

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детской хирургии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе

 И.Ю. Колесникова

«28» августа 2020 г.



Рабочая программа дисциплины
Урология

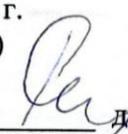
для студентов 5 курса,

направление подготовки (специальность)
31.05.02 Педиатрия

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
« 8 » мая 2020 г.
(протокол № 11)

Разработчик(и) рабочей программы:
К.м.н. , доцент кафедры А.Ю. Горшков

Зав. кафедрой  д.м.н., профессор
(Румянцева Галина Николаевна)

Тверь, 2020

I.Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2020г. (протокол №1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 педиатрия, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Научить диагностике основных урологических заболеваний у детей различного возраста и взрослых на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- Научить студентов диагностировать развитие неотложных урологических состояний в разные возрастные периоды детства и во взрослом периоде;
- Обучить проведению лечебных мероприятий и оказанию неотложной помощи больным детям и подросткам с урологическими заболеваниями;
- Обучить ведению отчетно-учетной документации в медицинских организациях урологического профиля;
- участие в проведении научных исследований на кафедре, подготовки к выступлению на конференции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ПК <i>ПК 6 Способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные принципы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп</i>	Владеть: <ul style="list-style-type: none">• Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.• Методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка.• Оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• Выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.• Провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста и подростка, определить показания для лабораторного и инструментального исследования больного ребенка.• Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз.• Диагностировать urgentные состояния у детей, взрослых и оказывать неотложную помощь.• Назначить этиотропное и патогенетическое лечение при Урологических заболеваниях детей и подростков.

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. • Этиологию, патогенез, диагностику клиническую картину и профилактику наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний у детей и подростков.
<p>ПК 8 Способность и готовность проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц, трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работой с медицинской документацией <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценить результаты проведенного обследования; • Назначить этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение при наиболее часто встречающихся урологических заболеваниях у детей и взрослых. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методику применения этиотропных, патогенетических и симптоматических медикаментозных средств для системного и местного использования, немедикаментозных средств в лечении больных с урологическими заболеваниями .

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «060103.65 (31.05.02) педиатрия » входит в базовую часть Блока 1 ОПОП специалитета. Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений в работе с больными хирургического и урологического профиля.

Данная дисциплина – это этап изучения основных хирургических и урологических заболеваний по принципу распределения патологии по периодам детства, зрелого возраста и органной патологии. За время обучения студенты должны совершенствовать свои знания и умения по изученным разделам детской хирургии и урологии.

Урология непосредственно связана с дисциплинами: общая хирургия, детская хирургия, педиатрия, акушерство и гинекология, которые характеризуют возрастные анатомо-физиологические особенности ребенка и взрослого, особенности здоровых и больных детей, принципы диспансеризации и профилактики хирургических заболеваний. Преподавание основано на современных представлениях об этиологии, принципах и методах диагностики, современных классификациях, а так же методах профилактики и лечения, соответствующих принципам доказательной медицины.

В процессе изучения дисциплины «урология» расширяются знания, навыки и умения для успешной профессиональной деятельности врача по специальности «Педиатрия».

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения модуля:

- *Иметь представление* о закономерностях развития человека, заболеваниях хирургического профиля.
- *Знать* анатомо-физиологические особенности мочеполовой системы человека; методику обследования.

Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для изучения урологии:

- Анатомия человека.
Разделы: анатомические особенности систем органов у новорожденных, детей и подростков;
- Нормальная физиология.
Разделы: физиология систем органов, обмен веществ и энергии, терморегуляции.
- Биология.
Разделы: биология развития, роль наследственности и внешних факторов в эмбриогенезе, наследственность и изменчивость.
- Биологическая химия.
Разделы: обмен веществ, биохимия питания и лактации, биохимия крови, энергетический обмен.
- Гистология, эмбриология, цитология.
Разделы: эмбриогенез органов и тканей; гистологические особенности кожи, костей, подкожной клетчатки, органов пищеварения, мочеполовой системы.
- Патологическая анатомия.
Разделы: врожденные пороки развития, болезни органов дыхания, печени, почек, желез внутренней секреции.
- Патофизиология.
Разделы: патофизиологические особенности метаболизма, нейроэндокринной регуляции; воспаление; патофизиология гемостаза и систем органов; шок.
- Микробиология, иммунология, вирусология.
Разделы: учение об инфекциях, иммунитете; патогенны.
- Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков, ВГ.
Разделы: гигиенические аспекты работы медицинских учреждений педиатрического профиля.
- Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми.
Разделы: анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка, методика обследования, семиотика и синдромы поражения органов и систем органов; закономер-

ности физического развития; виды вскармливания, закономерности физического и нервно-психического развития.

- Учебная и производственная практики.

Разделы: владение навыками ухода за здоровыми и больными пациентами хирургического профиля.

4. Объём дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов, в том числе 25 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 11 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии способы и методы формирования компетенций:

Деловая и ролевая учебная игра, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов; беседы с матерями детей и подростками в урологическом стационаре, подготовка и защита рефератов. Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов, работа в Интернете, составление программы инфузионной терапии, самостоятельное освоение раздела – цистосуртроскопия, работа с электронными кафедральными программами.

Клинические практические занятия проводятся в отделении стационара ГБУЗ ДОКБ г. Твери (отделение урологии-андрологии).

6. Формы промежуточной аттестации

Аттестация по дисциплине проводится в IX семестре в форме недифференцированного зачета (оценка – зачтено / не зачтено), включающий задания в тестовой форме и решение ситуационной задачи.

III. Учебная программа дисциплины

Модуль . Урология.

1. Методы обследования урологических больных
2. Аномалии развития почек (дистопия почек, подковообразная почка, удвоенная почка, кистозные аномалии почек). Клиника, диагностика, лечение.
3. Врожденный гидронефроз. Мегауретер. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Клиника, диагностика, методы лечения.
4. Фимоз, варикоцеле, крипторхизм, острые заболевания органов мошонки. Клиника, диагностика, методы лечения.
5. Травматические повреждения почек и мочевого пузыря. Клиника, диагностика, лечение.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций.

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к зачету	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	практические занятия, клинические занятия	экзамен/зачет				ПК-6	ПК-8		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12
1.		5		5	2	7	+		Л, Э	С, КЗ
2.		5		5	2	7	+	+	ЛВ, ЗК, ИБ	С, КЗ
3		5		5	2	7	+	+	Л, ЗК, ИБ	С, КЗ
4		5		5	2	7	+	+	Л, ЗК, ИБ	С, КЗ
5		5		5	3	8	+	+	Л, ЗК	С, КЗ, Т, ЗС
ИТОГО:	0			25	11	36				

Список сокращений: Образовательные технологии, способы и методы : традиционная лекция (Л), занятие – конференция (ЗК), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), экскурсии (Э). **Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости:** Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, С– собеседование по контрольным вопросам.

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов

1. Анорхизм – это:

- А) Двухстороннее неопущение яичек
- Б) Гипоплазия яичек
- В) Отсутствие одного яичка в мошонке
- Г) Отсутствие почки

2. Продолжительность цикла сперматогенеза составляет:

А) 48 ч.

Б) 50 ч.

В) 48 дней

Г) 90 дней

3. Нормальные показатели вязкости эякулята:

А) 0,2 см

Б) 2-5 см

В) 5-10 см

Критерии оценки тестового контроля:

Из предложенных заданий в тестовой форме студентом даны правильные ответы:

70% и менее - оценка **«неудовлетворительно»**

71-80% заданий – оценка **«удовлетворительно»**

81-90% заданий – оценка **«хорошо»**

91-100% заданий – оценка **«отлично»**

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Больной 12 лет поступил с диагнозом: правосторонний орхит. Анамнез: заболевание началось накануне - почувствовал боль в правой половине мошонки, в течении дня наросли отек и гиперемия мошонки. В школе, которую посещает ребёнок, отмечены случаи эпидемического паротита. При осмотре: отёк и гиперемия мошонки резко выражены, яичко болезненное, увеличено в размерах. Отмечается увеличение, умеренная болезненность в проекции слюнных желёз.

Определите:

1). План обследования;

2). Диагноз;

3). С какими заболеваниями следует дифференцировать данную патологию?

4). План лечения.

Задача 2.

Больной 13 лет поступил через 3 часа от начала заболевания с жалобами на боль в правой подвздошной и паховой областях, правой половине мошонки. Анамнез: в день поступления проснулся от интенсивной боли в правой половине мошонки, иррадиирующей в правые подвздошную и паховую области. При осмотре болезненности при пальпации живота нет, правая половина мошонки слегка отёчна, резко болезненна. Яичко подтянуто к корню мошонки, расположено горизонтально, подвижность яичка ограничена, семенной канатик над яичком утолщен, бугристый, болезненный.

Определите:

- 1). План обследования;
- 2) Диагноз;
- 3). С какими заболеваниями следует дифференцировать данную патологию;
- 4). План лечения.
- 5). Прогноз заболевания.

Задача 3.

Больной 15 лет доставлен в урологическое отделение областной детской больницы родителями, с жалобами на боли в левой половине мошонки. Болен около суток. Во время игры в футбол отметил интенсивную боль в левой половине мошонке и в низу живота слева, травму отрицает. Сразу обратился в приёмное отделение ЦРБ, осмотрен хирургом, выставлен диагноз – орхит слева, рекомендовано лечение в специализированном урологическом отделении. При осмотре отмечается отёк гиперемия, болезненность левой половины мошонки. Правое яичко в мошонке, округлой формы 1,5 см в диаметре, плотное. Левое яичко увеличено, уплотнено малоподвижно, подтянуто к корню мошонки. Из анамнеза выяснено, что больной проходил консервативное лечение с диагнозом орхоэпидидимит справа по месту жительства около 2 лет назад.

- 1). План обследования;
- 2). Диагноз;
- 3). С какими заболеваниями следует дифференцировать данную патологию;
- 4). План лечения;
- 5). Укажите на ошибки, допущенные при лечении данного больного, по месту жительства;
- 6). Прогноз заболевания.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- **отлично** – правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы;
- **хорошо** – правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;
- **удовлетворительно** – может поставить диагноз в соответствии с классификацией, но допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;
- **неудовлетворительно** – не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительных вопросов.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

- 1 Установить контакт с родителями здоровых и больных детей и подростков.
 1. Владеть медицинской этикой и деонтологией.
 2. Собрать анамнез жизни и заболевания пациента.
 3. Владеть приемами объективного исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) детей различного возраста.
 4. Диагностировать наиболее часто встречающиеся урологические заболевания у детей и подростков и состояния, угрожающие жизни ребенка.
 5. Оценить клинические и биохимические анализы крови, ликвора, анализы мочи, результаты бактериологических посевов и метода ИФА крови.
 6. Оценить результаты рентгенографического исследования, УЗИ органов брюшной полости, и забрюшинного пространства, обзорной рентгенограммы брюшной полости, внутривенной урографии и микционной цистографии.
 7. Назначить лечение при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях детей и подростков.
 8. Владеть приемами определения объективных симптомов острой урологической патологии.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Пугачев А.Г. Детская урология; рук/А.Г.Пугачев. – М.:ГЭОТАР –Медиа, 2013. – 831 с.
2. Лопаткин Н.А., Урология. Национальное / – М. ГЕОТАР-Медиа, 2009г. руководство под редакцией Лопаткина Н.А.
3. Комяков, Б. К. Урология[Текст] : учеб. Для вузов / Б. К. Комяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с.

б) дополнительная литература:

Детская оперативная хирургия : практическое руководство / Е.А. Альхимович, Г.А. Баиров, Г.А. Бойков ; ред. В. Д. Тихомирова . – М. : Медицинское информационное агентство, 2011 . – 866 с.

Атлас по детской урологии [Текст] / Т. Н. Куликова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 158 с.

Разин, М. П. Детская урология-андрология [Текст] : учеб. пособие / М. П. Разин, В. Н. Галкин, Н. К. Сухих. - М. : Гэотар-Медиа, 2011. - 127 с.

Трухан, Д. И. Болезни почек и мочевых путей [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образ. врачей / Д. И. Трухан, И. А. Викторова. - М.: Практическая медицина, 2011. – 176 с.

Кадыров, З. А. Атлас ультразвуковой диагностики органов мошонки[Текст] / З. А. Кадыров, О. В. Теодорович, О. Б. Жуков. - М. : БИНОМ, 2008. - 128 с.

Электронные образовательные ресурсы:

Пугачев А.Г. Детская урология: руководство. [Электронный ресурс] Пугачев А.Г. 2009. - 832 с.режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785970409718.html>

Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. Детская урология-андрология: учебное пособие. [Электронный ресурс] Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. 2011.- 128 с. режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420645.html>

Куликова Т.Н., Глыбочко П.В., Морозов Д.А., Приезжева В.Н. Дерюгина Л.А., Долгов Б.В. Атлас по детской урологии: учебное пособие. [Электронный ресурс] Куликова Т. Н.,

Глыбочко П.В., Морозов Д.А., Приезжева В.Н. Дерюгина Л.А., Долгов Б.В. 2009. - 160 с.

режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410776.html>

Под ред. Н.А. Лопаткина Урология : национальное руководство [Электронный ресурс] под ред. Н.А. Лопаткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427590.html>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Приложение 1

2. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office 2013:

Access 2013;

Excel 2013;

Outlook 2013;

PowerPoint 2013;

Word 2013;

Publisher 2013;

OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-Pro.

3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.

- электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

- электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com);

- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
- университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
- доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);
- «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.
- официальный сайт Тверского ГМУ электронная библиотечная система "Консультант врача" // <http://tvergma.ru/content/127/?M=15322>
- официальный сайт Тверского ГМУ электронная библиотечная система "Консультант врача" // <http://www.rosmedlib.ru/pages/index.html?SSr=3501337a7d131406834d562galagala4>
- <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине приведено в приложении № 3.

VII. Научно-исследовательская работа студента

Виды научно-исследовательской работы обучающихся, используемые при изучении дисциплины «Урология»:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
- участие в проведении научных исследований;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции;
- подготовка к публикации статьи\тезисов.

VIII. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

- Анатомия, оперативная хирургия, общая хирургия;
- Педиатрия.
- Общая хирургия
- Детская хирургия

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
урология

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная комната №1	Ноутбук, телевизор
2	Учебная комната №2	Ноутбук, DV –плеер
3	Учебная комната №3	Компьютер