

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра общей врачебной практики и семейной медицины

Рабочая программа дисциплины

ПЕДИАТРИЯ

для обучающихся по направлению подготовки (специальность)

31.08.54 ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА)

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	4 з.е. / 144 ч..
в том числе:	
контактная работа	108 ч.
самостоятельная работа	36 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет - 1 семестр

Тверь, 2025

I. Разработчики:

1. Апенченко Ю.С., зав. кафедрой детских болезней, доцент, кандидат мед. наук
2. Костюкова Т.Л., доцент кафедры детских болезней, кандидат мед. наук
3. Царегородцев Н.А., ассистент кафедры детских болезней

Внешняя рецензия дана: главный врач ГБУЗ Детская городская клиническая больница №1 г. Твери, к.м.н. Устинова О.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «25» мая 2025 г. (протокол №9)

Рассмотрена на заседании Методического совета по обучению в ординатуре (протокол №1 от «26» августа 2025 г.)

Рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета (протокол №1 от «27» августа 2025 г.)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **ПЕДИАТРИЯ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.54 ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА)** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний, умений, навыков выстраивания взаимоотношений с медицинским персоналом, детьми и их законными представителями в рамках своей профессиональной деятельности;
- формирование знаний, умений, навыков по проведению клинической диагностики и обследования пациентов детского возраста;
- формирование знаний, умений, навыков по тактике ведения пациентов детского возраста при заболеваниях и состояниях, не требующих неотложной помощи;
- формирование знаний, умений, навыков по назначению лечения пациентам детского возраста при заболеваниях и состояниях, не требующих неотложной помощи;
- формирование знаний, умений, навыков по оказанию неотложной медицинской помощи детям;
- формирование знаний, умений, навыков по проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации;
- формирование знаний, умений, навыков по проведению и контролю эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- формирование знаний, умений, навыков по проведению вскармливания детей первого года жизни;
- формирование знаний, умений, навыков по вакцинопрофилактике в соответствии с Национальным календарем прививок.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
---	--

ПК-4. Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника и в условиях дневного стационара			
ПК-4.1 Проводит клиническое обследование и диагностику у детей в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника и в условиях дневного стационара	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - анатоμο-физиологические и возрастно-половые особенности детей - этиологию и патогенез симптомов, синдромов и заболеваний у детей в разные возрастные периоды - основные симптомы, синдромы и болезни у детей разного возраста - лабораторные, функциональные, инструментальные и дополнительные методы исследования у детей в разные возрастные периоды; показания, противопоказания, интерпретация результатов исследования; - методы и критерии диагностики туберкулеза и интерпретации полученных результатов; - основы детской и подростковой психологии и психиатрии - критерии диагностики алкогольной, наркотической и другой зависимостей у детей и подростков; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям - медицинские показания для направления пациента с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на лабораторное и инструментальное обследование, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи - диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов и заболеваний у детей 	
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем) - осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, 	

		<p>эпидемиологический, вакцинальный) у ребенка с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» (и/или его законного представителя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностические мероприятия у детей разного возраста с учетом показаний и противопоказаний, возрастных анатомо-функциональных и психологических особенностей и конкретной клинической ситуации, в соответствии с клиническими рекомендациями - проводить объективное клиническое обследование детей разных возрастных периодов по системам и органам, определять отношение между паспортным и биологическим возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты - проводить диагностику, дифференциальную диагностику основных синдромов и заболеваний у детей разных возрастных периодов. - направлять детей на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями - интерпретировать и анализировать результаты проведения пробы Манту, Диаскин-теста и других методов обследования на туберкулез - интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных обследований пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастно-половых норм - применять медицинские изделия, лабораторные, инструментальные и дополнительные методы исследования для диагностики и дифференциальной диагностики
--	--	---

		симптомов/синдромов/заболеваний у детей в разные возрастные периоды с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный), в том числе информации о профилактических прививках у ребенка либо у его законного представителя - навыками объективного клинического обследования детей разных возрастных периодов по функциональным системам и органам и выявление физиологических и патологических симптомов и синдромов - навыками диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний у детей - навыками применения медицинских изделий, лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики симптомов/синдромов/заболеваний у детей в разные возрастные периоды - навыками определения диагностических критериев и симптомов заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия» - навыками обоснования предварительного диагноза и составление плана лабораторных исследований и инструментального обследования ребенка - навыками определения диагностических критериев и симптомов психических состояний (в том числе аутизма), антивитаального поведения (суицид и агрессия) и употребления психоактивных веществ (ПАВ) у детей и подростков - навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам, в том числе к врачу-педиатру, врачу-

		<p>психиатру детскому, врачу-психиатру-наркологу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями на туберкулез, составление плана проведения пробы Манту и (или) Даскин-теста (и других тестов для обследования на туберкулез), флюорографии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов, результатов обследования на туберкулез - навыками постановки предварительного и заключительного основного диагноза, сопутствующих заболеваний и их осложнений с учетом МКБ
<p>ПК-4.2 Назначает лечение заболеваний и (или) состояний у детей в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника и в условиях дневного стационара</p>	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - перечень показаний и противопоказаний для направления пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на стационарное лечение (в том числе в дневной стационар) - особенности фармакодинамики и фармакокинетики у детей, правила дозирования лекарственных препаратов с учетом возраста и массы тела - нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, в том числе сильнодействующие и иммунобиологические лекарственные средства, продукты детского и лечебного питания - формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки - организация и оказание медицинской помощи детям в разные возрастные периоды жизни в экстренной и неотложной формах
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснять ребенку, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема

		<p>немедикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями - проводить простейшие лечебные манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> • обработка пупочной ранки • утренний туалет новорожденного и грудного ребенка • гигиенический массаж новорожденного • закапывания капель в глаза • лекарственная клизма • промывание желудка • использование дозированного ингалятора • использование спейсера • использование небулайзерного ингалятора и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший медицинский персонал, осуществляющий уход за ребенком - назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями - рассчитать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания, назначить краткость и оптимальный способ введения, длительность приема
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» - назначать немедикаментозную терапию, включая диетотерапию, физиотерапию, лечебную физкультуру, массаж с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. - назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей первого года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями - выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий - осуществлять медицинскую помощь детям разного возраста при экстренных и неотложных состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения медицинских показаний для оказания ребенку скорой, неотложной, в том числе скорой специализированной медицинской помощи - навыками определения показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи по профилю «педиатрия» - навыками разработки плана лечения детей разного возраста и индивидуализированного подхода к лечению заболеваний и (или) состояний с учетом диагноза, конкретной клинической ситуации в соответствии с положением об организации оказания

		<p>первичной медико-санитарной помощи детям</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения немедикаментозного лечения (закаливание, лечебная гимнастика, простейшие физиотерапевтические процедуры, и пр.) пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» - навыками оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий - навыками оценки эффективности и безопасности терапии у детей - навыками формирования у детей, их родителей или законных представителей и лиц, осуществляющих за ними уход, приверженности лечению - навыками оказания медицинской помощи детям в экстренной и неотложной формах в соответствии с положением об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям - навыками оказания паллиативной медицинской помощи детям при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками в соответствии с порядком оказания паллиативной медицинской помощи детям
<p>ПК-4.3 Проводит профилактическую работу, диспансерное наблюдение, медицинскую экспертизу у детей в</p>	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие оказание медицинской помощи детям в Российской Федерации - основные деонтологические нормы и законы; основы медицинского права

<p>амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника и в условиях дневного стационара</p>		<p>Российской Федерации; Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»; Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств»; Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; другие Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике и прочее</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные инструкции врача и медицинского персонала, находящегося в подчинении - Международную Конвенцию о правах ребенка и другие российские и международные документы, регулирующие защиту прав и охрану здоровья детей - специфику взаимоотношений «врач-пациент» и «взрослый-ребенок» - Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям - методики определения группы здоровья, медицинской группы для занятий физкультурой в образовательных учреждениях, готовности ребенка к посещению дошкольного образовательного учреждения и средней общеобразовательной школы - особенности динамического наблюдения за юношами-подростками предпризывного возраста - права несовершеннолетних при оказании первичной медико-санитарной помощи; информированное согласие и конфиденциальность; права законных представителей несовершеннолетних
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - профилактические мероприятия у детей: профилактические осмотры, диспансеризация, иммунизация, диспансерное наблюдение - методы проведения санитарно-просветительской работы с ребенком, его законным представителем и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования лекарственных препаратов, лечебного питания и немедикаментозного лечения, а также профилактики инфекционных и неинфекционных болезней - основы реабилитации и абилитации детей-инвалидов в разные возрастные периоды жизни
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за здоровым ребенком; исследовать и интерпретировать состояние здоровья детей в разные возрастные периоды: проводить оценку физического развития; оценку полового созревания; оценку психомоторного развития; комплексную оценку состояния здоровья детей; выделение групп здоровья - составлять индивидуальный план вакцинации для здорового пациента детского возраста, а также пациента с заболеванием (или) состоянием по профилю «педиатрия», с учетом возраста ребенка, диагноза, клинических проявлений и стадии заболевания - оформлять извещение о нежелательных явлениях на лекарственный препарат (в том числе иммунологических лекарственных средств), продукты лечебного питания - оформлять извещение о побочных проявлениях после иммунизации - оказывать паллиативную помощь детям в соответствии с порядком оказания паллиативной медицинской помощи детям - осуществлять реабилитацию и абилитацию детей-инвалидов

		<p>амбулаторно, в дневном стационаре, на дому, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять помощь при психосоциальных проблемах у детей и подростков с привлечением специалистов-психологов, социальных работников при выявлении: жестокого обращения с детьми; проблем общения со сверстниками; проблем в семье, в учреждения дошкольного и школьного образования - давать профилактические рекомендации членам семьи: по уходу за новорожденным; естественному и искусственному вскармливанию; образу жизни; иммунизации; воспитанию в семье - проводить экспертизу временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком и направлять на медико-социальную экспертизу, определять медицинские показания к посещению учреждений дошкольного и школьного образования, занятиям физической культурой и спортом, трудоустройству - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов, контролировать качество ведения - пользоваться действующей международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) - применять методы медицинской информатики во врачебной практике: работа на персональном компьютере, с пакетом прикладных медицинских программ: создание и ведение базы данных пациентов, работа в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)
--	--	---

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения профилактических осмотров детей в целях выявления туберкулеза в медицинских организациях и иных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, независимо от организационно-правовой формы - навыками направления детей и подростков для обследования - навыками выявления детей, подвергающихся жестокому обращению или оказавшихся в трудной жизненной ситуации и взаимодействие со службами, задействованными в охране жизни и здоровья ребенка (органы опеки и социальной защиты, Министерство внутренних дел) - навыками составления индивидуального плана проведения вакцинации пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», с учетом национального календаря профилактических прививок, возраста ребенка, диагноза, клинических проявлений, стадии заболевания и эпидемиологической обстановки - навыками продвижения мер по укреплению здоровья и профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний/состояний у детей, с учетом состояния здоровья членов семьи - навыками организации и проведения профилактических мероприятий детям: медицинских осмотров, вакцинопрофилактики, диспансерного наблюдения, санитарно-противоэпидемических (профилактических) в очаге инфекции, в том числе, санитарно-просветительной работы, включая родителей или их законных представителей и лиц, осуществляющих уход за детьми - навыками проведения реабилитации и абилитации детей-инвалидов амбулаторно, в дневном стационаре,
--	---

		дистанционно или на дому, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации детей
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Дисциплина ПЕДИАТРИЯ входит в обязательную часть блока 1 программы ординатуры.

В процессе изучения дисциплины ПЕДИАТРИЯ формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача общей врачебной практики (врача семейной медицины).

4. Объём рабочей программы дисциплины составляет 4 з.е. (144 академических часа), в том числе 108 часов контактной работы, 36 часов самостоятельной работы.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, проблемная лекция, мастер-класс, «круглый стол», ролевая игра, метод малых групп, занятия с использованием тренажёров, имитаторов, компьютерная симуляция, разбор клинических случаев, использование компьютерных обучающих программ и интерактивных атласов, посещение врачебных конференции, консилиумов, участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах, учебно-исследовательская работа, подготовка и защита рефератов и презентаций.

Самостоятельная работа обучающегося

Целью самостоятельной работы обучающихся является сформировать навыки систематической самостоятельной подготовки по вопросам оказания медицинской помощи детям различного возраста в амбулаторных условиях и дневном стационаре, которые необходимы врачу общей практики (семейному врачу).

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- подготовку к клиничко-практическим занятиям;
- подготовку рефератов, презентаций и сообщений для выступлений на конференциях;
- подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- работу с отечественной и зарубежной литературой;
- работу с интернет-ресурсами;
- создание информационных бюллетеней;
- участие в клинических разборах, консилиумах, конференциях;
- самостоятельное освоение ряда разделов программы.

6. Форма промежуточной аттестации: по итогам освоения дисциплины проводится 3-этапный зачет в 1 семестре.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

1. Этика и деонтология в практике врача. Коммуникативные навыки.

Нравственные аспекты деятельности врача. Этика и деонтология в практике врача-педиатра. Отношения врача с пациентом, родителями, медицинским персоналом. Профессиональные грани личности врача. Клятва Гиппократова. Клятва врача России. Коммуникативные навыки врача-педиатра. Партнерская и патерналистская модель отношений врача и пациента. Калгари-Кембриджское руководство. Пациентоориентированность. Сообщение плохих новостей.

2. Анатомо-физиологические особенности ребенка. Отличия методики физикального обследования детей. Обследование новорожденного.

Анатомо-физиологические особенности различных органов и систем в детском возрасте: особенности кожи, подкожной клетчатки и лимфоузлов, костно-суставной системы, системы органов дыхания, кроветворения, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем. Особенности объективного обследования ребенка, связанные с его возрастными отличиями. Возрастные особенности лабораторных и инструментальных методов исследования. Методика обследования новорожденных, условные и безусловные рефлексы, признаки доношенности и недоношенности.

3. Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста.

Основные законы роста детей. Нарастание массы и роста детей различного возраста. Формулы для расчета массы и роста детей различного возраста. Пропорции тела ребенка и подростка, их изменения в возрастном аспекте; их значение для клинической педиатрии. Психомоторное развитие ребенка раннего возраста в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы. Закономерности формирования двигательной активности. Значение анализаторов в формировании движений. Этапы формирования речи. Понятие об эпикризном сроке. Группы нервно-психического развития.

4. Диспансеризация детей раннего возраста. Профилактическая направленность работы с детьми.

Профилактическая направленность работы с детьми. Антенатальная профилактика, дородовые патронажи. Принципы диспансерного наблюдения здоровых детей. Понятие об эпикризном сроке. Оценка параметров физического, нервно-психического развития, питания здоровых детей. Организация и проведение профилактических осмотров детей раннего возраста. Наблюдение узкими специалистами. Кабинет здорового ребенка.

Диспансерное обслуживание детей в детском дошкольном учреждении и школе. Понятие о первичной, вторичной, третичной профилактике.

5. Вакцинация. Календарь прививок.

Классификация вакцин. Основные характеристики. Состав вакцин. Национальный календарь профилактических прививок. Абсолютные и относительные противопоказания к проведению вакцинации. Ложные противопоказания к вакцинации. Мифы о вакцинации. Вакцинация детей против инфекций, не входящих в рамки национального календаря. Причины развития поствакцинальных реакций и осложнений. Вакциноассоциированные заболевания. График вакцинации в Российской Федерации и в других государствах. Особенности вакцинации в эпидемических очагах.

6. Вскармливание детей первого года жизни. Естественное и искусственное вскармливание.

Преимущества естественного вскармливания. Техника прикладывания ребенка к груди. Частота кормления детей первого года жизни. Способы расчета объема пищи, необходимой для детей первого полугодия жизни. Способы проверки количества молока у матери. Продукты прикорма и необходимость их введения детям. Техника введения прикорма. Противопоказания и затруднения кормления грудью со стороны матери и ребенка. Искусственное вскармливание. Классификация молочных смесей, используемых для вскармливания детей первого года жизни. Адаптированные смеси: базовые, последующие, лечебные.

7. Заболевания периода новорожденности.

Переходные состояния периода новорожденности. Дети с очень низкой и экстремально низкой массой тела. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис. Внутриутробные инфекции. Гемолитическая болезнь новорожденных. Перинатальное поражение центральной нервной системы. Геморрагическая болезнь новорожденных. Некротический энтероколит. Респираторный дистресс-синдром.

8. Фоновые / дефицитные заболевания детей раннего возраста – рахит, анемия, белково-энергетическая недостаточность.

Рахит. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным формам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Нормативы крови у детей различного возраста. Оценка показателей гемограммы. Дефицитные анемии. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Белково-энергетическая недостаточность. Классификация, диагностика, диетотерапия.

9. Воздушно-капельные инфекции у детей. Дифференциальный диагноз экзантем.

Детские воздушно-капельные инфекции: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха, эпидемический паротит, дифтерия, коклюш. Актуальность проблемы в связи с антивакцинаторским движением. Эпидемиология, вакцинация. Парвовирусные и герпесвирусные экзантемы.

Дифференциальный диагноз различных видов инфекционных и аллергических сыпей у детей, тактика ведения пациентов.

10. Кишечные инфекции у детей. Токсикоз с эксикозом.

Вирусные инфекции: ротавирус, норовирус, астровирус. Особенности терапии. Острые бактериальные кишечные инфекции у детей: дизентерия, сальмонеллез, эшерихиоз, стафилококковый энтероколит. Современные методы лечения, тактика назначения антибактериальной терапии. Токсикоз с эксикозом, оральная регидратация и инфузионная терапия. Показания к госпитализации.

11. Заболевания органов дыхания у детей.

Острые респираторные заболевания, дифференциальный диагноз. Ларинготрахеит, дифференциальный диагноз ложного и истинного крупа. Простой и обструктивный бронхит. Острые пневмонии, дифференциальный диагноз бактериальных и вирусных пневмоний. Бронхиальная астма. Респираторные аллергозы. Врожденные и наследственные заболевания органов дыхания: муковисцидоз, идиопатический легочный сидероз, синдром Картагенера, синдром Гудпасчера.

12. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей, диффузные заболевания соединительной ткани.

Малые аномалии развития сердца. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Врожденные пороки сердца – классификация, современные методы диагностики. Кардиты у детей: эндокардит, миокардит, перикардит. Острая ревматическая лихорадка. Кардиомиопатия. Диффузные заболевания соединительной ткани: ревматоидный артрит, системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит.

13. Заболевания органов пищеварения у детей.

Функциональные нарушения пищеварительного тракта: гастроэзофагеальный рефлюкс, функциональная диспепсия, функциональный запор, синдром раздраженного кишечника. Язвенная болезнь, гастродуоденит. Инфекция *H. pylori*, особенности диагностики и лечения в детском возрасте. Холепатии. Дифференциальный диагноз желтух. Синдром мальабсорбции. Воспалительные заболевания кишечника. Заболевания печени у детей.

14. Заболевания органов мочевыделительной системы у детей.

Инфекция мочевой системы у детей. Цистит, пиелонефрит, бессимптомная бактериурия. Гломерулонефрит, нефротический синдром. Гемолитико-уремический синдром. Дисметаболическая нефропатия. Тубулопатии. Наследственный нефрит.

15. Заболевания системы кроветворения у детей.

Гемолитические анемии у детей, наследственные и приобретенные. Геморрагические заболевания у детей: тромбоцитопении и тромбоцитопатии, коагулопатии, геморрагический васкулит. ДВС-синдром. Гемобластозы, особенности в детском возрасте. Лимфогрануломатоз.

16. Заболевания эндокринной системы у детей.

Сахарный диабет. Особенности клиники и диагностики в детском возрасте. Заболевания щитовидной железы: врожденный и приобретенный гипотиреоз.

Врожденная дисфункция коры надпочечников. Гипер- и гипопаратиреоз. Ожирение. Соматотропная недостаточность.

17. Неотложные состояния в педиатрической практике.

Гипертермический синдром. Судорожный синдром. Стеноз гортани. Синдром бронхиальной обструкции. Анафилактический шок. Острая сосудистая недостаточность. Отравления у детей, применение антидотов. Черепно-мозговая травма. Синдром «острого живота».

18. Туберкулез у детей. Туберкулиновые пробы.

Методы и критерии диагностики туберкулеза и интерпретации полученных результатов на туберкулез, составление плана проведения пробы Манту и (или) Диаскин-теста (и других тестов для обследования на туберкулез), флюорографии.

19. Психиатрическая помощь в детском возрасте.

Основы диагностики алкогольной, наркотической и других зависимостей у детей и подростков. Симптомы психических состояний (в том числе аутизма), антивитального поведения (суицид и агрессия) и употребления психоактивных веществ (ПАВ) у детей и подростков.

20. Промежуточная аттестация – зачет.

9. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Номера разделов дисциплины (модулей) и тем	Контактная работа		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа обучающегося	Итого часов	Индикаторы достижения компетенций	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	Лекции	КПЗ						
1. Этика и деонтология в практике врача. Коммуникативные навыки.	2	6	8		8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	ПЛ, РИ	С
2. Анатомо-физиологические особенности ребенка. Отличия методики физикального обследования детей. Обследование новорожденного.		6	6	2	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	МГ	Т, С, Пр
3. Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста.	2	6	8		8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	ЛВ, МГ	Т, Пр
4. Диспансеризация детей раннего возраста. Профилактическая направленность работы с детьми.	2	6	8		8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	ЛВ, НПК, Р	С, Пр
5. Вакцинация. Календарь прививок.	2	6	8		8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	ПЛ, МГ, РИ	Т, С
6. Вскармливание детей	2	6	8		8	ПК-4.1	ПЛ, МГ, РИ,	Т, С, Пр

первого года жизни. Естественное и искусственное вскармливание.						ПК-4.2 ПК.4.3	КрС	
7. Заболевания периода новорожденности.		6	6	2	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	КлС, МГ	ЗС, С
8. Фоновые / дефицитные заболевания детей раннего возраста – рахит, анемия, белково-энергетическая недостаточность.		6	6	2	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	КлС, МГ	ЗС, С
9. Воздушно-капельные инфекции у детей. Дифференциальный диагноз экзантем.		6	6	2	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	КлС, МГ	ЗС, С
10. Кишечные инфекции у детей. Токсикоз с эксикозом.		6	6	2	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	КлС, МГ	ЗС, С
11. Заболевания органов дыхания у детей.		3	3	2	5	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	КлС, МГ	ЗС, С
12. Заболевания сердечно- сосудистой системы у детей, диффузные заболевания соединительной ткани.		6	6	2	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	КлС, МГ	ЗС, С
13. Заболевания органов пищеварения у детей.		3	3	2	5	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	КлС, МГ, МК	ЗС, С
14. Заболевания органов мочевыделительной		3	3	2	5	ПК-4.1 ПК-4.2	КлС, МГ	ЗС, С

системы у детей.						ПК.4.3		
15. Заболевания системы кроветворения у детей.		6	6	2	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	КлС, МГ	ЗС, С
16. Заболевания эндокринной системы у детей.		6	6	2	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	КлС, МГ	ЗС, С
17. Неотложные состояния в педиатрической практике.	2	6	8	2	10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	ЛВ, Тр, МГ	ЗС, С
18. Туберкулез у детей. Туберкулиновые пробы.				4	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	-	-
19. Психиатрическая помощь в детском возрасте.				4	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	-	-
20. Промежуточная аттестация – зачет.		3	3	4	7	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК.4.3	-	Т, Пр, ЗС
ИТОГО	12	96	108	36	144	-	-	-

***Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): *проблемная лекция (ПЛ), лекция-визуализация (ЛВ), «круглый стол» (КрС), ролевая игра (РИ), метод малых групп (МГ), мастер-класс (МК), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КлС), использование интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), подготовка и защита рефератов (Р).*

****Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): *Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.*

IV. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Оценка уровня сформированности компетенций включает следующие формы контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов:

1. Средние показатели содержания гемоглобина у здорового ребенка 10 лет составляют:

- 1) 105-110 г/л
- 2) 110-115 г/л
- 3) 120-130 г/л
- 4) 130-140 г/л

Правильный ответ - 3

2. Основной путь передачи инфекции при эпидемическом паротите:

- 1) контактный
- 2) водный
- 3) воздушно-капельный
- 4) пищевой
- 5) фекально-оральный

Правильный ответ - 3

3. У здорового новорожденного ребенка при рождении нейтрофилез со сдвигом влево в лейкограмме является нормой:

- 1) да
- 2) нет

Правильный ответ - 1

4. Преобладание лимфоцитов над нейтрофилами в лейкограмме ребенка наблюдается в возрасте:

- 1) 1-5 дней
- 2) с 5 дней до 5 лет
- 3) 5-10 лет

Правильный ответ - 2

5. Суточная доза пенициллина при менингококковом менингите составляет:

- 1) 200 000-400 000 ЕД/кг массы тела
- 2) 50 000-100 000 ЕД/кг массы тела
- 3) 100 000-200 000 ЕД/кг массы тела

Правильный ответ - 1

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

- неудовлетворительно - 70% и менее правильных ответов
- удовлетворительно - 71-80% правильных ответов
- хорошо - 81-90% правильных ответов
- отлично - 91-100% правильных ответов

Примеры контрольных вопросов:

1. Сроки и порядок введения прикормов.
2. Преимущества грудного вскармливания.
3. 10 принципов ВОЗ грудного вскармливания.
4. Национальный календарь прививок. График вакцинации детей.
5. Современные вакцины, доступные в РФ, оптимальный график вакцинации.
6. Бронхиальная астма у детей, диагностика, лечение.
7. Функциональный запор у детей. Тактика ведения пациента.
8. Геморрагические заболевания у детей. Дифференциальный диагноз.

Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:

- зачтено – ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы
- не зачтено – ординатор не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов:

1. К менингеальным симптомам относятся все симптомы, кроме:
 - 1) Кернига
 - 2) Брудзинского
 - 3) Люста
 - 4) ригидности затылочных мышц

Правильный ответ - 3
2. Основным морфологическим элементом при ветряной оспе является:
 - 1) пятно
 - 2) папула
 - 3) везикула
 - 4) петехии

Правильный ответ - 3
3. Пляска каротид» – симптом, характерный для:
 - 1) стеноза митрального отверстия
 - 2) недостаточности митрального клапана
 - 3) стеноза аортального отверстия
 - 4) недостаточности аортального клапана

Правильный ответ - 4
4. Нефротический синдром развивается при поражении:
 - 1) клубочков

- 2) канальцев
- 3) верхних мочевыводящих путей
- 4) нижних мочевыводящих путей

Правильный ответ - 1

5. Папулезно-геморрагическая сыпь характерна для:

- 1) лейкоза
- 2) тромбоцитопении
- 3) гемофилии
- 4) геморрагического васкулита

Правильный ответ - 4

Примерный перечень практических навыков:

1. Оцените гемограмму.
2. Оцените анализ мочи.
3. Оцените копрограмму.
4. Оцените биохимический анализ мочи.
5. Оцените физическое развитие ребенка.
6. Оцените нервно-психическое развитие ребенка.
7. Составьте меню ребенку первого года жизни.

Критерии оценки:

- зачтено – ординатор подробно отвечает на данные задания
- не зачтено – ординатор не владеет материалом и допускает грубые ошибки.

Примеры ситуационных задач:

Мальчик 3,5 лет доставлен в областную детскую больницу родителями из района. Мальчик в течение недели находился в детском отделении ЦРБ по поводу острого гломерулонефрита. Состояние его прогрессивно ухудшалось, на просьбу родителей перевести ребенка в ОДБ молодой лечащий врач ответил отказом, заявив, что почечную патологию знает не хуже врачей областной детской больницы. Родители взяли ребенка из ЦРБ и самостоятельно привезли его без направления и выписки. Из анамнеза известно, что мальчик родился доношенный с массой тела 3600 г. На грудном вскармливании до 4-х месяцев. Из перенесённых заболеваний отмечаются ОРВИ 2-3 раза в год, выраженная реакция на введение вакцины АКДС. Наследственность отягощена: бабушка и мать ребёнка страдают пиелонефритом. Настоящее заболевание началось через 2 недели после перенесенной ОРВИ. Утром родители отметили небольшую отёчность лица. В течение 2-х дней они не придавали этому никакого значения, связав это с избыточным приёмом мальчика различных компотов. На 3-ий день отёки усилились, родители вызвали участкового врача, который немедленно госпитализировал ребенка. Мальчик находился в ЦРБ в течение 2-х дней. Каких-либо результатов исследования крови и мочи нет, так как ребёнок доставлен без выписки. Со слов родителей известно, что в моче у ребенка обнаружено большое количество белка. При поступлении состояние ребёнка тяжёлое. Мальчик правильного телосложения. Выраженная бледность

кожных покровов, массивные отёки на лице, на туловище, нижних конечностях. Тоны сердца приглушены, тахикардия – 126 ударов в минуту. АД 90/55 мм рт.ст. Живот несколько увеличен в объёме из-за присутствия свободной жидкости. Печень выступает из-под края реберной дуги на 4 см, селезёнка не увеличена. Мочеиспускания редкие, моча прозрачная, жёлтого цвета.

Анализ крови: Эр. $4,0 \cdot 10^{12}$ /л, Нб 118 г/л, Le $10,2 \cdot 10^9$ /л, б 0, э 8, п/я 5, с/я 60, л 25, м 6, СОЭ 48 мм/ч.

Анализ мочи: уд. вес 1021, белок 4,5‰, эритроциты – нет, лейкоциты – 2-3 в п/зрения, цилиндры гиалиновые 1-2 в п/зрения. Пробу по Зимницкому сделать не удалось.

ЗАДАНИЕ:

1. Поставьте предположительный диагноз.
2. Перечислите клинические симптомы и лабораторные показатели, подтверждающие диагноз.
3. Какие дополнительные исследования следует сделать для уточнения диагноза?
4. Оцените клинический анализ крови.
5. Что такое клиренс эндогенного креатинина (КЭК)? Какую функцию почек он выявляет? Каковы нормативы КЭК?
6. Перечислите наиболее тяжёлые осложнения данного заболевания.
7. Какова должна быть длительность диспансерного наблюдения за ребёнком?
8. Имели ли место нарушения врачебной этики и медицинской деонтологии в данном случае?

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1. Острый гломерулонефрит с нефротическим синдромом, период начальных проявлений, функция почек требует уточнения.
2. Бледность кожных покровов, выраженные периферические отёки, асцит, отсутствие повышенного артериального давления.
3. Биохимический анализ крови: общий белок, фракции, холестерин, В-липопротеиды, креатинин, мочевины. Измерение количества выпитой и выделенной жидкости. Содержание белка в суточном количестве мочи. УЗИ почек. Проба Зимницкого. Клиренс эндогенного креатина.
4. Количество эритроцитов и гемоглобина в пределах нормы, лейкоцитоз, эозинофилия, нейтрофилёз, резко ускорена СОЭ.
5. Клиренс эндогенного креатинина (КЭК) – функциональная почечная проба. Выявляет величину клубочковой фильтрации. Средний показатель КЭК 100 (80-120) мл/мин.
6. Острая почечная недостаточность, почечная эклампсия, острая сердечнососудистая недостаточность.
7. Дети, перенёсшие острый гломерулонефрит с нефротическим синдромом, находятся под диспансерным наблюдением педиатра до момента передачи больного под наблюдение подросткового врача (в возрасте 15 лет).
8. Нарушения этики и деонтологии имели место.

Критерии оценки решения задач:

- зачтено – ординатор правильно ставит диагноз, подробно отвечает на вопросы задачи
- не зачтено – ординатор не может поставить и обосновать диагноз, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы задачи.

Критерии итоговой оценки промежуточной аттестации:

Каждый этап промежуточной аттестации оценивается как зачтено/не зачтено. Для получения итоговой оценки по промежуточной аттестации «зачтено» необходимо прохождение каждого этапа с оценкой «зачтено».

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, включая электронно-библиотечные системы

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Шабалов Н.П. Детские болезни: учебник. В 2-х т. / Н.П. Шабалов . – 7-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2012 . I т.–928 с. II т. -880с. с ил.:
2. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст]: учебное пособие в 2-х т., 7-е изд., испр. и доп. / Шабалов Н.П. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2020., I т.–720 с. II т. -752 с.
3. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей /Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. М.: М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 800 с.
4. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Текст]: учеб.для студ. мед. вузов / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с.
5. Дедов, И.И. Эндокринология: Изд. 2-е, перераб. и доп. / И.И.Дедов, Г.А. Мельниченко, В.В. Фадеев. – М. : Литтерра, 2015 . – 416 с.
6. Детская хирургия: национальное руководство / ; Ред. Ю. Ф. Исаков, А. Ф. Дронов . – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 . – 1164 с. : рис.- Предм. указ.: с. 1159-1164 + CD .
7. Перельман, М.И. Фтизиатрия / М.И. Перельман, И.В. Богадельникова . – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 448 с.

б) дополнительная литература:

1. Педиатрия: учебник / под ред. М.Ю.Рыкова, И.С.Долгополова.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2023.- 592 с.
2. Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.- 160 с.
3. Педиатрия: национальное руководство: в 2 т. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009.
4. Аллергология и иммунология: Национальное руководство /Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 656 с
5. Инфекционные болезни у детей: учебник /Под ред. В.Н. Тимченко СПб.: Спец лит. 2008 .- 576 с.
6. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. : ил.

7. Фтизиопульмонология: учебник для вузов / Владимир Юрьевич Мишин, Юрий Геннадьевич Григорьев, Александр Валентинович Митронин . – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007 . – 497 с
8. Неотложная педиатрия: национальное руководство под ред. Б.М.Блохина: [Текст] [CD]:/ М.: ГЭОТАР-Медиа. 2017(Серия «Национальные руководства»).

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>; Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)

3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

См. приложение №2

VII. Научно-исследовательская работа

-изучение специальной литературы и другой научно-технической информации по вопросам профилактики и диспансеризации населения

- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);

- составление отчёта по теме или её разделу;

- подготовка и выступление с докладом на конференции;

- подготовка к публикации статьи, тезисов.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы ПЕДИАТРИЯ

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная комната №1, 2 кафедры, ординаторские для врачей в отделениях детских больниц, поликлиник	Компьютер с выходом в интернет, ноутбук, проектор, негатоскоп
2	Конференц-залы ДГКБ №1, ОДКБ, КДБ №2, ГКБ №6	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу практики
ПЕДИАТРИЯ**

для ординаторов,

специальность: Педиатрия

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу практики рассмотрены на заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий