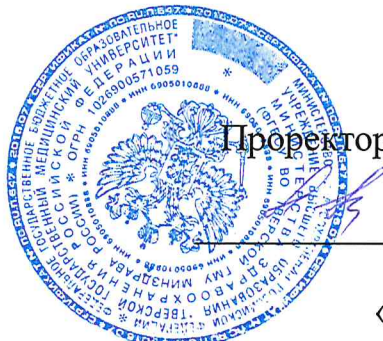


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПОЛНАЯ ПОТЕРЯ ЗУБОВ**

Разработчик рабочей программы:  
заведующий кафедрой стоматологии  
д.м.н., доцент Саввиди К.Г.

Тверь, 2023 г

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины **ПОЛНАЯ ПОТЕРЯ ЗУБОВ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.72 СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ**.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- усовершенствовать навыки и знания ординаторов в диагностике и методике выбора вида протезирования у больных с полной потерей зубов;
- обучить особенностям обследования больных с полной потерей зубов, связанными с ними местными и системными изменениями суставов и жевательной мускулатуры;
- обучить основам диагностики и планирования ортопедического лечения больных с полной потерей зубов;
- обучить методикам проведения клинических этапов ортопедического лечения больных с полной потерей зубов;
- ознакомить с возможными осложнениями при ортопедическом лечении больных с полной потерей зубов, с методами их устранения и профилактики.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ПОЛНАЯ ПОТЕРЯ ЗУБОВ** входит в Вариативную часть Блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю

диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
- способность к участию в проведении научных исследований;
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В процессе изучения дисциплины **ПОЛНАЯ ПОТЕРЯ ЗУБОВ** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога.

**3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 академических часа).**

#### **4. Результаты освоения дисциплины**

**В результате освоения дисциплины ПОЛНАЯ ПОТЕРЯ ЗУБОВ у обучающегося формируются следующие компетенции:**

##### **профессиональные (ПК):**

1) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5):

##### **знать:**

- основы состояния и функционирования зубочелюстной системы в норме и патологии, этиологию, патогенез и профилактику полной потери зубов;

##### **уметь:**

- выполнить перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;

##### **владеть:**

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента на дополнительное обследование, консультации и лечение к врачам других специальностей, проведения дифференциальной диагностики и постановки развернутого клинического диагноза при полной потере зубов.

2) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7):

##### **знать:**

- принципы диагностики и ортопедического лечения больных с полным отсутствием зубов;

**уметь:**

- выполнить перечень работ и услуг для протезирования при полной потере зубов, в клинических ситуациях в соответствии со стандартом медицинской помощи;

**владеть:**

- клиническими приёмами получения анатомических и функциональных оттисков при протезировании больных с полной потерей зубов, различными конструкциями зубных протезов.

3) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9):

**знать:**

- правила применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с полной потерей зубов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

**уметь:**

- применять на практике правила применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с полной потерей зубов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

**владеть:**

- навыками правила применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у с полной потерей зубов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

4) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний, в частности потери зубов (ПК-10):

**знать:**

- методы профилактики стоматологических заболеваний, приводящих к удалению зубов;

**уметь:**

- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;

**владеть:**

- навыками информирования пациента и его близких.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, «круглый стол», занятия с использованием тренажеров, имитаторов, подготовка и защита истории болезни, посещение врачебных конференции, консилиумов, учебно-исследовательская работа.

### **6. Самостоятельная работа обучающегося включает:**

- самостоятельный прием пациентов с полной потерей зубов;
- написание истории болезни;
- участие в клинических разборах, консультациях специалистов, консилиумах;
- подготовку к клиничко-практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- работу с Интернет-ресурсами;
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой;
- работу с компьютерными программами;
- создание информационных бюллетеней.

### **7. Формы промежуточной аттестации - зачёт.**

## **II. Учебно-тематический план дисциплины**

### **Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1**

1.1. Влияние этиологического фактора, возраста, давности удаления различных групп зубов. Макро- и микроскопические изменения в лицевом скелете, челюстных костях при полном отсутствии зубов. Клиническая анатомия беззубого рта. Золотое сечение (деление). Старческая прогения. Классификация беззубых челюстей (Шредер, Келлер, И.М. Оксман, А.И. Дойников). Оценка состояния слизистой оболочки протезного ложа беззубых челюстей. Гиперплазия слизистой оболочки. Подготовка пациентов к протезированию. Костные выступы. Пластика альвеолярного отростка. Психологическая подготовка. Особенности приема пациентов старшего и преклонного возраста. Подготовка при значительном смещении нижней челюсти и снижении межальвеолярной высоты.

1.2. Тактика врача стоматолога в отношении одиночно стоящего зуба и корня. Показания к сохранению одиночных корней и зубов. Показания к удалению одиночных корней и зубов. Способы улучшения фиксации съемного протеза при одиночно сохранившемся зубе или корне.

1.3. Фиксация полных съемных протезов: биомеханические методы, физические методы, биофизический метод фиксации и стабилизации

протезов. Податливость и восприятие нагрузки слизистой оболочкой протезного ложа. Обоснование выбора оттисковой массы.

## **Модуль 2**

2.1. Получение анатомических слепков. Изготовление индивидуальной ложки. Функциональное оформление границ индивидуальной ложки по методике Г.Л. Саввиди и К.Г. Саввиди. Припасовка индивидуальной ложки. Функциональные оттиски и их классификация. Функциональные пробы на беззубых верхней и нижней челюстях. Получение функционального оттиска при наличии подвижного альвеолярного гребня. Методика получения слепка с дифференцированным давлением. Получение рабочих моделей беззубых челюстей.

2.2. Роль лицевой дуги в определении характера движения нижней челюсти. Определение межальвеолярной высоты. Анатомо-физиологический метод определения межальвеолярной высоты. Фиксация центрального соотношения челюстей. Сферическая теория строения окклюзионной поверхности. Законы артикуляции. Современные взгляды на окклюзионные соотношения искусственных зубных рядов. Постановка искусственных зубов в окклюдаторе по стеклу и в артикуляторах. Постановка зубов по индивидуальным окклюзионным кривым. Проверка конструкции полного съемного протеза. Возможные ошибки в определении центрального соотношения челюстей; причины, признаки, последствия. Исправление их при проверке конструкции протезов.

2.3. Беззубая нижняя челюсть. Собственно подъязычное пространство. Оформление язычной и вестибулярной поверхностей и краев базиса полного протеза. Наложение протеза, правила пользования и адаптации. Коррекция протезов. Особенности методики объемного моделирования в модификации Г.Л. Саввиди. Выбор оттискового материала для проведения объемного моделирования в зависимости от клинко-анатомических особенностей на беззубых верхней и нижней челюстях.

2.4. Особенности ортопедического лечения больных при неблагоприятных анатомических особенностях тканей протезного ложа, повышенной болевой чувствительности слизистой оболочки, хронических заболеваний слизистой оболочки, при повторном протезировании, при одиночно сохранившемся зубе. Протезирование при повышенном рвотном рефлексе. Протезирование при патологии слизистой оболочки полости рта.

2.5. Реакция тканей протезного ложа, дифференциальная диагностика. Сроки и особенности повторного лечения больных, пользующихся съемными протезами. Критерии фиксации протезов при полном отсутствии зубов. Механизм адаптации. Диспансеризация.

## **Модуль 3**

3.1. Стоматологическая имплантация, как метод улучшения фиксации пластиночных протезов при полном отсутствии зубов. Планирование места введения имплантатов на беззубых верхней и нижней челюстях. Определение

границ базисов полных съемных протезов, изготовленных с опорой на имплантаты. Особенности применения коротких имплантатов системы "Вicon" у беззубых больных. Современные средства местного обезболивания в стоматологии на взрослом приеме.



### Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Номера разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа обучающегося	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекцион ного типа	клинико- практические (семинарские) занятия				УК	ПК		
1.		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>48</b>		<b>5,7,9,10</b>	Л, Тр, Кс, ИБ, ВК, УИР	Т, Пр, ЗС, С
1.1.		18	18	9	27				Т, Пр, ЗС, С
1.2.		4	4	2	6				Т, Пр, ЗС, С, ИБ
1.3.		10	10	5	15				
2.		<b>52</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>78</b>		<b>5,7,9,10</b>	Л, Тр, Кс ИБ, ВК, УИР	Т, Пр, ЗС, С
2.1.		14	14	7	21				Т, Пр, ЗС, С
2.2.		12	12	6	18				Т, Пр, ЗС, С
2.3.		14	14	7	21				
2.4		6	6	3	9				
2.5		6	6	3	<b>9</b>				
3		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		<b>5,7,9,10</b>	Л, Тр, Кс ИБ, ВК, УИР	Т, Пр, ЗС, С
3.1.		12	12	6	18				Т, Пр, ЗС, С
<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>144</b>				

\***Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): *традиционная лекция (Л), «круглый стол» (КС), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), учебно-исследовательская работа (УИР).*

\*\***Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): *Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.*

### **III. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)**

**Оценка уровня сформированности компетенций** включает следующие формы контроля:

- **текущий контроль успеваемости;**
- **промежуточную аттестацию.**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

##### **Примеры заданий в тестовой форме:**

Укажите один или несколько правильных ответов.

**1. УДАЛЕНИЕ ЭКЗОСТОЗОВ ПЕРЕД ПРОТЕЗИРОВАНИЕМ ПОЛНЫМ СЪЕМНЫМ ПЛАСТИНОЧНЫМ ПРОТЕЗОМ ЦЕЛЕСООБРАЗНО**

- 1) если экзостоз остроконечный и покрыт истонченной слизистой оболочкой
- 2) если экзостоз величиной со сливу
- 3) если при надавливании пальцем на экзостоз пациенту больно
- 4) если экзостозы мешают наложению съемного пластиночного протеза

Эталон ответа: 1, 2

**2. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТРАВМАТИЧЕСКОЙ ЯЗВЫ**

- 1) анестезин с глицерином
- 2) раствор хлоргексидина
- 3) дентальная адгезивная паста с солкосерилом
- 4) мазь фторокорт

Эталон ответа: 3, 4

##### **Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

- 70% и менее правильных ответов – **не зачтено**;
- 71% и более правильных ответов – **зачтено**.

## **Примеры ситуационных задач:**

**Задача.** При проверке восковой конструкции съёмных протезов при полном отсутствии зубов в полости рта, в положении центральной окклюзии определяется прогнатический прикус с разобщением передних зубов.

Вопрос: какая ошибка допущена, во время определения центрального соотношения челюстей?

Варианты ответов:

1. Раздавливание восковых шаблонов с окклюзионными валиками в боковых отделах.
2. Смещение нижней челюсти вперёд.
3. Смещение нижней челюсти и смыкание в положении правой боковой окклюзии.

Эталон ответа: 2

## **Критерии решения ситуационных задач:**

- **отлично** – полная постановка диагноза, определение задач ортопедического лечения и выбор метода лечения, ответы на все вопросы, возникающие при решении задачи;

- **хорошо** – полная постановка диагноза, определение задач ортопедического лечения выбор метода лечения с небольшими неточностями;

- **удовлетворительно** – постановка основного диагноза, определение задач ортопедического лечения и выбор метода протезирования с допущением ошибок, которые не несут ущерба здоровью пациента;

- **неудовлетворительно** – отсутствие логического мышления и основных знаний по теории диагноза и выбора методов лечения.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1 этап – выполнение заданий в тестовой форме**

#### **Примеры заданий в тестовой форме:**

Укажите один или несколько правильных ответов.

#### **1. СУСТАВНЫЕ СИМПТОМЫ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВНЧС**

- 1) боль в жевательных мышцах, челюстях
- 2) суставной шум
- 3) тугоподвижность нижней челюсти
- 4) боль в ушах, боли в суставе при длительной нагрузке

Эталон ответа: 2,3,4

### **Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

- 70% и менее правильных ответов – **не зачтено**;
- 71% и более правильных ответов – **зачтено**.

## **2 этап - проверка освоения практических навыков**

### **Перечень практических навыков:**

Определение типа беззубых челюстей по классификациям (Шредер, Келлер, И.М. Оксман, А.И. Дойников).

Получение предварительных и функциональных оттисков.

Изготовление и припасовка индивидуальной ложки.

Проведение функциональных проб.

Определение границ полных съемных протезов.

Определение центрального соотношения челюстей.

Припасовка полного съемного протеза.

Определение межальвеолярной высоты.

Проведение методики объемного моделирования.

### **Критерии оценки выполнения практических навыков:**

- Обследование пациента и постановка диагноза. «**Зачтено**» - полный ответ или незначительные неточности при постановке диагноза, небольшие упущения при обследовании пациентов. «**Не зачтено**» выставляется, когда ординатор не может определить вид прикуса, виды окклюзии, не знает, где пальпировать жевательные мышцы и ВНЧС, не может назвать основные заболевания.
- Оценка оттиска, снимаемого ординатором, проводится по критериям возможности изготовления по нему определенного вида протеза.
- Оценка других клинических приёмов осуществляется из правил проведения последних.

## **3 этап – итоговое собеседование по ситуационным задачам**

### **Пример ситуационной задачи:**

**Задача.** Больному 75 лет. Съёмные пластиночные протезы при полной потере зубов верхней и нижней челюстей изготовлены в третий раз. Жалобы: «привык к протезам сразу, но через полтора месяца появился шум в ушах». Объективно: старческое выражение лица.

Вопрос: какая ошибка допущена в процессе ортопедического лечения?

Эталон ответа: занижение высоты нижнего отдела лица.

### **Критерии оценки при решении ситуационных задач:**

- **не зачтено** – выставляется обучающемуся, неверно решившему

ситуационную задачу, при наличии грубых ошибок, обучающемуся, показавшему полное не владение теоретическими знаниями по дисциплине;  
- **зачтено** – заслуживает обучающийся, показавший полное и правильное решение ситуационных задач, легко и свободно ориентируется в теоретическом материале, при частично правильном ответе самостоятельно исправляет свои ошибки, отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора.

#### **Критерии выставления итоговой оценки:**

- **зачтено** – выставляется при получении оценок «зачтено» на всех этапах промежуточной аттестации;

- **не зачтено** – выставляется при наличии оценки «не зачтено» на одном и более этапах промежуточной аттестации.

#### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Саввиди, Георгий Ламбрианович Клиника и ортопедическое лечение больных с полной потерей зубов [Текст]/ Тверской гос. мед. ун-т ; Георгий Ламбрианович Саввиди, Константин Георгиевич Саввиди. – Тверь : ТГМУ, 2015. – 181 с.

2. Руководство по ортопедической стоматологии. Протезирование при полном отсутствии зубов [Текст] : учебное пособие / ред. И. Ю. Лебедеико, Э. В. Каливрадджиян, Т. И. Ибрагимов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 442 с.

3. Миронова, М. Л. Съёмные протезы [Электронный ресурс] : учебное пособие /М. Л. Миронова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Персин, Л. С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Текст] : практикум для системы послевузовского образования врачей-стоматологов: учебное пособие /Л. С. Персин, М. Н. Шаров. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -358 с.

2. Лекции по ортопедической стоматологии [Текст] : учебное пособие. / ред. Т. И. Ибрагимов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 208 с.

3. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред. И. Ю. Лебедеико, С. Д. Арутюнов, А. Н. Ряховский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

#### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

##### **1. Приложение**

##### **2. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;

- Excel 2013;
  - Outlook 2013;
  - PowerPoint 2013;
  - Word 2013;
  - Publisher 2013;
  - OneNote 2013.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
  3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

### **3. Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
- электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
- Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).