

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Комплект оценочных материалов

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении»**
по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета
37.05.01 Клиническая психология

Тверь 2024

УДК
ББК

Авторы:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ кандидат психологических наук, доцент

Мурашова Л.А.,

профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ кандидат философских наук Григорьева Д.Д.

Рецензенты:

Е.В. Балакшина, доцент кафедры философии и психологии ТвГТУ, кандидат психологических наук

Утверждено Центральным координационно-методическим советом Тверского ГМУ 10.06.2024 г., протокол № 9.

Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении: комплект оценочных материалов / Л.А. Мурашова, С.И. Филиппченкова. — Тверь, 2024. — 19 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой дисциплины «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление	
Спецификация комплекта оценочных материалов.....	4
Распределение тестовых заданий по компетенциям.....	4
Распределение заданий по типам и уровню сложности.....	5
Общая характеристика заданий.....	5
Сценарии выполнения тестовых заданий.....	6
Система оценивания выполнения тестовых заданий.....	6
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	8
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	9
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	10
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное.....	10
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	11
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	12
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	14
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	15
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное.....	15
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	15
Ключи к заданиям по дисциплине «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении».....	17

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Учебный план, утвержденный в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Рабочая программа дисциплины «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении», утверждённая в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ПК-5	Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания	ИПК 5.1. Использует основы педагогической организации учебного процесса, проводит супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.	11	1-10
ПК-9	Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	ИПК 9.1. Использует интегральное содержание нарративов качества жизни, может внедрять инновационные методики в различных областях профессиональной практики, применяет навыки разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами.	11	11-20

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-5	ИПК 5.1	1,2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3,4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5,6	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		7,8	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		9,10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-9	ИПК 9.1	11,12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		13,14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		15,16	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		17,18	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		19,20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1,2,11,12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3,4,13,14	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,6,15,16	Задание комбинированного типа с выбором	Совпадение с верным ответом

	одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7,8,17,18	Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9,10,19,20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-5, установленной рабочей программой дисциплины «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания).

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите правильное соответствие понятий их определениям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
а	Кинезиология	1	Лечение и профилактика заболеваний через рациональное движение, а также восстановление правильной осанки, оптимальной работы мышц, сердца, сосудов, устранение механических причин развития болей и нарушений функций внутренних органов.
б	Кинезиотерапия	2	Наука о движении человека, научная и практическая дисциплина, изучающая мышечное движение во всех его проявлениях.
в	Кинезиологические упражнения	3	Комплекс движений, позволяющие улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, интеллекта и развитие физического здоровья.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Задание № 2

Установите правильное соответствие типа праксиса его содержанию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип праксиса		Содержание	
а	Динамический	1	Исследуется артикуляторный аппарат
б	Кинестетический	2	Сложные движения и действия
в	Оральный	3	Исследуются ощущения, участвующие в движениях
г	Пространственный	4	Последовательность, способность к переключению с одного движения (или элемента) на другое
д	Конструктивный	5	Направлен на исследование сформированности пространственного восприятия и оптико-пространственных действий
е	Двигательные программы	6	Исследуется пространственная и соматопропространственная организация предметных действий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д	е

Задания закрытого типа на установление последовательности**Задание № 3**

Установите правильную последовательность действий в системе поэтапного восстановления нервной системы пациента.

Проблемы пациента	
а	Активация миотатического рефлекса не только в покое, но и в условиях изометрического сокращения мышцы (мануальное мышечное тестирование).
б	Определение локализации гипотоничных и гиповозбудимых мышц, которые клинически не проявляют себя болью.
в	Определение активности моторно-висцеральных, моторно-эмоциональным, моторно-вертебральным рефлексом, позволяет оценить пациента целостно во взаимодействии его нервной, гуморально-гормональной и канально-меридианальной систем.
г	Подбор оптимальной стимуляции нервной системы, активизирующей конкретные уровни, которые поражены.

Запишите соответствующую последовательность букв.

1	2	3	4

Задание № 4

Установите правильную последовательность степеней повышения тонуса согласно модифицированной шкале Ашфорса от наименьшего до наибольшего балла.

Степени повышения тонуса	
а	Незначительное повышение тонуса мышц, которое проявляется «захватом» без возврата к нормальному тонусу или сопротивлением при пассивном движении до половины амплитуды движения.
б	Ригидное сгибательное или разгибательное положение конечности без любой пассивной подвижности.
в	Более выраженное повышение тонуса мышц при более половине амплитуды движения, однако пораженная часть конечности подвижная и пассивные движения не затруднены.
г	Незначительное повышение тонуса мышц, что влечет «захват» с последующим возвращением к нормальному тонусу во время пассивного сгибания или разгибания конечности, или в конце амплитуды движения в суставе. «Захват» – это внезапное незначительное повышение мышечного тонуса в любой точке амплитуды движения в суставе.
д	Существенное повышение тонуса мышц; затруднения пассивных движений

Запишите соответствующую последовательность букв.

1	2	3	4	5

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Для людей с этим типом функциональной организации полушарий мозга характерны конкретно-образный характер познавательных процессов, развитое воображение.

- а) правополушарный
- б) равнополушарный
- в) левополушарный

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Для людей с этим типом функциональной организации полушарий мозга характерны склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов.

- а) правополушарный
- б) равнополушарный
- в) левополушарный

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующуюся под влиянием как генетических, так и средовых факторов называется _____.

Ответ:

Задание № 8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Метод кинезиологической коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить _____.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: наличие какого нарушения сенсорно-перцептивной сферы можно предположить в данном случае.

Наиболее грамотными являются равнополушарные учащиеся. Левое полушарие у них берет на себя основную работу по организации переработки зрительной и слуховой информации, моторного акта письма. Написав диктант, дети этой группы замечают и исправляют почти все допущенные ошибки. Какие характеристики присущи равнополушарному типу?

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: о каком нарушении памяти идет речь в данной ситуации.

Левополушарный тип - доминирование левого полушария определяет склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов. Левое полушарие оперирует словами, условными знаками и символами; отвечает за письмо, счет, способность к анализу. При этом информация, поступившая в левое полушарие, обрабатывается последовательно, линейно и медленно. Дайте характеристику особенностей психических процессов и свойств левополушарного типа.

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-9, установленной рабочей программой дисциплины «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей).

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 11

Установите правильное соответствие групп кинезиологических упражнений и их характеристик. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группа кинезиологических упражнений		Характеристика группы	
а	Движения средней линии	1	Помогают телу принять такое положение, при котором оно стремится вперед. Когда ребенок не может выразить то, что знает, эти упражнения «оживляют его и вновь включают в работу
б	Упражнения на растяжение	2	Приносят успокаивающий или ободряющий эффект. Они полезны, когда ребенок находится в состоянии волнения, нервного возбуждения или в негативном настроении
в	Энергетические упражнения	3	Помогут гармоничнее, эффективнее использовать оба полушария головного мозга одновременно.
г	Упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные	4	Заставляют нейроны работать более эффективно.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Задание № 12

Установите правильное соответствие направления представлений о локализации высших психических функций его содержанию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направление		Содержание	
а	Узкий локализационизм	1	Позиция, утверждающая первенство человеческого сознания как «акта творения бога» и вторичность его материалистического понимания
б	Антилокализационизм - концепция эквипотенциальности мозга или холистический подход	2	Представление о психической функции как неразложимой на компоненты единой психической «способности», которая должна быть целиком соотнесена с определенными морфологическими структурами мозга; мозг рассматривался как совокупность различных «центров», каждый из которых целиком «заведует» определенной психической способностью, поражение какого-либо мозгового центра ведет к необратимому нарушению соответствующей способности
в	Эклектический подход	3	Представляет собой стройную систему теоретических воззрений, положенных в основу современной нейропсихологии
г	Отрицание проблемы локализации высших психических функций	4	Можно локализовать лишь отдельные элементарные психические функции (сенсорные, моторные), а сложные (мышление, сознание, интеллект) локализовать нельзя - они представлены в мозге на разных уровнях: 1) низшем – стволовом или спинальном; 2) среднем – в двигательных или сенсорных отделах коры; 3) высшем – лобные доли мозга; таким образом, локализовать функцию и локализовать поражение – это не одно и то же
д	Теория системной динамической локализации функций	5	Предлагал трактовать мозг, и прежде всего кору больших полушарий, как однородное (эквипотенциальное) целое, равноценное и равнозначное по отношению к психическим функциям во всех своих отделах. Психические функции связаны равномерно со всем мозгом и любое его поражение приводит к пропорциональному величине патологического очага нарушению всех психических функций одновременно (степень нарушения психических функций не зависит от локализации поражения, а определяется только массой пораженного мозга)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 13

Установите правильную последовательность этапов проведения гимнастики Брейн Джим.

Этапы	
а	Взрослый предлагает наиболее простой способ выполнения упражнений. Адаптация их под лексический материал изучаемой темы, а именно придание каждому движению смысловой наполняемости
б	Переход от простых движений к сложным. Происходит и количественное изменение упражнений: доводят их число до 5-6. Длится этот этап на протяжении всего коррекционного процесса.
в	Интеграция упражнений гимнастики в самостоятельную деятельность дошкольников. Усвоив какой-либо элемент гимнастики, отработав его до автоматизма, ребенок непроизвольно начинает использовать его в повседневной жизни.
г	На данном этапе включается одно упражнение – «Стакан воды». Это базовое упражнение, которое не требует специальных навыков, ему просто предлагается выпить воды. Вода позволяет быстро обогатить мозг кислородом. Ребенок получает установку: выпил воды – настроился на занятие со взрослым. К моменту начала коррекционно – развивающей работы ребенок уже имеет сформированный условный рефлекс настройки на учебную деятельность.

Запишите соответствующую последовательность букв.

1	2	3	4

Задание № 14

Установите правильную последовательность фаз проведения мануального мышечного тестирования.

Фазы мануального мышечного тестирования	
а	Кратковременное пассивное растяжение мышцы, против сопротивления клиента (активизируя возникновение миотатического рефлекса – рефлекса на растяжение). Растяжение мышцы осуществляется быстро аналогично растяжению сухожилия при ударе неврологического молоточка.
б	По команде специалиста, клиент оказывает давление против адекватного сопротивления руки или туловища специалиста (рука специалиста – барьер для движения) в направлении сближения места её прикрепления. Выполняется изометрическое сокращение только исследуемой мышцы, без активации синергистов.
в	Специалист командует увеличить силу сопротивления движению, клиент пытается увеличить силу изометрического напряжения; а специалист оценивает его способность к увеличению сопротивления. В этот момент диагностируется возможность адекватности возрастания мышечного тонуса соответственно предъявляемой изометрической.

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов клинико-психологического исследования.

1	2	3

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 15

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Новый подход в оздоровлении, основанный на комплексном исследовании. Анализируются не только озвученные пациентом жалобы, но и язык тела (позы, объем движений, осанка). Эта методика позволяет выявить проблему и назначить эффективные упражнения.

- а) Мануальное мышечное тестирование
- б) Терапевтическая локализация
- в) Кинезиологические тренировки

Ответ: в

Обоснование выбора:

Задание № 16

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Группа медико-технических средств компенсации передвижения, которые изменяют нарушенную функцию нижних конечностей, сюда относятся ходунки, протезы, трости, костыли, называется.

- а) Основные средства
- б) Вспомогательные средства
- в) Дополнительные средства

Ответ: б

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 17

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Синдромный анализ нарушений высших психических функций – это системный (или факторный) анализ нарушений психического функционирования больных с мозговой патологией, который был разработан А.Р. Лурия. В целом синдромный анализ направлен на _____.

Ответ:

Задание № 18

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Своеобразие психической деятельности и сопровождающих ее физиологических процессов (перцептивных, мнестических, интеллектуальных), связанных с активностью левой или правой гемисферы называется _____.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 19

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: наличие какого нарушения сенсорно-перцептивной сферы можно предположить в данном случае.

Кинезиология отслеживает динамику мышечной системы. Перенапряжение или дряблость ее участков помогают диагностировать заболевания. Каждая мышца, подобно точкам акупунктуры, связана с определенными органами и их системами. Связь с мозгом тотальна и импульсы могут исходить в обоих направлениях. Для диагностики состояния мышечной системы в кинезиологии используется специфическое тестирование мышц. Дайте определения понятию «специфическое мышечное тестирование».

Ответ:

Задание № 20

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.

Для коррекция нарушений мышечной регуляции различных положений необходимы знания характеристик оптимального двигательного стереотипа и типичных ошибок нарушений мышечной регуляции сгибания туловища. Стереотип трудно вырабатывается, но если он выработан, то поддержание его не требует значительного напряжения корковой деятельности, многие действия при этом становятся автоматическими. Какой стереотип является базовой основой для формирования привычек, дайте его характеристику.

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в
2	1	3

Задание № 2

Ответ:

а	б	в	г	д	е
4	3	1	6	5	2

Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4
б	г	а	в

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4	5
г	а	в	д	б

Задание № 5

Ответ: а

Обоснование выбора: Доминирование правого полушария определяет склонность к творчеству, конкретно-образный характер познавательных процессов. Правое полушарие мозга оперирует образами реальных предметов, отвечает за ориентацию в пространстве и легко воспринимает пространственные отношения.

Задание № 6

Ответ: в

Обоснование выбора: Доминирование левого полушария определяет склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов. Левое полушарие оперирует словами, условными знаками и символами; отвечает за письмо, счет, способность к анализу, абстрактное, концептуальное мышление.

Задание № 7

Ответ: межполушарное взаимодействие.

Задание № 8

Ответ: продуктивность протекания психических процессов.

Задание №9

Ответ: Отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий, их синхронная деятельность в выборе стратегий мышления. Эффективное взаимодействие правого и левого полушарий является физиологической основой общей одаренности.

Задание №10

Ответ: Восприятие левополушарных людей дискретное, аудиальное; интеллект вербальный, теоретический; память произвольная; абстрактное, концептуальное мышление. Интроверты.

Задание № 11

Ответ:

а	б	в	г
3	1	4	2

Задание № 12

Ответ:

а	б	в	г	д
2	5	4	1	3

Задание № 13

Ответ:

1	2	3	4
г	а	б	в

Задание № 14

Ответ:

1	2	3
б	в	а

Задание № 15

Ответ: в

Обоснование выбора: Мануальное мышечное тестирование и терапевтическая локализация подразумевают тактильный контакт специалиста с клиентом. Кинезиологические тренировки – бесконтактный метод диагностики при помощи наблюдения.

Задание № 16

Ответ: б

Обоснование выбора: Только вспомогательные средства улучшают или частично замещают утраченную функцию конечности. Основные средства не изменяют нарушенную функцию нижних конечностей. Дополнительных средств не существует.

Задание № 17

Ответ: топическую диагностику локальных повреждений головного мозга

Задание № 18

Ответ: психофизиологическая («психическая») асимметрия

Задание №19

Ответ: Специфическое мышечное тестирование – это научно-обоснованный ручной метод определения тонуса мышц, имеющих связи с определёнными меридианами, внутренними органами, позвонками и другими структурами.

Задание №20

Ответ: Динамический стереотип является основой образования привычек у человека, формирования определенной последовательности в трудовых операциях, приобретения умений и навыков.