паллиативной медицинской помощи и медицинской помощи с применением телемедицинских</li> </ul>

		<p>технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень нозологических форм по системам у взрослого населения в том числе профзаболеваний, клиническую картину терапевтических заболеваний у взрослого населения, особенности клиники и течения терапевтических заболеваний в пожилом, старческом возрасте и у беременных женщин</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и обосновывать план лечения заболевания пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с терапевтическим заболеванием</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</li> <li>- оказывать медицинскую помощь с применением телемедицинских технологий</li> <li>- при затруднении в выборе лечебной тактики направлять пациента на обследование в условиях круглосуточного и дневного стационара</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки плана лечения заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</li> </ul>
--	--	--

		<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</li> <li>- оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</li> <li>- организации персонализированного лечения пациентов, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценки эффективности и безопасности лечения</li> <li>- оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий</li> <li>- определения медицинских показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи</li> <li>- при затруднении в выборе лечебной тактики направлять пациента на обследование в условиях круглосуточного и дневного стационара</li> </ul>
--	--	---

1.2.2. Сопоставление результатов обучения по программе повышения квалификации с описанием квалификации в профессиональном стандарте по специальности 31.08.49 — «Терапия» (или квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям — приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения")

Профессиональный стандарт специалиста (квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках)	Результаты обучения
<p>Обобщенные трудовые функции:</p> <p>Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>Оказание медицинской помощи населению по профилю «терапия» в условиях стационара и дневного стационара</p>	<p>Виды профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностическая</li> <li>– лечебная</li> </ul>
<p>Трудовые функции:</p> <p>Оказание пациентам медицинской помощи в экстренной и неотложной форме</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>

### 1.3. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе

Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» **или** высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Терапия».

### 1.4. Трудоемкость обучения по программе

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 36 часов (1 ЗЕТ), включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося.

### 1.5. Формы обучения по программе

Освоение программы повышения квалификации обучающимися может быть организовано с отрывом от работы, по индивидуальному плану обучения.

### 1.6. Режим занятий по программе

Учебная нагрузка при реализации программы повышения квалификации вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере не более 48 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте	Трудоемкость (в часах)	Аудиторные занятия (в академических часах)			Дистанционные занятия (в академических часах)				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Итоговая аттестация (форма)
		Всего	Лекции	Практические	Всего	Лекции	Практические	Прочие (указать)			
1. Модуль 5 «Болезни органов пищеварения и неотложные состояния, осложняющие их течение»	12	12	-	12	-	-	-	-	-	ПК-5, ПК-6	
2. Модуль 8 «Эндокринные заболевания и связанные с ними неотложные состояния, требующие интенсивной терапии»	12	12	-	12	-	-	-	-	-	ПК-5, ПК-6	
3. Модуль 12 «Симуляционный курс»	10	10	-	10	-	-	-	-	-	ПК-5, ПК-6	
4. Итоговая аттестация	2	2	-	2	-	-	-	-	-	ПК-5, ПК-6	ЗС
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	<b>35</b>	-	-	-	-	-		
<b>Итоговая аттестация</b>	Форма итоговой аттестации: ситуационные задачи (ЗС)										

## 2.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения	Количество дней учебных занятий	Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические - П, промежуточная - ПА и итоговая аттестация - ИА)
5	Модуль 1 «Болезни органов пищеварения и неотложные состояния, осложняющие их течение»	2	Л, П, ПА
8	Модуль 2 «Эндокринные заболевания и связанные с ними неотложные состояния, требующие интенсивной терапии»	2	Л, П, ПА
12	Модуль 3 «Симуляционный курс»	1,7	П
14	Итоговая аттестация	0,3	ИА

## 2.3. Рабочие программы модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте) с учебно-тематическим планом

### Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)

**Модуль 1.** Болезни органов пищеварения и неотложные состояния, осложняющие их течение.

- 1.1 Кислотозависимые заболевания. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Клиника, диагностика и лечение осложнений заболевания. Современные стандарты лечения кислотозависимых заболеваний, ассоциированных с хеликобактерной инфекцией.
- 1.2 Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Холестероз желчного пузыря. Лечение. Показания к хирургическому лечению.
- 1.3 Дифференциальный диагноз и неотложная терапия желудочно-кишечных кровотечений.
- 1.4 Алкогольная болезнь печени.
- 1.5 СРК. Стандарт специализированной медицинской помощи при синдроме раздраженного кишечника (с диареей). Стандарт специализированной медицинской помощи при синдроме раздраженного кишечника (без диареи).
- 1.6 Вирусные поражения печени. Клиника, диагностика, лечение. 1.7. Печеночная энцефалопатия и кома. Принципы неотложной терапии. Стандарт специализированной медицинской помощи при других заболеваниях печени.
- 1.7 Острый панкреатит. Клинические варианты острого панкреатита. Лабораторная диагностика. Интенсивная терапия. Показания к хирургическому лечению. Хронические панкреатиты: классификация, этиология, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение

**Модуль 2.** Эндокринные заболевания и связанные с ними неотложные состояния, требующие интенсивной терапии.

- 2.1 Сахарный диабет, эпидемиология, классификация, клинические и лабораторный критерии декомпенсации и компенсации. Осложнения сахарного диабета. Лечение. Стандарт специализированной медицинской помощи при инсулинзависимом сахарном диабете. Стандарт специализированной медицинской помощи при инсулиннезависимом сахарном диабете.
- 2.2 Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса). Этиология, патогенез, клинические синдромы, диагностика. Лечение консервативное, хирургическое и радиоактивным йодом. Тиреотоксический криз. Стандарт специализированной медицинской помощи при тиреотоксикозе.

- 2.3 Комы при сахарном диабете: кетоацидотическая, гиперосмолярная, лактацидемическая, гипогликемическая. Диагностика, интенсивная терапия. Стандарт скорой медицинской помощи при гипогликемии. Стандарт скорой медицинской помощи при гипергликемической коме.
- 2.4 Гипотиреоз, первичный, вторичный, третичный. Стадии: латентная, манифестная, осложненная. Гипотиреоидная кома. Заместительная и интенсивная терапия. Гипер- и гипопаратиреоз. Клиника, диагностика. Кризовые состояния. Лечение.
- 2.5 Острая надпочечниковая недостаточность: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, неотложная терапия. Феохромоцитома: этиология, патогенез, клинические проявления, алгоритм диагностики, принципы лечения.
- 2.6 Патофизиология гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы. Синдром гипопитуитаризма: этиология, клиника, диагностика, принципы терапии. Острый гипопитуитаризм: алгоритм неотложной терапии. Несахарный диабет: этиология, клиника, диагностика, терапия. Стандарт специализированной медицинской помощи при несахарном диабете.

### **Модуль 3. Симуляционный курс.**

Симуляционное обучение (СО) необходимо для совершенствования практических навыков (трудовых функций) слушателя. Обучение проводится в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре (далее – МАСЦ ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России).

СО проводится в форме симуляционных тренингов различных типов:

- тренинг технических навыков;
- клинический сценарий (с возможностью его изменения);
- отработка коммуникативных навыков;
- междисциплинарный тренинг.

Для реализации СО используются следующие методики:

- 3.1 Методика - стандартизованный пациент «Дифференциальная диагностика при болях в животе»
- 3.2 Методика - стандартизованный пациент «Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете»
- 3.3 Отработка навыков экстренной медицинской помощи с использованием следующего симуляционного оборудования:
  - полноростовой манекен человека в возрасте старше 8 лет с возможностью имитации следующих показателей: 1) имитация дыхательных звуков и шумов; 2) визуализация экскурсии грудной клетки; 3) имитация пульсации центральных и периферических артерий; 4) отображение заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; желательно: 5) речевое сопровождение; 6) моргание глаз и изменение просвета зрачков; 7) имитация цианоза; 8) имитация аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; 9) имитация потоотделения; 10) имитация изменения капиллярного наполнения и температуры кожных покровов; 11) имитация показателей сатурации, ЧСС через настоящий пульсоксиметр; 12) имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента.
  - Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения)
  - Мануальный дефибриллятор (желательно с функцией монитора)



**Учебно-тематический план (в академических часах)**

Номера модулей, тем, разделов, итоговая аттестация	Аудиторные занятия		Часы на промежуточные и итоговую аттестации	Всего часов на аудиторную работу	Всего часов на самостоятельную работу	Формируемые компетенции (коды компетенций)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические занятия и/или стажировка						
<b>Модуль 1</b>								
1	-	12	-	12	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
1.1	-	1	-	1	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
1.2	-	1	-	1	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
1.3	-	2	-	2	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
1.4	-	2	-	2	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
1.5	-	2	-	2	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
1.6	-	2	-	2	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
1.7	-	2	-	2	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
<b>Модуль 2</b>								
2	-	12	-	12	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
2.1	-	2	-	2	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
2.2	-	2	-	2	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
2.3	-	2	-	2	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
2.4	-	2	-	2	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
2.5	-	2	-	2	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
2.6	-	2	-	2	-	ПК-5, ПК-6	Тр, КС, ЗС	Т, ЗС
<b>Модуль 3</b>								
3	-	10	-	10	-	ПК-5, ПК-6	Тр	ПрТр
3.1	-	4	-	4	-	ПК-5, ПК-6	Тр	ПрТр
3.2	-	4	-	4	-	ПК-5, ПК-6	Тр	ПрТр
3.3	-	2	-	2	-			

Итоговая аттестация	-	-	2	2	-	ПК-5, ПК-6	ЗС	ЗС
<b>ИТОГО:</b>	-	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	-			

**\*\*Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), решение ситуационных задач (ЗС)

**\*\*\*Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, ПрТр – отработка практических навыков на симуляционном оборудовании



## **2.4 Краткая характеристика содержания стажировки на рабочем месте**

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется университетом с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются университетом самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных навыков;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);

Стажировка проводится на базе ГБУЗ ОКБ г. Твери: на рабочем месте в отделениях гастроэнтерологии и эндокринологии.

Модули программы, которые могут быть заменены стажировкой на рабочем месте: 1 или 2.

Трудоемкость стажировки в академических часах – 12 часов.

Виды деятельности в период стажировки – см. выше.

Компетенции, совершенствующиеся в процессе стажировки: ПК-5, ПК-6

Перечень должностей, по которым может осуществляться стажировка: терапевт, эндокринолог, гастроэнтеролог.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории кафедры госпитальной терапии и профессиональных болезней в ГБУЗ ОКБ, г.Тверь, Санкт-Петербургское шоссе, д.103	<p>Диагностическое оборудование (электрокардиографы; аппаратно-программные комплексы для мониторингования АД, ЭКГ, кардиоинтервалографии, доплеросонографии, объемной компрессионной осциллометрии центральной гемодинамики, электроэнцефалографии; пульсоксиметр, пикфлоуметры)</p> <p>Мультимедийный комплекс (два компьютера-ноутбука и два мультимедийных проектора), оверхед, рулонный настенный экран, телевизор, видеоплеер.</p> <p>Мультимедийные презентации лекций по тематике, предусмотренной учебно-тематическим планом.</p> <p>Учебные видеофильмы и видеоматериалы на DVD-носителях («Первая помощь при ИБС», «Сердечная недостаточность», «Бронхиальная астма»).</p> <p>Набор ЭКГ (по острому коронарному синдрому, для диагностики гипертрофии левого желудочка, по различным нарушениям ритма и проводимости и т.д.).</p> <p>Набор результатов инструментальных исследований (протоколов суточного мониторингования ЭКГ и АД, спирограмм, реограмм и пр.).</p> <p>Тестовые задания и ситуационные задачи для контроля уровня знаний.</p>
2	Учебные аудитории Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России, г.Тверь, ул.И.Седых, д.1	<p>- Полноростовой манекен человека в возрасте старше 8 лет с возможностью имитации следующих показателей: 1) имитация дыхательных звуков и шумов; 2) визуализация экскурсии грудной клетки; 3) имитация пульсации центральных и периферических артерий; 4) отображение заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; желательны: 5) речевое сопровождение; 6) моргание глаз и изменение просвета зрачков; 7) имитация цианоза; 8) имитация аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; 9) имитация потоотделения; 10) имитация изменения капиллярного наполнения и температуры кожных покровов; 11) имитация показателей сатурации, ЧСС через настоящий пульсоксиметр; 12) имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента.</p> <p>- Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения)</p>

		- Мануальный дефибриллятор (желательно с функцией монитора)
--	--	---

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Рекомендуемая литература:

##### а) Основная литература:

1. Кишкун А.А. Диагностика неотложных состояний. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 736 с.
2. Рациональная фармакотерапия неотложных состояний / под ред. А.Л. Вёрткина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Литтерра, 2022. – 720 с.

##### б) Дополнительная литература:

1. Неотложная врачебная помощь / под ред. В.Н. Лариной. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 144 с.
2. Мкртумян А.М., Нелаева А.А. Неотложная эндокринология. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 128 с.
3. Гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 464 с.
4. Эндокринология: национальное руководство / под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1112 с.

##### в) Электронные образовательные ресурсы:

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (<https://www.rosmedlib.ru>).
2. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования МЗ РФ (<https://edu.rosminzdrav.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций МЗ РФ (<https://cr.minzdrav.gov.ru>).
4. Цикл видеолекций «Медицинский детектив» (<https://internist.ru/authoring/detail/20715/>).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.
4. Система дистанционного образования ТвГМУ (<http://lms.tvgmu.ru>).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. - Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
- электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com));
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
- университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
- доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));
- «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

- федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.

#### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

##### **4.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости на примере тем из модулей 1, 2**

##### **Типовые задания в тестовой форме для оценки результатов сформированности ПК-5, ПК-6 на уровне «Знать»:**

###### **1. ПРИ ГИПЕРЛАКТАЦИДЕМИЧЕСКОЙ КОМЕ ОТСУТСТВУЕТ**

- 1) дыхание Куссмауля
- 2) повышенный уровень молочной кислоты в крови
- 3) низкий коэффициент лактат/пируват

###### **2. ДЛЯ ГИПЕРОСМОЛЯРНОЙ КОМЫ ХАРАКТЕРНА:**

- 1) умеренно выраженная гипергликемия
- 2) ацетонурия
- 3) низкая величина рН крови
- 4) резко выраженная гипергликемия

##### **Критерии оценки тестового контроля:**

1. «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
2. «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

##### **Типовые ситуационные задачи для оценки результатов сформированности ПК-5, ПК-6 на уровне «Уметь» и «Владеть»:**

###### **Ситуационная задача №1**

Больная 45 лет в течение 10 лет получала преднизолон по поводу хронической надпочечниковой недостаточности туберкулезной этиологии. Последние 2 недели из-за тупых болей в области желудка постоянного характера, вместо 4 таблеток стала принимать одну. Самочувствие не улучшалось, пропал аппетит, появилась слабость, которая стала нарастать с каждым днем. За три дня до госпитализации у больной появились тошнота и рвота, по скорой помощи госпитализирована в палату интенсивной терапии.

Объективно: заторможена, хотя сознание сохранено. Пониженного питания, кожа и слизистые оболочки сухие, глазные яблоки запавшие, резко выраженная гиперпигментация лица и кистей рук. Тоны сердца приглушены, тахикардия, пульс малый, нитевидный 110 в мин, АД 70/50 мм рт.ст.

Вопросы:

1. Предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные исследования нужно провести больной?
3. С какими заболеваниями следует дифференцировать состояние больной?
4. Назначить лечение.

Ответы к ситуационной задаче №1:

1. Аддисонический криз.



2. Необходимо определить в крови уровень калия, натрия, хлоридов, глюкозы, гематокрит, уровень мочевины и креатинина, кортизола, клинический анализ крови, ЭКГ.
3. Дифференциальный диагноз следует проводить с пищевой токсикоинфекцией, уремической и гипохлоремическими комами, тиреотоксическим и гиперкальциемическим кризами.
4. Лечение: гидрокортизон или преднизолон, введение физ. р-ра и глюкозы, мезатон, аскорбиновая кислота.

#### Ситуационная задача №2

Больная 68 лет доставлена в приемный покой машиной скорой помощи с жалобами на внезапно возникшую боль в эпигастрии, которая сопровождалась рвотой. Через 3 часа после того как приехала бригада, боль стала меньше, но не прошла совсем.

При обследовании: состояние больной средней тяжести. Напряжения брюшной стенки четко не выявляется, симптомы раздражения брюшины слабо положительны, но при перкуссии печени отсутствует абсолютная тупость.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Каким методом обследования можно его подтвердить?
3. Лечебная тактика.

Ответы к ситуационной задаче №2

1. Язвенная болезнь гастродуоденальной зоны, осложненная перфорацией в свободную брюшную полость в стадии мнимого благополучия.
2. Обзорный снимок брюшной полости, который выявляет пневмоперитонеум.
3. Срочное оперативное вмешательство.

#### Критерии оценки при решении ситуационных задач:

1. оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
2. оценку «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
3. оценку «**хорошо**» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
4. оценку «**отлично**» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

#### 4.2 Порядок итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение уровня освоения компетенций, практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из одного этапа — решение ситуационных задач.

### **4.3 Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации из модулей 1, 2**

Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности учащихся по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

#### **Собеседование по ситуационным задачам**

#### **Типовые ситуационные задачи для оценки результатов сформированности ПК-5, ПК-6 на уровне «Знать», «Уметь», «Владеть»:**

Ситуационная задача №1:

Больной 56 лет доставлен в приемное отделение больницы с жалобами на сильные схваткообразные боли в животе, рвоту, отсутствие газов и стула. Заболел остро около 4 часов назад. В анамнезе – оперативное вмешательство на органах брюшной полости по поводу ранения кишечника 10 лет назад, склонность к запорам.

При объективном обследовании лицо больного имеет страдальческое выражение, кожные покровы бледные, влажные. Пульс- 120 в 1 мин, АД – 95/60 мм рт. ст. Живот вздут, выявляется шум плеска и усиленная перистальтика кишечника. При пальцевом исследовании ампулы прямой кишки пуста.

Вопросы:

1. Сформулировать предварительный диагноз.
2. Назвать методы исследования, необходимые для его подтверждения.
3. Указать тактику ведения больного.

Ответ к ситуационной задаче №1:

1. Странгуляционная непроходимость кишечника, вероятно, тонкого.
2. Обзорная рентгенограмма брюшной полости (выявление чаш Клойбера), клинический анализ крови, калий и мочевины крови.
3. При подтверждении странгуляционной непроходимости – экстренная операция.

Ситуационная задача №2

Больная 48 лет, поступила в отделение реанимации в бессознательном состоянии. Со слов родственников, у больной в 20 лет были тяжелые роды, осложнившиеся обильным кровотечением, лактации не было, менструальный цикл не восстановился, по поводу чего лечилась у гинеколога. За неделю до госпитализации отмечался подъем температуры тела с катаральным синдромом, после чего больная стала отмечать слабость, вплоть до адинамии, сонливость, головные боли, головокружение, рвоту. Симптомы прогрессировали, появились галлюцинации, бред и к вечеру потеряла сознание.

Объективно: кожа сухая, белая. Депигментация сосков. Волосы сухие, редкие, отсутствуют под мышками и на лобке. Кахексия, брадикардия. Пульс 50 в мин. АД 70/40 мм рт. ст. В клиническом анализе крови: гипохромная анемия и лимфоцитоз, сахар крови 3,6 ммоль/л, холестерин 9 ммоль/л, натрий 112 ммоль/л, калий 5,8 ммоль/л. ЭКГ: вольтаж снижен, брадикардия, нарушение процессов реполяризации в переднебоковой стенке левого желудочка.

Вопросы:

1. Сформулировать диагноз.
2. Перечислить дифференцируемые заболевания.
3. Назначить лечение.

Ответ к ситуационной задаче №2:

1. Гипопитуитарная кома.
2. Гипотиреоидная кома, острая надпочечниковая недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения.
3. Заместительная терапия глюкокортикоидами и тиреоидными гормонами, борьба с гипотермией, гипогликемией, электролитными нарушениями и коллапсом.

### **Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:**

- 1) оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- 2) оценку «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- 3) оценку «**хорошо**» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- 4) оценку «**отлично**» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

### **Критерии выставления итоговой оценки:**

Итоговая оценка выставляется по совокупности всех трех этапов и заносится в экзаменационный протокол.

## **СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ ПРОГРАММЫ**

### **Разработчики программы:**

1. д.м.н., профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии и профессиональных болезней Мазур Е.С.
2. д.м.н., профессор кафедры госпитальной терапии и профессиональных болезней Мазур В.В.
3. к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии и профессиональных болезней Орлов Ю.А.