

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Рабочая программа дисциплины

**ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ
КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА**

для обучающихся 2 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	6 з.е. / 216 ч.
в том числе:	
контактная работа	102ч.
самостоятельная работа	114 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 4

Тверь, 2023

Разработчики:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, кандидат философских наук, доцент Башилов Р.Н

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры психологии и философии Тверского государственного технического университета Балакшиной Е.В. (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «25» мая 2023 г. протокол № 9

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие и формирование этического потенциала будущего клинического психолога.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. познакомить с этическими принципами профессиональной деятельности психолога;
2. актуализировать морально-нравственные качества личности;
3. научить решать морально-этические проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 11.1 Способен применять нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) Уметь: пользоваться знаниями нормативно-правовой базы борьбы с коррупцией; этических норм взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) - использовать навыки общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях на основе этических правовых норм
	ИУК 11.2 Может правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Знать: основы взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя) Уметь: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)

		законного представителя) - пользоваться навыками общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)
ОПКЗ. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИОПКЗ.1. Может использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека, а также применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; применять навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Знать: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. Уметь: применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. Владеть: навыками практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека, а также применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за

ИОПК3.2. Может использовать навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; применять навыки проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами, а также применять навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей, детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.

консультативной психологической помощью и др.; применять навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций

Знать: методы проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; методы проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами

Уметь: проводить, анализировать, и интерпретировать результаты психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; провести судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами

Владеть: навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние высших психических функций; навыками проведения судебно психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей, детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.

--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Правовые и этические основы работы клинического психолога» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Учебный курс «Правовые и этические основы работы клинического психолога» ориентирован на формирование этических основ профессионального мировоззрения студентов – будущих клинических психологов.

Курс «Правовые и этические основы работы клинического психолога» предполагает предварительное приобретение знаний по истории, русскому языку и культуре речи, правовым основам охраны здоровья.

В процессе изучения дисциплины «Правовые и этические основы работы клинического психолога» приобретаются знания, навыки и компетенции для успешного обучения дисциплинам специализации и последующей профессиональной клинической психологом.

4. Объём дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов, в том числе 102 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 114 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

традиционная лекция, лекция-визуализация, подготовка и защита рефератов.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента освоение разделов теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание, рефератов.

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 4-м в форме зачета.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Введение в дисциплину «профессиональная этика»

Тема 1.1. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали

Этика как наука о морали. Основные этапы развития этики. Основные школы и направления этического знания. Основания морали. Этика в структуре философского знания. Этика и профессиональная этика. Прикладная этика и ее место в структуре современной этики. Прикладная этика и профессиональная этика. Профессиональная этика как вид трудовой морали общества. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики. Функции и структура профессиональной этики.

Тема 1.2. Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали

Предпосылки исторического становления профессиональной этики. Профессиональные кодексы в античности. Развитие профессиональной морали в Средние века. Развитие профессиональной этики в Новое время. Протестантская этика о профессиональном призвании.

Тема 1.3 Профессиональное нравственное сознание личности.

Профессиональная мораль и профессиональная этика. Профессиональная мораль в социальной системе. Профессиональная мораль и трудовая мораль. Структура профессиональной морали. Профессиональное сознание и профессиональная деятельность. Функции профессиональной морали. Профессиональное нравственное сознание личности: понятие, структура. Историческое становление профессионального нравственного сознания. Профессионально-нравственные представления, убеждения, чувства в структуре профессионального нравственного сознания. Понятие профессиональной моральности. Профессионализм как нравственная черта личности.

Модуль 2. «Профессиональная этика психолога»

Тема 2.1 Этические стандарты психолога

Общие принципы. О профессиональной компетенции и отношениях с другими профессионалами. О вмешательстве. О исследовательских работах и образовании.

Тема 2.2 Этические компоненты профессиональной подготовки психолога

Проблемы развития и становления личности клинического психолога. Факторы, влияющие на формирование профессионального этического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Роль профессиональной этической подготовки в становлении личности психолога, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этической компетентности психолога в развитии личности клиента и достижении им блага. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. Профессиональный отбор клинических психологов.

Тема 2.3 Профессионально-этические кодексы в практической психологии

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Профессионально-этические кодексы. Структура и содержание профессионально-этического кодекса. Этические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Этические аспекты оказания платных психологических услуг населению и их отражение в профессионально-этическом кодексе. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста. Профессионально-этические кодексы в современной российской психологии. Профессионально-этические кодексы в практической психологии зарубежных стран: общее и особенное. Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем.

Тема 2.4 «Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в работе психолога»

Специфика профессионально-этических систем в различных видах профессиональной деятельности, их взаимосвязь и взаимовлияние. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений психолога и клиента. Типы взаимоотношений с клиентом. Этика партнерских взаимоотношений в психологической практике. Особенности этической регламентации поведения психолога в различных сферах деятельности. Этические принципы проведения исследований в психологии. Этические аспекты оказания психологических услуг.

Деонтологические правила работы психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы

Основные этико-ценностные противоречия (этические дилеммы) в психологической практике. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.

Понятие этикета. Культурно-историческая обусловленность этикета. Место и роль этикета в деятельности психолога работника. Основные принципы этикета. Этические нормы поведения психолога в типичных ситуациях: знакомство с клиентом, консультирование, работа с клиентом в медицинском учреждении, телефонный разговор, общение с социальным окружением клиента, работа с представителями учреждений и организаций.

Тема 2.5 Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога

Понятие «нормативная документация». Регулирование профессиональной деятельности нормативными документами. Нормативно одобренный способ деятельности (В.Д. Шадриков). Основные нормативные документы в работе практического психолога: Конституция, Трудовой кодекс, Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые Компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	зачет				УК-11	ОПК-3					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.															
1.1.	4			8		12	10	22	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
1.2.	4			8		12	10	22	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
1.3.	4			8		12	10	22	X	X				ЛВ, РД, Р	Д, КЗ
2.															
2.1	4			8		12	10	22	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
2.2	4			8		12	10	22	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
2.3	4			8		12	10	22	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
2.4	4			12		16	20	36	X	X				ЛВ, РД, Р	Д, ЗС
2.5	4			8		12	10	22	X	X				ЛВ, РД, Р	Д, КЗ
Зачет				2		2	24	26							С
ИТОГО:	32			70		102	114	216							

Список сокращений: _____

Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), регламентированная дискуссия (РД), подготовка и защита рефератов (Р).

Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций представлен в виде комплекта оценочных материалов

Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- **Текущего** - проводится оценка выступлений студентов, их участие в дискуссии и решения ситуационных задач в ходе аудиторных занятий

- **Рубежного:**

Модули заканчиваются контролем в виде заданий в тестовой форме на бумажном носителе.

Оценивается самостоятельная работа студентов: подготовленный тематический реферат.

Темы рефератов.

- 1 Понятие профессиональной деятельности
- 2 Понятия этики, морали, нравственности в профессиональной деятельности
- 3 Источники этического кодекса практического психолога.
- 4 Этическое противоречие между интересами общества и интересами личности
- 5 Этическое противоречие между стремлениями психолога и его ограниченностью в адекватных психолого-педагогических средствах
- 6 Этическое противоречие между свободой труда психолога и зависимостью его от «заказчика»
- 7 Этическое противоречие между благородными устремлениями психолога и прагматизмом времени
- 8 Этическое противоречие между мировоззрением психолога и конкретными клиентами
- 9 Этическое противоречие между различными этическими системами и их уровнями
- 10 Этическое противоречие между правом человека на уважение и реальным социально-психологическим неравенством
- 11 Критерии достоверности, сложности, качества и количества.
- 12 Основные подходы к рассмотрению общечеловеческих ценностей.
- 13 Проблема целей и ценностных ориентаций психолога
- 14 Этическая проблема платности услуг психолога
- 15 Проблема зависти и чувства справедливости в решении жизненных важных вопросов клиента
- 16 Внутренние компромиссы на разных этапах профессионализации и личностного развития
- 17 Виды деятельности практических психологов в сфере образования
- 18 Основные подходы к проблеме справедливости
- 19 Основные принципы справедливости
- 20 Этические принципы психодиагностического обследования
- 21 Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков.
- 22 Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами-психологами и администрацией.
- 23 Международные стандарты психологической профессиональной этики.
- 24 Специальные профессионально-этические теории
- 25 Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики

26

равственная культура профессионала

Критерии оценки рефератов.

Оценка рефератов проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Примеры ситуационных задач к семинарам

Задача №1.

К психологу на прием приходит женщина, ждущая ребенка, по словам клиентки, это не желанный ребенок, так как отношения с мужем разладились и она собирается от него уйти, Клиентка хочет, чтобы психолог помог ей принять решение, оставлять ребенка либо делать аборт. Психолог по своим убеждениям является верующим человеком и считает аборт недопустимым.

Вопросы:

1. Должен ли психолог работать с данным клиентом?

Н

2. Как психолог должен строить свою работу с клиентом, чтобы помочь ей принять верное для нее решение?

Задача №2.

Подросток работает с несовершеннолетним подростком 14 лет. В процессе консультирования подросток делится с психологом информацией, которую не хочет рассказывать родителям, но по закону ее следует сообщить родителям (у подростка имеется инфекция, передающаяся половым путем).

Вопрос: Следует ли психологу сообщать эти сведения родителям?

Задача №3.

К психологу обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, часто прогуливает уроки. Психолог просит привести на прием подростка. Консультация проходит успешно, и через несколько приемов подросток сообщает психологу-консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психолог обратился к директору школы и рассказал об этом случае.

Вопросы:

1. Правильно ли сделал психолог, что обратился не к родителям подростка, а к директору школы?
2. Нарушил ли психолог правило конфиденциальности?

Критерии оценки работы студента на семинарах.

Работа студентов на семинарах оценивается в соответствии рейтинговой накопительной системе.

Примеры контрольных заданий в тестовой форме рубежного контроля.

1. Профессиональная этика психолога - это:
 - 1) нормы поведения специалиста;
 - 2) правила поведения и общения на работе;
 - 3) применение моральных принципов в общении с коллегами
2. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:
 - 1) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;
 - 2) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;
 - 3) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.

Выбрать варианты всех правильных ответов

Правильные ответы: 1) 1; 2)1;

Критерии оценки тестового контроля.

Оценка заданий в тестовой форме проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой (Приложение № 1)

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

- приемами ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции;
- навыками критического анализа ситуаций профессионального общения психолога с точки зрения этических норм;
- навыками оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм

Критерии оценки выполнения практических навыков.

Критерии оценки выполнения практических навыков зачтено/не зачтено

2.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт);

1. Этимология понятий этика, мораль, нравственность. Структура этики.

2. Ситуации морального выбора: примеры, характеристики и способы разрешения. Противоречие между добродетелью и счастьем.
3. Разнообразие моральных и этических теорий. Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали и трактовкой морального идеала.
4. Понятие профессиональной этики. Профессиональная этика: цели и задачи.
5. Происхождение профессиональной этики.
6. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики.
7. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды.
8. Понятие и виды этических кодексов. Примеры этических кодексов.
9. Профессиональные особенности кодексов.
10. Принципы профессиональной этики.
11. Конфиденциальность, приватность, лояльность, честность, транспарентность, добросовестность.
12. Толерантность в межкультурной коммуникации.
13. Этические кодексы и их роль в повышении профессионализма. Специфика этических кодексов.
14. Основные этапы разработки и внедрения этического кодекса.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачёт» выставляется студенту, в достаточной полной мере продемонстрировавшего содержания основного материала по двум вопросам зачета. Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательностей в изложении программного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Основные положения рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов ТГМА по предмету «Биоэтика».

Таблица №1. Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение курса, по предмету «Биоэтика» для студентов педиатрического факультета.

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. Оценка	Макс. оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных баллов	1. Рубежный контроль* 2 контрольных работы (на усмотрение лектора)	0	30	0	60

Дополнительных баллов	1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	1	5		
	2. Участие в дискуссии на семинарском занятии	1	3		
	3. Решение ситуационных задач	1	5		
	4. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)				10
Штрафных баллов	1. Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).		-5		
	2. Отсутствие на контрольном занятии без уважительной причины		За тест - 0		
	3. Отсутствие на лекции без уважительной причины		-3		
	4. Отсутствие на занятии без уважительной причины		-5		

*Рубежный контроль после каждого модуля проводится в виде контрольного задания. Максимальное количество баллов, которые студент набирает по результатам контрольного задания – 30. За каждый правильный ответ на вопрос теста присуждается 1 балл.

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 100 баллов. Те студенты, которые не достигли данного уровня, сдают зачет в установленной форме.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Елена Сергеевна Протанская, Светлана Васильевна Семенова, Ольга Валерьевна Ходаковская. – Москва : Юрайт, 2023. – 233 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00360-4. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/114379/default>. – Текст : непосредственный.

б) Дополнительная литература:

1. Профессиональная этика в клинической психологии : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. А. Г. Фаустова. - Рязань : ООП УИТТиОП,

2021. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-21.html> (дата обращения: 23.06.2024). - Текст: электронный
2. Воробьева, Н. В. Этика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. В. Воробьева, Н. В. Банникова, Д. О. Грачева и др. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_230553.html (дата обращения: 23.06.2024). - Текст: электронный
3. Бороздина, Г. В. Психология и этика деловых отношений : учеб. пособие / Г. В. Бороздина - Минск : РИПО, 2015. - 228 с. - ISBN 978-985-503-500-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035009.html> (дата обращения: 23.06.2024). - Текст: электронный
2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
1. Этико-правовые основы медицинской деятельности [Текст]: справочник для студентов / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Р. Н. Башилов; ред. Е. А. Ефстифеева. – Тверь: ТГМУ, 2017. – 191 с. - Текст: непосредственный.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru>/Режим доступа: www.geotar.ru);

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема: Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Этика как наука о морали.
2. Основные этапы развития этики.
3. Основные школы и направления этического знания.
4. Основания морали.
5. Этика в структуре философского знания.
6. Этика и профессиональная этика.
7. Прикладная этика и ее место в структуре современной этики.
8. Прикладная этика и профессиональная этика.
9. Профессиональная этика как вид трудовой морали общества.
10. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики.
11. Функции и структура профессиональной этики.

Практическое занятие 2.

Тема: Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Предпосылки исторического становления профессиональной этики.
2. Профессиональные кодексы в античности.
3. Развитие профессиональной морали в Средние века.
4. Развитие профессиональной этики в Новое время.
5. Протестантская этика о профессиональном призвании.

Практическое занятие 3.

Тема: Профессиональное нравственное сознание личности.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

Профессиональная мораль и профессиональная этика.

Профессиональная мораль в социальной системе.

Профессиональная мораль и трудовая мораль.

Структура профессиональной морали.

Профессиональное сознание и профессиональная деятельность.

Функции профессиональной морали.

Профессиональное нравственное сознание личности: понятие, структура.

Историческое становление профессионального нравственного сознания.

Профессионально-нравственные представления, убеждения, чувства в структуре профессионального нравственного сознания.

Понятие профессиональной моральности.

Профессионализм как нравственная черта личности.

Практическое занятие 4.

Тема: Этические стандарты психолога

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Общие принципы.
2. О профессиональной компетенции и отношениях с другими профессионалами.
3. О вмешательстве.
4. О исследовательских работах и образовании.

Практическое занятие 5.

Тема: Этические компоненты профессиональной подготовки психолога

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

Проблемы развития и становления личности клинического психолога.

Факторы, влияющие на формирование профессионального этического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности.

Роль профессиональной этической подготовки в становлении личности психолога, гуманизации и гармонизации общественных отношений.

Роль этической компетентности психолога в развитии личности клиента и достижении им блага.
Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога.
Профессиональный отбор клинических психологов.

Практическое занятие 6.

Тема: Профессионально-этические кодексы в практической психологии

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции.

Профессионально-этические кодексы.

Структура и содержание профессионально-этического кодекса.

Этические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе.

Этические аспекты оказания платных психологических услуг населению и их отражение в профессионально-этическом кодексе.

Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обычного поведения специалиста.

Профессионально-этические кодексы в современной российской психологии.

Профессионально-этические кодексы в практической психологии зарубежных стран: общее и особенное.

Профессионально-этические кодексы различных видов профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем.

Практическое занятие 7.

Тема: «Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в работе психолога»

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

Специфика профессионально-этических систем в различных видах профессиональной деятельности, их взаимосвязь и взаимовлияние.

Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений психолога и клиента.

Типы взаимоотношений с клиентом.

Этика партнерских взаимоотношений в психологической практике.

Особенности этической регламентации поведения психолога в различных сферах деятельности.

Этические принципы проведения исследований в психологии.

Этические аспекты оказания психологических услуг.

Основные этико-ценностные противоречия (этические дилеммы) в психологической практике.

Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов.

Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.

Понятие этикета. Культурно-историческая обусловленность этикета.

Место и роль этикета в деятельности психолога работника.

Основные принципы этикета.

Этические нормы поведения психолога в типичных ситуациях: знакомство с клиентом, консультирование, работа с клиентом в медицинском учреждении, телефонный разговор, общение с социальным окружением клиента, работа с представителями учреждений и организаций.

Практическое занятие 8.

Тема: Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Понятие «нормативная документация».
2. Регулирование профессиональной деятельности нормативными документами.
3. Нормативно одобренный способ деятельности (В.Д. Шадриков).
4. Основные нормативные документы в работе практического психолога: Конституция, Трудовой кодекс, Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 1

VI. Научно-исследовательская работа студента

Виды научно-исследовательской работы обучающихся, используемые при изучении дисциплины

изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
подготовка и выступление с докладом на конференции;
подготовка к публикации статьи.

VII Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 2

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Правовые и этические основы работы клинического психолога
(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинет биоэтики №530	Ноутбук, проектор, доска, стенды
2	Лекционные аудитории(1-6)	Ноутбук, проектор, доска

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Правовые и этические основы работы клинического психолога
(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 2 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий