

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Комплект оценочных материалов

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Программа формирования профессиональной идентичности»**
по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета
37.05.01 Клиническая психология

Тверь 2023

Авторы:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ, к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.,
доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Мурашова Л.А.

Рецензенты:

заведующей кафедрой социологии и социальных технологий ТвГТУ, д.ф.н.,
профессором Майковой Э.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

Программа формирования профессиональной идентичности: комплект оценочных материалов / Л.А. Мурашова, Д.Д. Григорьева. — Тверь, 2023. — 21 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой дисциплины «Программа формирования профессиональной идентичности».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление

Спецификация комплекта оценочных материалов	5
Распределение тестовых заданий по компетенциям	6
Распределение заданий по типам и уровню сложности	7
Общая характеристика заданий	8
Сценарии выполнения тестовых заданий	10
Система оценивания выполнения тестовых заданий	11
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-6, установленной рабочей программой дисциплины «Программа формирования профессиональной идентичности» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни).....	12
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	12
Задания закрытого типа на установление последовательности	13
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	14
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное	14
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	15
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-9, установленной рабочей программой дисциплины «Программа формирования профессиональной идентичности» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей)	16
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	16
Задания закрытого типа на установление последовательности	17
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	18
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное	18
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	19
Ключи к заданиям по дисциплине «Программа формирования профессиональной идентичности»	20
Задание № 1.....	20
Задание № 2	20
Задание № 3	20
Задание № 4	20
Задание №5	20
Задание №6	20
Задание №7	20
Задание № 8	20

Задание № 9	20
Задание № 10	20
Задание № 11	20
Задание № 12	20
Задание № 13	21
Задание № 14	21
Задание №15	21
Задание №16	21
Задание №17	21
Задание № 18	21
Задание № 19	21
Задание № 20	21

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Программа формирования профессиональной идентичности».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 30.08.2023 г. № 700.
- Учебный план, утвержденный в составе ОПОП приказом от 30.08.2023 г. № 700.
- Рабочая программа дисциплины «Программа формирования профессиональной идентичности», утверждённая в составе ОПОП приказом от 30.08.2023 г. № 700.
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Способен оценить важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; обладает основными принципами самовоспитания и самообразования, самостоятельно определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролирует и оценивает компоненты профессиональной деятельности; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	11	
ПК-9.	Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	ИПК 9.1. Использует интегральное содержание нарративов качества жизни, может внедрять инновационные методики в различных областях профессиональной практики, применяет навыки разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами.	11	

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-6.	ИУК 6.1.	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		6	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		7	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		8	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-9.	ИПК 9.1.	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		15	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		16	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		17	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		18	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить	Повышенный	3-5 мин.

			предложенное		
		19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1,2 11,12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3,4 13,14	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,6 15,16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7,8 17,18	Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9,10 19,20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-6, установленной рабочей программой дисциплины «Программа формирования профессиональной идентичности» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите правильное соответствие терминов их определению. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Определение	
З а п и с и т е в ы б р а н н ы е ц и ф р ы	Профессиональная идентичность	1	Целостность личности, тождественность и непрерывность нашего Я, несмотря на те изменения, которые происходят в процессе роста и развития.
	Профессиональные деструкции	2	Результат профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, в отождествлении себя с Делом и Другими, отражающиеся в когнитивно-эмоционально-поведенческих самоописаниях «Я».
	Идентичность (по Э.Эриксону)	3	Изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.
	Профессиограмма	4	Научно-обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии; обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области.
	Профессиональное развитие (становление)	5	Процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самореализацию

под соответствующими буквами

а	б	в	г	д

Задание № 2

Установите правильное соответствие названия нормативного кризиса профессионального становления личности и его характеристики. метода научного исследования с его понятием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Нормативный кризиса		Характеристика кризиса	
З а а п и б ш и т е в в ы	кризис опустошенности	1	возникает в тех случаях, когда по разным причинам в субъективной картине жизненного пути слабо представлены реализованные связи событий жизни
	кризис нереализованности	2	возникает в ситуации, когда в субъективной картине жизненного пути слабо представлены актуальные связи, ведущие от прошлого и настоящего в будущее
	кризис бесперспективности	3	возникает в ситуации, когда по тем или иным причинам в сознании слабо представлены потенциальные связи событий, проекты, планы, мечты о будущем

бренные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Установите правильную последовательность схемы описания профессиональной деятельности труда по Е.А.Климову.

а	Орудия и средства труда.
б	Степень проблемности трудовых ситуаций.
в	Цель труда
г	Социально-психологические параметры.
д	Эмоционально-волевые параметры.

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих порядок схемы описания профессиональной деятельности труда по Е.А.Климову, слева направо

1	2	3	4	5

Задание № 4

Установите правильную последовательность стадий развития профессионального самосознания согласно концепции Л.Б. Шнейдера.

а	Стадия исследования
б	Стадия пробуждения
в	Стадия установления и консолидации
г	Стадия сохранения
д	Стадия пенсионерства

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих очередность стадий развития профессионального самосознания согласно концепции Л.Б. Шнейдера., слева направо

1	2	3	4	5

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Достижение сформированной профессиональной идентичности невозможно без прохождения данного этапа (статуса):

- а) статус преждевременной идентичности
- б) статус навязанной идентичности
- в) статуса мораторий
- г) статуса неопределенной идентичности
- д) статуса диффузной идентичности

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Профессиональная идентичность формируется при помощи следующих механизмов:

- а) отчуждение
- б) рефлексия
- в) психологическая защита
- г) идентификации

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Значимость профессии и профессионализации в целом для личности характеризует_____.

Ответ:

Задание № 8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Для самоопределения в конкретной трудовой функции характерна самореализация в рамках_____.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какие типы профессионального развития личности выделяются (по Д. Сьюперу).

Существует несколько типов профессионального развития личности. При профориентационной работе с подростком психологу необходимо определить, по какому типу будет развиваться его личность для того, чтобы помочь с выбором профессии и адаптацией в жизни.

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какие из этих типов наименее благоприятны, а, следовательно, каким из них необходимо уделять наибольшее внимание при работе.

Существует несколько типов профессионального развития личности: стабильный тип; обычный тип; нестабильный тип; тип с множественными проблемами. При профориентационной работе с подростком психологу необходимо определить, по какому типу будет развиваться его личность для того, чтобы помочь с выбором профессии и адаптацией в жизни.

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-9, установленной рабочей программой дисциплины «Программа формирования профессиональной идентичности» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 11

Установите правильное соответствие между статусом идентичности и его характеристикой (по Дж. Марсиа). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Статус идентичности		Характеристика	
З а п и ш и т б е в ы б р а н н ы е т б у к в	Преждевременная идентичность	1	Статус идентичности, присущий человеку, переживающему кризис и находящемуся в процессе поиска вариантов решения задачи и выбора между альтернативами.
	Диффузная идентичность	2	Статус профессиональной идентичности, который характеризует человека, как обладающего набором ценностей, целей, убеждений, но это не результат собственного поиска и выбора, а следствие идентификации со значимыми близкими людьми.
	Мораторий	3	Такое состояние идентичности характерно для людей, которые не имеют конкретных, устоявшихся целей, ценностей и убеждений и которые не пытаются их активно сформировать.
	Достигнутая идентичность	Г	Статус профессиональной идентичности характеризует человека, прошедшего период кризиса и самоисследований и сформировавший определенную совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений.

ы под соответствующими цифрами

а	б	в	г

Задание № 12

Для каждого механизма профессиональной идентичности установите его составляющие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Механизм профессиональной идентичности		Составляющие	
З а а п	Порождающий механизм профессиональной идентичности	1	Профессиональная идентификация
		2	Профессиональная ситуация
и ш и б т е	Реализующий механизм профессиональной идентичности	3	Профессиональное отчуждение
		4	Профессиональные отношения
		5	Образ «Я»

выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б

Задания закрытого типа на установление последовательности**Задание № 13**

Установите правильную последовательность стадий развития синдрома эмоционального выгорания (по В.В. Бойко).

а	Резистенция
б	Напряжение
в	Истощение

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность развития синдрома эмоционального выгорания (слева направо)

1	2	3

Задание № 14

Установите правильную последовательность периодизации профессионального развития (по Е.А. Климову).

Стадии профессионального развития	
а	стадия адепта
б	стадия наставника
в	стадия оптации
г	стадия интернала
д	стадия мастера
е	стадия авторитета
ж	стадия адаптанта

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность становления профессионального развития по Е.А.Климову (слева направо)

1	2	3	4	5	6	7

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 15

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор. К порождающим механизмам профессиональной идентичности относится:

- а) профессиональная идентификация;
- б) профессиональная ситуация
- в) Профессиональное отчуждение

Ответ:

Обоснование:

Задание № 16

1. *Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор. К стадии профессионального развития по Е.А. Климову относится следующее описание: «Человек становится представителем профессионального сообщества, может самостоятельно справляться с множеством задач».*

- а) адаптации
- б) оптации
- в) интернала
- г) мастерства

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 17

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

При формировании профессиональной идентичности студент находится на стадии, которая называется _____. На этом этапе он начинает ассоциировать себя с выбранной профессией, изучает её особенности и развивает необходимые навыки.

Ответ:

Задание № 18

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Профессиональная идентификация – это объективное и субъективное единство с профессиональной группой, делом, которое обуславливает _____.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 19

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: наличие какой стадии формирования профессиональной идентичности (по Дж. Марсиа) можно предположить.

Светлана, студентка 5 курса факультета психологии, всегда мечтала помогать людям. Она активно участвовала в волонтерских проектах, работала на телефоне доверия и проходила стажировку в школьном психологическом центре. Однако, приближаясь к окончанию университета, стала испытывать сильную тревогу и неопределенность.

С одной стороны, ей нравится индивидуальное консультирование, и она видит себя частнопрактикующим психологом. С другой стороны, одна из преподавательниц предложила продолжить обучение в аспирантуре, что предполагает углубленное изучение определенной области психологии и преподавание в университете. Светлану привлекает возможность заниматься исследованиями и делиться своими знаниями со студентами.

Ответ:

Задание № 20

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: наличие какой стадии формирования профессиональной идентичности (по Дж. Марсиа) можно предположить.

Антон, 19 лет, студент 2 курса медицинского университета. С самого детства он рос в атмосфере врачебной династии. Его дед, отец и старшая сестра – уважаемые врачи. С малых лет Антон слышал истории о сложных операциях, благодарных пациентах и важности врачебной профессии. В семье негласно подразумевалось, что Антон пойдет по их стопам.

Сейчас, учась на втором курсе, Антон хорошо справляется с учебой, но все чаще ловит себя на мысли, что ему не хватает чего-то другого. Он с удовольствием посещает лекции по истории и философии, часами может читать книги по искусству.

Однажды, Антон случайно увидел объявление о наборе волонтеров в местный театр, решил попробовать и был увлечен атмосферой репетиций и общением с творческими людьми. Он обнаружил, что ему нравится не только смотреть спектакли, но и участвовать в их создании. Однако, он боится признаться в этом своей семье, опасаясь их разочарования.

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Программа формирования профессиональной идентичности»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в	г	д
2	3	1	4	5

Задание № 2

Ответ:

а	б	в
2	1	3

Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4	5
в	а	б	г	д

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4	5
б	а	в	г	д

Задание №5

Ответ: в

Обоснование выбора: Статус мораторий – присущ человеку, переживающему кризис, находящемуся в поиске и осознании того, что ему подходит

Задание №6

Ответ: в, б, г

Обоснование выбора: Отчуждение это деструктивное состояние, которое, мешает развитию профессиональной идентичности

Задание №7

Ответ: профессиональная идентичность

Задание № 8

Ответ: осуществляемой деятельности

Задание № 9

Ответ: выделяется 4 типа профессионального развития личности: стабильный тип; обычный тип; нестабильный тип; тип с множественными проблемами

Задание № 10

Ответ: наименее благоприятны нестабильный тип и тип с множественными выборами

Задание № 11

Ответ:

а	б	в	г
2	3	1	4

Задание № 12

Ответ:

а	б
1	2
3	4
	5

Задание № 13

Ответ:

1	2	3
б	а	в

Задание № 14

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
в	а	ж	г	д	е	б

Задание №15

Ответ: а

Обоснование выбора: профессиональная идентификация является одним из ключевых механизмов формирования профессиональной идентичности

Задание №16

Ответ: в

Обоснование выбора: Стадия «интернал» – это этап вхождения в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на профессиональном уровне

Задание №17

Ответ: профессиональная идентификация

Задание № 18

Ответ: преемственность профессиональных характеристик личности

Задание № 19

Ответ: Стадии мораторий. Данный статус идентичности, присущий человеку, переживающему кризис и находящемуся в процессе поиска вариантов решения задачи и выбора между альтернативами.

Задание № 20

Ответ: Преждевременная идентичность. Пациент принял решение о выборе профессии, основываясь не на собственных интересах, а под давлением семьи. Он не пережил кризис идентичности, связанный с поиском своего "я".