

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

О.Н. Бахарева

« 20 » апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БЛОК 3

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

(ДИССЕРТАЦИИ)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Кафедра - разработчик рабочей программы – кафедра госпитальной терапии и профессиональных болезней

Уровень подготовки – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 31.06.01 - КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль) подготовки – ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения – заочная

Тверь 2023

1. Перечень планируемых результатов освоения рабочей программы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

1.1. Цель и задачи научно - исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Целью научно - исследовательской деятельности (далее - НИД) аспиранта является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для выполнения научных исследований и подготовки научно-квалификационной работы (далее - НКР) в соответствии с выбранной темой.

Задачи НИД:

- применение полученных знаний при проведении научных исследований по теме НКР
- выбор и обоснование цели научных исследований, проведение анализа состояния вопроса в исследуемой области
- организация и выполнение научных исследований по актуальной проблеме в соответствии с направленностью
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования
- выбор, обоснование и освоение методов исследования, адекватных поставленной цели
- разработка новых методик и методических подходов
- обработка и анализ результатов исследований
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, докладов, патентов

Вид профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие рабочую программу: научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине.

Области исследований:

1. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина атеросклероза различной локализации.
2. Факторы риска атеросклероза.
3. Терапия дислипидемии: немедикаментозные меры профилактики атеросклероза, медикаментозная терапия нарушений липидного обмена с позиций доказательной медицины.
4. Определение, этиология, патогенез ишемической болезни сердца (ИБС).
5. Доказанные факторы риска ИБС (модифицируемые, немодифицируемые).

6. Классификация ИБС.
7. Дифференциальная диагностика при болях в области сердца.
8. Определение, патофизиология, классификация стенокардии.
9. Стабильная стенокардия: определение, типичная клиническая картина, атипичные проявления и эквиваленты стенокардии напряжения, современные методы диагностики и лечения с позиций доказательной медицины.
10. Острый коронарный синдром (ОКС): определение, классификация, современное понимание этиопатогенеза, методы диагностики, стратификация риска.
11. Неотложные мероприятия при ОКС, медикаментозные и инвазивные методы лечения с позиций доказательной медицины.
12. Инфаркт миокарда: определение, этиология, патогенез, классификации, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы диагностики.
13. Ведение больного с инфарктом миокарда с позиций доказательной медицины.
14. Осложнения инфаркта миокарда: нарушения сердечного ритма и проводимости, острая сердечная недостаточность, синдром Дресслера, тромбоэмболические осложнения. Клиника, диагностика, лечение.
15. Внезапная сердечная смерть: понятие, факторы риска, неотложная реанимационная помощь, профилактика.
16. Острая левожелудочковая сердечная недостаточность: цели и принципы лечения, медикаментозная терапия (показания к применению и краткая характеристика лекарственных средств), механические способы поддержки кровообращения.
17. Хроническая сердечная недостаточность со сниженной систолической функцией левого желудочка: определение, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, немедикаментозное и медикаментозное лечение с позиций доказательной медицины.
18. Артериальная гипертензия: определение, современные представления об этиопатогенезе, клиника, диагностика, классификация, стратификации риска развития сердечно-сосудистых осложнений на основе принципов доказательной медицины.
19. Рефрактерная АГ (понятие, критерии диагностики, терапия).
20. Тактика ведения больных артериальной гипертензией: цели терапии, мероприятия по изменению образа жизни, медикаментозная терапия (выбор антигипертензивного препарата, рациональные антигипертензивные комбинации) с позиций доказательной медицины, показания к госпитализации.
21. Гипертонический криз: клиническая картина, диагностические критерии, современная классификация, осложнения, показания к госпитализации, неотложная помощь.
22. Особенности лечения артериальной гипертензии у лиц пожилого возраста, и при

- сочетании артериальной гипертензии с сахарным диабетом, хронической сердечной недостаточностью, патологией почек, бронхиальной астмой и хронической обструктивной болезнью легких, при беременности с позиций доказательной медицины.
23. Гипертонический криз: определение, классификация, неотложная помощь и дальнейшее ведение пациента, показания к госпитализации.
 24. Симптоматические артериальные гипертензии: классификация, клиника, лабораторная и инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
 25. Миокардиты: определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторная и инструментальная диагностика, лечение.
 26. Кардиомиопатии: современное понимание термина, классификации. Клиника, диагностика и лечение (медикаментозное, хирургическое) гипертрофической и дилатационная кардиомиопатий.
 27. Инфекционный эндокардит: определение, современные этиологические факторы, патогенез, клиника. Критерии определенного и возможного диагноза. Принципы лечения и профилактики (группы риска, процедуры риска).
 28. Нарушения сердечного ритма: классификация, основные этиологические факторы, патогенетические механизмы (нарушение функции автоматизма, проводимости, механизм re-entry, триггерная активность).
 29. Картина ЭКГ при различных видах аритмий.
 30. Медикаментозная и немедикаментозная терапия аритмий.
 31. Классификация антиаритмических препаратов, их характеристика с точки зрения механизма действия, побочные эффекты.
 32. Понятие о проаритмогенном действии антиаритмических препаратов.
 33. Принципы комбинированного назначения антиаритмических препаратов.
 34. Фибрилляция предсердий: современные представления об этиопатогенезе, классификации, клиническая картина, основные задачи в терапии фибрилляции предсердий и способы их решения.
 35. Современные шкалы для оценки риска тромбоэмболический и геморрагических осложнений, их интерпретация.
 36. Кардиоверсия: определение, классификация, показания к проведению.
 37. Антикоагулянтные препараты: классификация, показания к назначению пациенту с фибрилляцией предсердий, лабораторный контроль.
 38. Преходящие потери сознания: определение, классификация.
 39. Синкопальные состояния: определение, классификация диагностический поиск, стратификация риска и ведение пациентов с синкопальными состояниями.

40. Неотложные мероприятия при синкопе.
41. Тромбоз легочной артерии: определение, этиопатогенез, классификация, клиническая картина, лабораторная и инструментальная диагностика, дифференциальный диагноз, современные подходы к лечению (виды, показания, противопоказания, осложнения), прогноз, профилактика.
42. Ожирение: медико-социальная значимость проблемы, современные критерии диагностики, классификации, прогноз, медикаментозное и немедикаментозное лечение с позиций доказательной медицины.
43. Пневмония: современные представления об этиологии и патогенезе, классификация, диагностические критерии, оценка степени тяжести, лечение, осложнения.
44. Принципы неотложной терапии при пневмонии, осложненной дыхательной недостаточностью, инфекционно-токсическом шоком.
45. Понятие о респираторном дистресс-синдроме взрослых.
46. Острые бронхиты: современные аспекты этиологии, патогенеза, особенности клиники в зависимости от этиологического фактора, диагностика, патогенетические аспекты терапии, критерии ее эффективности.
47. Хроническая обструктивная болезнь легких: современные аспекты этиологии и патогенеза, классификация, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, современные подходы к терапии с позиций доказательной медицины.
48. Бронхиальная астма: современные представления об этиологии и патогенезе, алгоритм диагностики, понятие о контроле над бронхиальной астмой, ведение пациента со стабильной бронхиальной астмой.
49. Неконтролируемая бронхиальная астма: критерии диагностики, рациональная фармакотерапия.
50. Плевриты: определение, этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, современные подходы к этиологической диагностике заболеваний, сопровождающихся плевральным выпотом. Принципы лечения.
51. Пневмоторакс: этиопатогенез, классификация, клиническая картина, неотложная терапия.
52. Легочная гипертензия: определение, современные взгляды на этиопатогенез, классификация, диагностика. Принципы лечения.
53. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: определение, этиопатогенез, диагностика и лечение с позиций доказательной медицины.
54. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: современные представления об этиологии и патогенезе.

55. Способы диагностика инфекции *H. pylori*.
56. Клиника язвенной болезни с различной локализацией язв в стадии обострения и ремиссии.
57. Эрадикационная терапия при кислото-зависимых заболеваниях верхнего отдела ЖКТ.
58. Показания к госпитализации больных язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки, показания к оперативному лечению.
59. Неотложные мероприятия при желудочно-кишечном кровотечении.
60. Синдром раздраженного кишечника: классификация, современное понимание этиопатогенеза, клиника, диагностика, принципы медикаментозной терапии.
61. Неспецифический язвенный колит: этиология и патогенез, классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.
62. Болезнь Крона: этиология и патогенез, классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.
63. Хронические вирусные гепатиты В и С: медико-социальная значимость проблемы, диагностика, современные подходы к лечению и профилактике. Диспансерное наблюдение, экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.
64. Цирроз печени: определение, современные представления об этиопатогенезе, классификация, клинические синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика, принципы терапии.
65. Острая и хроническая печеночная недостаточность: клиническая картина, неотложная терапия.
66. Желчекаменная болезнь: определение, современное представление об этиопатогенезе, факторах риска, классификация, клиника, лабораторно-инструментальная диагностика, лечение (консервативное, показания к хирургическому лечению), осложнения и их профилактика.
67. Функциональные билиарные расстройства: классификация, критерии диагностики, алгоритм диагностики, принципы лечения.
68. Хронический панкреатит: определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика, лечение, осложнения и их профилактика.
69. Острые и хронические гломерулонефриты: этиология, патогенез, классификации, клиническая картина, современные принципы диагностика и лечения.
70. Инфекции мочевыводящих путей: классификация, современная этиология, факторы риска, рациональная антибиотикотерапия. Особенности течения и лечения у беременных, пожилых, при сахарном диабете.

71. Амилоидоз почек: определение, этиология, классификация, клиника, современные принципы диагностики и лечения.
72. Хроническая болезнь почек: определение, факторы риска, современные диагностические критерии, классификация (по уровню скорости клубочковой фильтрации, по уровню альбуминурии), принципы ведения пациентов.
73. Понятие о кардиоренальном континууме.
74. Острая почечная недостаточность (острое повреждение почек): принципы диагностики, провоцирующие факторы, неотложные мероприятия.
75. Железодефицитные анемии: этиология и патогенез, клиника, алгоритм обследования, дифференциальный диагноз, современные принципы лечения.
76. В12- и фолиеводефицитные анемии: этиология и патогенез, клинико-лабораторные синдромы, современные методы лабораторной диагностики, дифференциальный диагноз, принципы лечения.
77. Врожденные и аутоиммунные гемолитические анемии: классификация, клиника и дифференциальный диагноз врожденного микросфероцитоза и талассемии, принципы лечения.
78. Апластическая анемия: определение, этиопатогенез, клиника, алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз, принципы лечения.
79. Аутоиммунные тромбоцитопении: определение, этиопатогенез, клиника, алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз, терапия с позиций доказательной медицины.
80. Врожденная тромбофилия: классификация, клиника, принципы лечения.
81. Антифосфолипидный синдром в терапевтической практике: определение, этиопатогенез, клиника, современные принципы диагностики и лечения.
82. Гемофилия А и В: этиопатогенез, клиника, алгоритм обследования, дифференциальный диагноз, современные методы лечения, социальная адаптация.
83. Болезнь Виллебранда: этиопатогенез, клиника, алгоритм обследования, дифференциальный диагноз, современные методы лечения, социальная адаптация.
84. Системные васкулиты: определение, этиопатогенез, классификация, дифференциальный диагноз. АНЦА-ассоциированные васкулиты. Принципы лечения васкулитов.
85. Острые лейкозы: определение, классификация, основные клинические синдромы, современные принципы диагностики, дифференциальный диагноз.
86. Лимфогранулематоз: современные представления об этиопатогенезе, классификация, клиника, диагностика, лечение с позиций доказательной медицины. Понятие о лейкомоидной реакции.

87. Миеломная болезнь: определение, этиопатогенез, клиника, основные диагностические критерии, лечение с позиций доказательной медицины.
88. Хронический лимфолейкоз: основные клинические синдромы, диагностические критерии, лечение с позиций доказательной медицины.
89. Хронический миелолейкоз: основные клинические синдромы, диагностические критерии, лечение с позиций доказательной медицины.
90. Эритропения: этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз с эритроцитозами, принципы лечения. Техника кровопусканий.
91. Ревматическая лихорадка: определение, этиопатогенез, современная классификация, клиничко-диагностические критерии, лечение. Хроническая ревматическая болезнь сердца: определение, лечение, профилактика развития ревматических пороков сердца.
92. Ревматоидный артрит: определение, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, оценка активности заболевания, базисная противовоспалительная терапия, место генно-инженерных биологических препаратов в лечении ревматоидного артрита.
93. Понятие о концепции лечения ревматоидного артрита «до достижения цели».
94. Анкилозирующий спондилит: определение, классификация, диагностика, определение активности заболевания. Современные подходы к базисной терапии. Место ингибиторов фактора некроза опухоли α .
95. Остеоартрит (остеоартроз): определение, этиопатогенез, классификация, критерии диагностики, немедикаментозная и медикаментозная терапия. Понятие о быстро и медленно действующих симптом модифицирующих препаратах.
96. Реактивные артриты: этиология, патогенез, классификация.
97. Урогенный артрит как вариант реактивного артрита: критерии диагностики, медикаментозное лечение.
98. Подагра: этиопатогенез, классификация.
99. Острый подагрический артрит: клиника, критерии диагностики, современные подходы к терапии.
100. Хроническая тофусная подагра: клиника, диагностика, лечение.
101. Системная красная волчанка: этиология, классификация, критерии диагностики и способы оценки активности заболевания.
102. Терапия системной красной волчанки в зависимости от активности и пораженной системы организма.
103. Системная склеродермия: этиология, патогенез, клинические варианты течения, критерии диагноза, дифференциальный диагноз.

104. Феномен Рейно.
105. Лечение системной склеродермии в зависимости от поражения органов и систем.
106. Остеопороз: этиопатогенез, классификация, диагностика заболевания.
107. Немедикаментозная терапия остеопороза.
108. Препараты кальция и витамина Д в лечении остеопороза, базисная терапия остеопороза.
109. Боль в нижней части спины: классификация и диагностика. Объем обследования при неспецифической боли и выявлении «красных флагов» угрозы.
110. Медикаментозная и немедикаментозная терапия острой и хронической боли.
111. Современная классификация нарушений углеводного обмена и их лабораторные критерии диагностики.
112. Сахарный диабет: определение, этиология и патогенез сахарного диабета 1 и 2 типов. Современная патогенетическая классификация сахарного диабета.
113. Ведение пациентов с сахарным диабетом 1 типа: принципы рационального питания, медикаментозное лечение.
114. Инсулины: классификация, механизм действия, особенности фармакокинетики, виды инсулинотерапии и принципы их выбора у конкретного пациента.
115. Побочные эффекты инсулинотерапии: клиническая картина, лечение, профилактика, значение для прогноза.
116. Показания к госпитализации пациентов с сахарным диабетом 1 типа.
117. Ведение пациентов с сахарным диабетом 2 типа: принципы рационального питания, медикаментозное лечение.
118. Современная классификация сахароснижающих препаратов: механизм действия, особенности фармакокинетики, преимущества, побочные эффекты, влияние на прогноз с позиций доказательной медицины.
119. Показания к госпитализации пациентов с сахарным диабетом 2 типа. Особенности ведения пациентов с сахарным диабетом 2 типа при острой сопутствующей патологии (в т.ч. инфаркте миокарда, острой сердечной недостаточности, хирургической патологии, инфекциях)
120. Неотложные состояния в диабетологии (гипогликемия и гипогликемическая кома, гиперосмолярное гипергликемическое состояние, диабетический кетоацидоз и кетоацидотическая кома, лактат-ацидоз): механизмы развития, провоцирующие факторы, неотложная терапия, профилактика.
121. Диффузный токсический зоб: этиология, патогенез, клиническая картина, лабораторная и инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, современные подходы к

- терапии (лечение медикаментозное, хирургическое, радиоактивным йодом): показания, противопоказания, осложнения и их профилактика.
122. Тиреостатические препараты: классификация, механизм действия, режим приема, побочные эффекты.
123. Тиреотоксический криз: механизм развития, диагностика, неотложная терапия.
124. Синдром гипотиреоза: этиология и патогенез, современная классификация, клинические проявления со стороны различных органов и систем, критерии диагностики, дифференциальная диагностика («маски» гипотиреоза), лечение и прогноз.
125. Гипотиреоидная кома: этиопатогенез, клиническая картина, неотложная терапия.
126. Синдром и болезнь Иценко-Кушинга: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики, диагностические пробы, показания к госпитализации.
127. Методы лечения синдрома гиперкортицизма (хирургическое, лучевое, медикаментозное): характеристика, показания, осложнения.
128. Синдром гипокортицизма: определение, этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, показания к госпитализации.
129. Острая надпочечниковая недостаточность: патогенез, провоцирующие факторы, клиническая картина, неотложная помощь, прогноз.
130. Острые лекарственные отравления: клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики, неотложная терапия.
131. Способы выведения яда из организма.
132. Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой, мочевыделительной, дыхательной, гастроинтестинальной систем.
133. Принципы выбора медикаментозной терапии и режима приема препаратов, необходимый контроль за функцией органов и систем.

1.2. Перечень планируемых результатов освоения рабочей программы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)

Профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК-2)
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6)
- готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-7)

1.3. Перечень задач освоения рабочей программы, соотнесенных с планируемыми результатами НИД

Планируемые результаты освоения	Задачи освоения рабочей программы
Универсальные компетенции:	

Планируемые результаты освоения	Задачи освоения рабочей программы
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	применение полученных знаний при проведении научных исследований по теме НКР
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	выбор и обоснование цели научных исследований, проведение анализа состояния вопроса в исследуемой области
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	организация и выполнение научных исследований по актуальной проблеме в соответствии с направленностью
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования
Общепрофессиональные компетенции:	выбор, обоснование и освоение методов исследования, адекватных поставленной цели
способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)	разработка новых методик и методических подходов
способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)	обработка и анализ результатов исследований
способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)	подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, докладов, патентов
готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)	

Планируемые результаты освоения	Задачи освоения рабочей программы
<p>способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)</p>	
<p>Профессиональные компетенции:</p>	
<p>готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)</p>	
<p>готовность к разработке мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК-2)</p>	
<p>готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)</p>	
<p>готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)</p>	
<p>способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5)</p>	
<p>готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6)</p>	
<p>готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-7)</p>	

1.4. В результате освоения рабочей программы обучающийся должен

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- принципы и методы совместной работы над научным исследованием
- основные этапы научного медико-биологического исследования
- теоретические, методические и организационные аспекты научного исследования в медицине
- принципы анализа, обобщения и оформления результатов исследования
- основные клинические, лабораторные и биологические признаки заболеваний и состояний, выбранных для научного исследования
- возможности и перспективы применения современных методов исследования в биологии и медицине
- правила работы с лабораторным и инструментальным оборудованием, их возможности
- принципы доказательной медицины
- правила отбора объектов исследования для работы

Уметь:

- определять и систематизировать основные тезисы в научных текстах
- критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника
- анализировать альтернативные варианты решения задач, оценивая их сильные и слабые стороны, угрозы и возможности нестандартного подхода
- анализировать и подбирать литературу по теме научного исследования
- готовить научные доклады на базе специальной литературы
- доказать свою точку зрения и обосновать свои планы
- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере
- формулировать цель научного исследования, с учетом ее специфичности, измеримости, амбициозности, реалистичности и ограниченности во времени
- разрабатывать программу научного исследования
- формировать основную и контрольную группы согласно критериям включения и исключения
- применять планируемые методы исследования

- организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные
- интерпретировать полученные результаты исследования
- оценивать причины, условия и механизмы возникновения и развития паталогических процессов
- применять современные методы анализа и систематизации научных данных;
- формулировать выводы и научные положения
- излагать полученные данные в печатных научных изданиях и научных докладах;
- анализировать и обобщать полученные данные
- объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, лечения, профилактики, реабилитации

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования
- навыками выбора методов исследования
- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
- навыками анализа основных научных проблем, в том числе междисциплинарных, возникающих в науке
- навыками обсуждения основных положений исследования, адаптируя его для целевой аудитории;
- навыками определения цели, планирования деятельности, реализации цели и анализа результатов выполненной работы
- навыками лабораторных и инструментальных исследований по профилю научного исследования
- методами статистической обработки экспериментальных данных
- технологиями планирования профессиональной деятельности
- навыками планирования научного исследования, прогнозирования его результатов;
- навыком проведения научного исследования
- навыком написания и оформления НКР, научной статьи, отчета и реферата

2. Место НИД в структуре ОПОП ВО

Рабочая программа «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) относится к Блоку 3 «Научные исследования» вариативной части.

3. Объем НИД с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	год обучения			
	1 год	2 год	3 год	Всего
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), часов	1476	1656	1728	4860
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
З.Е.	41	46	48	135

4. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

4.1. Структура научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

№ п/п	Компетенции	Год обучения	Наименование раздела (этапа)
1	УК-1	1 год обучения	<p>Определение темы НКР.</p> <p>Оформление документов для планирования научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Утверждение темы НКР.</p> <p>Подбор и анализ литературы по теме НКР.</p> <p>Освоение методик исследования и организации эксперимента.</p> <p>Формирование форм первичной документации.</p> <p>Формирование основной и контрольной группы.</p> <p>Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования.</p>
	УК-2		
	УК-3		
	УК-5		
	ОПК-1		
	ОПК-2		
	ОПК-3		
	ОПК-4		
	ОПК-5		
	ПК-1		
	ПК-2		
	ПК-3		
	ПК-4		
	ПК-5		
ПК-6			
ПК-7			
2	УК-1	2 год обучения	Выполнение клинической и/или экспериментальной части ис-
	УК-2		

	УК-3		следования.
	УК-5		Математическая обработка материалов исследования.
	ОПК-1		Написание глав НКР: Обзор литературы, методы исследования.
	ОПК-2		Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях.
	ОПК-3		Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях, семинарах.
	ОПК-4		Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке).
	ОПК-5		
	ПК-1		
	ПК-2		
	ПК-3		
	ПК-4		
	ПК-5		
	ПК-6		
	ПК-7		
3	УК-1	3 год обучения	Написание глав НКР: результаты собственных исследований, заключение, выводы и практические рекомендации.
	УК-2		Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях.
	УК-3		Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях, семинарах.
	УК-5		Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке).
	ОПК-1		
	ОПК-2		
	ОПК-3		
	ОПК-4		
	ОПК-5		
	ПК-1		
	ПК-2		
	ПК-3		
	ПК-4		
	ПК-5		
ПК-6			
ПК-7	Завершение оформления НКР.		

4.2. Содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела (этапа)	Виды работ, включая самостоя- тельную работу (час.)		Формы текущего контроля и про- межуточной аттестации
			СРО	Всего	
1	1 год обучения	<p>Определение темы НКР. Оформление документов для планирования научно- исследовательской деятельности Утверждение темы НКР. Подбор и анализ литературы по теме НКР. Освоение методик исследования и организации эксперимента. Формирование форм первичной документации. Формирование основной и контрольной группы. Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования.</p>	1422	1422	<p>Отчет о НИД за семестр. Отчет о НИД за год.</p>
2	2 год обучения	<p>Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования. Математическая обработка материалов исследования. Написание глав НКР:</p>	1710	1710	<p>Отчет о НИД за семестр. Отчет о НИД за год.</p>

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела (этапа)	Виды работ, включая самостоя- тельную работу (час.)		Формы текущего контроля и про- межуточной аттестации
			СРО	Всего	
		<p>Обзор литературы, методы исследования.</p> <p>Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях.</p> <p>Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях, семинарах.</p> <p>Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке).</p>			
3	3 год обучения	<p>Написание глав НКР: результаты собственных исследований, заключение, выводы и практические рекомендации.</p> <p>Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях.</p> <p>Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на</p>	1728	1728	<p>Отчет о НИД за семестр.</p> <p>Отчет о НИД за год.</p>

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела (этапа)	Виды работ, включая самостоя- тельную работу (час.)		Формы текущего контроля и про- межуточной аттестации
			СРО	Всего	
		конференциях, семинарах. Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке).			
		Завершение оформления НКР.			НКР
		Итого	4860	4860	

5. Самостоятельная работа обучающихся

Основной формой научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) является самостоятельная работа под контролем научного руководителя: обсуждение основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Контроль результатов самостоятельной работы проводится в виде собеседования с научным руководителем.

5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

№	Год обучения	Наименование раздела (этапа)	Виды СРО	Всего часов
1	1 год обучения	Определение темы НКР.	НИД.	1422
		Оформление документов для планирования научно-исследовательской деятельности.	Подготовка отчета о	
		Подбор и анализ литературы по теме НКР.	НИД.	
		Освоение методик исследования и организации эксперимента.	Подготовка отчета о	

		<p>Формирование форм первичной документации.</p> <p>Формирование основной и контрольной группы. Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования.</p>	НИД за год.	
2	2 год обучения	<p>Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования.</p> <p>Математическая обработка материалов исследования.</p> <p>Написание глав НКР: Обзор литературы, методы исследования.</p> <p>Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях.</p> <p>Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях, семинарах.</p> <p>Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке).</p> <p>Написание глав НКР: результаты собственных исследований, заключение, выводы и практические рекомендации.</p>	<p>НИД.</p> <p>Подготовка отчета о НИД.</p> <p>Подготовка отчета о НИД за год.</p>	1710
3	3 год обучения	<p>Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях.</p> <p>Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях.</p> <p>Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке).</p> <p>Завершение оформления НКР.</p>	<p>НИД.</p> <p>Подготовка отчета о НИД.</p> <p>Подготовка отчета о НИД за год.</p>	1728

	Завершение оформления научно-квалификационной работы	Оформление НКР	
Итого			4860

6. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

В качестве основной формы отчетности по НИД устанавливается «Аттестационный отчет о НИД» (Приложение 1).

В аттестационном отчете о НИД за год должны быть тезисно отражены основные результаты, полученные аспирантом за отчетный год. Каждый из полученных результатов должен быть подкреплён доказательной базой, которая выносится в приложение к отчету. В зависимости от плана работы на соответствующий период к отчету прилагаются:

1. Выбор темы НКР - ксерокопия выписки из протокола заседания Ученого Совета об утверждении темы НКР.
2. Дизайн исследования - Аннотация к НКР.
3. Участие в конференциях, симпозиумах, семинарах и т.д. - копии опубликованных тезисов докладов, докладов, кратких сообщений и т.д., включая титульный лист и содержание соответствующего научного мероприятия.
4. Опубликованные статьи (РИНЦ, ВАК) - копии опубликованных статей, включая титульный лист и содержание соответствующего журнала..
5. Подготовлено статей - статьи с указанием журнала, в котором данная статья планируется к опубликованию.
6. Подготовлено заявок на патенты/полезные модели - ксерокопии заявок на патенты/ полезные модели. При наличии решений о выдаче патента или патента - его копия.
7. Выбор и разработка методов экспериментальных исследований - методы экспериментальных исследований с указанием данных, которые планируется получить с использованием указанных методов.
8. Проведение расчетов, обработка и анализ результатов - обобщенные таблицы, графики, зависимости, конечные формулы и др.
9. Проведение экспериментальных исследований - результаты проведения экспериментальных исследований.
10. Проведение теоретических исследований - результаты проведения теоретических исследований.
11. Подготовка доклада об основных результатах подготовленной НКР (презентация).
12. Другие приложения.

Научно-исследовательская деятельность ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Формами текущего контроля научно-исследовательской деятельности могут являться:

- выполнение заданий научного руководителя,
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры,
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в ФГБОУ ВО ТГМУ, в других вузах, а также участие в других научных и научно - практических конференциях, круглых столах, конкурсах,
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей,
- участие в научно-исследовательской программе кафедры.

Перечень форм текущего контроля и промежуточной аттестации по НИД для аспирантов первого, второго и третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен научным руководителем в зависимости от специфики темы НКР.

По окончании НИД аспирант должен подготовить НКР и представить научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по рабочей программе

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.1.1. Освоение рабочей программы НИД направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)

Профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК-2);
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5)
- готовность к проведению клинко-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6)
- готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-7)

7.1.2. Уровни сформированности компетенций у обучающихся

№ п/	Индекс компе-	Содержание компетенции	В результате освоения рабочей программы обучающиеся должны:
---------	------------------	---------------------------	---

п	тенции	(или ее части)	Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Критериями анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
2	УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Методикой проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

3	УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научно – образовательных задач.	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах.
4	УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Этические нормы в профессиональной деятельности.	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Методикой использования этических норм в профессиональной деятельности.
5	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	Принципы организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	Организовать прикладные научные исследования в области биологии и медицины.	Методикой организации прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

6	ОПК-2	Способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Теоретико-методологически, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.	Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.	Навыком проведения научных медико-биологических исследований.
7	ОПК-3	Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.	Принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных.	Обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований.	Навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований.

8	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	Принципы внедрения и последовательность действий при внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	Обосновывать внедрение разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	Навыками консультирования по применению внедряемых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в клиническую практику ЛПУ.
9	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.	Необходимую лабораторную и инструментальную базу, применяемую для получения научных данных.	Использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных.	Методикой анализа результатов, полученных с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.
10	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения.	Методы научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения.	Осуществлять комплекс научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения.	Методами научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения.

11	ПК-2	Готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	Способы разработки мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	Разработать мероприятия направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	Способами разработки мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.
12	ПК-3	Готовность к применению научно - обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	Научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	Применять научно - обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	Навыками применения научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.
13	ПК-4	Готовность к разработке новых научно-обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении.	Способы разработки новых научно - обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении.	Разрабатывать новые научно-обоснованные методы лечения и реабилитации в здравоохранении.	Навыками разработки новых научно - обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении.

14	ПК-5	Способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Методиками разработки лечебных мероприятий при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
15	ПК-6	Готовность к проведению клиничко - экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан.	Клиничко-экономические критерии оценки методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан.	Применять клиничко-экономические критерии оценки методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан.	Навыком проведения клиничко-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан.

16	ПК-7	Готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина.	Особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологию и правила применения.	Отбирать перспективные современные образовательные и информационные технологии, направленные на развитие цифровой компетенции, под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин.	Способами внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования, направленных на развитие цифровых компетенций.
----	------	--	---	--	---

7.1.3. Этапы формирования компетенций в процессе освоения рабочей программы

Год обучения	Компетенции	Наименование раздела (этапа)
1 год обучения	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.	Определение темы НКР. Оформление документов для планирования научно-исследовательской деятельности. Утверждение темы НКР.
		Подбор и анализ литературы по теме НКР.
		Освоение методик исследования и организации эксперимента.
		Формирование форм первичной документации.

		<p>Формирование основной и контрольной группы.</p> <p>Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования.</p>
2 год обучения	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.</p>	Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования.
		Математическая обработка материалов исследования.
		Написание глав НКР: Обзор литературы, методы исследования.
		Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях.
		Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях, семинарах.
		Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке).
3 год обучения	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.</p>	Написание глав НКР: результаты собственных исследований, заключение, выводы и практические рекомендации.
		Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях.
		Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях, семинарах.
		Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке).
		Завершение оформления НКР.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкал оценивания

7.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<p>Определение темы НКР.</p> <p>Оформление доку-</p>	<p>В результате освоения рабочей программы, обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные методы научно-</p>	<p>Четырехбалльная шкала оценивания</p>

ментов для планирования научно-исследовательской деятельности.	исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений;	
Утверждение темы НКР.	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; принципы и методы совместной работы над научным исследованием;	
Подбор и анализ литературы по теме НКР.	основные этапы научного медико-биологического исследования;	
Освоение методик исследования и организации эксперимента.	теоретические, методические и организационные аспекты научного исследования в медицине; принципы анализа, обобщения и оформления результатов исследования; основные клинические, лабораторные и биологические признаки заболеваний и состояний, выбранных для научного исследования; возможности и перспективы применения современных методов исследования в биологии и медицине; правила работы с лабораторным и инструментальным оборудованием, их возможности; принципы доказательной медицины; правила отбора объектов исследования для работы.	
Разработка программы научного исследования.		
Формирование форм первичной документации.		
Формирование основной и контрольной группы.	Уметь: определять и систематизировать основные тезисы в научных текстах; критически оценивать любую информацию, вне зависимости от источника анализировать альтернативные варианты решения задач, оценивая их сильные и слабые стороны, угрозы и возможности нестандартного подхода; анализировать и подбирать литературу по теме научного исследования; готовить	
Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования.		
Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования.		
Математическая обработка материалов исследования.		
Написание глав НКР:		
Обзор литературы,		

<p>методы исследования.</p> <p>Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях.</p> <p>Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях, семинарах.</p> <p>Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке)</p> <p>Написание глав НКР: результаты собственных исследований, заключение, выводы и практические рекомендации.</p> <p>Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях.</p> <p>Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на</p>	<p>научные доклады на базе специальной литературы; доказать свою точку зрения и обосновать свои планы; определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере;</p> <p>формулировать цель научного исследования, с учетом ее специфичности, измеримости, амбициозности, реалистичности и ограниченности во времени; разрабатывать программу научного исследования;</p> <p>формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения; применять планируемые методы исследования; организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные; интерпретировать полученные результаты исследования;</p> <p>оценивать причины, условия и механизмы возникновения и развития паталогических процессов; применять современные методы анализа и систематизации научных данных;</p> <p>формулировать выводы и научные положения; излагать полученные данные в печатных научных изданиях и научных докладах; анализировать и обобщать полученные данные; объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, лечения, профилактики, реабилитации.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов исследования; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и</p>	
--	---	--

<p>конференциях, семинарах.</p> <p>Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке).</p> <p>Завершение оформления НКР.</p>	<p>письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных научных проблем, в том числе междисциплинарных, возникающих в науке; навыками обсуждения основных положений исследования, адаптируя его для целевой аудитории; навыками определения цели, планирования деятельности, реализации цели и анализа результатов выполненной работы; навыками лабораторных и инструментальных исследований по профилю научного исследования; методами статистической обработки экспериментальных данных; технологиями планирования профессиональной деятельности; навыками планирования научного исследования, прогнозирования его результатов; навыком проведения научного исследования; навыком написания и оформления НКР, научной статьи, отчета по НИД.</p>	
--	--	--

7.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7.3. Оценка знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения рабочей программы

7.3.1. Аттестационный отчет о научно-исследовательской деятельности (Приложение

1)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1	Способ организации	Традиционный
2	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3	Лицо, осуществляющее контроль	Научный руководитель
4	Массовость охвата	Индивидуальный

7.4.2. Виды текущего контроля и промежуточной аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	Этапы формирования компетенций	Форма оценочных средств
1	1	ТК ПА	Определение темы НКР. Оформление документов для планирования научно-исследовательской деятельности. Утверждение темы НКР.	Отчет о НИД за семестр. Отчет о НИД за год.
			Подбор и анализ литературы по теме НКР.	
			Освоение методик исследования и организации эксперимента.	
			Формирование форм первичной документации.	
			Формирование основной и контрольной группы.	
			Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования.	
2	2	ТК ПА	Выполнение клинической и/или экспериментальной части исследования.	Отчет о НИД за семестр. Отчет о год.
			Математическая обработка материалов исследования.	
			Написание глав НКР: Обзор литературы, методы исследования.	
			Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях.	
			Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на конфе-	

			Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке).	
3	3	ТК ПА	Написание глав НКР: результаты собственных исследований, заключение, выводы и практика. Публикация тезисов и статей, в том числе в рецензируемых научных журналах и изданиях. Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на конференциях.	Отчет о НИД за семестр.
			Оформление актов внедрения результатов исследования (патенты, свидетельства, зарегистрированные в установленном порядке). Завершение оформления НКР.	Отчет о НИД за год НКР

ТК - текущий контроль

ПА - промежуточная аттестация

7.4.3. Шкала и процедура оценивания

7.4.3.1. Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой

Два раза в год аспирант представляет аттестационный отчет о результатах научно-исследовательской деятельности. Научный руководитель дает заключение по итогам выполнения плана по научным исследованиям за отчетный период (рекомендовано аттестовать). По результатам отчета о НИД научный руководитель выставляет оценку. Отчет о НИД за год заслушивается на заседании профильной кафедры. По результатам отчета аспиранту выставляется оценка по научно-исследовательской деятельности.

8. Процедура оценивания - отчет на заседании кафедры ежегодно.

Результаты НИД оцениваются в ходе промежуточной аттестации.

После прохождения процедуры промежуточной аттестации отчет по НИД, заверенный научным руководителем, сдается в отдел докторантуры и аспирантуры.

Аттестация аспирантов по результатам НИД:

Первый год обучения

- определение темы научно-квалификационной работы, цели и задачи исследования
- обоснование актуальности работы
- утверждение темы НКР на Ученом Совете не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры
- выполнение научно-квалификационной работы в объеме, установленном учебным планом, индивидуальным учебным планом (ИУП)

Второй год обучения

- выполнение научно-исследовательской деятельности (в объеме, установленном учебным планом, ИУП)
- освоения компетенций, предусмотренных программой
- написание глав «Обзор литературы», «Материалы и методы» научно-квалификационной работы
- практическое освоение выбранных методов исследований
- выполнение основной (клинической) части научно-исследовательской деятельности;
- проведение экспериментальной части исследования
- первичная обработка данных
- написание и представление к публикации не менее двух печатных работ, включая одну статью в изданиях из перечня ВАК при Минобрнауки России
- выступления на конференциях

Третий год обучения

- завершение набора материала (завершение экспериментальной части работы)
- завершение статистической обработки и анализа полученных данных по теме научно-квалификационной работы
- опубликование не менее пяти печатных работ (за весь период обучения, включая 2 статьи в изданиях из перечня ВАК при Минобрнауки России по теме исследования)
- выступления на конференциях
- при условии освоения компетенций, предусмотренных программой НИД
- подготовка текста научно-квалификационной работы

9. Критерии оценивания:

- Оценка «зачтено», ставится, если обучающийся представил на заседании кафедры в присутствии научного руководителя отчет о выполнении научно-исследовательской деятельности, число и статус научных публикаций и апробация материалов на научных конференциях, научно-методических советах и других форумах, соответствует запланированным в индивидуальном плане подготовки аспиранта.

- Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, не предоставивший отчет о научно-исследовательской деятельности, работа в соответствии с индивидуальным планом не выполнена, аспирант не может устранить отмеченные недостатки в установленные нормативные сроки освоения программы подготовки аспиранта.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения рабочей программы

10.1. Основная литература

1. Справочник по пульмонологии [Текст] / под ред. А.Г. Чучалина, М.М. Ильковича. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 927 с. - ISBN 978-5-9704-2843-6 : 1100-00.
2. Амиров А.Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъективной позиции [Текст] : моногр. / А. Ф. Амиров, Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; Самар. гос. мед.ун-т. - Самара : ОФОРТ, 2014. - 515 с. - ISBN 978-5-473-00944-6 : 260-00
3. Арутюнов Г.П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и суставов [Текст] : учеб.пособие для интернов и ординаторов / Г. П. Арутюнов. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 498 с. - ISBN 978-5-9704-3146-7 : 600-00.
4. Брико Н.И. Эпидемиология [Текст] : учеб.для студентов мед. вузов / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 363 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3 : 700-00.
5. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины [Текст] / Т. Гринхальх ; пер. с англ., под ред. И.Н. Денисова и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3236-5 : 509-00.
6. Дедов И.И. Эндокринология [Текст] : учеб.для студентов мед. вузов / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015. - 412 с. :
7. Интенсивная терапия в пульмонологии [Текст] : моногр.: в 2 т. Т. 1 / под ред. С.Н. Авдеева; гл. ред. сер. А.Г. Чучалин. - М. : Атмосфера, 2014. - 303 с. - ISBN 978-5-902123-52-1 : 1249-50.
8. Кобалава Ж.Д. Основы кардиоренальной медицины [Текст] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Виллевальде, М. А. Ефремовцева ; под ред. В.С. Моисеева. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-9704-3040-8 : 380-00.
9. Ларенцова Л.И. Психология взаимоотношений врача и пациента [Текст] : учеб.пособие для высш. проф., послевуз. и доп. проф. образования / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2935-8 : 250-00.
10. Легочная гипертензия [Текст] : моногр. / под ред. И.Е. Чазовой и др. - М. : Практика, 2015. - 927 с. : ил. - ISBN 978-5-89816-138-5 : 121740.
11. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов: нац. рук. [Текст] / гл. ред. С.К. Терновой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 821 с. - ISBN 978-5-9704-3559-5 : 1300-00.
12. Маколкин В.И. Внутренние болезни [Текст] : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 764 с. - ISBN 978-5-9704-3335-5 : 1300-00.
13. Мамедов М.Н. Международные и клинические исследования в кардиологии (2010 - 2013 годы) [Текст] / М. Н. Мамедов, С. Г. Канорский, К. К. Бадейникова. - М. : Кардиопрогресс,

2014. - 77 с. - ISBN 978-5-995730-4-8 : 40-00.
14. Машковский М.Д. Лекарственные средства [Текст] : пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - М. : Новая волна, 2014. - 1216 с. - ISBN 978-5-7864-0230-9 : 900-00.
 15. Неотложная кардиология [Текст] : учеб.-метод. пособие по спец. "Кардиология" для последиплом. обучения клинич. ординаторов и врачей / под ред. Л.С. Барбараша и др. - Кемерово : Кузбассвуиздат, 2015. - 147 с. - ISBN 978-5-202-01284-6 : 200-00.
 16. Общая врачебная практика: нац. рук. [Текст] : в 2 т. / под ред. И.Н. Денисова и др. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 973 с. - ISBN 978-5-9704-2345-5.
 17. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Текст] : учеб. / В. И. Петров. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 871 с. - ISBN 978-5-9704-3074-3.
 18. Поликлиническая терапия [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. И.Л. Давыдкина и др. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 685 с. - ISBN 978-5-9704-3821-3 : 1050-00.
 19. Пульмонология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.gosmedlib.ru/book/ISBN9785970437872.html>
 20. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Текст] : рук. для практ. врачей / под ред. Е.И. Чазова, Ю.А. Карпова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - 1052 с. - (Рационал. фармакотерапия: Сер.рук. для практ. врачей). - ISBN 978-5-4235-0082-5.
 21. Циммерман Я.С. Гастроэнтерология [Текст] : рук. / Я. С. Циммерман. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 799 с. - ISBN 978-5-9704-2587-9.
 22. ЭКГ при аритмиях: атлас [Текст] : [с прил. электрокардиогр. линейки] / Е. В. Колпаков [и др.]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2603-6

10.2. Дополнительная литература

1. Анемия при хронической болезни почек [Текст] : рук. / И. Л. Давыдкин [и др.]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 54 с. - ISBN 978-5-9704-2363-9.
2. Болезни крови в амбулаторной практике [Текст] / И. Л. Давыдкин [и др.]; под ред. И.Л. Давыдкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-2725-5 : 400-00.
3. Вербовой А.Ф. Остеопороз и эндокринные заболевания [Текст] : учеб.метод. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений / А. Ф. Вербовой, О. В. Косарева, М. В. Вербовая ; Самар. гос. мед. ун-т. - Самара, 2007. - 45 с. - ISBN 978-591088-051-5 : 50-00.

4. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение [Текст] / Н. Д. Юшук [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 302 с. - ISBN 978-5-9704-3541-0 : 360-00.
5. Всемирный атлас профилактики сердечно-сосудистых заболеваний и борьбы с ними [Текст] / ВОЗ. - 2013. - 155 с.
6. Генетические факторы хронического гломерулонефрита [Текст] : [моногр.] / под ред. М.И. Чурносова. - М. : РАМН, 2014. - 175 с. - ISBN 9785-7901-0145-8 : 200-00.
- 7.
8. Дементьева И.И. Патология системы гемостаза [Текст] : рук. / И. И. Дементьева, М. А. Черная, Ю. А. Морозов. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 283 с. - ISBN 978-5-9704-2477-3 : 475-00.
9. Завьялов А.И. Новые теории деятельности сердца и мышечного сокращения [Текст] : моногр. / А. И. Завьялов ; Краснояр. гос. мед.ун-т. - Красноярск, 2015. - 386 с. - ISBN 978-5-85981-890-7 : 400-00.
10. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст] : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 895 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3079-8 : 1200-00.
11. Левин Г.Д. Что есть вероятность? // Вопросы философии. – 2014. - №2. С. 97-106.
12. Лемешко З.А. Ультразвуковая диагностика заболеваний желудка [Текст] : рук. / З. А. Лемешко, З. М. Османова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-2814-6 : 23750.
13. Литовский И.А. Атеросклероз и и гипертоническая болезнь: вопросы патогенеза, диагностики и лечения [Текст] : [моногр.] / И. А. Литовский, А. В. Гордиенко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - ISBN 978-5-299-00540-0.
14. Лучевая диагностика [Текст] : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Г.Е. Труфанова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 493 с. - ISBN 978-5-9704-3468-0 : 1550-00.
15. Муковисцидоз (клиническая картина, диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация) [Текст] : учеб.пособие для врачей / А. В. Орлов [и др.]. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : СЗГМУ, 2014. - 160 с.
16. Недосугова Л.В. Диабетическая полинейропатия и окислительный стресс: патогенез, диагностика, лечение [Текст] : учеб.пособие / Л. В. Недосугова. - М. : МГМУ, 2015. - 91 с.
17. Поздние осложнения сахарного диабета, диагностика и лечение [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Ф. Вербовой [и др.] ; Самар. гос. мед. ун-т. - Самара, 2012. - 56 с. - ISBN 978-5-903775-37-8 : 60-00.

18. Руководство ВОЗ по гигиене рук в здравоохранении: резюме. Первая глобальная задача безопасности пациента. Чистота - залог безопасности медицинской помощи [Текст] / ВОЗ. - 2013. - 52 с.
19. Сторожаков Г.И. Поликлиническая терапия [Текст] : учеб. для студентов высш. проф. образования / Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 636 с. - ISBN 978-5-9704-1772-0 : 1200-00.
20. Тавлуева Е.В. Гендерные особенности формирования и прогноз инфаркта миокарда с подъемом сегмента ST [Текст] : [моногр.] / Е. В. Тавлуева, О. Л. Барбараш. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2013. - 155 с. - ISBN 978-5-202-011849 : 200-00.
21. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015
22. Чучалин А.Г. Кашель [Текст] / А. Г. Чучалин, В. Н. Абросимов ; [Ряз. гос. мед.ун-т]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЗАО РИЦ "Человек и лекарство", 2014. - 147 с.

10.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по рабочей программы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
2. Электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

11. Методические указания для обучающихся по освоению рабочей программы

Основные образовательные технологии:

собеседование с научным руководителем, разбор полученных результатов по направленности выбранной темы НКР.

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, оформление отчетов по НИД, НКР. Написание статей.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться рекомендуемую литературу и др. Оформление отчета о

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Перечень информационных справочных систем

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
2. Электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

13. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России имеет специальные помещения для

проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов усовершенствовано и представлено специальным кабинетом (классом), оснащённым специальными техническими средствами:

- для слабовидящих для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры

коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 (ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ОТЧЕТ

за _____ семестр - _____ учебный год

аспиранта _____
 _____ года обучения, _____ формы обучения. Направление подготовки (направленность) _____

кафедра _____

Научный руководитель _____
 (фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание)

1. Выполнение аспирантом индивидуального плана

№	Наименование раздела плана (разделы плана указать четко из индивидуального плана)	Оценка	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

2. Характеристика аспиранта

Дата « _____ » _____ 20 _____ г. Научный руководитель _____
 подпись

3. Научно – исследовательская деятельность

На данный момент имеется публикаций всего _____, из них ВАК _____

Участвовал в (указать уровень мероприятий, вид участия, дату проведения)

Иные научные достижения _____

4. Подготовка научно-квалификационной работы

Тема _____

Подготовлены (оформлены) следующие разделы _____

Год защиты по плану _____ Степень готовности НКР _____

Дата заполнения _____ Подпись аспиранта _____

Заключение кафедры протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

РЕКОМЕНДОВАНО АТТЕСТОВАТЬ / НЕ АТТЕСТОВЫВАТЬ
(не нужно зачеркнуть)

Подпись заведующего кафедрой _____

Председатель аттестационной комиссии:

проректор по научной работе
и инновационной деятельности

Р.Н. Чирков

Члены аттестационной комиссии:

Начальник отдела докторантуры и аспирантуры

Н.А. Шатохина

Научный руководитель аспиранта

Дата аттестации _____
