

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по воспитательной  
работе и молодежной политике



*S.A. Sokolov*

С.А. Соколов

« 08 »

*август*

2023 г.

Рабочая программа воспитания

для студентов 1-2 курса,

направление подготовки (специальность)  
33.02.01 Фармация

форма обучения  
очно-заочная

**Тверь, 2023**

Рабочая программа дисциплины разработана воспитательным управлением и деканатом фармацевтического факультета ФГБОУ ВО Тверской ГМУ

Разработчики рабочей программы:  
Проректор по воспитательной работе Соколов С.А.  
Декан фармацевтического факультета доктор медицинских наук, профессор Демидова М.А.

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета «11» апреля 2023 г. (протокол № 4).

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета «8» июня 2023 г. (протокол № 9)

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 г. №449;
- Профессиональный стандарт «Фармацевт» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 г. №349н.

### **1. Цель и задачи программы воспитания**

**Целью** реализации рабочей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

#### **Задачи воспитания:**

- формирование у будущих фармацевтов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- совершенствование профессиональной направленности воспитательной работы с учетом будущих трудовых функций выпускников;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- создание единого воспитательного пространства Тверского ГМУ, улучшение взаимодействия всех вовлеченных структур и уровней, чутко реагирующих на вызовы времени;
- формирование в среде обучающихся взаимного уважения;
- формирование позитивной модели поведения в студенческой среде, положительных примеров и их стимулирование;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- вовлечение студентов в занятия физической культурой, спортом и молодежным туризмом, формирование ценностей здорового образа жизни и создание условий для физического развития студентов;
- развитие студенческого спорта и системы студенческих спортивных клубов;
- формирование бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, верности своей профессии, соблюдения принципов фармацевтической этики и деонтологии.
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной работой.

Личностные результаты реализации программы воспитания и коды личностных результатов приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Личностные результаты реализации программы воспитания

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>

Соблюдающий и пропагандирующий правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения, а также принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 15</b>

## **2. Основные направления воспитательной деятельности**

Программа воспитания основана на следующих концептуальных идеях:

1. Ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог.
2. Воспитание в контексте профессионального образования.
3. Единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.
4. Компетентностный и проектный подход.
5. Цифровизация образования и жизни.
6. Опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности.
7. Учёт социально-экономических, культурных и других особенностей Тверского региона.
8. Сочетание административного управления и самоуправления обучающихся.
9. Вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося.
10. Открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности Тверского ГМУ.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Моя страна – моя Россия (патриотическая направленность).
2. Проектная деятельность (в т.ч. учебно-исследовательская).
3. Волонтерская деятельность (по профилю медицинского и фармацевтического образования).
4. Культура, творчество, досуг.
5. Студенческий спорт и здоровый образ жизни.
6. Интернационализм и толерантность.
7. Культура делового общения.
8. Укрепление семейных ценностей.
9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
10. Студенческое самоуправление.

### **3 Тематический план программы воспитания**

#### Модуль 1. Воспитание патриотизма

- |           |  |
|-----------|--|
| Тема 1.1. | Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление                                     |
| Тема 1.2. | Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами– интернационалистами                         |
| Тема 1.3. | Организация и проведение мероприятий к празднованию Дня Победы   |
| Тема 1.4. | Участие во всероссийских олимпиадах, диктантах, флешмобах, посвященных Государственным символам России |

#### Модуль 2. Развитие коммуникативных навыков, основы конфликтологии

- |           |   |
|-----------|---|
| Тема 1.1. | Формирование умений осуществлять социально-нормативное взаимодействие, сотрудничество в социально профессиональной деятельности |
| Тема 1.2. | Повышение информированности о способах урегулирования конфликтов  |
| Тема 1.3. | Проведение круглых столов, работа с малыми группами по освоению культуры делового общения                                       |
| Тема 1.4. | Формирование культуры межнациональных отношений и толерантности подрастающего поколения   |

#### Модуль 3. Добровольческое движение в молодежной среде

- |           |   |
|-----------|---|
| Тема 1.1. | Развитие волонтерского движения   |
| Тема 1.2. | Способы привлечения волонтеров, функциональные направления работы, мотивация, необходимость проведения образовательных программ |
| Тема 1.3. | Информационное сопровождение деятельности волонтерских центров  |
| Тема 1.4. | Развитие ценностных ориентиров средствами волонтерской деятельности   |

#### Модуль 4. Профилактика негативных явлений в молодежной среде

- |           |  |
|-----------|--|
| Тема 1.1. | Профилактика безнадзорности и правонарушений   |
| Тема 1.2. | Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма                             |
| Тема 1.3. | Это надо знать: профилактика экстремизма среди несовершеннолетних и в молодежной среде         |
| Тема 1.4. | Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ) |
| Тема 1.5. | Развитие общей культуры личности   |
| Тема 1.6. | Кибербезопасность в науке и образовании.   |

### **4. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур (мониторинговые исследования, проводимые специалистами, фиксация индивидуальных достижений в портфолио обучающегося и т.д.).

В качестве критериев оценки личностных результатов могут быть:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

## **5. Ресурсное обеспечение воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

### **5.1 Кадровое обеспечение воспитания**

В реализации программы воспитания участвует весь профессорско-преподавательский и вспомогательный состав Тверского ГМУ. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Непосредственным куратором воспитательной работы от руководства вуза является проректор по воспитательной работе. Обеспечивает реализацию программы воспитания Управление по воспитательной работе. В вузе функционирует служба психологической поддержки, где работают профессиональные психологи. У каждой студенческой группы имеется преподаватель-куратор и куратор от студенческого самоуправления из числа студентов старших курсов.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на сайте вуза.

### **5.2.1 Используемая инфраструктура Тверского ГМУ**

Тверской ГМУ, реализующий программу воспитательной деятельности, имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые спортивным оборудованием и инвентарём);
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- помещения для работы психолого-педагогических и социологических служб;
- культурно досуговый центр Тверского ГМУ;
- объекты социокультурной среды (библиотека, культурно-досуговые центры и другие).

### **5.2.2 Используемая социокультурная среда города**

- Тверской академический театр драмы;
- Театр Юного зрителя;
- Дом народного творчества;
- Дворец культуры «Затверецкий»;
- Дом поэзии А. Дементьева;
- Областной молодежный центр;
- Танцевальная студия спортивного бального танца «Круиз»;
- Библиотечная система г. Твери;
- Фармацевтические организации;
- Сеть организаций питания;
- Музеи и Выставочные залы.

#### 4.2.3 Социальные партнеры

- Министерство здравоохранения Тверской области;
- Комитет по делам молодежи Тверской области;
- Ресурсный молодёжный центр РФ;
- Тверской государственный университет;
- Тверской государственный технический университет;
- Тверская государственная сельскохозяйственная академия;
- Общеобразовательные учреждения среднего образования и средне-профессионального образования;
- Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»;
- Тверской областной Дворец культуры «Пролетарка».

#### 5.2.4 Организация учета и поощрения социальной активности

За высокие достижения в науке, спорте, творчестве, за активное участие в социально-культурной работе и в деятельности органов самоуправления обучающихся Тверского ГМУ, за отличную и хорошую учебу, за победы на международных, всероссийских, областных, межвузовских конференциях, олимпиадах, семинарах, симпозиумах, конкурсах, фестивалях и т.д. применяются следующие **виды морального и материального поощрения**: объявление устной благодарности; благодарственное письмо от ректора Тверского ГМУ; благодарственное письмо ректора Тверского ГМУ родителям обучающегося; почетная грамота Тверского ГМУ; награждение ценным подарком; награждение по итогам учебного года экскурсией академических групп-победителей конкурсов, коллективов студенческих клубов за активное участие в работе по гражданско-патриотическому воспитанию, в организации и проведении тематических мероприятий и др.; вручение оздоровительных и экскурсионных путевок активного отдыха обучающимся.

**Применение мер поощрения** основано на следующих принципах: единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся; гласности; поощрения за личные или командные достижения; стимулирования эффективности и качества деятельности; взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Виды морального и материального поощрения утверждены в Положении о мерах поощрения обучающихся Тверского ГМУ.

#### 5.3 Основные сообщества/объединения обучающихся

№	Основные объединения обучающихся	Основные направления деятельности	Вклад в воспитательную работу
---	----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

1	Совет студенческого самоуправления	Формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков самоуправления, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества	Вклад в формирование необходимых жизненных и профессиональных навыков, содействие развитию организационных и коммуникативных способностей, дисциплины, инициативности, укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями
2	Совет молодых ученых и студентов	Развитие у студентов склонностей к научно-исследовательской деятельности; формирования и самореализации личностных творческих способностей студентов; расширение теоретического кругозора и научной эрудиции студентов; обеспечение наиболее эффективного профессионального отбора способной, одаренной и талантливой молодежи; популяризация научных знаний и достижений среди студентов.	Вклад в развитие познавательной активности, творческих способностей, которые проявляются в стремлении к получению новых знаний, культуре познавательной деятельности.
3	Спортивный клуб «Авиценна»	Организация спортивных мероприятий, состязаний, соревнований и проектов, направленных на формирование здорового образа жизни, освещение спортивных достижений вуза	Вклад в формирование здорового образа жизни, в развитие организационных и коммуникативных способностей, дисциплины, инициативности
4	Волонтерское движение «Студенты-фармацевты»	Фармацевтическое и медицинское волонтерство; событийное волонтерство; социальное волонтерство; популяризация здорового образа жизни; донорское	Вклад в укрепление духовно-нравственного потенциала обучающихся, в нравственную и

		движение; патриотическое воспитание; культурное волонтерство; собственные проекты; организация и проведение благотворительных акций в социальных учреждениях.	профессиональную составляющие специалиста, в формирование необходимых и профессиональных навыков
5	Центр культуры и искусства	Творческое направление. Отвечает за проведение культурно-массовых мероприятий внутри вузов	Вклад в формирование высокого уровня нравственной культуры личности, в воспитание

#### 5.4 Используемые формы и технологии воспитания

В процессе освоения программы воспитания используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- дискуссия;
- проектная сессия;
- учебная практика;
- производственная практика;
- урок-концерт;
- деловая игра;
- Семинар;
- студенческая конференция
- традиционная лекция;
- мастер-класс;
- экскурсии (виртуальная экскурсия);
- методико-практическое занятие;
- видео-фильмы, компьютерные презентации;
- встречи, флэш-мобы;
- координированная трудовая и спортивная деятельность;
- развитие творческих способностей обучающихся путем занятий с педагогами по вокалу, сценическому мастерству и прочее.

#### 5.5 Проекты воспитательной деятельности по направлениям

№	Направление	Проекты
1	Моя страна – моя Россия (патриотическая направленность)	Мы пишем летопись Победы; Поэтический конкурс «Мы – наследники Победы!»; «Бессмертный медсанбат».
2	Проектная деятельность	Формирование аптек для оказания помощи при различных состояниях и заболеваниях; лекарственная безопасность
3	Волонтерская деятельность	Акции «День донора»; «Вместе против ВИЧ»

4	Студенческий спорт и здоровый образ жизни	Фестиваль «Физическая культура и спорт - вторая профессия врача»; Чемпионат Тверского ГМУ по многоборью ГТО; Чемпионат Тверского ГМУ по баскетболу; Турнир Тверского ГМУ по бадминтону памяти Е.И. Волкова
5	Интернационализм и толерантность	«Дети поколения z. время жить»; Акция «Дерево дружбы»
6	Культура делового общения	Встреча ректора с представителями студенческих объединений Тверского ГМУ. Привлечение ведущих специалистов для проведения кру-лых столов, работы с малыми группами по освоению культуры делового общения
7	Культура, творчество, досуг	Проект «Мы ищем таланты»; Концерт «Вечер первокурсника»; Конкурс студенческого творчества «Шанс» им. Л.М. Петровской; Весна стран БРИКС и ШОС.
8	Укрепление семейных ценностей	Профилактические мероприятия в школах и младших курсах «Раннее материнство и отцовство»
9	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	Профилактика асоциального поведения обучающихся (проведение бесед, подготовка докладов, индивидуальная работа)
10	Студенческое самоуправление	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня молодежи; Всероссийские акции, посвященные Дню Победы. Здоровый образ жизни - путь к успеху.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**а) Основная литература:**

- 1) Джурицкий, А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом: учебное пособие / А.Н. Джурицкий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.
- 2) Колесникова, И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И.А. Колесникова // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 25–33.
- 3) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
- 4) Лутовинов, В.И. Проблемы воспитания патриотизма / В.И. Лутовинов, С.И. Мешкова // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 50–53. 12
- 5) Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2009. – 160 с.
- 6) Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 3–12.
- 7) Рожкова, Л.В. Толерантность в полиэтнической студенческой среде / Л.В. Рожкова // Социология образования. – 2009. – № 11. – С. 71–79.

**б) Дополнительная литература:**

- 1) Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю. П. Кобяков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 253 с.: табл., рис. - Библиогр.: с. 237-251. - ISBN 978-5-222-21445-9. – Текст : непосредственный. - URL: <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/59273/default>.
- 2) Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" / М. И. Рожков. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - ISBN 978-5-691-01457-4 // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014574.html> (дата обращения: 17.11.2020). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
- 3) Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.] ; Московский гос. медико-стоматол. ун-т ; ред. Н. В. Кудрявая. – Москва : Московский гос. медико-стоматол. ун-т, 2015. – 383 с.: Библиогр.: с. 361-380. - ISBN 978-5-85134-118-2. – Текст : непосредственный. - URL: <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/55311/default>.
- 4) Иванков, Ч.Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-691-02197-8 // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/bok/ISBN9785691021978.html> (дата обращения: 17.11.2020). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:**

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

- 1) Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informio.ru](http://www.informio.ru)).
- 2) Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
- 3) Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>).
- 4) Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.
- 5) Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении воспитательного процесса, включая перечень про-граммного обеспечения и информационных справочных систем:**

***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1) Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2) Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1) Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).