

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Комплект оценочных материалов

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного
взаимодействия»**

по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета
37.05.01 Клиническая психология

УДК
ББК

Авторы:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ кандидат психологических наук, доцент

Мурашова Л.А.,

профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ доктор психологических наук, доцент

Филиппченкова С.И.

Рецензенты:

Е.В. Балакшина, доцент кафедры философии и психологии ТвГТУ, кандидат психологических наук

Утверждено Центральным координационно-методическим советом Тверского ГМУ 10.06.2024 г., протокол № 9.

Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия: комплект оценочных материалов / Л.А. Мурашова, С.И. Филиппченкова. — Тверь, 2024. — 12 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой дисциплины «Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление	
Спецификация комплекта оценочных материалов.....	4
Распределение тестовых заданий по компетенциям.....	4
Распределение заданий по типам и уровню сложности.....	4
Общая характеристика заданий.....	5
Сценарии выполнения тестовых заданий.....	5
Система оценивания выполнения тестовых заданий.....	6
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	7
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	8
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	9
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное.....	9
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	10
Ключи к заданиям по дисциплине «Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия».....	11

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Учебный план, утверждённый в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Рабочая программа дисциплины «Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия», утверждённая в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	ИПК 1.1. Использует методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования, подбирает методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации, применяет теории и практики проведения, обработки, интерпретации научных исследований.	10	1-10

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-1	ИПК 1.1	1,2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3,4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5,6	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		7,8	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		9,10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание,	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.

дополнить предложенное	
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1,2	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3,4	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,6	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7,8	Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9,10	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-1, установленной рабочей программой дисциплины «Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов).

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите правильное соответствие понятий их определениям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение понятия	
а	Энантиоморфизм	1	В общем смысле термин, обозначающий предпочтение одной стороны тела перед другой (в морфологическом, функциональном, биохимическом и т.д. отношении).
б	Латеральность	2	Различие функций, выполняемых симметрично расположенными частями организма.
в	Handedness или footedness	3	Свойство некоторых объектов существовать в модификациях, являющихся зеркальными отражениями друг друга.
г	Функциональная асимметрия	4	Преимущественное использование одной руки или доминирование в движении одной из ног.
дд	Функциональная специфичность больших полушарий	5	Неравноценность, качественное различие того «вклада», который делают левое и правое полушария мозга в каждую психическую функцию; различия в мозговой организации высших психических функций в левом и правом полушариях мозга.
е	Межполушарная асимметрия мозга	6	Специфика переработки информации и мозговой организации функций, присущая левому и правому полушариям мозга и определяемая интегральными межполушарными закономерностями.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д	е

Задание № 2

Установите правильное соответствие типа асимметрии его определению. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип асимметрии		Определение типа асимметрии	
а	Флуктуирующая	1	Характеризуется большим развитием структуры или признака то на одной, то на другой стороне тела.
б	Дирекциональная	2	Характеризует эколого – генетическую несбалансированность популяции на уровне особи.
в	Антисимметрия	3	Проявляется в изменении структуры или органа на определенной стороне тела билатеральносимметричного организма.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Задания закрытого типа на установление последовательности**Задание № 3**

Установите правильную последовательность этапов развития коры больших полушарий в постнатальный период от 15 месяцев до 12 лет (концепция К. Ханнафорд).

Этапы развития коры	
а	Левое (логическое) полушарие
б	Мозолистое тело и миелинизация
в	Лимбическая система
г	Лобная доля
д	Правое (образное) полушарие

Запишите соответствующую последовательность букв.

1	2	3	4	5

Задание № 4

Установите правильную последовательность этапов развития нервной системы в пренатальный период на стадии эмбриона от 2 недель до 2 месяцев (Н.Н. Заваденко).

Этапы развития нервной системы	
а	Образование трех мозговых пузырей
б	Рост мозговой коры с гладкой поверхностью
в	Закрытие нервной трубки
г	Формирование нервной пластинки
д	Рост полушарий мозга, начало пролиферации нейробластов
е	Образование пяти мозговых пузырей

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов клинико-психологического исследования.

1	2	3	4	5	6

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Выберете из предложенных формулировок определение морфологической асимметрии:

- а) предпочтение каждым полушарием обрабатывать информацию определенного типа
- б) различное содержание БАВ в полушариях мозга
- в) неодинаковое строение правой и левой гемисферы
- г) различие физиологических и психологических параметров, обусловленных своеобразием работы каждого полушария

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Функция левого полушария:

- а) последовательная обработка информации, анализ, восприятие речи, присвоение понятиям названий.
- б) отвечает за восприятие визуальных образов, цветов, творчество, образное мышление, восприятие происходящего в целом, местоположение, пространственную ориентацию.
- в) регулирования определенных метаболических процессов и других видов деятельности вегетативной нервной системы.
- г) контроль, скорость и координация движений.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Совокупность признаков функционального неравенства правой и левой частей органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, тактильных ощущений) называется _____. Например, ведущий глаз определяет ось зрения, он первым устанавливается к предмету, в нем раньше заканчивается процесс аккомодации, изображение в нем преобладает над изображением ведомого глаза.

Ответ:

Задание № 8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Своеобразие психической деятельности и сопровождающих ее физиологических процессов (перцептивных, мнестических, интеллектуальных), связанных с активностью левой или правой гемисферы называется _____.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: наличие какого нарушения сенсорно-перцептивной сферы можно предположить в данном случае.

Для объяснения возникновения межполушарной асимметрии было предложено много различных гипотез – от концепции эквипотенциальности до предположения о том, что на латерализацию мозга оказывает влияние асимметричное развитие у плода внутреннего уха и лабиринта. Назовите основные три группы гипотез.

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: о каком нарушении памяти идет речь в данной ситуации.

Показано, что асимметрия расположения органов находится под генным контролем и реализуется через последовательность сигнальных молекул. Какие факторы выделяют в качестве причин латерализации?

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в	г	д	е
3	1	4	2	6	5

Задание № 2

Ответ:

а	б	в
2	3	1

Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4	5
в	д	а	г	б

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4	5	6
г	в	а	е	д	б

Задание № 5

Ответ: в

Обоснование выбора: Слово «морфология» происходит от древнегреческого морφή (morphé) — «форма» и λόγος (lógos) — «слово, исследование».

Задание № 6

Ответ: а

Обоснование выбора: Специализация левой гемисферы – логическое мышление, языковые способности, обеспечение контроля речи, возможности читать и писать, память, понимание слов, аналитическое мышление, последовательная обработка информации, математические способности, контроль правой стороны тела.

Задание № 7

Ответ: сенсорная асимметрия

Задание № 8

Ответ: психофизиологическая («психическая») асимметрия

Задание №9

Ответ: Первая группа основывается на том, что если функциональная асимметрия мозга существует у животных, то ее можно считать биологически (генетически) заданной и врожденной у человека. Вторая – связывает формирование функциональная асимметрия мозга с появлением языково – символической психики человека. Третье – объединяет две предыдущие группы и постулирует положение о том, что функциональная асимметрия мозга является результатом взаимодействия наследственно-биологических и культурных факторов.

Задание №10

Ответ: В качестве причин латерализации выделяют несколько факторов: наследственные (появившиеся в результате эволюции вида); социальные (связанные с 18 особенностями развития конкретного человека); патологические (обусловленные нарушением развития особи).