

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тверской государственной медицинской академии»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
и инновационной деятельности

 О.Н. Бахарева

« 20 » апреля 2023 г.

## **БИОЭТИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

БЛОК 1. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль): НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ

Форма обучения – заочная

Тверь 2023

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения		
	В результате изучения дисциплины аспирант должен:		
	Знать:	Уметь:	Владеть:
<b>УК-1:</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	приемы и методы анализа и оценки современных научных достижений, пути решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; критерии авторства; экстра- и интралингвистические особенности научных текстов разных подстилей, жанров и форм речи; методы логической организации научного текста	осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, репрезентуя их в научных текстах разных подстилей, жанров, типов и форм речи	методами критического анализа и оценки современных научных достижений; способами описания результатов критического анализа в научном обзоре, диссертации, научной статье, докладе на научной конференции и др.
<b>УК-3:</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных

		задач	задач в российских или международных исследовательских коллективах
<b>УК-5:</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	основные концепции этических норм профессиональной деятельности; особенности представления этических норм профессиональной деятельности	следовать этическим нормам профессиональной деятельности; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	навыками анализа этических норм профессиональной деятельности; навыками критической оценки этических норм профессиональной деятельности; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности
<b>УК-6:</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методикой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
<b>ОПК-3:</b> способность и готовность к анализу, обобщению и	методики анализа, обобщения и публичного представления результатов	анализировать, обобщать и публично представлять результаты	методиками анализа, обобщения и публичного представления результатов

публичному представлению результатов выполненных научных исследований	выполненных научных исследований	выполненных научных исследований	выполненных научных исследований
<b>ПК-7:</b> готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования	все необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики	профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики преподавателя высшей школы	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать принципы профессиональной этики и речевой культуры преподавателя в практической деятельности

## 2. Цели и задачи курса

Настоящая программа по курсу "Биоэтика: проблемы и перспективы" предназначена для аспирантов всех направленностей.

**2. 1. Цель освоения дисциплины «Биоэтика: проблемы и перспективы»** состоит в формировании у аспирантов гуманистического мировоззрения, чувства социальной ответственности, высокого уровня нравственной и профессиональной культуры, глубокой убежденности в необходимости строгого соблюдения этических норм, правил и принципов в практической деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- изучение и освоение понятийного аппарата биомедицинской этики, с учетом междисциплинарного характера этой науки, ее связи с развитием общества, культуры, науки и философии в последней трети XX в. и начале XXI в.

- осмысление моральных дилемм, порожденных прогрессом современной биомедицины

- осмысление процессов институционализации биоэтики и ее роли в современном обществе

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)**

Дисциплина «Биоэтика: проблемы и перспективы» относится к блоку обязательных дисциплин.

В процессе изучения дисциплины выявляется специфика морали, как особой формы духовной деятельности, раскрываются причины появления и назначение профессиональной морали вообще, медицинской в частности, рассматриваются основные принципы и правила биоэтики – современной формы морали медика. Уделяется особое внимание применению этих этических принципов и правил в различных областях современной медицины – трансплантологии, медицинской генетике, психиатрии, репродуктивных технологиях, реанимации и т.д.

Биоэтика содержит значительные возможности для воспитания врача-гражданина и патриота.

### **4. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины**

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

#### **Знать:**

- содержание основных российских и международных документов по биоэтике
- этические основы медицинской деятельности и цели её социально-нормативного регулирования
- нормы, правила и принципы морального профессионального поведения врача как во имя уважения прав пациента, его системы ценностей и ориентации, так и для защиты личности врача (провизора)
- этическую основу правового статуса пациента
- этическую основу биомедицинских исследований и применения новых медицинских технологий
- существо моральных проблем медицинской генетики
- существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека
- суть этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом
- особенности этических отношений в психиатрии
- особенности этических отношений, возникающих при осуществлении предпринимательской деятельности в здравоохранении

- этические нормы внутрипрофессиональных отношений
- особенности и закономерности биоэтики, причинах ее возникновения и основных принципах
- основные тенденции развития биоэтики в России и за рубежом
- основные этические проблемы здравоохранения в период перехода России к рыночной экономике

**Уметь:**

- использовать знания по биоэтике для принятия взвешенных профессиональных решений
- выделять моральные факторы в медицинской деятельности
- проводить этический анализ профессиональной деятельности
- анализировать конкретные профессиональные ситуации с позиций биоэтики
- решать профессиональные задачи с применением норм, правил и принципов биоэтики
- руководствоваться интересами пациентов при разрешении конфликтных ситуаций
- защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий
- защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства
- соблюдать врачебную тайну
- оценивать степень риска для пациентов при проведении биомедицинских исследований, предупреждать необоснованный риск
- эффективно применять знания по биоэтике при общении с пациентом, их законными представителями, коллегами по работе, институтами гражданского общества
- отстаивать собственные убеждения с позиции высоких этических стандартов при общении с пациентом и при публичных выступлениях
- отстаивать моральное достоинство и чистоту профессии врача (провизора)
- проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплины, виды занятий и бюджет времени на освоение разделов**

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Итого
		Лекции	Практические занятия	Всего часов		
1	Биоэтика как новая	2	-	2	2	4

	область междисциплинарных исследований					
2	Профессионализм как нравственная черта врача	2	2	4	2	6
3	Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения	1	2	3	2	5
4	Проблема ответственности врача. Врачебные ошибки. Ятрогении	1	2	3	4	7
5	Биоэтические проблемы в работе медицинского работника в условиях рыночной экономики. Идея справедливости в здравоохранении и медицине	2	2	4	2	6
6	Проблема биовласти в эпоху биотехнологий	2	2	4	1	5
7	Смерть и умирание в контексте современных медицинских технологий	2	2	4	2	6
8	Современное хосписное движение: достижения и проблемы	2	2	4	1	5
	Морально-этические	2	2	4	2	6

9	проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека					
10	Биоэтические проблемы медицинской генетики. Клонирование и его этические последствия	2	2	4	2	6
11	Психиатрия и права человека	2	2	4	1	5
12	Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы	2	2	4	1	5
13	Этика клинических испытаний и медико- биологических экспериментов на человеке и животных	2	2	4	2	6
	Итого:	24	24	48	24	72

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Биоэтика как новая область междисциплинарных исследований

Биоэтика как новая область междисциплинарных исследований. Биоэтика и традиционная медицинская этика. Факторы, обуславливающие трансформацию традиционной медицинской этики в современную биомедицинскую этику Клятва Гиппократова и последующие этические обязательства медицинской профессии. Возникновение и основные этапы развития биоэтики. Предмет и объект биоэтики. Задачи биоэтики. Проблематика биоэтики.

### Тема 2. Профессионализм как нравственная черта личности врача

Понятие профессии. Место этического кодекса в медицинской профессии. Понятие профессионализма. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика



морального облика личности врача. Профессиональная совесть и профессиональный долг врача. Нравственная культура врача-профессионала. Эмос науки. Профессиональная этика ученого. Деловая и служебная этика.

### **Тема 3. Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения**

Основные формы регулирования отношений в системе здравоохранения. Понятие, структура и система права. Отличие от других общественных институтов. Источники права. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан - основной нормативный акт в области медицинского права. Основные принципы охраны здоровья граждан. Права граждан в области охраны здоровья. Формы взаимодействия морали и права: единство, взаимовлияние, отличие, противодействие и противоречия. Основные профессиональные нормативные этические и юридические документы. Феномен «моральной коррупции» в медицине. Понятие «плохого закона» и «преступной государственности». Противоречия между биомедицинской этикой и медицинским правом: презумпция согласия в трансплантологии; допущение искусственного прерывания беременности; не признание права на жизнь не родившегося человека; допущение клонирования (репродуктивного и терапевтического); допущение этически нерегламентированных методов ЭКО; допущение суррогатного материнства за материальное вознаграждение. Биомедицинская этика как ценностное основание медицинского права. Биоэтическая экспертиза законопроектов – одно из условий обеспечения нравственного здоровья общества.

### **Тема 4. Проблемы ответственности врача. Врачебные ошибки. Ятрогении**

Понятие ответственности. Виды ответственности. Законы биоэтики. Принципы биоэтики. Основные правила биомедицинской этики.

Проблема врачебной ошибки. История вопроса. Классификация ошибок (диагностические, тактические, организационные, деонтологические и т.д.). Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение этического и юридического аспектов. Причины возрастания в современной медицине претензий пациентов к врачам. Проблема возмещения нанесенного пациенту ущерба. Страхование врачебных ошибок. История понятия ятрогении и его современный смысл.

### **Тема 5. Биоэтические проблемы в работе медицинского работника в условиях рыночной экономики. Идея справедливости в здравоохранении и медицине**

Понятие микро- и макро-уровней распределения ресурсов. Специфика моральных проблем распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой). Врач как государственный служащий.

Пациент как пассивный "реципиент", распределяемой медицинской помощи в иерархической системе здравоохранения. Моральные проблемы справедливого распределения. Проблема коррупции во врачебной деятельности. Медицинская помощь и медицинская услуга. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине. Пациент как клиент. Врач как "продавец" медицинских услуг. Конфликт между благом пациента и финансовой выгодой. Моральные основы платного медицинского бизнеса. Приоритет нравственных ценностей над экономическими интересами. Страховщик как посредник между врачом и пациентом.

Активный пациент. Правозащитные организации и движение пациентов. Консилиум: прошлое и настоящее. Нравственный и профессиональный долг. Долг и профессиональные права. Долг и обязанность. О профессиональных обязанностях. Обязанности относительно пациентов и их родственников. Руководитель и его обязанности по отношению к подчиненным.

Обязанности подчиненного по отношению к руководителю и администрации. О системе требований профессионала к себе. Цели и задачи деятельности профессиональных медицинских коллективов.

Аристотелевская формула справедливости. Справедливость создания и справедливость распределения (дистрибутивная справедливость). Проблема справедливости в русской философской традиции (Вл. Соловьев, Ив. Ильин). Современные теории справедливости (Дж. Ролус, Р. Нозик).

Идея справедливости и формы организации здравоохранения. Справедливость как неравенство и частная медицина. Справедливость как равенство в праве на милосердие и общественные системы здравоохранения. Врачевание как деятельное проявление справедливости.

#### **Тема 6. Проблема биовласти в эпоху биотехнологий**

Понятие биотехнологии. Виды и отрасли применений биотехнологий.

Био-власть: набросок темы. Биоэтика и междисциплинарность. Биотехнологии и эпоха. Экологический поворот и эпоха биотехнологий. Евгеника и проблема числа людей. Дары существования, сущности и числа. Диагностика угрозы. Биотехнологии в роли папы Карло (вопрос о сущности).

#### **Тема 7. Смерть и умирание в контексте современных медицинских технологий**

Врач и умирающий больной. Смерть мозга – новая концепция смерти. Право пациента на смерть с достоинством. Проблема эвтаназии: вопросы дефиниции и терминологии. Эвтаназия – «за» и «против». Самоубийство терминального пациента при

содействии врача. Этико-правовые аспекты аутопсии. Труп человека в анатомическом театре: этико-правовые аспекты. Биоэтические проблемы умирания и смерти человека: религиозный контекст.

Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Правило пропорциональности в трансплантологии. Эксперимент в трансплантологии. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. Биоэтические проблемы некомпетентных доноров. Моральные ограничения на торговлю органами и тканями человека. Этические аспекты биоимплантации.

#### **Тема 8. Современное хосписное движение: достижения и проблемы**

Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины. Актуальные проблемы компетентности и профессиональной подготовки врачей и медсестер. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров. Поддержка близких умирающего больного. Проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России. Споры вокруг понятия "право на смерть". Качество жизни умирающего. Страх смерти. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задача. Этические аспекты лечения хронической боли.

#### **Тема 9. Морально-этические проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека**

Репродуктивное здоровье, репродуктивный выбор, репродуктивные права. Моральный статус пре-эмбриона, эмбриона и плода. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции. Морально-этические проблемы искусственного оплодотворения и клонирования человека. Морально-этические и юридические проблемы транссексуальной хирургии.

Пренатальный скрининг и рождение здорового ребенка. Цель и назначения пренатального скрининга. Биоэтические дилеммы, связанные с пренатальной диагностикой. Финансовые аспекты пренатального скрининга. Отношение инвалидов к программам пренатального скрининга. Психологические последствия аборта по медицинским показаниям. Отношения к новорожденным с дефектами развития. Ожидаемое (предполагаемое) качество жизни дефективных новорожденных. Психологические и материальные затраты и их относительность.

Вмешательства в репродукцию человека: религиозный контекст.

#### **Тема 10. Биоэтические проблемы медицинской генетики. Клонирование и его этические последствия**

Специфика моральных проблем медицинской генетики. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской

генетике. Кодирование, анонимизация и неидентифицируемость медико-генетической информации. Стигматизирующий характер генетического диагноза. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). Моральные аспекты медико-генетического консультирования (директивная и недирективная модели). Генетическая информация как собственность. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Патентование генов. Старые и новые варианты евгеники. Позитивная и негативная евгеника. Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии. "Право знать" и "право не знать" генетический диагноз. Медицинская генетика и криминалистика. Моральные аспекты генетических методов идентификации личности. Проблема клонирования человека. Два подхода к проблеме в США и Европе.

#### **Тема 11. Психиатрия и права человека**

Этика в психиатрии и психотерапии. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Отстаивание, защита прав и законных интересов душевнобольных. Патернализм и антипатернализм в психиатрии. Принцип уважения автономии личности в психиатрии. Значение этического правила пропорциональности при назначении лечения больным психическими заболеваниями. Специфика врачебной тайны в психиатрии. Определение понятия «злоупотребление психиатрией».

#### **Тема 12. Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы**

Эпидемиология и права человека. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики. Основные моральные проблемы, связанные с ВИЧ/СПИД. Спидофобия. Тестирование и скрининг. СПИД как ятрогения. Профессиональный риск медработников.

#### **Тема 13. Этика клинических испытаний и медико-биологических экспериментов на человеке и животных**

Этические комитеты в здравоохранении. История создания и основные направления деятельности. Исследовательские и больничные этические комитеты. Этика ученых. Моральные аспекты взаимоотношения научного руководителя и его учеников. Этические аспекты соавторства. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация". Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Научная обоснованность осуществления эксперимента или испытания как

фундаментальный моральный принцип. Принципы уважения автономии личности и "не навреди" при проведении биомедицинских экспериментов. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения испытаний и экспериментов на человеке. Суррогатное согласие. Проблема не раскрытия информации по научным основаниям (исследования с использованием плацебо). Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследования. Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты. Роль исследовательских этических комитетов при проведении исследований на человеке. Проблемы проведения испытаний и исследований на эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этическая допустимость и размер вознаграждения испытуемым за участие в эксперименте. Этика научных публикаций результатов испытаний и экспериментов. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Моральный смысл обезболивания. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. Эвтаназия лабораторных животных. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания.

## **6. Фонд оценочных средств**

### **6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **Критерии оценки тестового контроля**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

#### **Критерии оценки при собеседовании**

Оценка "отлично" выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка "хорошо" выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "удовлетворительно" выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Критерии оценки при решении ситуационных задач**

– Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению аспиранта, которое хорошо обосновано теоретически.

– Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение аспиранта в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Критерии оценки доклада**

Оценка «отлично» выставляется, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### **Критерии оценки презентации**

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

## **6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1 Форма промежуточной аттестации в 2 семестре – зачет с оценкой.**

### **6.2.2 Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой проводится по билетам в форме устного собеседования. Аспиранту достается билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут.

Билет содержит 3 вопроса (2 теоретических и 1 практический).

### **Критерии выставления оценок**

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает аспирант, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, показавший при ответе на зачете знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях аспиранта основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

### **7. Методические рекомендации преподавателю**

Основными формами организации занятий являются лекции и семинары, которые проводятся в виде лекций-визуализаций, проблемных лекций, регламентированной дискуссии, дискуссии типа форум, решение ситуационных задач, мозгового штурма, дебатов, деловой и ролевой учебных игр, метода малых групп.

Основными условиями эффективного проведения дискуссий являются:

1. Активизация слушателей со стороны преподавателя, а именно использование проблемных вопросов к аудитории; самостоятельные размышления преподавателя над сложными вопросами с различными и порой, противоположными выводами; приведение примеров, показывающих проблемный характер некоторых тем и др.

2. Ненавязчивая позиция преподавателя при организации дискуссий, когда важен сам процесс обсуждения какой-то значимой для философии проблемы, а не результат. Все это



в итоге должно формировать не столько знания, сколько готовность аспирантов опираться на междисциплинарный подход при рассмотрении различных проблем, когда знания рассматриваются лишь как средство для рассмотрения этих проблем

## **8. Методические указания для самостоятельной работы аспиранта**

Изучение дисциплины «Биоэтика: проблемы и перспективы» предусматривает систематическую самостоятельную работу аспирантов над материалами для дополнительного чтения; углубления навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы аспирантов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к семинарам.

Самостоятельная работа предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям
2. Просмотр конспектов лекций
3. Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебника
4. Работа с дополнительной литературой
5. Выполнение тестовых заданий по теме и их комментирование

## **9. Ресурсное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Источники учебной информации**

#### **Основная литература:**

1. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Текст]: учебник / Ю. М. Хрусталеv. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 399 с.
2. Шамоv, И. А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / И. А. Шамоv - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Лопатин, П. В. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник / П. В. Лопатин, О. В. Карташова; ред. П. В. Лопатин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html>
3. Шамоv, И. А. Биомедицинская этика [Текст] : учебник / И. А. Шамоv. – Москва: Медицина, 2006. – 341 с.
4. Лопатин, П. В. Биоэтика [Текст]: учебник / П. В. Лопатин, О. В. Карташова; ред. П. В. Лопатин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 224 с.

5. Яровинский, М. Я. Медицинская этика (Биоэтика) [Текст] : учебное пособие / М. Я. Яровинский; ред. А. М. Сточик. – Москва: Медицина, 2006. – 447 с.
6. Биомедицинская этика [Текст]: Монография / В. Д. Трошин, [и др.], Нижегородская гос. мед. акад. – Нижний Новгород: Всероссийское общество неврологов, 2002. – 432 с.
7. Силуянова, И. В. Этика врачевания. Современная медицина и православие [Текст] / И. В. Силуянова. – Москва: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2001. – 320 с.
8. Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
9. Этико-правовые основы медицинской деятельности [Текст]: справочник для студентов / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Р. Н. Башилов; ред. Е. А. Ефстифеева. – Тверь: ТГМУ, 2017. – 191 с.
10. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
2. Электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informio.ru](http://www.informio.ru));
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Представлены в приложении №1

**11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Представлены в приложении №2

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.****1. Методические рекомендации по отдельным формам самостоятельной работы**  
**Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения аспирантов составляют лекции. Они дают систематизированные знания аспирантам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению аспирантами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, аспиранты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Аспиранты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает,

какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно

обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию**

Для успешного освоения материала аспирантам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный
- закрепление и углубление теоретических знаний

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу
- подбор рекомендованной литературы
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки
- составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со аспирантами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Аспирант должен быть готов к контрольным опросам на каждом занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **Подготовка к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий,

четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию аспиранту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько);
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если встречается чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов**

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

## **2. Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям по дисциплине**

### **Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по курсу, к

которому аспирант должен быть подготовлен. Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, получение положительных оценок при выполнении практических работ, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю. Наличие пропусков, неподготовленность к занятиям является основанием для отработки задания по практической работе. В ходе отработки аспиранту необходимо будет подготовиться, прийти на консультацию и ответить преподавателю на теоретические вопросы по соответствующему разделу курса.

### **Рубежный контроль успеваемости**

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя с аспирантами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы. Целями коллоквиума являются: выяснение у аспирантов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у аспирантов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя с аспирантом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек). Критерии оценки коллоквиума:

- степень добросовестности работы с литературой; –наличие составленного конспекта по проблематике коллоквиума (структура конспекта в целом, содержание конспекта в целом или отдельных его тем);
- владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- уровень понимания проблемы (умеет раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументировать свое мнение);
- своевременность подготовки к коллоквиуму.

### **Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное



сосредоточение аспиранта на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Аспиранту рекомендуется:

- при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
- при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

- тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
- по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
- допускается во время тестирования только однократное тестирование;
- вопросы аспирантов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

- нарушать дисциплину
- пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.)
- использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя- предметника
- копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте
- фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры
- выносить из класса записи, сделанные во время тестирования

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

### **Подготовка к зачету**

Зачет – это проверочное испытание по учебному предмету, своеобразный итоговый рубеж изучения дисциплины, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный

обучающимися. Для успешной сдачи зачета необходимо помнить следующее:

- к основным понятиям и категориям нужно знать определения, которые необходимо понимать и уметь пояснять
- при подготовке к зачету требуется помимо лекционного материала, прочитать еще несколько учебников по дисциплине, дополнительные источники, предложенные для изучения в списке литературы
- практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, получение зачета
- готовиться к зачету нужно начинать с первой лекции и практического занятия, а не выбирать так называемый «штурмовой метод», при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед зачетом

При оценивании знаний аспирантов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы
- полнота и лаконичность ответа
- ориентирование в литературе
- знание основных проблем учебной дисциплины
- понимание значимости учебной дисциплины
- логика и аргументированность изложения
- культура ответа

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Зачет с оценкой, как итоговое испытание по дисциплине, позволяет лучше определить уровень знаний изученного материала, усвоение базовых понятий и категорий курса, а также умение четко излагать фактический и проблемный материал.

Подготовка к сдаче зачета с оценкой включает в себя:

- просмотр программы учебного курса
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий
- консультирование у преподавателя

Подготовка к зачету с оценкой начинается с первого занятия по дисциплине, на котором получаете общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать

материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету с оценкой, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала. Лекции, практические занятия, текущий и рубежные контроли знаний являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку это позволяет оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором используется при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы. Для качественной подготовки к практическим занятиям необходимо привлекать материалы научно-периодических изданий, а также материалы подготовленных и зачетных реферативных заданий.

**Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося)

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации

**3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.