

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


Л.А. Мурашова

«29» августа 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
ЛОР-ОНКОЛОГИЯ

Разработчики рабочей программы:
кандидат медицинских наук,
доцент кафедры
оториноларингологии
Н.А.Вашневская

кандидат медицинских наук,
доцент, доцент кафедры
оториноларингологии, доцент
К.Б.Добрынин

Тверь, 2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **ЛОР-ОНКОЛОГИЯ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения смежной дисциплины являются:

- научить диагностировать онкологические заболевания ЛОР-органов;
- проводить лечение онкологических заболеваний ЛОР-органов в амбулаторных и стационарных условиях;
- оказывать экстренную помощь при онкологической патологии ЛОР-органов;
- научить овладению диагностическими, лечебными манипуляциями, хирургическими операциями амбулаторного и стационарного уровня;
- дать представление об организации онкологической ЛОР-службы;
- дать представление о реабилитации больных с онкологической патологией ЛОР-органов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Дисциплина **ЛОР-ОНКОЛОГИЯ** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;
- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков;

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

- способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами;

- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- готовность к ведению физиологической беременности, приему родов;

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
- способность к участию в проведении научных исследований;
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В процессе изучения смежной дисциплины **ЛОР-ОНКОЛОГИЯ** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-оториноларинголога.

3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 3 з.е. (108 академических часов).

4. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения смежной дисциплины ЛОР-онкология у обучающегося формируются следующие компетенции:

профессиональные (ПК):

1) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2):

з н а т ь

- методику исследования состояния и функций ЛОР-органов;
- общую симптоматику онкологических заболеваний ЛОР-органов;
- принципы ранней диагностики и профилактики злокачественных заболеваний ЛОР-органов.

у м е т ь

- провести полное обследование больных с онкологической патологией ЛОР-органов;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний;
- оценить состояние больного и уметь привлечь специалистов другого профиля для оказания полноценной медицинской помощи;
- вести медицинскую документацию.

в л а д е т ь

- общеврачебными диагностическими и лечебными манипуляциями (противостолбнячная профилактика, ведение медицинской документации в стационаре, поликлинике);
- профессиональными диагностическими и лечебными манипуляциями.

2) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5):

з н а т ь

- клиническую анатомию и физиологию ЛОР-органов;
- методику исследования состояния и функций ЛОР-органов;
- общую симптоматику онкологических заболеваний ЛОР-органов;
- дифференциальную диагностику онкологических заболеваний ЛОР-

органов;

- принципы ранней диагностики злокачественных заболеваний ЛОР-органов;
- клинику, симптоматику доброкачественных заболеваний ЛОР-органов;
- принципы лучевой диагностики онкологических заболеваний ЛОР-органов и их информативность;
- значение иммунного статуса для возникновения и течения онкологических заболеваний ЛОР-органов;
- показатели метаболических процессов в норме и патологии;
- методы забора крови для биохимических исследований.

у м е т ь

- провести полное обследование больных с онкологической патологией ЛОР-органов;
- выполнить необходимые диагностические лечебные манипуляции;
- выполнить амбулаторные хирургические операции;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний;
- оценить состояние больного и уметь привлечь специалистов другого профиля для оказания полноценной медицинской помощи;
- анализировать полученные результаты лучевой диагностики ЛОР-органов в целях оценки состояния исследуемого объекта;
- оценить компьютерную и магнитно-резонансную томографию;
- определить необходимость исследования иммунологического статуса и дать оценку полученным результатам;
- провести анализ показателей биохимических исследований;
- провести анализ показателей спинномозговой жидкости;
- избрать необходимые дополнительные исследования и консультации для диагностики выявленной патологии.

в л а д е т ь

- Профессиональными диагностическими манипуляциями:
- отоскопия;
- передняя риноскопия;
- задняя риноскопия;
- мезофарингоскопия;
- непрямая ларингоскопия;
- наружный осмотр ЛОР органов: пальпация носа и околоносовых пазух, пальпация регионарных лимфатических узлов шеи, пальпация гортани, пальпация уха, сосцевидного отростка и околоушной области;

- чтение рентгенограммы височной кости по Шуллеру, Майеру, Стенверсу;
- чтение рентгенограммы носа и околоносовых пазух, в т.ч. и с контрастированием;
- чтение рентгенограммы носоглотки в боковой проекции;
- чтение рентгенограммы шеи в боковой проекции;
- чтение рентгенограммы пищевода, в т.ч.и с контрастированием;
- чтение томограммы гортани;
- чтение компьютерной и магнитно-резонансной томограмм;
- взятие мазков из полости носа на атипичные клетки;
- взятие мазка из уха на атипичные клетки;
- взятие мазка из глотки на атипичные клетки;
- взятие мазка из гортани на атипичные клетки;
- туалет трахеотомической трубки;
- смена трахеотомической трубки;
- отсасывание бронхиальной слизи через трахеостому;
- остановка кровотечения из ЛОР-органов.

Хирургическими операциями:

- диагностическая пункция лимфатического узла на атипичные клетки;
- удаление новообразований из уха;
- удаление новообразований носовой перегородки, полости носа;
- удаление новообразований из глотки, гортаноглотки, носоглотки;
- эндоларингеальная биопсия новообразований гортани;
- эндоларингеальное удаление новообразований;
- тонзиллотомия;
- тонзиллэктомия;
- коникотомия;
- трахеотомия.

3) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6):

з н а т ь

- общую симптоматику онкологических заболеваний ЛОР-органов;
- принципы ранней диагностики и профилактики злокачественных заболеваний ЛОР-органов;
- принципы лечения злокачественных заболеваний ЛОР-органов;
- принципы лечения доброкачественных заболеваний ЛОР органов
- принципы оказания неотложной помощи онкологическим больным;
- принципы организации онкологической ЛОР-помощи.

у м е т ь

- выполнить необходимые диагностические и лечебные манипуляции, операции;
- выполнить амбулаторные хирургические операции;
- организовать необходимую и адекватную помощь онкологическим больным;
- оказать неотложную помощь онкологическим больным;
- выбрать адекватный хирургический метод лечения;
- оценить эффективность лучевой терапии, химиотерапии;

- избрать необходимые дополнительные исследования и консультации для диагностики выявления онкологической патологии.

В л а д е т ь

- Профессиональными диагностическими манипуляциями:

- отоскопия;
- передняя риноскопия;
- задняя риноскопия;
- мезофарингоскопия;
- непрямая ларингоскопия;
- наружный осмотр ЛОР органов: пальпация носа и околоносовых пазух, пальпация регионарных лимфатических узлов шеи, пальпация гортани, пальпация уха, сосцевидного отростка и околоушной области;
- чтение рентгенограммы височной кости по Шуллеру, Майеру, Стенверсу;
- чтение рентгенограммы носа и околоносовых пазух, в т.ч. и с контрастированием;
- чтение рентгенограммы носоглотки в боковой проекции;
- чтение рентгенограммы шеи в боковой проекции;
- чтение рентгенограммы пищевода, в т.ч.и с контрастированием;
- чтение томограммы гортани;
- чтение компьютерной и магнитно-резонансной томограмм;
- взятие мазков из полости носа на атипичные клетки;
- взятие мазка из уха на атипичные клетки;
- взятие мазка из глотки на атипичные клетки;
- взятие мазка из гортани на атипичные клетки;
- туалет трахеотомической трубки;
- смена трахеотомической трубки;
- отсасывание бронхиальной слизи через трахеостому;
- остановка кровотечения из ЛОР-органов.

Хирургическими операциями:

- диагностическая пункция лимфатического узла на атипичные клетки;
- удаление новообразований из уха;
- удаление новообразований носовой перегородки, полости носа;
- удаление новообразований из глотки, гортаноглотки, носоглотки;
- эндоларингеальная биопсия новообразований гортани;
- эндоларингеальное удаление новообразований;
- тонзиллотомия;
- тонзиллэктомия;
- коникотомия;
- трахеотомия.

4) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8):

з н а т ь

- принципы реабилитации онкологической патологии ЛОР-органов;
- возможности медикаментозного и немедикаментозного воздействия на состояние ЛОР-органов.

у м е т ь

- избрать направление медицинской реабилитации при санаторно-курортном лечении оториноларингологических пациентов с онкологическими заболеваниями.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- «круглый стол»;
- занятия с использованием тренажеров, имитаторов;
- разбор клинических случаев;
- использование интерактивных атласов;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- подготовка и защита рефератов.

6. Самостоятельная работа обучающегося включает:

- самостоятельную курацию (под контролем наставника) больных с онкологическими заболеваниями ЛОР-органов (в качестве палатного врача) на базе оториноларингологических отделений ГБУЗ ОКБ г.Твери, ГБУЗ ГКБ № 1 им. В.В. Успенского, ГБУЗ «ДГКБ № 1»;

- написание истории болезни;
- участие в клинических разборах, консультациях специалистов, консилиумах, клинико-патологоанатомических конференциях;
- подготовку к клинико-практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации;
- подготовку рефератов, презентаций и сообщений для выступлений на конференциях;
- работу с Интернет-ресурсами;
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой;
- работу с компьютерными программами;
- ночные (вечерние) дежурства по стационару совместно с врачом.

7. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

II. Учебно-тематический план дисциплины

Содержание дисциплины

Модуль 1. НОВООБРАЗОВАНИЯ ГОРТАНИ

1.1. Доброкачественные новообразования гортани: фиброма, гемангиома, папиллома, полип, киста. Хирургическое лечение.

1.2. Злокачественные новообразования гортани. Рак гортани, классификация по стадиям. Международная классификация TNM. Клиника. Диагностика. Лечение.

Модуль 2. НОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛОТКИ

2.1. Доброкачественные заболевания глотки: папиллома, киста, гемангиома.

2.2. Рак глотки. «Тонзиллярные» опухоли глотки. Классификация по системе TNM. Клиника. Диагностика. Лечение.

Модуль 3. НОВООБРАЗОВАНИЯ НОСА И ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ

3.1. Классификация опухолей полости носа и околоносовых пазух. Доброкачественные новообразования полости носа: кровоточащий полип, гемангиома, папиллома, инвертируемая папиллома. Опухоли мягких тканей. Опухоли костей и хрящей. Опухоли лимфатической и кроветворной тканей. Вторичные опухоли. Опухолоподобные поражения.

3.2. Злокачественные опухоли полости носа и околоносовых пазух. Клиника. Диагностика. Стадии злокачественного процесса полости носа. Клиническая классификация TNM. Лечение.

Модуль 4. НОВООБРАЗОВАНИЯ УХА

4.1. Доброкачественные новообразования уха и наружного слухового прохода.

4.2. Рак среднего уха.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Номера разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа обучающегося	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения**	Формы текущего контроля успеваемости***
	занятия лекционного типа	клинико-практические (семинарские) занятия				УК	ПК		
1. НОВООБРАЗОВАНИЯ ГОРТАНИ.		18	18	9	27		2, 5, 6, 8	КС, КС, ИА, ВК, Р	Т, Пр, ЗС
1.1.		9	9	3	12		2, 5, 6, 8	КС, КС, ИА, ВК, Р	Т, Пр, ЗС
1.2.		9	9	6	15		2, 5, 6, 8	КС, КС, ИА, ВК, Р	Т, Пр, ЗС
2. НОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛОТКИ.		18	18	9	27		2, 5, 6, 8	КС, КС, ИА, ВК, Р	Т, Пр, ЗС
2.1.		9	9	3	12		2, 5, 6, 8	КС, КС, ИА, ВК, Р	Т, Пр, ЗС
2.2.		9	9	6	15		2, 5, 6, 8	КС, КС, ИА, ВК, Р	Т, Пр, ЗС
3. НОВООБРАЗОВАНИЯ НОСА И ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ.		18	18	9	27		2, 5, 6, 8	КС, КС, ИА, ВК, Р	Т, Пр, ЗС
3.1.		9	9	3	12		2, 5, 6, 8	КС, КС, ИА, ВК, Р	Т, Пр, ЗС
3.2.		9	9	6	15		2, 5, 6, 8	КС, КС, ИА, ВК, Р	Т, Пр, ЗС
4. НОВООБРАЗОВАНИЯ УША.		18	18	9	27		2, 5, 6, 8	КС, КС, ИА, ВК, Р	Т, Пр, ЗС
4.1.		9	9	3	12		2, 5, 6, 8	КС, КС, ИА, ВК, Р	Т, Пр, ЗС
4.2.		9	9	6	15		2, 5, 6, 8	КС, КС, ИА, ВК, Р	Т, Пр, ЗС
ИТОГО		72	72	36	108		2, 5, 6, 8	КС, КС, ИА, ВК, Р	Т, Пр, ЗС

***Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): «круглый стол» (КС), разбор клинических случаев (КС), использование интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), подготовка и защита рефератов (Р).

****Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач.

III. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Оценка уровня сформированности компетенций включает следующие формы контроля:

- **текущий контроль успеваемости;**
- **промежуточную аттестацию.**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов.

1. В КЛАССИФИКАЦИИ РАКА ГОРТАНИ ВЫДЕЛЯЮТ:

- 1) 4 стадии
- 2) 3 стадии
- 3) 2 стадии
- 4) 5 стадий

Эталон ответа: 1.

2. ПРЕДРАКОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ГОРТАНИ:

- 1) папиллома
- 2) пахидермия
- 3) лейкокератоз
- 4) туберкулез

Эталон ответа: 1, 2, 3.

Критерии оценки тестового контроля:

- **зачтено** – 71% и более правильных ответов;
- **не зачтено** – 70% и менее правильных ответов.

Примеры ситуационных задач:

Задача № 1. Больной, 45 лет, жалуется на боли в глотке, поперхивание. Болен в течение 3 месяцев. За последний месяц появилась незначительная охриплость. Объективно: гортань подвижна, голосовая щель широкая, в области основания надгортанника и левой желудочковой складки определяется изъязвление с ростом опухоли, лимфатические узлы шеи не увеличены.

Вопросы:

1. Диагноз.

2. Объем исследования.
3. Лечение.

Эталон ответа:

1. Рак гортани вестибулярной локализации 2ст. T2N0M0.
2. Биопсия опухоли, рентгенологическое обследование.
3. Предоперационная телегамматерапия в дозе до 45 грэй. Горизонтальная резекция гортани.

Задача № 2. Больной 42 лет. Около 3 месяцев назад появились головные боли, парестезии 2-й ветви тройничного нерва, сходящее косоглазие, закладывание левого уха, скудные слизисто-гнойные выделения из носа. Обратился к терапевту. Назначены антибиотики, улучшения не наблюдалось. Месяц назад появилась опухоль на шее слева, по поводу чего обратилась к хирургу, который удалил опухоль. Гистологическое исследование показало наличие метастаза низкодифференцированного рака.

Вопросы:

1. Диагноз.
2. В чем ошибка терапевта и хирурга?
3. Какой специалист должен осмотреть больного и где можно предположить наличие первичной опухоли.

Эталон ответа:

1. Опухоль носоглотки с метастазами в лимфатические узлы шеи.
2. Не направили к ЛОР-врачу при наличии опухоли на шее.
3. Оториноларинголог. Поражение свода носоглотки и розенмюллеровой ямки.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- **зачтено** – правильное решение задачи;
- **не зачтено** – неправильное решение задачи.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1 этап – выполнение заданий в тестовой форме

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один правильный ответ.

1. ДОЗА ЛУЧЕВОЙ ТЕРАПИИ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПРИ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ ОПУХОЛЯХ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХИ:

- 1) 30-40 грэй
- 2) 10-20 грэй
- 3) 60-80 грэй

Эталон ответа: 3.

2. ЛИНИЯ ОНГРЕНА В ДИАГНОСТИКЕ РАКА ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ

ПАЗУХИ ОЗНАЧАЕТ:

- 1) линия зубов
- 2) уровень глазницы
- 3) плоскость злокачественности

Эталон ответа: 3.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- **зачтено** – 71% и более правильных ответов;
- **не зачтено** – менее 70% правильных ответов.

2 этап - проверка освоения практических навыков

Перечень практических навыков:

- отоскопия;
- передняя риноскопия;
- задняя риноскопия;
- мезофарингоскопия;
- непрямая ларингоскопия;
- наружный осмотр ЛОР органов: пальпация носа и околоносовых пазух, пальпация регионарных лимфатических узлов шеи, пальпация гортани, пальпация уха, сосцевидного отростка и околоушной области;
- чтение рентгенограммы височной кости по Шуллеру, Майеру, Стенверсу;
- чтение рентгенограммы носа и околоносовых пазух, в т.ч. и с контрастированием;
- чтение рентгенограммы носоглотки в боковой проекции;
- чтение рентгенограммы шеи в боковой проекции;
- чтение рентгенограммы пищевода, в т.ч. и с контрастированием;
- чтение томограммы гортани;
- чтение компьютерной и магнитно-резонансной томограмм;
- взятие мазков из полости носа на атипичные клетки;
- взятие мазка из уха на атипичные клетки;
- взятие мазка из глотки на атипичные клетки;
- взятие мазка из гортани на атипичные клетки;
- туалет трахеотомической трубки;
- смена трахеотомической трубки;
- отсасывание бронхиальной слизи через трахеостому;
- остановка кровотечения из ЛОР-органов.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

- **зачтено** - обучающийся знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- **не зачтено** - обучающийся не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

3 этап – итоговое собеседование по ситуационным задачам

Примеры ситуационных задач:

Задача № 1. Больной, 42 лет, с детства периодически гноетечение из левого уха. Лечился самостоятельно – каплями борного спирта. Месяц назад появились боли в ухе, около недели перекосило лицо. Объективно: АД – наружный слуховой проход свободный, барабанная перепонка серая, со всеми опознавательными пунктами, ш.р. - 6 м, р.р. – больше 6 м. AS – в наружном слуховом проходе гнойное отделяемое, перфорация барабанной перепонки в центральной части и верхних квадрантах, по краю перфорации рост грануляционной ткани, легко кровоточащей при туалете, ш.р. – 0 м, р.р. – ушной раковины. Определяется периферический паралич лицевого нерва слева. При исследовании слухового паспорта – снижение слуха на левое ухо по смешанному типу.

Вопросы:

1. Диагноз.
2. Необходимое обследование.
3. Лечение.

Эталон ответа:

1. Рак среднего уха.
2. Биопсия и цитологическое исследование.
3. Расширенная радикальная операция на среднем ухе слева и сочетано-лучевое лечение.

Задача № 2. Больная, 32 лет, предъявляет жалобы на ощущение инородного тела в глотке, першение, неприятный запах изо рта, наличие опухоли в зачелюстной области слева. Опухоль на шее появилась 2 месяца назад, по поводу чего обратилась к стоматологу, который провел санацию полости рта и в течение одного месяца назначил общую и местную антибактериальную терапию. Опухоль на шее не уменьшилась. Объективно: в зачелюстной области слева определяется плотный, безболезненный, подвижный, увеличенный до 3х2 см лимфатический узел. Фарингоскопия: в области левой небной миндалины определяется изъязвление слизистой оболочки с переходом на небную дужку.

Вопросы:

1. Предположительный диагноз.
2. План обследования.
3. Лечение.
4. В чем ошибка стоматолога?

Эталон ответа:

1. Злокачественное новообразование левой небной миндалины (T2N1M0).
2. Пункционная биопсия лимфатического узла и биопсия язвы на левой небной миндалине.
3. Лечение зависит от результата гистологического исследования. При

обнаружении рака лечение комбинированное: расширенная тонзилэктомия слева – удаление опухоли в пределах здоровых тканей и шейного лимфатического узла + суммарная лучевая терапия в дозе 70 Грей. При обнаружении низкодифференцированной тонзиллярной опухоли – лучевое лечение в дозе 70-80 Грей. Начинают лечение с небольших доз (не более 1-2 Грей в сутки), т.к. опухоль обладает высокой чувствительностью к лучевой энергии, быстро резорбирует, что может вызвать сильную интоксикацию.

4. Не проявил онкологической настороженности, не обратил внимания на язву в области небной миндалины, не проконсультировал больного с ЛОР-врачом.

Критерии оценки при решении ситуационным задачам:

- **зачтено** – правильное решение задачи;
- **не зачтено** – неправильное решение задачи.

Критерии выставления итоговой оценки:

- **зачтено** – при получении «зачет» по всем трем этапам зачета;
- **не зачтено** – при получении «незачет» по одному из трех этапов зачета.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Пальчун, Владимир Тимофеевич Оториноларингология [Текст] : учебник / Владимир Тимофеевич Пальчун, Магомед Маллаевич Магомедов, Лев Александрович Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 581 с.
2. Оториноларингология [Текст] : национальное руководство. Краткое издание / ред. В. Т. Пальчун. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 654 с.
3. Оториноларингология [Текст] : Клинические рекомендации / ред. В.Т. Пальчун, А.И. Крюков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - 368 с.
4. Оториноларингология [Текст] : стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 319 с.
5. Оториноларингология [Электронный ресурс] : национальное руководство. Краткое издание / ред. В. Т. Пальчун. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
6. Оториноларингология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / ред. В.Т. Пальчун, А.И. Крюков. – Москва : Гэотар-Медиа, 2013.

Стандарты медицинской помощи:

<http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>.

б) дополнительная литература

1. Обследование оториноларингологического больного [Текст] / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов. – Москва : Литтерра, 2014. - 332 с.
2. Пробст, Рудольф Оториноларингология в клинической практике [Текст] : пер. с англ. / Рудольф Пробст, Герхард Греверс, Генрих Иро; ред. А. С. Лопатин. – Москва : Практическая медицина, 2012. - 381 с.
3. Дюннебир, Эрвин А. Лучевая диагностика. Оториноларингология [Текст] : пер. с англ. / Эрвин А. Дюннебир, Эрик Бек, Франк Памейер. – Москва : МЕДпресс-информ, 2013. – 359 с.
4. Вишняков В. В. Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Вишняков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
5. Обследование оториноларингологического больного [Электронный ресурс]. – Москва : Литтерра, 2014.
6. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / В. В. Александров, А. И. Алгазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Приложение

2. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

3. Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

— Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный

- ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
- электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
 - электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informiuo.ru);
 - информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
 - электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
 - бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
 - официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
 - Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
 - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
 - Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).