

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чичановская Леся Васильевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.10.2023 12:29:00  
Уникальный программный ключ:  
fdc91c0170824641c2750b083f9178740b43a8ac

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по реализации  
национальных проектов и  
развитию регионального  
здравоохранения



А.В. Соловьева

анфеле 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Стоматология детская»  
( 504 часа)**

**Тверь  
2022**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»**

наименование программы

**(504 час.)**

**Тверь  
2022**

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов (при наличии) и требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ординатуры) к результатам освоения образовательных программ, с учетом примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности **31.08.76 Стоматология детская**, рекомендованной Минздравом России.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки:

- рассмотрена на заседании Методического совета по дополнительному профессиональному образованию «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.;
- рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

## **1.1. Цель реализации программы:**

получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

## **1.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

В результате освоения программы выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с новой квалификацией:

### **1) профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости детей и подростков и ее влияния на состояние их здоровья;

### **2) диагностическая деятельность:**

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний детей и подростков;

- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

### **3) лечебная деятельность:**

- оказание стоматологической помощи детям и подросткам;

- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

### **4) реабилитационная деятельность:**

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

### **5) психолого-педагогическая деятельность:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

### **б) организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны

труда;

- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

7) организация проведения медицинской экспертизы;

- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по программе**

Результаты обучения по программе профессиональной переподготовки должны соответствовать результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ординатуры по соответствующей специальности, а также направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования, должны определяться на основе профессиональных компетенций соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ординатуры).

1.3.1. В результате успешного освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся должен приобрести новые и развить имеющиеся компетенции:

#### **I) универсальные (УК):**

**готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1):**

##### **з н а т ь**

- методологические подходы к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при диагностике заболеваний и патологических состояний.

##### **у м е т ь**

- применять на практике методологические подходы к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при диагностике заболеваний и патологических состояний;

- применять полученные знания в различных клинических ситуациях.

##### **в л а д е т ь**

- методикой обобщения и анализа клинических и параклинических данных о пациенте с целью постановки диагноза и разработки алгоритма лечения и профилактики;

#### **II) профессиональные (ПК):**

**1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1):**

### **з н а т ь**

- факторы риска возникновения стоматологических заболеваний у детей;
- ранние клинические проявления стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- комплекс мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний у детского населения;

### **у м е т ь**

- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний у детей;
- оценить влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний у ребенка;
- диагностировать стоматологические заболевания у детей и подростков;
- подбирать комплекс профилактических мероприятий у ребенка в зависимости от возраста, факторов риска, стоматологического статуса и общего здоровья;

### **в л а д е т ь**

- методикой стоматологического клинического обследования пациента;
- алгоритмом постановки предварительного клинического диагноза;
- методами санитарного просвещения населения и медико-педагогического убеждения (беседы, лекции для родителей и детей, воспитателей и педагогов детских коллективов);
- профессиональной гигиеной полости рта у детей и подростков;
- методами эндогенной и экзогенной профилактики стоматологических заболеваний в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента;
- обучением детей миогимнастике мимических и жевательных мышц, как методу профилактики зубочелюстных деформаций и аномалий.

## **2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2):**

### **з н а т ь**

- особенности строения органов и тканей полости рта у детей и подростков;
- клинические проявления основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- принципы деление на диспансерные группы;
- этапы диспансеризации детского населения;

### **у м е т ь**

- проводить обследование пациента и выявлять патологические изменения тканей и органов полости рта;
- заполнять медицинскую учётно-отчётную документацию;
- распределять детей на диспансерные группы;
- осуществлять диспансеризацию детей у стоматолога.

### **в л а д е т ь**

- методикой обследования детей при массовых стоматологических осмотрах;
- методикой диспансеризации детского населения у стоматолога.

**3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3):**

**з н а т ь:**

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- основы национальной безопасности Российской Федерации
- основные положения руководящих документов по вопросам мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации и гражданской защиты Российской Федерации;
- правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций

**у м е т ь:**

- использовать табельные средства медицинской защиты;

**в л а д е т ь:**

- методикой применения индивидуальных средств защиты органов дыхания;

**4) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5):**

**з н а т ь**

- нормальную анатомию и физиологию тканей и органов зубочелюстной системы у детей;
- особенности этиологии и патогенеза стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- клинические проявления типичных и вариантных форм данных заболеваний у детей и подростков;
- наиболее распространенные и общепринятые классификации заболеваний челюстно-лицевой области;
- современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования стоматологических пациентов;
- показания, последовательность и объём назначаемых дополнительных методов исследования пациентов со стоматологической патологией;
- виды, клинические проявления и диагностика осложнений стоматологических заболеваний;

**у м е т ь**

- собирать анамнез у родителей и/или детей на стоматологическом приеме;
- проводить комплексное обследование детей со стоматологическими заболеваниями, применяя клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики;

- анализировать данные стоматологического обследования в связи с общеклиническими данными;
- интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (рентгенологические, ЭОД и пр.);
- на основании результатов обследования формулировать развернутый диагноз;
- обосновать клинический диагноз на основе проведенного дифференциального диагноза;

**в л а д е т ь**

- методикой осмотра полости рта (слизистая, пародонт, зубные ряды и зубы, анатомические образования и пр.);
- записью зубной формулы ребенка и подростка с обозначением здоровых, кариозных, пломбированных и отсутствующих зубов и определением индексов интенсивности кариеса зубов;
- методами определения индексов, характеризующих состояние гигиены полости рта и пародонта;
- методами исследования челюстно-лицевой области: опрос, осмотр и пальпация: инструментальные и дополнительные методы исследования;
- анализом всех видов исследований, динамика заболевания и данных консультаций специалистов;
- диагностикой стоматологических заболеваний у детей и подростков.

**5) готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6):**

**з н а т ь**

- показания для выдачи листков временной нетрудоспособности;
- порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иных видов медицинской экспертизы;
- законодательную основу экспертизы временной нетрудоспособности;

**у м е т ь**

- анализировать данные предоставленные для проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иных видов медицинской экспертизы;
- правильно заполнять медицинские документы;

**в л а д е т ь**

- алгоритмами проведения экспертизы временной нетрудоспособности и иной медицинской экспертизы;
- анализом эффективности лечения по динамике результатов обследования;
- принятием решения об излечении и прекращении лечения.

**б) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7):**

**з н а т ь**

- психо-эмоциональное состояние детей в различном возрасте;
- функциональные особенности организма ребенка в различные возрастные периоды;

- показания и противопоказания к основным видам лечения стоматологических заболеваний у детей, стандарты качества лечения;
- лекарственные средства применяемые в детской стоматологии (показания, противопоказания, способы применения, дозы);
- показания для направления детей со стоматологическими заболеваниями к другим специалистам;

#### **у м е т ь**

- устанавливать психологический речевой контакт с ребенком;
- правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача;
- составлять комплексный план лечения пациентов стоматологического профиля;
- определить алгоритм и объем реализации лечебных мероприятий у стоматолога и по показаниям у других специалистов;
- правильно оформить направление ребенка со стоматологической патологией к соответствующим специалистам;

#### **в л а д е т ь**

- психологической подготовкой ребенка перед и во время лечения;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методами анестезии: местная анестезия (аппликационная, инфильтрационная, проводниковая); новокаиновые блокады;
- пломбированием кариозных полостей разной локализации различными материалами: цинк-фосфатные цементы; силико-фосфатные цементы; иономерные цементы; серебряная амальгама; композитные материалы химического и светового отверждения;
- шлифовкой и полировкой пломбы, выполненной различными материалами;
- методиками лечения пульпита временных и постоянных зубов: биологический; частичная пульпотомия и пульпэктомия; девитальная пульпотомия и пульпэктомия;
- методиками лечения периодонтита: пломбирование корневых каналов (паста, паста с гуттаперчей); физиотерапевтическое лечение корневых каналов (электрофорез, депофорез);
- местным лечением болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта: удаление зубных отложений; кюретаж и медикаментозная обработка патологических зубодесневых карманов; аппликационная анестезия при заболеваниях слизистой полости рта; орошение и аппликация медикаментозных препаратов на слизистой полости рта;
- принятием решения о хирургическом вмешательстве и его выполнении.

**7) готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8):**

#### **з н а т ь:**

- свои функциональные обязанности в условиях мирного и военного времени;

#### **у м е т ь:**

- оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;

**в л а д е т ь:**

- навыками оказания медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;
- навыками осуществления мероприятий по охране труда и пожарной безопасности;

**8) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9):**

**з н а т ь**

- современные методы реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов детского возраста со стоматологической патологией;
- природные лечебные факторы, лекарственные, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

**у м е т ь**

- определить алгоритм и объем реализации лечебных мероприятий у стоматолога и по показаниям у других специалистов при реабилитации и санаторно-курортном лечении;

**в л а д е т ь**

- методикой орошения десневого края минеральной водой;
- методикой аппликаций лечебными грязями.

**9) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10):**

**з н а т ь**

- методы профилактики стоматологических заболеваний, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- методы обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям в полости рта;

**у м е т ь**

- мотивировать детей и подростков, и их родителей к профилактическим мероприятиям;

**в л а д е т ь**

- навыками обучения детей и подростков, и их родителей гигиеническому уходу за полостью рта;
- методами санитарного просвещения населения и медико-педагогического убеждения (беседы, лекции для родителей и детей, воспитателей и педагогов детских коллективов).

**10) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13):**

**з н а т ь:**

- правила по охране труда и пожарной безопасности

**у м е т ь:**

- методикой проведения медицинской сортировки пострадавших;

**в л а д е т ь:**

- методикой применения сортировочных марок и сортировочных талонов.

1.3.2. Сопоставление результатов обучения по программе профессиональной переподготовки с описанием квалификации в квалификационных требованиях, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

<b>Квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p>Обобщенные трудовые функции или трудовые функции (должностные обязанности)</p> <p><u>Оказание стоматологической медицинской помощи детям</u></p>	<p>Виды профессиональной деятельности:</p> <p>профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая</p>
<p>Трудовые функции или трудовые действия (должностные обязанности)</p> <p>Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.</p> <p>Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.</p> <p>Осуществляет экспертизу временной</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ПК 5</p> <p>ПК 7 ПК 9</p> <p>ПК 6,</p>

нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке.	ПК 2
Планирует и анализирует результаты своей работы.	УК 1,
Соблюдает принципы врачебной этики.	ПК 7
Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала.	ПК 13
Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	ПК 10

#### **1.4. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе**

На основании квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н требования к уровню подготовки лиц по программе профессиональной переподготовки по квалификации «**Стоматология детская**»: высшее образование – специалитет по специальности «Стоматология», при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Стоматология общей практики», «Стоматология».

#### **1.5. Трудоемкость обучения по программе**

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 504 часов, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося.

#### **1.6. Формы обучения по программе**

Освоение программы профессиональной переподготовки обучающимися может быть организовано: с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, по индивидуальному плану обучения.

При реализации программы не используются дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы используется стажировка на рабочем месте.

#### **1.7. Режим занятий по программе**

Учебная нагрузка при реализации программы профессиональной переподготовки вне зависимости от применяемых форм обучения

устанавливается в размере не более 48 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные занятия (в академических часах)				Дистанционные занятия (в академических часах)				Промежуточная аттестация (форма)
		Всего	Лекции	Практические (клинико-практические, семинары)	Стажировка	Всего	Лекции	Практические (семинары)	Прочие (указать)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 Организация детской стоматологической помощи. Основные методы обследования.	36	36	6	30						<i>опрос</i>
Модуль 2 «Стоматология детская терапевтическая. Кариес зубов у детей, особенности клиники, диагностики и лечения»	36	36	6	30						<i>демонстрация практических навыков</i>
Модуль 3 «Стоматология детская терапевтическая. Осложнения кариозных поражения зубов у детей»	36	36	6	30						<i>демонстрация практических навыков</i>
Модуль 4 «Стоматология детская терапевтическая. Пороки развития твердых тканей зубов у детей. Острая травма зубов у детей».	36	36	6	30						<i>тестирование</i>
Модуль 5 «Стоматология детская терапевтическая. Заболевания пародонта у детей и подростков»	36	36	6	30						<i>опрос</i>
Модуль 6 «Стоматология детская терапевтическая. Заболевания слизистой оболочки рта у детей»	36	36	6	30						<i>защита реферата</i>

Модуль 7 «Профилактика стоматологических заболеваний».	36	36	6	30							<i>опрос</i>
Модуль 8 «Хирургическая стоматология детского возраста»	36	36	6	30							
Модуль 9 «Ортодонтия»	36	36	6	30							
Модуль 10 «Симуляционный курс. Оказание экстренной помощи»	36	36	3	33							<i>зачет</i>
Модуль 11 «Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты».	24	24	9	15							ТК
Модуль 12 «Клиническая практика»	114	114			114						<i>зачет</i>
Итоговая аттестация.	6	6		6							<i>экзамен</i>
<b>Итого:</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>66</b>	<b>324</b>	<b>114</b>						
<b>Итоговая аттестация</b>	Форма итоговой аттестации (трехэтапный экзамен: демонстрация практических навыков, тестирование, собеседование по ситуационным задачам)										

## 2.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения	Количество дней учебных занятий	Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические - П, семинары - С, промежуточная - ПА и итоговая аттестация - ИА)
1	Модуль 1 «Организация детской стоматологической помощи. Развитие и возрастные особенности ребенка. Обследования детей и подростков».	6	Л, П, ПА
2	Модуль 2 «Стоматология детская терапевтическая. Кариес зубов у детей, особенности клиники, диагностики и лечения»	6	Л, П, ПА
3	Модуль 3 «Стоматология детская терапевтическая. Осложнения кариозных поражения зубов у детей»	6	Л, П, ПА
4	Модуль 4 «Стоматология детская терапевтическая. Пороки развития твердых тканей зубов у детей. Острая травма зубов у детей».	6	Л, П, ПА
5	Модуль 5 «Стоматология детская терапевтическая. Заболевания пародонта у детей и подростков»	6	Л, П, ПА
6	Модуль 6 «Стоматология детская терапевтическая. Заболевания слизистой оболочки рта у детей.»	6	Л, П, ПА
7	Модуль 7 «Профилактика стоматологических заболеваний».	6	Л, П, ПА
8	Модуль 8 «Хирургическая стоматология детского возраста»	6	Л, П
9	Модуль 9 «Ортодонтия»	6	Л, П
10	Модуль 10 «Симуляционный курс. Оказание экстренной помощи»	6	Л, П, С, ПА
11	Модуль 11 «Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты».	4	Л, П, С
12	Модуль 12 «Клиническая практика»	19	П
13	Итоговая аттестация.	1	ИА
	<b>Итого:</b>	<b>84</b>	<b>Л, П, С, ПА, ИА</b>

## **2.3. Рабочие программы модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте) с учебно-тематическим планом**

### **Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)**

#### **Модуль 1 «Организация детской стоматологической помощи. Развитие и возрастные особенности ребенка. Обследования детей и подростков».**

1.1. «Приоритеты развития здравоохранения России и Тверской области на период до 2020 года. Значение указов Президента России для совершенствования системы здравоохранения». Организация детской стоматологической помощи в России.

1.2. Оборудование и стандарты оснащения детского стоматологического отделения.

1.3. Доказательная медицина, как основа внедрения новых средств и методов оказания стоматологической помощи детям.

1.4. Стандарты оказания медицинской помощи детям.

1.5. Экспертиза трудоспособности, биоэтика и медицинская деонтология в детской стоматологии.

1.6. Диспансеризация и санация детского населения у стоматолога. Принципы, цель, задачи, этапы проведения, формирование групп, оценка эффективности и содержание диспансеризации детей разного возраста у стоматолога.

1.7. Развитие и формирование челюстно-лицевой области, внутренних органов и систем ребенка. Закладка, формирование, прорезывание и особенности строения временных и постоянных зубов у детей разного возраста, рассасывание корней временных зубов.

1.8. Основные методы обследования. Клинические методы. Инструментальные методы. Общий осмотр. Осмотр полости рта. Оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез.

1.9. Дополнительные методы обследования. Лабораторные методы. Лучевые методы. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования зубов.

#### **Модуль 2 «Стоматология детская терапевтическая. Кариес зубов у детей, особенности клиники, диагностики и лечения».**

2.1. Этиология, патогенез, классификация и современные методы диагностики кариеса временных и постоянных зубов у детей.

2.2. Особенности течения кариеса у детей. Клинические формы кариеса временных и постоянных зубов.

2.3. Методы лечения кариеса различной локализации временных и постоянных зубов. Консервативные методы лечения кариеса зубов у детей. Клинические рекомендации при диагнозе кариес зубов.

2.4. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Инструментарий и оборудование;

2.5. Современные пломбировочные и реставрационные материалы, методики их применения в клинике детской стоматологии.

2.6. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий и пломбировочных материалов в лечении кариеса у детей

2.7. Альтернативные методы лечения кариозных поражений: атравматичный, химико-механический, гидрокинетический, особенности использования лазера, микроабразия.

2.8. Психо-эмоциональная коррекция поведения ребенка при терапевтических стоматологических вмешательствах у детей.

2.9. Взаимоотношения ребенок-пациент родитель, врач.

### **Модуль 3 «Стоматология детская терапевтическая. Осложнения кариозных поражения зубов у детей»**

3.1. Возрастные особенности строения пульпы и периодонта в зависимости от стадии развития временного и постоянного зуба.

3.2. Классификация пульпитов (МКБ-10), клиника и дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпита у детей разного возраста.

3.3. Методики лечения пульпита у детей: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и девитальные); биологические. Клинические рекомендации при диагнозе болезни пульпы зуба.

3.4. Пульпотомия показания, противопоказания, особенности проведения.

3.5. Классификация периодонтитов (МКБ-10), клиника и дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпита у детей разного возраста.

3.6. Рентгенологическая характеристика изменений в тканях ростковой зоны, периапикальных тканях при осложненных формах кариеса постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями

3.7. Протокол лечения периодонтитов зубов у детей. Клинические рекомендации при диагнозе болезни периапикальных тканей. Показания к удалению зубов с хроническим течением периодонтита. Выбор obturационных материалов для заполнения каналов временных и постоянных зубов.

3.8. Особенности эндодонтического лечения несформированных постоянных и временных зубов у детей.

3.9. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита. Критерии эффективности лечения осложненных форм кариеса временных и постоянных зубов. Ближайшие и отдаленные результаты лечения, профилактика осложнений, диспансеризация.

### **Модуль 4 «Стоматология детская терапевтическая. Пороки развития твердых тканей зубов у детей. Острая травма зубов у детей».**

4.1. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба. Классификация (МКБ-10), гипоплазия эмали

(системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения (тетрациклиновые зубы)

4.2. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика

4.3. Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба: патологическая стираемость; некроз эмали (кислотный, лучевой); механическая травма зубов у детей. Классификация (МКБ-10)

4.4. Наследственные заболевания твердых тканей зубов у детей. Классификация (МКБ-10). Особенности клиники, лечения

4.5. Классификация повреждений (Н.И. Чупрынина, МКБ-10). Ушиб зуба; вывихи зуба: полный, внедренный, частичный; переломы зуба (коронки и корня). Особенности обследования детей при острой травме зубов. Заполнение медицинской документации.

4.6. Клиника, дифференциальная диагностика острой травмы постоянных и временных зубов у детей.

4.7. Врачебная тактика при травме постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями. Особенности лечения, направленная на апексогенез и апексофикацию.

4.8. Врачебная тактика при травме временных зубов у детей. Лечение ушиба, вывиха и перелома зубов.

4.9. Комплексное лечение детей с острой травмой зубов у детей способы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений. Диспансеризация детей с травмой зубов.

## **Модуль 5 «Стоматология детская терапевтическая. Заболевания пародонта у детей и подростков»**

5.1. Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта.

5.2. Этиология, патогенез, классификация (МКБ-10), клиника и диагностика заболеваний пародонта у детей. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта

5.3. Лечение болезней пародонта у детей. Клинические рекомендации при диагнозе гингивит. Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом, хирургическом и ортодонтическом отделениях стоматологической поликлиники

5.4. Удаление зубных отложений, кюретаж у детей и подростков, противовоспалительное лечение, шинирование

5.5. Эффективность лечения различных заболеваний пародонта. Прогноз. Методики профилактики и реабилитации при заболеваниях пародонта у детей

5.6. Диспансеризация детей с заболеваниями пародонта. Экспертиза временной нетрудоспособности при заболеваниях пародонта у детей.

5.7. Зубные отложения. Классификация, диагностика. Значение зубных отложений в развитии стоматологических заболеваний. Средства для предотвращения образования зубного налета

5.8. Определение факторов риска в возникновении заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта.

5.9. Индивидуальная профилактика болезней пародонта. Гигиена полости рта, основные и дополнительные предметы и средства гигиены полости рта у детей различного возраста. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов.

## **Модуль 6. «Стоматология детская терапевтическая. Заболевания слизистой оболочки рта у детей»**

6.1. Особенности строения СОПР у детей разного возраста. Частота поражений СОПР различной этиологии. Связь с общими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ.

6.2. Классификация заболеваний СОПР у детей (МКБ-10). Травматические повреждения слизистой оболочки рта. Тактика лечения

6.3. Вирусные заболевания в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Этиология, патогенез, клиника и диагностика острого герпетического стоматита у детей.

6.4. Современные методы лечения и профилактики острого герпетического стоматита у детей.

6.5. Поражения, вызванные специфической инфекцией. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

6.6. Методы лечения и профилактики поражений, вызванные специфической инфекцией.

6.7. Поражения, вызванные аллергией и приемом лекарственных веществ. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики.

6.8. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и тактика врача стоматолога детского при болезнях слизистой оболочки полости рта, связанных с различными заболеваниями детского организма (болезней ЖКТ, крови, ВИЧ и тд).

6.9. Этиология, патогенез, клиника и диагностика современных методов лечения и профилактики хейлитов и глосситов у детей.

## **Модуль 7 «Профилактика стоматологических заболеваний».**

7.1. Элементы здорового образа жизни. Основы рационального питания. Принципы устранения кариесогенных факторов. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Роль табакокурения и приема алкоголя в формировании стоматологической патологии

7.2. Кариесогенная ситуация в полости рта и способы ее выявления. Общие и местные факторы риска развития кариеса зубов. Принципы устранения кариесогенных факторов.

7.3. Санпросветработа в стоматологии. Организация, содержание, оценка эффективности

7.4. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, ДОУ, СОШ, стоматологических поликлиниках

7.5. Эндогенная лекарственная профилактика кариеса. Роль общего состояния беременной женщины и ребенка в развитии кариесогенной ситуации. Эндогенное применение кариесстатических препаратов

7.6. Групповая профилактика кариеса зубов и болезней пародонта у детей. Организация и проведение групповой профилактики в организованных детских коллективах

7.7. Экзогенная профилактика кариеса зубов реминерализующими средствами и препаратами фтора

7.8. Герметизация фиссур зубов у детей.

7.9. Комплексная программа профилактики стоматологических заболеваний у детей.

## **Модуль 8 «Хирургическая стоматология детского возраста»**

8.1. Обезболивание в детской стоматологической практике. Общие методы обезболивания.

8.2. Местное обезболивание в детской стоматологической практике.

8.3. Показания и противопоказания к удалению зубов у детей

8.4. Операция удаление зубов у детей

8.5. Этиология, патогенез, классификация (МКБ-10), клиника, диагностика и обследование детей с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.

8.6. Современные методы лечения и профилактики воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.

8.7. Этиология, патогенез, клиника, классификация (МКБ-10), диагностика, обследование, методы лечения и профилактики детей с заболеваниями слюнных желез.

8.8. Этиология, патогенез, клиника, классификация (МКБ-10), диагностика, обследование, методы лечения и профилактики детей с травматическими повреждениями мягких тканей и челюстных костей.

8.9. Этиология, патогенез, клиника, классификация (МКБ-10), диагностика, обследование, методы лечения и профилактики детей с опухолями и опухолеподобными образованиями и врожденными пороками челюстно-лицевой области у детей.

## **Модуль 9 «Ортодонтия»**

9.1. Морфофункциональная характеристика периодов развития прикусов ребенка. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций.

9.2. Современные методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями и деформациями. Классификация аномалий и деформаций зубочелюстной системы ребенка (ВОЗ, МКБ-10).

9.3. Современные методы ортодонтического лечения детей и подростков.

9.4. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий, и осложнений связанных с ортодонтическим лечением.

9.5. Осложнения, возникающие в твердых тканях зубов, у детей во время ортодонтического лечения. Этиология, патогенез, клиника диагностика.

9.6 Особенности подготовки тканей и органов полости рта у детей и подростков перед ортодонтическим лечением. Санация.

9.7.Профилактические мероприятия для предотвращения осложнений, возникающих во время ортодонтического лечения.

9.8. Профессиональная и индивидуальная гигиена полости рта у детей и подростков при использовании съемной и несъемной аппаратуры.

9.9. Диспансеризация и реабилитация пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями после ортодонтического лечения.

### **Модуль 10 «Симуляционный курс. Оказание экстренной помощи»**

10.1. Оказание первой помощи при внезапной смерти у детей и взрослых  
Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий без применения автоматического наружного дефибрилятора.

10.2. Оказание первой помощи при внезапной смерти у детей и взрослых  
Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий с применением автоматического наружного дефибрилятора.

10.3. Оказание первой помощи при внезапной смерти у детей и взрослых  
Особенности проведения базовой сердечно-легочной реанимации у детей, подростков и беременных.

10.4. Оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний.  
Сердечно-легочная реанимация с проведением ИВЛ дополнительными устройствами. Регистрация основных параметров жизнедеятельности: ЭКГ, АД, пульсоксиметрия, ЧД, ЧСС.

10.5. Оказание первой и медицинской помощи при травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью. Остановка наружного кровотечения и наложение повязок. Транспортная иммобилизация.

10.6. Оказание медицинской помощи при пищевых отравлениях. Оказание медицинской помощи при острой задержке мочи. Инвазивные вмешательства (п/к, в/м инъекции, в/в вливания).

10.7 Обезболивание при экстренных стоматологических вмешательствах у детей. Препараты, дозировка в зависимости от возраста ребенка.

10.8. Экстренная помощь при остром и обострение хронического пульпита и периодонтита временных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, тактика лечения. Консервативные и оперативные методики лечения пульпитов и периодонтитов у детей. Осложнения во время эндодонтического лечения зубов у детей и способы их устранения.

10.9. Экстренная помощь при механической, химической, термической травме слизистой оболочки полости рта и зубов у детей. Обследование. Заполнение документации. Тактика лечения.

### **Модуль 11 «Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты».**

11.1. Основы национальной безопасности Российской Федерации.

- 11.2. Основы единой государственной политики в области ГО.
- 11.3. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (ЕГСП и ЛЧС).
- 11.4. Организация и проведение эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.
- 11.5. Законодательное и нормативное правовое регулирование в области охраны государственной тайны.
- 11.6. Законодательное нормативное правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации.
- 11.7. Бронирование граждан, пребывающих в запасе.
- 11.8. Специальные формирования здравоохранения (СФЗ), их место и роль в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск.
- 11.9. Мобилизационное задание в интересах населения.
- 11.10. Дополнительные специализированные койки (ДСК).
- 11.11. Организация и основы деятельности службы медицины катастроф (СМК).
- 11.12. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.
- 11.13. Заболевания внутренних органов при травматических повреждениях.
- 11.14. Нормативное правовое регулирование вопросов формирования, хранения, накопления и освежения запасов мобилизационного резерва.
- 11.15. Современные средства вооруженной борьбы.
- 11.16. Современные средства вооруженной борьбы.
- 11.17. Боевая хирургическая травма.

## **Модуль 12 «Клиническая практика»**

- 12.1 Стажировка на рабочем месте. Прием пациентов с различной стоматологической патологией в лечебном кабинете.

**Учебно-тематический план (в академических часах)**

Номера модулей, тем, разделов, итоговая аттестация	Аудиторные занятия		Часы на промежуточные и итоговую аттестации	Всего часов на аудиторную работу	Формируемые компетенции (коды компетенций)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические (семинарские) занятия					
<b>Модуль 1</b>							
<b>1.</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6, ПК 7</b>	<b>ЛВ, МГ, КС, Э</b>	<b>ЗС, Т, С</b>
1.1	2			2	УК 1, ПК 1	ЛВ	
1.2		4		4	УК 1, ПК 7	Э	
1.3	2			2	УК 1	ЛВ	
1.4		4		4	УК 1, ПК 7	КС,	С
1.5	2			2	УК 1, ПК 6	ЛВ	
1.6		4		6	УК 1, ПК 2	МГ,	ЗС
1.7		6		6	ПК 1,	КС,	Т,
1.8		6		6	УК 1, ПК 5	МГ,	Т,
1.9		5	1	6	УК 1, ПК 5	КС,	С
<b>Модуль 2</b>							
<b>2.</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>УК 1, ПК 5, ПК 7</b>	<b>ЛВ, МГ, КС</b>	<b>ЗС Т, С, Пр</b>
2.1	2			2	УК 1, ПК 5	ЛВ	
2.2		4		4	УК 1, ПК 5	КС,	ЗС,
2.3	2			2	УК 1, ПК 7	ЛВ	
2.4		4		4	УК 1, ПК 7	МГ,	С
2.5	2			2	УК 1, ПК 7	ЛВ	
2.6		4		6	УК 1, ПК 7	КС,	Т
2.7		6		6	УК 1, ПК 7	МГ,	Т
2.8		6		6	УК 1, ПК 7	КС,	Т,
2.9		4	2	6	УК 1	МГ,	Пр
<b>Модуль 3</b>							

<b>3.</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>УК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 7</b>	<b>ЛВ, МГ, КС</b>	<b>ЗС Т, С, Пр</b>
3.1	2			2	УК 1, ПК 5	ЛВ	
3.2		4		4	УК 1, ПК 5	КС	Т, С
3.3	2			2	УК 1, ПК 7	ЛВ	
3.4		4		4	УК 1, ПК 7	КС	Т, С
3.5	2			2	УК 1, ПК 5	ЛВ	
3.6		4		6	УК 1, ПК 5	КС	Т,
3.7		6		6	УК 1, ПК 7	КС	ЗС
3.8		6		6	УК 1, ПК 7	МГ,	С
3.9		4	2	6	УК 1, ПК 2	КС,	Пр
<b>Модуль 4</b>							
<b>4.</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>УК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 7</b>	<b>ЛВ, МГ, КС</b>	<b>ЗС, Т, С</b>
4.1	2			2	УК 1, ПК 5	ЛВ	
4.2		4		4	УК 1, ПК 5, ПК 7	КС,	Т, С
4.3	2			2	УК 1, ПК 5	ЛВ	
4.4		4		4	УК 1, ПК 5, ПК 7	КС,	Т
4.5	2			2	УК 1, ПК 5, ПК 7	ЛВ	
4.6		4		6	УК 1, ПК 5	КС,	ЗС,
4.7		6		6	УК 1, ПК 7	КС	С
4.8		6		6	УК 1, ПК 7	КС,	С
4.9		4	2	6	УК 1, ПК 2, ПК 7	МГ	Т
<b>Модуль 5</b>							
<b>5.</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 7, ПК 9</b>	<b>ЛВ, МГ, КС</b>	<b>Т, С, ЗС</b>
5.1	2			2	УК 1, ПК 5	ЛВ	
5.2		4		4	УК 1, ПК 5	КС,	ЗС
5.3	2			2	УК 1, ПК 7	ЛВ	
5.4		4		4	УК 1, ПК 7	МГ	С
5.5	2			2	УК 1, ПК 1, ПК 7, ПК 9	ЛВ	
5.6		4		6	УК 1, ПК 2,	МГ	Т,
5.7		6		6	УК 1, ПК 1, ПК 5	КС	С
5.8		6		6	УК 1, ПК 1, ПК 5	КС	Т,

5.9		4	2	6	УК 1, ПК 1	КС	Т
<b>Модуль 6</b>							
<b>6.</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 7, ПК 9</b>	<b>ЛВ, МГ, КС</b>	<b>ЗС Т, Р, С</b>
6.1	2			2	УК 1, ПК 5	ЛВ	
6.2		4		4	УК 1, ПК 5, ПК 7	КС,	Т
6.3	2			2	УК 1, ПК 5	ЛВ	
6.4		4		4	УК 1, ПК 1, ПК 7	МГ	ЗС
6.5	2			2	УК 1, ПК 5	ЛВ	
6.6		4		6	УК 1, ПК 1, ПК 7	МГ	ЗС,
6.7		6		6	УК 1, ПК 1, ПК 5, ПК 7	КС	С
6.8		6		6	УК 1, ПК 5, ПК 7	КС	Т,
6.9		4	2	6	УК 1, ПК 1, ПК 5, ПК 7	КС	Р
<b>Модуль 7</b>							
<b>7.</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 10</b>	<b>ЛВ, МГ, КС</b>	<b>ЗС Т,С</b>
7.1	2			2	УК 1, ПК 1, ПК 10	ЛВ	
7.2		4		4	УК 1, ПК 1, ПК 5	КС,	Т
7.3	2			2	УК 1, ПК 10	ЛВ	
7.4		4		4	УК 1, ПК 10	МГ	С
7.5	2			2	УК 1, ПК 1	ЛВ	
7.6		4		6	УК 1, ПК 1, ПК 10	МГ	Т,
7.7		6		6	УК 1, ПК 1	КС	С
7.8		6		6	УК 1, ПК 1	КС	ЗС
7.9		4	2	6	УК 1, ПК 1, ПК 10	КС	Т
<b>Модуль 8</b>							
<b>8.</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>УК 1, ПК 1, ПК 5, ПК 7</b>	<b>ЛВ, МГ, КС</b>	<b>Т, С</b>
8.1	2			2	УК 1, ПК 7	ЛВ	
8.2		4		4	УК 1, ПК 7	КС,	Т
8.3	2			2	УК 1, ПК 7	ЛВ	
8.4		4		4	УК 1, ПК 7	МГ	С
8.5	2			2	УК 1, ПК 5	ЛВ	

8.6		4		6	УК 1, ПК 7, ПК 1	МГ	Т,
8.7		6		6	УК 1, ПК 5, ПК 7, ПК 1	КС	С
8.8		6		6	УК 1, ПК 5, ПК 7, ПК 1	КС	Т,
8.9		6		6	УК 1, ПК 5, ПК 7, ПК 1	КС	
<b>Модуль 9</b>							
<b>9.</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 7, ПК 9, ПК 10</b>	<b>ЛВ, МГ, КС</b>	<b>Т, С</b>
9.1	2			2	УК 1, ПК 5	ЛВ	
9.2		4		4	УК 1, ПК 5	КС,	Т
9.3	2			2	УК 1, ПК 7	ЛВ	
9.4		4		4	УК 1, ПК 1	МГ	С
9.5	2			2	УК 1, ПК 5	ЛВ	
9.6		4		6	УК 1, ПК 7	МГ	Т,
9.7		6		6	УК 1, ПК 1	КС	С
9.8		6		6	УК 1, ПК 1, ПК 10	КС	Т,
9.9		6		6	УК 1, ПК 2, ПК 9	КС	
<b>Модуль 10</b>							
<b>10.</b>	<b>3</b>	<b>33</b>		<b>36</b>	<b>УК 1, ПК 5, ПК 7, ПК 10</b>	<b>ЛВ, МГ, КС</b>	<b>Т, С, Пр</b>
10.1	0,5	2,5		3	ПК-5, ПК-7	Л, Тр, КС,	Т, С
10.2	0,5	2,5		3	ПК-5, ПК-7	Л, Тр, КС,	Т, С
10.3	0,5	2,5		3	ПК-5, ПК-7	Л, Тр, КС,	Т, С
10.4	0,5	2,5		3	ПК-5, ПК-7	Л, Тр, КС,	Т, С
10.5	0,5	2,5		3	ПК-5, ПК-7	Л, Тр, КС,	Т, С
10.6	0,5	2,5		3	ПК-5, ПК-7	Л, Тр, КС,	Т, С
10.7		6		6	УК 1, ПК 5, ПК 7	КС	С
10.8		6		6	УК 1, ПК 5, ПК 7	КС	Пр
10.9		6		6	УК 1, ПК 5, ПК 7	КС	Т,
<b>Модуль 11</b>							
<b>11</b>	<b>9</b>	<b>15</b>		<b>24</b>	<b>ПК-3 ПК-13 ПК-8</b>	<b>ЛВ КС РД</b>	<b>ЗС Т</b>
11.1.	2			2	ПК-3	ЛВ	Т
11.2.		1		1	ПК-3	КС	Т

11.3.	1		1	ПК-3	ЛВ	Т
11.4.		1	1	ПК-3	РД	Т
11.5.		1	1	ПК-3	КС	Т
11.6.	1		1	ПК-3	ЛВ	Т
11.7.	1		1	ПК-3	ЛВ	Т
11.8.		2	2	ПК-3	РД	Т
11.9.		2	2	ПК-3	РД	Т
11.10.	1		1	ПК-3	ЛВ	Т
11.11.	1		1	ПК-3	ЛВ	Т
11.12.		2	2	ПК-13	РД	ЗС
11.13.		2	2	ПК-13	КС	ЗС
11.14.	1		1	ПК-13	ЛВ	ЗС
11.15.	1		1	ПК-8	ЛВ	Т
11.16.		2	2	ПК-8	РД	Т
11.17.		2	2	ПК-8	РД	ЗС
<b>Модуль 12</b>						
<b>12</b>		<b>114</b>	<b>114</b>	<b>ПК 1, ПК-5, ПК-7</b>	<b>Пр</b>	<b>Пр</b>
7.1		114	114	ПК 1, ПК-5, ПК-7	Пр	Пр
Итоговая аттестация			6			
<b>ИТОГО:</b>	<b>66</b>	<b>419</b>	<b>19</b>	<b>504</b>		

**\*\*Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), мастер-класс (МК), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов (Р), экскурсии (Э)

**\*\*\*Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

## 2.4. Краткая характеристика содержания стажировки на рабочем месте

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется университетом с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются университетом самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Модуль 12 программы, представляет собой стажировку на рабочем месте. Трудоемкость стажировки 114 академических часа.

Стажировка носит индивидуальный и групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как:

- приобретение профессиональных навыков;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- приобретение организаторских навыков;
- изучение организации и технологии работ;
- работа с технической, нормативной и другой документацией;
- самостоятельная работа с учебными изданиями;
- участие в совещаниях, деловых встречах.

### Стажировка осуществляется

в отделении стоматологии детского возраста поликлиники ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России (кабинет 321, 121)

Перечень должностей, по которым осуществляется стажировка.

- врач стоматолог детский

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### УСЛОВИЯ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят на базе кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии, отделения детской стоматологии, учебного центра практических навыков, стоматологической поликлиники Тверского ГМУ.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Терапевтический кабинет на 5 рабочих мест	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н;
2.	2 кабинета гигиены и профилактики на 6 рабочих мест	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н; фантомный тренажер стоматологический в комплекте -2 шт. эндодонтические зубы (26, 24, 21, 46) – 4 шт. модельные зубы для пульпотомии заполненные красным воском молочные – 26 шт. модель для удаления молочных зубов – 3 шт; модель для освоения анестезии – 1 шт. модель с пародонтитом – 2 шт. синтетический зубной камень – 1 фл
3.	Хирургический кабинет на 3 рабочих места	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н;
4.	Ортодонтический кабинет на 4 рабочих места	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н;
6.	Учебные комнаты (3)	компьютерами, сканером, фотоаппаратом, набором цифровых слайдов, стоматологическими инструментами, демонстрационными моделями, стоматологическими расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, Перечень наглядных пособий для учебного процесса. Наборы слайдов Оригинальные цифровые слайды: - Кариес зубов и его осложнения – 30 шт. - Заболевания СОПР, пародонта – 39 шт. - Некариозные поражения зубов – 64 шт. - Заболевания пародонта – 57 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заболевания СОПР – 61 шт.</li> <li>- Аномалии строения и пороки развития зубов – 68 шт.</li> <li>Наборы фирменных аналоговых слайдов:</li> <li>- Кариес молочных зубов - 24 шт.</li> <li>- Кариес постоянных зубов – 24 шт.</li> <li>- Осложнения кариеса (пульпит молочных зубов) - 24 шт.</li> <li>- Осложнения кариеса (пульпит постоянных зубов) 24 шт.</li> <li>- Осложнения кариеса (периодонтит молочных зубов) 24 шт.</li> <li>-Осложнения кариеса (периодонтит постоянных зубов)24 шт.</li> <li>- Заболевания пародонта – 24 шт.</li> <li>- Заболевания слизистой полости рта – 24 шт.</li> <li>- Некариозные поражения – 24 шт.</li> <li>Раздел «Ортодонтия и детское зубное протезирование» 288 .</li> <li>Раздел «Детская хирургическая стоматология» - 58 шт.</li> <li>Раздел «Профилактика стоматологических заболеваний»</li> <li>- Деминерализация и реминерализация эмали зубов (слайд-альбом) – 50 сл.</li> <li>- Применение фторидов в стоматологии (слайд-альбом) 50 сл.</li> <li>- набор аналоговых слайдов – 48 шт.</li> <li>- Э.Б. Сахарова «Профилактическая стоматология»: Часть 1 - 24 сл., Часть 2 - 48 сл., Часть 3 - 72 сл.</li> <li>- Набор оригинальных санбюллетеней по профилактике стоматологических заболеваний – 30 шт.</li> <li>- Лечебно-профилактические аспекты употребления жевательной резинки – 61 шт.</li> <li>- Слепительная улыбка на всю жизнь (метод пособие по гигиене полости рта для начальной школы) – 5 шт.</li> <li>Учебные видеотаблицы</li> <li>- Правила чистки зубов.</li> <li>- Средства ухода за полостью рта</li> <li>- Варианты лекарственной экзогенной профилактики кариеса у детей.</li> <li>- Основные положения разработки и внедрения программы комплексной профилактики стоматологических заболеваний.</li> <li>Тематические альбомы</li> <li>- Ю.А. Федоров, В.Л. Ковальский. Профессиональная профилактика (1 шт.)</li> <li>- Современные представления о взаимосвязи заболеваний пародонта и сахарного диабета (Всероссийская стомат.образовательная программа Colgate) (1 шт.)</li> <li>- Современные зубные пасты (2 шт.)</li> <li>- Противовоспалительные зубные пасты (2 шт.)</li> <li>Муляжи</li> <li>- Муляжи для индивидуального обучения детей гигиене полости рта (модели зубных рядов и зеркала) (50 шт.)</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Масштабная модель зубных рядов с зубной щеткой для группового обучения детей гигиене полости рта (3 шт.)</li> <li>- Набор средств и предметов для индивидуальной гигиены полости рта (зубные щетки, зубные пасты, порошки, зубочистки, флоссы и пр.).</li> <li>- Набор буклетов по предметам и средствам гигиены полости рта.</li> </ul>
5.	Интернет-класс	<p>Компьютерами и мультимедийным проекторам, Электронные варианты учебников, учебных пособий, курсов лекций, учебных фильмов, мультимедийных презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийные презентации лекций</li> <li>- Мультимедийное сопровождение различных образовательных технологий;</li> <li>- электронная версия «Англо-русский словарь для стоматологов»; обучающие фильмы по гигиене полости рта для детей «Советы доктора Кролика», «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками», «Путешествие в страну здоровых зубов», фильмы фирмы Colgate: «Всероссийская стоматологическая образовательная программа «Мир здоровых улыбок»; «Влияние воспалительных заболеваний пародонта на организм человека и современный подход к профилактике стоматологических заболеваний»; «Распространенность стоматологических заболеваний в России. Современный подход к их профилактике», «Инновационная технология для снижения гиперчувствительности зубов».</li> </ul>
6.	3 учебных комнаты учебного центра практических навыков	Симуляторы для проведения базовой сердечно-легочной реанимации и купирования неотложных состояний.
7.	Кабинет № 513 "Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени"	<p>Гражданские средства защиты органов дыхания</p> <p>Учебные видеофильмы по тематике занятий</p> <p>Стенд: Способы защиты населения</p> <p>Стенд: Способы оповещения населения</p> <p>Стенд: Коллективные средства защиты населения</p> <p>Стенд: Работа фильтро-вентиляционной установки</p> <p>Стенд: Современная классификация средств защиты органов дыхания</p> <p>Стенд: Подбор размера противогаза</p> <p>Стенд: Современная классификация средств защиты кожных покровов"</p> <p>Стенд: Эвакуация ТГМА в загородную зону (электрифицированный стенд)</p> <p>Стенд: Схема йодной профилактики при аварии на АЭС</p> <p>Стенд: Аптечка индивидуальная АИ-2</p>

*\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, включая помещения и оборудование учебного центра практических навыков.*

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **а) основная литература**

1. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельникова, О. З. Топольницкого. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 737 с. - Библиогр.: с. 723-732. - ISBN 978-5-9704-5318-6. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default>. – Текст : непосредственный. (1 экз.)

2. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. А. А. Мамедова, Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 182 с. - Библиогр.: с. 180-182. - ISBN 978-5-9704-5275-2. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106173/default>. – Текст : непосредственный. (3 экз.)

3. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 950 с. – (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-4974-5. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106956/default>. – Текст : непосредственный. (2 экз.)

4. Елизарова В. М. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях / В. М. Елизарова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-9704-3395-9. – Текст : непосредственный.

Ч. 1. – Терапия. - 479 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61621/default>.

5. Топольницкий О. З. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях / О. З. Топольницкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-9704-3395-9. – Текст : непосредственный.

Ч. 2. – Хирургия. – 311 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61623/default>.

6. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич ; Московский государственный медико-стоматологический университет. – Москва : Практическая медицина, 2017. – 543 с. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/70386/default>. – Текст : непосредственный.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Даггал, Монти. Детская стоматология : пер. с англ. / Монти Даггал, Ангус Камерон, Джек Тумба ; под ред. М. Л. Бельфера. – Москва : Таркомм, 2015. – 114 с. - ISBN 978-5-9904067-5-9. - URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/58478/default>. – Текст : непосредственный.

2. Детская стоматология : руководство: пер. с англ. / под ред. Р. Р. Велбери, М. С. Даггала, М. - Т. Хози. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 455 с. - ISBN 978-5-9704-3004-0. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56580/default>. – Текст : непосредственный.

3. Персин Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-9704-3395-9. – Текст : непосредственный.

Ч. 3. – Ортодонтия. – 237 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61624/default>

4. Ортодонтия. Диагностика зубочелюстных аномалий : национальное руководство / под ред. Л. С. Персина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 298 с. – (Национальные руководства). – Текст : непосредственный. (2 экз.)

Т. 1. – 298 с. - ISBN 978-5-9704-5408-4. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106950/default>

5. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 155 с. - ISBN 978-5-9704-4685-0. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/107480/default>. – Текст : непосредственный. (1 экз.)

6. Профилактика стоматологических заболеваний : учебно-метод. рекомендации для студентов стоматологических факультетов : в 3 частях / Тверская государственная медицинская академия ; сост. Л. П. Ключева ; ред. Б. Н. Давыдов. – Тверь : ТГМА, 2007. – Текст : непосредственный.

Ч. 1. – 159 с. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/24908/default>

Ч. 3. – 115 с. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/27701/default>

#### **в) электронные образовательные ресурсы**

1. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - ISBN 978-5-9704-6173-0. - URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.html> (дата обращения: 24.11.2021). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453186.html> (дата обращения: 13.05.2021). – Текст : электронный.

3. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-

5275-2. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

4. Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст : электронный.

Ч. 3. – Ортодонтия. - ISBN 978-5-9704-3554-0. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html> (дата обращения: 13.05.2021).

5. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2168-0. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421680.html> (дата обращения: 14.05.2021). - Текст : электронный.

6. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - ISBN 978-5-9704-6115-0. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461150.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

7. Абдурахманов, А. И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта / А. И. Абдурахманов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3452-9. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434529.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

8. Зюзькова, С. А. Профилактика стоматологических заболеваний у детей : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия / С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова ; Тверской государственный медицинский университет. – 194 Кб. – Тверь : ТГМУ, 2018. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/93187/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

9. Предметы и средства гигиены полости рта : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова, О. А. Мяло, С. С. Крылов, В. В. Беляев, В. Л. Чернигин ; Тверской государственный медицинский университет. – 3,85 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020. – 113 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108116/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

10. Зубные отложения, методы их выявления. Индексы гигиены : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Тверской государственный медицинский университет ; сост. Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова ; ред. О. А. Гаврилова . – 2,54 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020. – 57 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108117/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

11. Методы удаления зубных отложений : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03

"Стоматология" / Тверской государственный медицинский университет ; сост. Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова, В. Л. Чернигин ; ред. О. А. Гаврилова. – 6,42 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020 . – 53 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108118/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

12. Стоматологические заболевания и их профилактика у детей : часть 1 : учебное пособие для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия / О. А. Гаврилова, О. А. Мяло, В. В. Беляев, С. А. Зюзькова, Тверской государственный медицинский университет . – 27,6 Мб. – Тверь : [б. и.], 2019 . – 127 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/104119/default> (дата обращения: 14.05.2021). - Текст : электронный.

13. Жуков С. В., Королюк Е. Г. Избранные лекции по медицине катастроф. Учебное пособие (Тверь 2008). УМО. [Электронный ресурс]: [http://tvergma.ru/component/option,com\\_docman/task,cat\\_view/gid,60/Itemid,258/](http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,60/Itemid,258/)

14. Жуков С. В., Королюк Е. Г. Избранные лекции по гражданской обороне здравоохранения. Учебное пособие (Тверь 2007). УМО. [Электронный ресурс]:

[http://tvergma.ru/component/option,com\\_docman/task,cat\\_view/gid,60/Itemid,258/](http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,60/Itemid,258/)

15. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по смежной дисциплине "Мобилизационная подготовка здравоохранения" в рамках ТУ-6 "Избранные вопросы гражданской защиты и медицины катастроф" для курсантов ФПДО, ПК и ППС. Жуков С.В., Королюк Е.Г., Петров В.П., Рыбакова М.В. – Тверь, 2014. [Электронный]

[http://tvergma.ru/component/option,com\\_docman/task,cat\\_view/gid,449/Itemid,258/](http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,449/Itemid,258/)

16. Тесты к итоговому контролю по смежной дисциплине "Мобилизационная подготовка здравоохранения" в рамках ТУ-6 "Избранные вопросы мобилизационной подготовки и гражданской защиты" для курсантов ФПДО, ПК и ППС. Жуков С.В., Королюк Е.Г., Петров В.П., Рыбакова М.В. – Тверь, 2014. [Электронный]

[http://tvergma.ru/component/option,com\\_docman/task,cat\\_view/gid,449/Itemid,258/](http://tvergma.ru/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,449/Itemid,258/)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:
  - Access 2013;
  - Excel 2013;
  - Outlook 2013 ;
  - PowerPoint 2013;
  - Word 2013;
  - Publisher 2013;

- OneNote 2013.
- 2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
- 3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. - Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
- электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com));
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
- университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
- доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));
- «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.

## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости**

#### **Примеры заданий в тестовой форме:**

*Укажите один или несколько правильных ответов:*

#### **1. ИНТЕНСИВНОСТЬ ПОРАЖЕНИЯ КАРИЕСОМ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ С ВРЕМЕННЫМИ ЗУБАМИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ИНДЕКСОМ**

- 1) КПУ
- 2) СРТ-тест
- 3) ГИ
- 4) ПМА
- 5) кп

Эталон ответа: 5

#### **2. МЕСТНЫЕ ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИЕСА ЗУБОВ У ДЕТЕЙ**

- 1) неполноценная диета
- 2) содержание фтора в питьевой воде
- 3) гигиена полости рта
- 4) кариесрезистентность
- 5) микроорганизмы зубного налета
- 6) углеводные пищевые остатки
- 7) скученность зубов
- 8) состав и свойства ротовой жидкости
- 9) перенесенные заболевания

Эталон ответа: 3,5,6,8.

#### **3. К ОБЪЕКТАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ ОТНОСЯТСЯ:**

- 1) противорадиационные укрытия
- 2) убежища
- 3) специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- г) санитарно-обмывочные пункты
- 5) станции обеззараживания одежды и транспорта
- 6) иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
- 7) негосударственные аптечные учреждения

Эталон ответа: 1, 2, 3, 4, 5, 6

#### **Критерии оценки тестового контроля:**

- 1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 4) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

### **Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки. Клиника, этиология, лечение травматических поражений в полости рта у детей. Особенности течения герпетической инфекции в детском возрасте
2. Индивидуальная гигиена полости рта. Способы чистки зубов. Предметы гигиены. Средства гигиены.
3. Организация, формы и методы гигиенического воспитания беременных женщин и детей различного возраста.
4. Роль соматической патологии в развитии кариесогенной ситуации полости рта. Токсикозы первой и второй половины беременности их влияние на развитие зубов и пародонта
5. Терапевтическая подготовка пациента к наложению брекет-системы
6. Значение кривой Стефана для прогнозирования развития кариесогенной ситуации.
7. Вредные привычки. Значение экологических факторов в развитии стоматологической патологии.
8. Классификация экзогенных методов профилактики. Лекарственные и безлекарственные методики.

### **Критерии оценки при собеседовании:**

*«Отлично».* Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*«Хорошо».* Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

*«Удовлетворительно».* Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

*«Неудовлетворительно».* Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

### **Примеры ситуационных задач:**

**Задача №1.** Пациентка 14 лет обратилась с жалобами на наличие меловидных пятен различной формы и величины на всех зубах. Эмаль гладкая, блестящая. Прикус ортогнатический.

Из анамнеза – со слов пациентки появление меловидных пятен отмечает с детства. Подобные изменения есть у родственников и соседей, проживавших с ней в Тверской области, где она родилась.

*Задание: укажите правильные ответы.*

1. Поражение зубов относится
  - 1) к кариозным
  - 2) к некариознымЭталон ответа: 2
2. Поражение при данном заболевании
  - 1) системное
  - 2) местноеЭталон ответа: 1
3. Поражение возникает в период
  - 1) развития зубов
  - 2) после прорезывания зубовЭталон ответа: 1
4. Пятна локализуются преимущественно на поверхности
  - 1) оральной
  - 2) жевательной
  - 3) вестибулярнойЭталон ответа: 3
5. Патологические изменения произошли в пределах
  - 1) эмали
  - 2) эмали и дентина
  - 3) эмали, дентина и пульпы зубаЭталон ответа: 1
6. Патологические изменения возникли в результате нарушения функции
  - 1) одонтобластов
  - 2) амелобластов
  - 3) остеобластов
  - 4) остеокластовЭталон ответа: 2
7. Причиной данных изменений является
  - 1) плохая гигиена полости рта
  - 2) заболевания матери в период беременности
  - 3) избыточное содержание фтора в питьевой воде
  - 4) употребление избыточного количества углеводовЭталон ответа: 3
8. Заболевание дифференцируют
  - 1) с эрозией эмали
  - 2) с гипоплазией эмали
  - 3) с гиперплазией эмали
  - 4) с кариесом в стадии пятна
  - 5) с поверхностным кариесом
  - 6) с несовершенным амелогенезомЭталон ответа: 2, 4
9. Для дифференциальной диагностики дополнительно проводят
  - 1) ЭОД
  - 2) витальное окрашивание

- 3) рентгенологическое исследование      Эталон ответа: 2
10. При данных изменениях проводят
- а) отбеливание
  - б) запечатывание герметиками
  - в) витаминотерапию
  - г) замену водоисточника
  - д) прием фторсодержащих таблеток      Эталон ответа: 1
11. Применять отбеливание целесообразно при форме этого заболевания
- 1) штриховой
  - 2) пятнистой
  - 3) эрозивной
  - 4) деструктивной
  - 5) меловидно-крапчатой      Эталон ответа: 1,2,5
12. Отбеливание эмали включает обработку
- 1) кислотами
  - 2) щелочами
  - 3) красителями
  - 4) препаратами для реминерализации      Эталон ответа: 1, 4
13. При неэффективности отбеливания показано
- 1) изготовление виниров
  - 2) сошлифовывание эмали
  - 3) использование герметиков
  - 4) эстетическое пломбирование      Эталон ответа: 1, 4
14. Оптимальное содержание фтора в питьевой воде
- 1) 0,5 мг/л
  - 2) 1 мг/л
  - 3) 1,5 мг/л
  - 4) 2-3 мг/л      Эталон ответа: 2
15. Профилактика флюороза включает
- 1) замену водоисточника
  - 2) покрытие зубов герметиками
  - 3) обучение гигиене полости рта
  - 4) вывоз детей из эндемического района
  - 5) прием фторсодержащих таблеток
  - 6) применение СА-содержащих зубных паст      Эталон ответа: 1, 4
16. Профилактика флюороза проводится в возрасте
- 1) до 4-х лет
  - 2) до 5-6 лет
  - 3) до 6-8 лет
  - 4) до 8-10 лет      Эталон ответа: 4
17. Усилению проявления флюороза в эндемическом очаге способствует повышенное употребление
- 1) воды
  - 2) углеводов

- 3) молока
- 4) витаминов С, D
- 5) морепродуктов

Эталон ответа: 1, 5

### **Критерии оценки при решении ситуационных задач:**

- **отлично** – ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания материала образовательной программы, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанных на данных доказательной медицины;

- **хорошо** – заслуживает обучающейся, обнаруживший полное знание программного материала;

- **удовлетворительно** – заслуживает обучающейся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- **неудовлетворительно** – выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

## **4.2. Оценочные средства и критерии оценки для промежуточной аттестации**

### **Примеры заданий в тестовой форме:**

*Укажите один или несколько правильных ответов:*

#### **1. ГЛУБОКИЙ КАРИЕС У ДЕТЕЙ ДИФФЕРЕНЦИРУЮТ С**

- 1) средним кариесом
- 2) хроническим пульпитом
- 3) хроническим периодонтитом
- 4) флюорозом

Эталон ответа: 2

#### **2. ЭТАПЫ ПРЕПАРИРОВАНИЯ КАРИОЗНОЙ ПОЛОСТИ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ**

- 1) раскрытие
- 2) некрэктомия
- 3) формирование
- 4) профилактическое расширение
- 5) финирирование краев полости

Эталон ответа: 1, 2, 3

#### **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫМ ЭТАПОМ ПРЕПАРИРОВАНИЯ КАРИОЗНОЙ ПОЛОСТИ ПОСТОЯННОГО ЗУБА ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) финирирование
  - 2) формирование
- Эталон ответа: 1

**Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме (зачтено/не зачтено):**

- 1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 2) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

**Перечень практических навыков:**

***Врач-стоматолог детский должен уметь выполнять:***

- организовать рабочее место для приема детей с учетом эргономики, правил асептики антисептики и профилактики гепатита и СПИДа;
- провести оснащение стоматологического кабинета для проведения детского приема с учетом санитарно-гигиенических требований и комплектации средств для ургентной помощи;
- составить план лечебной работы и профилактических мероприятий на индивидуальном и популяционном уровне у детей и подростков;
- организовать прием больных детского возраста;
- осмотр, пальпацию, пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета, лимфатических узлов, слюнных желез;
- зондирование десневых пародонтальных карманов;
- зондирование, перкуссию и определить степень подвижности зуба;
- термодиагностику, электроодонтодиагностику и функциональные диагностические пробы;
- взятие материала для цитологического и бактериологического исследования;
- биопсию, диагностическую пробу;
- определение центральной окклюзии, артикуляцию и произношение звуков, соответственно, возраста;
- определение индексов распространенности и интенсивности кариеса у детей разного возраста (КПУ, кп, КПП, кпп);
- выявление зубных отложений и определение индексов гигиены и пародонтологических (РМА, КПИ, СРІ);
- постановку предварительного диагноза стоматологического заболевания при наличии сопутствующих заболеваний;
- обучение гигиене полости рта детей и взрослых;
- выбрать адекватные средства гигиены полости рта для детей и взрослых;
- осуществить внедрение эндогенных и экзогенных методов профилактики на групповом и индивидуальном уровне;

- удаление над- и поддесневых зубных отложений;
- микрошлифование пятен на эмали;
- микроабразию
- химико-механическую абразию;
- аппликации реминерализирующих растворов, гелей, диплен-пленок;
- нанесение фторлака на твердые ткани зуба;
- герметизацию фиссур;
- аппликации растворов на твердые ткани зуба, при методе глубокого фторирования;
- аппликации растворов на твердые ткани зуба, при методе серебрения;
- препарирование кариозной полости с учетом анатомо-физиологических особенностей временных и постоянных зубов у детей;
- атравматическое препарирование кариозной полости;
- химико-механическое препарирование кариозной полости;
- раскрытие полости зуба;
- пломбирование кариозной полости различными пломбировочными материалами
- приготовление и наложение временных пломбировочных материалов, лечебных и изолирующих прокладок;
- шлифование и полирование пломб из различных материалов;
- инфльтрационное, проводниковое и аппликационное обезболивание;
- наложение и мумифицирующую и некротизирующую пасту;
- удалить коронковую и корневую пульпу;
- инструментальную и антисептическую обработку корневых каналов временных и постоянных зубов;
- определение и длины корня и корневого канала;
- пломбирование корневых каналов различными материалами;
- медикаментозную обработку пародонтологического кармана, кюретаж;
- орошение, аппликацию лекарственных средств сопр;
- организовать и провести профилактические осмотры различных групп населения;
- проведение психоэмоциональной коррекции поведенческой реакции у детей;
- проведение премедикации;
- оказание неотложной помощи детям со стоматологическими заболеваниями.

**Критерии оценки выполнения практических навыков (зачтено/не зачтено):**

**«зачтено»** - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

**«не зачтено»** - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения.

#### **Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Распространенность и интенсивность кариеса. Современные подходы к лечению кариеса молочных и постоянных зубов у детей.
2. Современные пломбировочные материалы, применяемые в клинике стоматологии детского возраста.
3. Травмы твердых тканей зубов. Виды травм твердых тканей зубов. Клиника, диагностика, особенности лечения в зависимости от сроков обращения после травмы.
4. Гипоплазия эмали. Флюороз зубов. Этиология, патогенез, профилактика, лечение
5. Рентгенологическая характеристика здорового периодонта и его патологии. Особенности лечения периодонтитов в детском возрасте. Пределы консервативного лечения пульпитов молочных зубов.
6. Методы диагностики пульпитов и периодонтитов молочных и постоянных зубов. Современные методы лечения пульпитов.
7. Клиника различных видов гингивитов, пародонтита, пародонтоза. Современные принципы лечения заболеваний пародонта
8. Поражение СОПР у больных СПИДом. Классификация поражений слизистой оболочки полости рта при СПИДе.

#### **Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам (четырёхбалльная шкала):**

**«Отлично».** Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**«Хорошо».** Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

*«Удовлетворительно».* Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

*«Неудовлетворительно».* Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

### **Примеры тем для рефератов:**

1. Поражение полости рта при эндокринной патологии у детей.
2. Острый герпетический гингивостоматит.
3. Грибковые поражения полости рта у детей различного возраста. Современные принципы и средства лечения.
4. Анализ современных лекарственных средств, применяемых при остром герпетическом гингивостоматите.
5. Современные взгляды на вопросы этиологии и лечения болезней губ у детей.
6. Идиопатические заболевания тканей пародонта. Диагностика, клиника, тактика ведения больных.
7. Анатомофизиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта в различные возрастные периоды.

### **Критерии оценки при защите реферата:**

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.

### **4.3. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации**

Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

*Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена и включает:*

- 1 этап – письменное тестирование;
- 2 этап – проверка освоения практических навыков;
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

#### **1 этап – письменное тестирование**

##### **Примеры заданий в тестовой форме:**

*Укажите один или несколько правильных ответов*

**1.** При лечении так называемого остаточного или корневого пульпита в зубе с плохопроходимыми корневыми каналами лучше применять

- 1) диатермокоагуляцию
- 2) внутриканальное УВЧ
- 3) электрофорез иода (10% настойка)
- 4) электрофорез трипсина
- 5) флюктуоризацию

Эталон ответа: 3

**2.** УВЧ-терапия показана при следующих заболеваниях

- 1) при кариесе
- 2) при хроническом периодонтите
- 3) при пороках развития твердых тканей зуба
- 4) при острой форме периодонтита
- 5) при хроническом пульпите

Эталон ответа: 4

**3.** Для обработки кариозной полости при глубоком кариесе при третьей степени активности применяется

- 1) перекись водорода, хлорамин
- 2) камфора-фенол, эвгенол
- 3) спирт, эфир
- 4) раствор антисептиков
- 5) воздух

Правильный ответ: 5

##### **Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

- «Отлично» - 90 % и более правильных ответов;
- «Хорошо» - 80 % и более правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 70 % и более правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов.

#### **2 этап - проверка освоения практических навыков**

##### **Перечень практических навыков:**

Врач стоматолог-детский должен овладеть следующим объёмом навыков и умений, необходимых для самостоятельной медицинской деятельности по специальности в соответствии государственным образовательным стандартом

А. – овладеть:

1. Методами обследования и диагностики основных стоматологических заболеваний у детей: кариеса зубов, пульпитов, периодонтитов, заболеваний краевого пародонта и слизистой оболочки полости рта, некариозных поражений твердых тканей зубов на амбулаторном стоматологическом приёме.
2. Методами обезболиваниями и купирования повышенной эмоциональной возбудимости на детском амбулаторном приёме.
3. Методами оказания неотложной медицинской помощи при стоматологических вмешательствах (обморок, коллапс, и др.).
4. Методами лечения кариеса: консервативное и оперативное, восстановление коронок зубов современными пломбировочными материалами.
5. Методами лечения пульпитов молочных и постоянных зубов: биологическим, витальной и девитальной ампутацией и экстирпацией пульпы.
6. Методами лечения периодонтитов молочных и постоянных зубов у детей в зависимости от возраста ребёнка.
7. Методами пломбирования корневых каналов зубов современными пломбировочными материалами.
8. Методами лечения и профилактики различных форм некариозных поражений твёрдых тканей зубов.
9. Методами неотложной, первой врачебной и специализированной помощи при травмах твёрдых тканей зуба.
10. Методами этиологического, патогенетического и симптоматического лечения различных поражений слизистой оболочки полости рта.
11. Особенности эпидемиологического обследования, составления программ профилактики стоматологических заболеваний, выбором методов и средств профилактики.
12. Методиками комплексного обследования и лечения детей с дистрофическими заболеваниями пародонта.
13. Методиками обследования и лечения детей с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
14. Методиками обследования и лечения детей с ВИЧ.
15. Организацией работы детского отделения детской стоматологической поликлиники.
16. Организацией плановой санации и диспансеризации детей.

**Критерии оценки выполнения практических навыков:**

**«зачтено»** - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

**«не зачтено»** - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

### **3 этап – собеседование по ситуационным задачам**

#### **Примеры ситуационных задач**

#### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1**

*ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы*

#### **Основная часть**

Пациент: Б. В. 8 л. В клинику обратилась мама с ребенком 8 лет с жалобами на боль в области нижней челюсти справа. Со слов мамы, зуб ранее лечен в поликлинике. Общее состояние удовлетворительное,  $t$  тела  $37^{\circ}\text{C}$ . Местно: на жевательной поверхности зуба 85 определяется глубокая кариозная полость, дно полости заполнено размягченным дентином, слизистая оболочка десны гиперемирована, отечна. Пальпация по переходной складке в области зуба 85 слабо болезненна. На ОПТГ: разрежение костной ткани между областью бифуркации корней зуба 85 и фолликулом зуба 45.



#### **Вопросы**

**1. Опишите клиническую и рентгенологическую картину. Поставьте диагноз.**

*Эталон ответа:* Слизистая оболочка десны гиперемирована, отечна, на жевательной поверхности зуба 85 глубокая кариозная полость, дно полости заполнено размягченным дентином.

На ОПТГ: разрежение костной ткани в области бифуркации корней зуба 85 и фолликулом зуба 45. корни 85 – патологическая резорбция на 1/3.

Диагноз: Обострение хронического гранулирующего периодонтита 85 зуба. (по МКБ - K04.7 Периапикальный абсцесс без свища 85 зуба).

Хронический начальный кариес медиальной поверхности 46 зуба.

Кариес депульпированного 75 зуба.

**1. Заполните медицинскую карту данного пациента. Эталон ответа:**

				стадия прорезывания			стадия прорезывания				
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	34	75	36
кариес	кариес	пломба							Не прорезался	пломба кариес	

**3. Спланируйте лечение данного пациента.**

*Эталон ответа:* Удаление 85; консервативное лечение 46, оперативное 75 зубов; детское зубное протезирование.

**4. Перечислите рекомендации после проведенного лечения.**

*Эталон ответа:* Не употреблять пищу, не полоскать, не кусать губу, в течении 2 часов, не греть, не употреблять грубой пищи в течении 1-3 суток, при болях нестероидное противовоспалительное средство, например: нурофен по 9-10 мл до 3 раз в день не более 3-х дней, если что-то беспокоит нарастают боли, не останавливается кровотечение срочно обращайтесь к врачу.

**5. Какие реабилитационные мероприятия необходимо провести пациенту после проведенного лечения?**

*Эталон ответа:* Детское протезирование или раннее ортодонтическое лечение до прорезывания 45.

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

*ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы*

### Основная часть

У ребенка 10 лет при плановом осмотре на слизистой оболочке десны в проекции бифуркации корней 8.5 обнаружен свищевой ход с гнойным отделяемым. Жалоб не предъявляет. Зуб 8.5 ранее лечен.



### Вопросы

**1. Поставьте предположительный диагноз.**

*Эталон ответа:* Диагноз: Обострение хронического гранулирующего периодонтита 8.5 зуба.

(по МКБ - K04.6. Периапикальный абсцесс со свищом 8.5 зуба).

Физиологическая резорбция 8.4.

**2. Предложите дополнительные методы исследования.**

*Эталон ответа:* Рентгенологическое исследование поможет уточнить диагноз и правильно выбрать метод лечения

**3. Проведите дифференциальную диагностику.**

*Эталон ответа:*

Заболевания имеющие	Признаки не характерные для периодонтита
---------------------	--

<b>сходную клиническую картину</b>	
Средний кариес	Болезненность по эмалево-дентинной границе при зондировании и механической обработке
Глубокий кариес	Болезненность при зондировании и препарировании по дну кариозной полости
Острый диффузный пульпит	Приступообразный характер болей, нарастание болей в ночное время и при действии температурных раздражителей. При зондировании пульпа резко болезненна. Может быть положительная перкуссия, боль при накусывании. Реакция регионарных лимфатических узлов.
Хронический фиброзный пульпит	Болезненность при зондировании коронковой пульпы.
Хронический гангренозный пульпит	Болезненность при зондировании в глубине полости зуба или в каналах.
Острый периостит челюсти	Инфильтрат по переходной складке у группы зубов или субпериостальный абсцесс
Радикулярная киста	Размеры дефекта кости на рентгенограмме более 1 см; четкие границы дефекта, корни причинного зуба расположены внутри дефекта; коронка зачатка постоянного зуба может находиться внутри дефекта
Вывих зуба неполный, смещен в сторону соседнего зуба	Периодонтальная щель сужена с той стороны, куда сместился вывихнутый зуб, расширена с противоположной, кортикальная пластинка не нарушена.

#### 4. Выберите план лечения.

*Эталон ответа:* Удаление 8.5, 8.4, детское зубное протезирование.

#### 5. Выскажите предположения о прогнозе.

*Эталон ответа:* При сохранении компактной пластинки вокруг зачатка постоянного второго премоляра прогноз благоприятный.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

*ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы*

#### Основная часть

Ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании, дополнительно получая из бутылочки сладкие соки и воду. В возрасте 1,5 лет родители заметили разрушение зубов, лечение по месту жительства не проводилось и родители обратились на консультацию в поликлинику МГМСУ. Конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны. Коронки зубов разрушены почти до десны, дентин обнажен, имеется обильное отложение зубного налета. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемизована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы. Слизистая оболочка десны у зубов 5.2;5.1;6.1;6.2 гиперемирована, отечна. Определяется укорочение уздечки верхней губы.



## Вопросы

### 1. Оцените состояние зубов ребенка и поставьте предварительный диагноз.

*Эталон ответа:* Значительное разрушение коронок 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 зубов, на слизистой оболочке десны в проекции 5.1 и 6.1 свищевые ходы с гнойным отделяемым.

Диагноз: Хронический гранулирующий периодонтит 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 зубов (по МКБ - K04.6 Периапикальный абсцесс со свищом 5.1, 6.1. K04.7; Периапикальный абсцесс без свища 5.2, 6.2). Хронический катаральный гингивит в области 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 зубов в стадии обострения. Короткая уздечка верхней губы.

### 2. Назовите патогенетические факторы развития данной клинической ситуации.

*Эталон ответа:* Болезни матери в первой половине беременности, искусственное вскармливание, нарушение питания – большое количество углеводов, нерациональная гигиена полости рта.

### 3. Укажите особенности процесса разрушения зубов, которые можно выявить при осмотре данного пациента.

*Эталон ответа:* Поражение эмали – белая, без блеска, дентин – рыхлый, влажный, снимается пластами, сообщение с полостью зуба.

### 4. Предложите тактику лечения.

*Эталон ответа:* Если на рентгенограмме не выявлены патологические изменения угрожающие зачаткам постоянных центральных и латеральных резцов, возможно эндодонтическое лечение 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 зубов; при наличии угрозы зачаткам постоянных зубов и признаки резорбции корня временного зуба показано удаление.

Удаление 5.1, 6.1, зубов, консервативное лечение 5.2, 6.2 зубов – реминерализирующая терапия; детское зубное протезирование или ранее ортодонтическое лечение.

### 5. Объясните прогноз.

*Эталон ответа:* При сохранении компактной пластинки вокруг зачатка постоянного второго премоляра прогноз благоприятный.

## Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

«Отлично». Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*«Хорошо»*. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

*«Удовлетворительно»*. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

### **Критерии выставления итоговой оценки:**

1) оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

2) оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

3) оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

4) оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

## **5. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ ПРОГРАММЫ**

### **Разработчики программы:**

1. д.м.н. профессор, заведующая кафедрой детской стоматологии и ортодонтии Гаврилова О.А.;
2. к.м.н.- доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Мяло О.А.;
3. к.м.н.- доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Чумаков А.Н.;
4. к.м.н.- доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Беляев В.В.;
5. к.м.н.- доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Петруничев В.В.;
6. д.м.н., профессор, заведующий кафедрой скорой медицинской помощи и медицины катастроф Жуков С.В.