

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
«Экспериментальная психология»  
37.05.01 Клиническая психология**

**Универсальная компетенция (УК)-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 2.1** (Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе)

1. Экспериментальная психология – это наука, изучающая:

- а) специфику экспериментального исследования и системы методов и методик, применяемых в исследованиях;
- б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти;
- в) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы;
- г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;

2. Основанный на научном методе способ познания научной истины – это:

- а) уточняющее исследование;
- б) научное исследование;
- в) теоретическое исследование;
- г) эмпирическое исследование.

3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных – это:

- а) теоретическое исследование;
- б) аналитическое исследование;
- в) прикладное исследование;
- г) воспроизводящее исследование.

4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте – это:

- а) поисковое;
- б) критическое;
- в) воспроизводящее;
- г) уточняющее.

5. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) моделирование.

Эталоны ответов: 1 –а), 2 – б), 3 – в), 4 –в), 5 –а)

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК-2.2.** (Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.)

**Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины:**

Примерные темы докладов.

1. История зарубежной экспериментальной психологии.
2. История отечественной экспериментальной психологии.
3. В.Вундт - основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории.
4. Принцип верифицируемости теории О.Конта.
5. Г. Мюнстерберг и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
6. Ф.Гальтон и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
7. А.Бине и Т. Симон и их вклад в развитие экспериментальной психологии.
8. Эксперименты Г. Эббингауза.
9. Вклад И.М. Сеченова в развитие экспериментальной психологии.
10. Дискуссия о предмете исследования К.Д. Кавелина и И.М. Сеченова
11. Два направления отечественной экспериментальной психологии в конце XIX века (В.М. Бехтерев и Г.И. Челпанов).
12. Шкалирование в психологии: виды шкал.
13. Шкала наименований.
14. Шкала порядка.
15. Шкала отношений.

**Критерии оценки ответа.**

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - ответ представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в ответе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при ответе студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в ответе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика ответа раскрыта; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме ответа

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему ответа; допускает методологические и логические неточности в структуре выступления; проблематика контрольного вопроса раскрыта.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого ответа; тематика вопроса плохо проработана; студент демонстрирует формальное знание темы.

«0» - содержание ответа не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК – 2.3.** (Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области)

Изучение вербального мышления

АПЕЛЬСИН - БАНАН

2 балла - фрукты, плоды

1 балл - пища, имеют кожуру, содержат витамины

0 баллов - круглые, одинаковые по весу, желтые

ПЛАТЬЕ - ПАЛЬТО

2 балла - одежда, обмундирование

1 балл - сделаны из ткани; сохраняют тепло; защищают тело; вещи, которые надевают

0 баллов - пальто теплее, чем платье; имеют пуговицы

ТОПОР - ПИЛА

2 балла - орудия труда, инструменты

1 балл - используются плотниками для обработки древесины

0 баллов - сделаны из металла, имеют ручки

СОБАКА - ЛЕВ

2 балла - животные, млекопитающие

1 балл - относятся к одному роду, имеют хвост

0 баллов - отмечают внешние несущественные свойства

СЕВЕР - ЗАПАД

2 балла - стороны света, части света, обозначение направления

1 балл - географические термины; говорят, в каком направлении идти

0 баллов - расстояние, удаленность

ГЛАЗ - УХО

2 балла - органы чувств и восприятия, рецепторы

1 балл - части тела, через них получают знания

0 баллов - расположены на голове, необходимы человеку

ВОЗДУХ - ВОДА

2 балла - необходимы для жизни, человек не может без них жить

1 балл - среды обитания, средство передвижения, химические вещества

0 баллов - физические явления, в воздухе есть вода, стихии

СТОЛ - СТУЛ

2 балла - мебель

1 балл - домашние предметы

0 баллов - на столе едят, четыре ноги, деревянные предметы

ЯЙЦО - ЗЕРНО

2 балла - зародыш, начало жизни

106

1 балл - от обоих что-то произрастает

0 баллов - пища, еда, продукты, круглые

ПОЭМА - СТАТУЯ

2 балла - произведения искусства

1 балл - сделаны человеком, волнуют чувства, памятники искусства

0 баллов - поэта одушевляют статуи, неодушевленные предметы

**ДРЕВЕСИНА - СПИРТ**

2 балла - органические соединения, содержат углерод

1 балл - горючее, используются в производстве как топливо, сырье для промышленности

0 баллов - продукты дерева, спирт делают из древесины

**ПООЩРЕНИЕ - НАКАЗАНИЕ**

2 балла - методы воспитания, дисциплины, оценки поступков

1 балл - способы получения нужных результатов

0 баллов - извлечение пользы из человека

**МУХА - ДЕРЕВО**

2 балла - живые организмы, живая природа

1 балл - дышат, растут, нуждаются в питании

0 баллов - муха сидит на дереве; муха имеет крылья, дерево – листья

**Общеобразовательная компетенция (ОПК)-2.** (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

**ИОПК-2.1.** Знать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик.

Вопрос 1. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой

Ответ: измерение

Вопрос 2. Внешние переменные, порождаемые систематическим смещением факторов времени, задачи, индивидуальных особенностей испытуемых, ведущие к появлению неожиданных данных, называются: Ответ: побочными

Вопрос 3. Обобщенное впечатление наблюдателя, ведущее к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий при использовании метода наблюдения, называется: Ответ: галло-эффектом

Вопрос 4. Репрезентативность — это требование, выдвигаемое ... Ответ: к выборке

Вопрос 5. Выборка, процедура построения которой разбивается на ряд этапов, на каждом из которых меняется единица отбора, называется выборкой Ответ: многоступенчатой

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-2.2.** (Уметь различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование.)

1. Психология выделилась в самостоятельную науку благодаря использованию метода...

а) наблюдения;

б) эксперимента;

в) тестирования;

г) анкетирования;

2. Метод исследования – это...

а) способ познания предмета;

б) сборник узаконенных правил;

в) конкретная методика;

г) набор тестов.

3. Экспериментальный метод в психологии:

- а) не допустим;
- б) используется как вспомогательный;
- в) отменяет все другие;
- г) является основным.

4. Система принципов построения и способов организации научного исследования называется...

- а) методикой исследования;
- б) методом исследования;
- в) научным мировоззрением;
- г) методологией исследования;
- д) философским мировоззрением.

5. Высший уровень сознательно отрефлексированного и теоретически оформленного мировоззрения, изложенного в систематической форме - ...

- а) методика исследования;
- б) метод исследования;
- в) мировоззрение;
- г) методология;
- д) философия.

Эталоны ответов: 1 –б), 2 – в), 3 –г), 4 –б), 5 –г )

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК – 2.3.** (Владеть навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

Лабораторная работа. Сравнительное измерение чувствительности различных участков кожи

Цель: сравнительное исследование чувствительности различных участков кожи.

Метод: субъективное шкалирование силы ощущений

Материал: куски пенопласта (тестируется давление); игла, закрепленная на спичечном коробке (тестируется боль); металлические предметы (тестируется холод); теплый предмет (тестируется тепло).

Ход работы: при проведении эксперимента студенты делятся на пары: экспериментатор и испытуемый, в дальнейшем они меняются. Эксперимент состоит из 4-х серий, в которых исследуется чувствительность к давлению, холоду, теплу и боли соответственно.

Экспериментатор помещает один из предметов поочередно на различные участки кожи испытуемого:

- 1) ладонь,
- 2) кончики пальцев,
- 3) ладонная поверхность предплечья,
- 4) тыл кисти,
- 5) тыльная поверхность предплечья.

Испытуемому предлагается сравнить ощущения на разных участках кожи и, используя пятибалльную шкалу, оценить относительную силу ощущения на каждом тестируемом участке. При этом, 5 баллов получает участок кожи, на котором возникает наиболее отчетливое ощущение соответствующего качества; 1 балл – где ощущение минимально (или совсем отсутствует); остальные участки получают промежуточные оценки в зависимости от силы возникающих ощущений.

Для надёжности оценки (перед тем, как вывести окончательный балл) допускается повторение опыта с каждым предметом несколько раз. Испытуемый сообщает свою оценку экспериментатору, который заносит её в таблицу.

Таблица 7

Тестируемый участок кожи Серия 1

(давление)

Серия 2

(холод)

Серия 3

(тепло)

Серия 4

(боль)

1. Ладонь

2. Кончик пальца

3. Ладонная поверхность

предплечья

4. Тыл кисти

5. Тыльная поверхность

предплечья

Обработка результатов и выводы

1. Заполняются индивидуальные регистрационные бланки.

2. Вычисляются средние показатели по группе ( $M_o$  и  $M_e$ ).

3. Строятся гистограммы для каждого вида чувствительности, где на оси  $X$  располагаются 5 тестируемых участков кожи, а на оси  $Y$  – среднее групповое значение.

4. Определяются наиболее и наименее чувствительные участки кожи для каждого раздражителя.

### **Вопросы к зачету:**

1. Общее представление о психологии как науке. Определение психологии как науки. Предмет психологии.
2. Исторические изменения в определении предмета психологии с древнейших времен до современности.
3. Деятельность: понятие и строение. Виды и особенности человеческой деятельности.
4. Основные методологические принципы психологии.
5. Характер человека. Общее представление о характере. Основные группы черт характера. Характер и темперамент человека.
6. Понятие об акцентуированной черте характера. Классификации типов характера людей.
7. Понятие о памяти, ее явлениях и процессах. Основные процессы памяти. Причины запоминания. Индивидуально-психологические особенности памяти.
8. Система явлений, изучаемых современной психологией. Отрасли современной психологии. Структура общей психологии, ее задачи.
9. Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания человека. Филогенетическое и онтогенетическое развитие сознания.
10. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
11. Понятие о сознании. Природа человеческого сознания. Основные

- психологические характеристики сознания.
12. Сознание и бессознательное. Общее представление о бессознательном. Психоанализ. Проявления бессознательного.
  13. Внимание как самостоятельный психологический процесс и как момент протекания других познавательных процессов. Функции внимания.
  14. Свойства внимания и их развитие.
  15. Виды внимания и, их взаимозависимость.
  16. Уровни способностей (склонность, одаренность, талантливость, гениальность).
  17. Житейская и научная психология. Их взаимоотношение и характеристика. Психология как одна из самых сложных наук.
  18. Понятие о воображении, его виды. Его отличие от восприятия и памяти. Виды воображения, их особенности.
  19. Функции воображения. Роль воображения в жизни человека.
  20. Эмоции человека. Понятие и виды эмоций. Роль эмоций. Место эмоций в жизни человека.
  21. Психологические теории эмоций. Место эмоций в структуре личности человека.
  22. Речь человека. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Отличие речи от языка.
  23. Виды и функции речи как познавательного процесса.
  24. Направленность личности как ее фундаментальное свойство. Интересы. Мировоззрение.
  25. Направленность личности как ее фундаментальное свойство. Установки и цели личности. Их основные характеристики и особенности формирования.
  26. Взаимосвязь психических процессов, свойств и состояний в общей структуре личности. Необходимость психологических знаний в профессиональной деятельности педагога.
  27. Направленность личности как ее фундаментальное свойство. Ее структура. Потребности. Их особенности и виды.
  28. Понятие о мышлении. Содержание понятия «мышление» Отличие мышления от других познавательных процессов.
  29. Мышление как познавательный процесс. Виды мышления человека их взаимодействие.
  30. Восприятие, его виды и свойства. Основные отличия восприятия от ощущений.
  31. Восприятие человеком пространства, времени, движения. Иллюзии восприятия.
  32. Основные эмоциональные состояния человека. Их виды и особенности. Роль эмоций в жизни человека.
  33. Способности. Общее представление о способностях.
  34. Способности и задатки. Понятие о высших способностях человека. Формирование и развитие способностей.
  35. Сравнительный анализ деятельности человека и животных. Развитие человеческой деятельности.
  36. Понятие о воле. Теория воли, волевого действия.
- 61
37. Развитие воли человека. Место воли в структуре личности человека.
  38. Методы исследования в психологии. Сложность психических

- явлений и проблемность выбора методов их исследования.
39. Методы психологических исследований. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях.
  40. Взаимосвязь психики и мозга. Соответствующие научные теории.
  41. Формы мышления. Логические операции мышления. Индивидуальные различия людей по видам и типам мышления.
  42. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности. Структура темперамента. Из истории развития представлений о темпераменте.
  43. Характеристика типов темперамента. Учет типов темперамента в образовательном процессе.
  44. Направленность личности как ее фундаментальное свойство. Мотивация личности (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
  45. Виды памяти человека. Критерии классификации памяти. Врожденные и приобретенные виды памяти человека. Необходимость всех видов памяти для нормальной жизни и развития человека.
  46. Введение в психологию личности. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
  47. Закономерности зарождения, развития и формирования личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности. Движущие силы развития личности.
  48. Психологические аспекты общения.
  49. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
  50. Основные психологические теории личности.