

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и биоэтики с курсом истории Отечества

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Философия**

для обучающихся 1 курса,

направление подготовки (специальность)

34.03.01 Высшее сестринское дело

форма обучения  
очно-заочная

|                                         |                   |
|-----------------------------------------|-------------------|
| Трудоемкость, зачётные единицы/часы     | 2 з.е. / 72 ч.    |
| в том числе:                            |                   |
| контактная работа                       | 28 ч.             |
| самостоятельная работа                  | 44 ч.             |
| Промежуточная аттестация, форма/семестр | Зачёт / 3 семестр |

Тверь, 2026

**Разработчик:**

и.о. зав. кафедрой философии и биоэтики с курсом истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ д.ф.н., профессор Буланов В.В.

Внешняя рецензия дана заведующей кафедрой социологии и социальных технологий ТвГТУ, д.ф.н., профессором Майковой Э.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и биоэтики с курсом истории Отечества  
«26» августа 2026 г. (протокол № 1)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета  
«26» августа 2026 г. (протокол № 1)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2026 г. (протокол № 1)

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 34.03.01 Высшее сестринское дело, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 971, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приёмами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| <b>Формируемые компетенции</b>                                                                                                       | <b>Планируемые результаты обучения – Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1<br>(Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий) | ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br><br>ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов<br>ИУК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для | <b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа<br><b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта<br><br><b>Знать:</b> методологические основы междисциплинарного и системного подходов<br><br><b>Уметь:</b> выбирать и применять междисциплинарные системные связи различных наук; использовать знания философии при решении социальных и профессиональных задач |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Знать:</b> ключевые философские понятия и категории; законы различных методологий философии, современные концепции философского знания</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать современные достижения науки и медицины, используя философскую методологию; публично отстаивать философские и научно-медицинские парадигмы; вести дискуссии по острым проблемам общественного бытия и научным темам современной медицины</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-5<br>(Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия) | <p>ИУК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> | <p><b>Знать:</b> философские представления о ценностях и смыслах; законы исторического развития; основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации; представления о здоровом образе жизни, взаимоотношении - "врач-пациент"; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><b>Знать:</b> научные, философские и религиозные картины мира; содержание философско-этических проблем медицины</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, аргументировать свою точку зрения согласно морали и этике, реализовывать на практике принципы врачебной деонтологии и медицинской этики с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» входит в обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Курс дисциплины «Философия» состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с

процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы философии: бытия, сознания, познания и др., рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах. Кроме того, особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным философским проблемам.

В программе сформулирован широкий круг наиболее актуальных тем по истории и теории философских учений, критическому осмыслению базисных философских проблем культуры, науки, религии и существующих подходов к их решениям. Она отражает современное состояние философской мысли в мире и стране, основные изменения в ее преподавании и учитывает цели и задачи постижения философской культуры мышления в контексте как общегуманитарной, так и профессиональной подготовки медиков.

Знания и умения, полученные студентами в результате освоения данного курса, используются для более глубокого ознакомления с такими дисциплинами, как «Биоэтика», «История России» и «Основы российской государственности», а также с последующими дисциплинами профессионального блока. Изучение дисциплины ориентировано на возможность применения полученных компетенций в будущей профессиональной деятельности специалистов.

**4 Объём дисциплины** составляет 72 часа, в том числе 28 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 42 часа самостоятельной работы обучающихся.

#### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- при проведении контактной работы на лекциях используются традиционная лекция;
- при проведении контактной работы на семинарах используются методы докладов и регламентированной дискуссии;
- в самостоятельную работу обучающегося входят освоение определённых разделов теоретического материала, а также подготовка к тестированию.

#### **6. Формы промежуточной аттестации**

- после изучения каждого модуля учебной дисциплины «Философия» дистанционно проводится тестирование;
- текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в форме балльно-накопительной системы;
- итоговый контроль по результатам прохождения дисциплины предусмотрен в форме зачёта в III семестре.

## **II. Учебная программа дисциплины:**

### **1. Содержание дисциплины:**

#### **МОДУЛЬ 1.**

##### **Тема 1.1. Предмет философии**

1. Соотношение философии, религии, искусства и науки.
2. Основные проблемы философии.
3. Философия как мировоззрение.

##### **Тема 1.2. Онтология**

1. Проблема бытия в философии.
2. Модели универсума.
3. Диалектика и метафизика. Детерминизм и индетерминизм.

##### **Тема 1.3. Гносеология**

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Проблема истины в философии.
3. Наука в системе познания.

##### **Тема 1.4. Аксиология, проблема человека в философии. Философия и медицина**

1. Аксиология.
2. Проблема человека.
3. Философия и медицина.

#### **МОДУЛЬ 2.**

##### **Тема 2.1. Философия Древней Индии**

1. Особенности мифологического сознания.
2. Предфилософия в Древней Индии.
3. Ортодоксальные даршаны.
4. Неортодоксальные даршаны.

##### **Тема 2.2. Философия Древнего Китая**

1. Характерные черты философии Древнего Китая, её школы.
2. Даосизм.
3. Конфуцианство.
4. Философия и медицина в Древнем Китае.

##### **Тема 2.3. Античная философия**

1. Особенности античной философии и ее ранний период.
2. Классический период античной философии.
3. Эллино-римский период античной философии.
4. Философские идеи в античной медицине.

##### **Тема 2.4. Философия Средневековья**

1. Исторический контекст средневековой европейской философии.
2. Основные этапы средневековой философии.
3. Основные проблемы европейской средневековой философии.
4. Особенности арабской средневековой философии.

## **МОДУЛЬ 3. История философии. Новое и Новейшее время**

### **Тема 3.1. Философия Возрождения и раннего Нового времени**

1. Основные проблемы философии эпохи Возрождения.
2. Натурфилософия и медицина в эпоху Возрождения.
3. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.
4. Ключевые проблемы философии Нового времени.

### **Тема 3.2. Философия эпохи Просвещения и немецкая классическая философия**

1. Философия эпохи Просвещения.
2. Основные проблемы немецкой классической философии.
3. Критическая философия И. Канта.
4. Немецкая классическая философия после И. Канта.

### **Тема 3.3. Современная западная философия**

1. Общая характеристика западной философии XIX-XX вв.
2. Философский рационализм и сциентизм.
3. Философское иррационализм и экзистенциализм
4. Философия структурализма, постструктурализма, постмодернизма.

### **Тема 3.4. Русская философия**

1. Специфические особенности русской философии.
2. Русская религиозная философия и ее основные направления.
3. Русский космизм.
4. Философия истории и культуры в России.

## 2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Коды модулей дисциплины и тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем |           | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа обучающегося | Итого часов | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения |      | Формы текущего контроля успеваемости |   |
|-------------------------------|------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|---|
|                               | лекции                                         | семинары  |                                  |                                     |             | УК-1                                                               | УК-5 |                                      |   |
| <b>Модуль 1</b>               | <b>8</b>                                       |           | <b>8</b>                         | <b>8</b>                            | <b>16</b>   |                                                                    |      |                                      | Т |
| Тема 1.1.                     | 2                                              |           | 2                                | 2                                   | 4           | +                                                                  | +    | ТЛ                                   |   |
| Тема 1.2.                     | 2                                              |           | 2                                | 2                                   | 4           | +                                                                  | +    | ТД                                   |   |
| Тема 1.3.                     | 2                                              |           | 2                                | 2                                   | 4           | +                                                                  | +    | ТЛ                                   |   |
| Тема 1.4.                     | 2                                              |           | 2                                | 2                                   | 4           | +                                                                  | +    | ТЛ                                   |   |
| <b>Модуль 2</b>               |                                                | <b>8</b>  | <b>8</b>                         | <b>16</b>                           | <b>24</b>   |                                                                    |      |                                      | Т |
| Тема 2.1.                     |                                                | 2         | 2                                | 4                                   | 6           | +                                                                  | +    | ПД, РД                               |   |
| Тема 2.2.                     |                                                | 2         | 2                                | 4                                   | 6           | +                                                                  | +    | ПД, РД                               |   |
| Тема 2.3.                     |                                                | 2         | 2                                | 4                                   | 6           | +                                                                  | +    | ПД, РД                               |   |
| Тема 2.4.                     |                                                | 2         | 2                                | 4                                   | 6           | +                                                                  | +    | ПД, РД                               |   |
| <b>Модуль 3</b>               |                                                | <b>10</b> | <b>10</b>                        | <b>20</b>                           | <b>30</b>   |                                                                    |      |                                      | Т |
| Тема 3.1.                     |                                                | 2         | 2                                | 4                                   | 6           | +                                                                  | +    | ПД, РД                               |   |
| Тема 3.2.                     |                                                | 2         | 2                                | 4                                   | 6           | +                                                                  | +    | ПД, РД                               |   |
| Тема 3.3.                     |                                                | 4         | 4                                | 8                                   | 12          | +                                                                  | +    | ПД, РД                               |   |
| Тема 3.4.                     |                                                | 2         | 2                                | 4                                   | 6           | +                                                                  | +    | ПД, РД                               |   |
| <b>Зачёт</b>                  |                                                | <b>2</b>  | <b>2</b>                         |                                     |             |                                                                    |      |                                      |   |
| <b>ИТОГО</b>                  | <b>8</b>                                       | <b>20</b> | <b>28</b>                        | <b>44</b>                           | <b>72</b>   |                                                                    |      |                                      |   |

**Список сокращений:** традиционная лекция (ТЛ), регламентированная дискуссия (РД), подготовка доклада (ПД), тест (Т)

### III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочным средством для текущего и рубежного контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации студентов используется рейтинговая балльно-накопительная система. Аккумулятивный характер системы позволяет дать комплексную оценку сформированности реализуемых программой компетенций на уровнях «Знать», «Уметь».

Разделяется два основных вида работы студентов и их оценка:

1. рубежный контроль по модулям дисциплины – зачтено/не зачтено;
2. работа студента на семинарских занятиях (участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя), подготовка задания к самостоятельной работе (доклад), участие в тематической олимпиаде, научно-практической конференции – баллы.

Итоговая экзаменационная оценка выводится на основании зачёта по рубежному контролю по всем модулям дисциплины и общей суммы видов работы, при условии, что студент набрал пороговую сумму баллов.

Итоговая оценка выводится на основании зачёта по рубежному контролю по всем модулям дисциплины и общей суммы видов работы, при условии, что студент набрал пороговую сумму баллов.

Структура рейтинговой балльно-накопительной системы оценки успеваемости

| Вид работы                                                                                   | Минимальная.<br>оценка в балах | Максимальная<br>оценка в балах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Доклад на семинарском занятии                                                             | 1                              | 5                              |
| 2. Участие в дискуссии на семинарском занятии; вопросы и дополнения к выступлению докладчика | 1                              | 3                              |
| 3. Участие в тематической олимпиаде                                                          | 1                              | 10                             |
| 4. Участие в научно-практической конференции                                                 | 1                              | 15                             |

Контрольные работы по модулям 1. – 3. учебно-тематического плана дисциплины содержат по 20 заданий в тестовой форме.

#### Примеры тестовых заданий рубежных контролей:

*(эталонные ответы выделены жирным шрифтом)*

1. Концепцию «конечности бытия» развивал -  
а) **М. Хайдеггер**                      б) Ж.П. Сартр                      в) К. Ясперс                      г) А. Камю
2. Согласно Ж. П. Сартру, человеческое бытие порождает -

- а) «что-то»                                      б) «**ничто**»                                      в) «**ничто**»
3. Высшим типом экзистенции С. Кьеркегор считал -  
а) этический                                      б) эстетический                                      в) **религиозный**
4. Понятие «герменевтического круга» в философии ввел -  
а) Г.-Г. Гадамер                                      б) В. Дильтей                                      в) М. Хайдеггер                                      г) **Ф. Шлейермахер**
5. Согласно В. Дильтею, понимание – это -  
а) основная теоретическая проблема познания  
б) **единственный адекватный способ постижения жизни в её целостности**  
в) «изгнание идолов из нашего разума»

\* - Рубежный контроль и первый этап промежуточной аттестации (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается соответственно: «зачтено» - не менее 80% правильных ответов в тесте, «не зачтено» - менее 80% правильных ответов в тесте.

Общая сумма баллов ассоциированная с оценкой промежуточной аттестации:

| Виды работы             | Оценка на зачёте  |                   |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
|                         | «не зачтено»      | «зачтено»         |
| Текущая работа студента | 24 и менее баллов | 25 и более баллов |

**Студент не получает «отработано» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия в установленном на кафедре порядке.**

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. **Баллы в этом случае не начисляются.**
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. **Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).**

**Оценка докладов** – производится по 5-бальной шкале:

- «5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.
- «4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти

литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

- «3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.
- «2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее трёх литературных источников.
- «1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовался один литературный источник; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Студент, который не получает итоговую рейтинговую оценку **«зачтено»** сдает зачёт в полном объёме в 2 этапа:

1й этап – выполнение 20 заданий в тестовой форме;

2й этап – при условии положительного прохождения 1-го этапа (15 правильных ответов из 20) устный ответ с подготовкой на 2 контрольных вопроса экзаменационного билета. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет, содержащий два вопроса из перечня, приведённого ниже и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 30 минут. Экзаменационный лист является документом, удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАЧЁТЕ**

**Оценка «Зачтено»** выставляется студенту, твердо знавшему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

**Оценка «Не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Зачёт проводится в устной форме. Студенту предлагается выбрать билет, содержащий два вопроса из перечня приведённого ниже и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 45 минут. Экзаменационный лист является документом, удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

#### **Вопросы к зачёту:**

1. Предмет философии. Специфика философского знания.
2. Основные проблемы философии.
3. Онтология, гносеология, аксиология, праксиология. Философская антропология.
4. Философия как мировоззрение и методология.
5. Проблема бытия в философии. Монизм и плюрализм.
6. Онтологические модели бытия.

7. Идея развития в философии. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности.
8. Философские методы познания: диалектика, метафизика, герменевтика, феноменология, экзистенциальный метод, синергетика.
9. Основные течения философской мысли.
10. Философия и культура. Философская, научная, религиозная картины мира.
11. Проблема сознания в философии.
12. Психика, мышление, сознание. Субъективная реальность.
13. Сознание и бессознательное. Измененные состояния сознания.
14. Сознание и мозг. Психофизическая проблема.
15. Гносеология. Базовые категории – субъект, объект, знание, вера.
16. Историческая природа познания. Знание и незнание.
17. Вера и знание. Объяснение и понимание.
18. Проблема истины в философии.
19. Идеалы научности. Этика ученого. Биоэтика и деонтология в медицине.
20. Теоретическое и эмпирическое знание.
21. Научные и ненаучные формы знания. Критерий научности.
22. Рациональное и иррациональное в познании.
23. Рост научного знания. Типы научной рациональности и модели врачевания.
24. Структура научного познания, его методы, формы.
25. Аксиология. Ценности и смысл.
26. Человек и его ценностные ориентиры. Профессиональные ценности.
27. Философские вопросы биоэтики.
28. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
29. Проблема человека в современной философской антропологии.
30. Социальная философия. Структура общества.
31. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, творчество, свобода.
32. Сущность и существование человека.
33. Человек и общество: основные проблемы социальной философии.
34. Человек и природа. Экологическая проблема.
35. Глобальные проблемы человечества и будущее человечества.
36. Проблема жизни и смерти в философии и медицине.
37. Философский и медицинский дискурс о проблеме гармонии тела и души.
38. Философская и медицинская мысль о жизни и смерти.
39. Философские вопросы в учениях: Асклепия, Гиппократ, Гален, Алкмеона, Авиценны, Парацельса, Войно-Ясенецкого, Бехтерева (любого на выбор студента).

#### **Образовательные технологии**

- **традиционная лекция** (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- **регламентированная дискуссия** (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

#### **Письменная аналитическая работа (Реферат)**

Реферат — это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики. "Реферат" в переводе с латинского означает следующее — "пусть он доложит". Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым, умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного-двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного-двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1—1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1—2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)**

*Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.*

## **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**а) Основная литература:**

1. Моисеев, В. И. Философия : учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8002-1, DOI: 10.33029/9704-8002-1-PHY-2024-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента":[сайт].URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480021.html> - Текст: электронный

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Ильин В.В. Философия : учебник / В.В. Ильин. - Москва : Проспект, 2019. - 480 с. - Текст: непосредственный

2. Губин, В. Д. Философия / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4146-6. // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html> - Текст : электронный

3. Гриненко, Г.В. История философии: Ч. 1: От Древнего мира до эпохи Просвещения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко . – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 290 с. - Текст: непосредственный

4. Гриненко, Г.В. История философии: Ч. 2: От XVII до XXI века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 402 с. - Текст: непосредственный

5. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5140-3. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451403.html> - Текст : электронный

#### **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Основы философской культуры: учебно-методическое пособие по дисциплине "Философия" / [Е. А. Евстифеева](#), [А. В. Макаров](#), [В. В. Буланов](#), [М. И. Михеев](#), [Д. Д. Григорьева](#), [Тверской государственный медицинский университет](#) . – Изд 2-е, испр. и доп. . – 231 Кб. – Тверь : [б. и.], 2022 . – 127 с.  
URL:<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/112784/default> [Текст электронный]

2. ФИЛОСОФИЯ: Сборник оценочных материалов для промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальностям: 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.03 – Стоматология, 31.05.02 - Педиатрия, 33.05.01 – Фармация, 37.05.01 - Клиническая психология / [Е. А. Евстифеева](#), [А. В. Макаров](#), [Тверской государственный медицинский университет](#) . – Тверь : [б. и.], 2024 . – 74 с. [Текст электронный]

#### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

##### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));  
Российское образование. Федеральный образовательный портал. [//http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)

**4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:
  - Access 2016;
  - Excel 2016;
  - Outlook 2016;
  - PowerPoint 2016;
  - Word 2016;
  - Publisher 2016;
  - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

**4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar ([mbasegeotar.ru](http://mbasegeotar.ru))
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

**V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (см. Приложение №2)**

**VI. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на олимпиаде.

**VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (см. Приложение №3)**

**Фонд оценочных средств  
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)  
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Философия**

специальность 34.03.01 Высшее сестринское дело,

форма обучения очно-заочная

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**ИУК-1.1** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**ИУК-1.4** Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

**ИУК-1.5** Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора  
из предложенных**

Выберите один правильный ответ.

**Задание № 1**

*Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Древнегреческий философ дуалист

- а) Фалес
- б) Пифагор
- в) Платон
- г) Эпикур

Ответ: в)

Обоснование выбора: в философии Платона, мир имеет два первоначала: идеи и материя

**Задание № 2**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

В основу классической модели универсума легли философские идеи

- а) И. Ньютона и Р. Декарта
- б) А. Эйнштейна и Н. Бора
- в) Э. Маха и О. Конта
- г) Бл. Августина и Ф. Аквинского

Ответ: а)

Обоснование выбора: Классическая модель универсума иначе называется механистическая модель Вселенной.  
Ньютон и Декарт – основоположники идей механицизма Нового времени.

### Задание № 3

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

В основе «экологического императива», как условия сохранения жизни на земле, стратегии коэволюции лежит фундаментальный принцип восточной культуры:

- а) ахимса
- б) у-вэй
- в) он
- г) чжень

Ответ: а)

Обоснование выбора: Ахимса в переводе с санскрита означает ненасилие.

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание № 1

Установите соответствие между разделами философского знания, и их объектами.

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| раздел философского знания |              | объект философского знания |                   |
|----------------------------|--------------|----------------------------|-------------------|
| а                          | онтология    | 1                          | знание и познание |
| б                          | гносеология  | 2                          | бытие             |
| в                          | аксиология   | 3                          | деятельность      |
| г                          | праксиология | 4                          | ценности и смыслы |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

#### Задание № 2

Установите соответствие между философскими методами познания и их основными идеями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| философский метод познания |            | основные идеи |                                                                                                                          |
|----------------------------|------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а                          | метафизика | 1             | взаимосвязь всех явлений; непрерывное, бесконечное, основанное на присущих самому бытию противоречиях, саморазвитие мира |
| б                          | диалектика | 2             | беспредпосылочное описание опыта познающего сознания и                                                                   |

|   |               |   |                                                                                                                                                                              |
|---|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               |   | выделение в нем сущностных, идеальных черт                                                                                                                                   |
| в | феноменология | 3 | истолкование предельных значений культуры, которая представляет собой совокупность основополагающих текстов, анализ человеческого отношения к миру                           |
| г | герменевтика  | 4 | объективная устойчивость и неизменность сущности предмета (вещей, явлений, процессов), рассматриваемого вне его всеобщих (универсальных) связей, без противоречий и развития |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| 4 | 1 | 2 | 3 |

**Задание №3** Установите соответствие между направлениями философской мысли и их представителями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| направление философской мысли |                       | представители |                                    |
|-------------------------------|-----------------------|---------------|------------------------------------|
| а                             | объективный идеализм  | 1             | Платон, Гегель, Соловьёв В.С.      |
| б                             | субъективный идеализм | 2             | Кьеркегор, Камю, Сартр             |
| в                             | материализм           | 3             | Нагарджуна, Юм, Гуссерль           |
| г                             | экзистенциализм       | 4             | Демокрит, Маркс, Чернышевский Н.Г. |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| 1 | 3 | 4 | 2 |

### **Задания закрытого типа на установление последовательности**

#### **Задание №1**

Расположите в правильной последовательности появление типов мировоззрения:

1. религиозный
2. научный
3. философский
4. мифологический

*Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|

### Задание №2

Расположите в правильной последовательности преемственность онтологических идей философов:

1. В.С. Соловьёв
2. Августин Аврелий
3. Гегель
4. Платон

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 3 | 1 |
|---|---|---|---|

### Задание №3

Расположите в хронологической последовательности появления моделей универсума в философии:

- а. кватерно-релятивистская
- б. механистическая
- в. информационная

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих порядок их появления слева направо

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| б | а | в |

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное**

### Задание №1

*Прочитайте текст и вставьте термин.*

..... - методологический принцип, согласно которому существует закономерная универсальная взаимосвязь и взаимообусловленность явлений объективной действительности.

Ответ: детерминизм

### Задание №2

*Прочитайте текст и вставьте термин.*

..... - тип мировоззрения, прежде всего опирающийся на определённый догмат.

Ответ: религиозный

### Задание №3

*Прочитайте текст и дополните предложение.*

Появление формальной логики в западной философии связано с именем .....

Ответ: Аристотеля

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Предмет философии. Специфика философского знания.
2. Основные проблемы философии.
3. Онтология, гносеология, аксиология, праксиология. Философская антропология.
4. Философия как мировоззрение и методология.
5. Проблема бытия в философии. Монизм и плюрализм.

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

#### **Задание № 1**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Почему Рене Декарт является представителем традиции рационализма?

Ответ: Рене Декарт считал главным источником познания врождённые идеи.

#### **Задание № 2**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Почему с точки зрения Артура Шопенгауэра, человек – «несчастное животное»?

Ответ: Человеком, как и любым животным, движет слепая «воля к жизни» и он осознаёт это.

#### **Задание № 3**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Почему З. Фрейд считал религию общечеловеческим навязчивым неврозом?

Ответ: Несоответствие желаемого субъектом результата и определённого ритуала по логике магического мышления.

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**ИУК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии**

**ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп**

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных**

Выберите один правильный ответ.

**Задание № 1**

*Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Противоположные точки зрения в философии по вопросу о принципиальной познаваемости мира

- а) монизм и дуализм
- б) рационализм и иррационализм
- в) гностицизм и агностицизм
- г) телеологизм и волюнтаризм

Ответ: в)

Обоснование выбора: Гнозис, в переводе с греческого означает знание, познание.

**Задание № 2**

*Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Модель врачевания, в которой метафора – «забота о смерти» выражает задачу врача

- а) архаико-мистическая модель врачевания
- б) классическая (патерналистская) медицинская модель врачевания
- в) социально-психологическая (комплексная) модель врачевания
- г) экзистенциальная модель врачевания

Ответ: г)

Обоснование выбора: «бытие к смерти». «забота» - важнейшие экзистенциалы в онтологии М. Хайдеггера

**Задание № 3**

*Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Онтологические основания, на которые опирается психофизическая проблема

- а) монизм и дуализм
- б) рационализм и иррационализм
- в) гностицизм и агностицизм
- г) телеологизм и волюнтаризм

Ответ: а)

Обоснование выбора: монизм и дуализм – онтологические принципы, которые устанавливают количество субстанций, лежащих в основании мира, а соответственно и задающие отношение к взаимосвязи идеального и материального (психического и телесного).

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

**Задание № 1**

Установите соответствие между направлениями философской мысли и их представителями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| направление философской мысли |               | представители |                            |
|-------------------------------|---------------|---------------|----------------------------|
| а                             | рационализм   | 1             | Шопенгауэр, Ницше, Бергсон |
| б                             | эмпиризм      | 2             | Декарт, Спиноза, Лейбниц   |
| в                             | иррационализм | 3             | Бэкон, Ньютон, Локк        |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами*

|   |   |   |
|---|---|---|
| а | б | в |
| 2 | 3 | 1 |

## Задание № 2

Установите соответствие между философской мировоззренческой установкой и исторической эпохой:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| философская мировоззренческая установка |                 | историческая эпоха |               |
|-----------------------------------------|-----------------|--------------------|---------------|
| а                                       | космоцентризм   | 1                  | Возрождение   |
| б                                       | теоцентризм     | 2                  | Античность    |
| в                                       | антропоцентризм | 3                  | Средневековье |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами*

|   |   |   |
|---|---|---|
| а | б | в |
| 2 | 3 | 1 |

## Задание № 3

Установите соответствие между философской концепцией сознания и её основной идеей:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| философская концепция сознания |                          | идея |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|--------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а                              | эмерджентный материализм | 1    | сознание похоже на «чёрный ящик» не зависящий от нейрофизиологии мозга                                                                                                    |
| б                              | функционализм            | 2    | идея двустороннего причинного взаимодействия между внешней физической реальностью и субъективной психологической реальностью, или между мозгом и сознанием                |
| в                              | интеракционизм           | 3    | Сознание реально, но представляет собой специфический тип мозговой активности – нейрофизиологический процесс более высокого уровня, возникший из процессов низшего уровня |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами*

|   |   |   |
|---|---|---|
| а | б | в |
| 3 | 1 | 2 |

### **Задания закрытого типа на установление последовательности**

#### **Задание №1**

Расположите в правильной последовательности стадии развития Абсолюта в философии Гегеля:

1. Дух
2. Природа
3. Абсолютная идея

*Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо*

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|

#### **Задание №2**

Расположите в правильной последовательности преемственность материалистических идей философов:

1. Гоббс
2. Демокрит
3. Маркс

*Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо*

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 |
|---|---|---|

#### **Задание №3**

Расположите в правильной последовательности преемственность идей относительно понятия - *интенциональность* в философии:

1. Аристотель
2. Brentano
3. Фома Аквинский

*Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо*

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 2 |
|---|---|---|

### **Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное**

#### **Задание № 1**

*Прочитайте текст и вставьте термин.*

Принцип, для решения психофизической проблемы выдвинутый Лейбницом  
- .....

Ответ: параллелизм

## Задание № 2

*Прочитайте текст и вставьте словосочетание.*

Жан Лакан пытался представить язык душевнобольных как .....

Ответ: структурированный язык

## Задание № 3

*Прочитайте текст и вставьте термин.*

Согласно М. Фуко: «Говорить – значит обладать властью говорить. \_\_\_\_\_ подобен всему остальному в обществе – это такой же объект борьбы за власть».

Ответ: дискурс

## Контрольные вопросы и задания

1. Человек и природа. Экологическая проблема.
2. Глобальные проблемы человечества и будущее человечества.
3. Проблема жизни и смерти в философии и медицине.
4. Философский и медицинский дискурс о проблеме гармонии тела и души.
5. Философская и медицинская мысль о жизни и смерти.

## Задания открытого типа с развернутым ответом

### Задание № 1

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Почему философия буддизма является примером субъективного идеализма?

Ответ: Буддийская философия отрицает доказательства наличия какой либо реальности вне чувственного опыта.

### Задание № 2

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Почему, с точки зрения Конрада Лоренца, человек так близок к самоистреблению?

Ответ: Человек будучи эволюционно слабовооружённым видом смог изобрести искусственные виды оружия, тем самым усилив разрыв со слабоврождённой моралью.

### Задание № 3

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Почему, с точки зрения философии экзистенциализма: существование предшествует сущности человека?

Ответ: Согласно М. Хайдеггеру, человек заброшен в этот мир и не имеет никакого предзаданного назначения.

**Справка  
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
«Философия»**

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Наименование специальных*<br/>помещений и помещений для<br/>самостоятельной работы</b>                                                                                      | <b>Оснащённость специальных<br/>помещений и помещений для<br/>самостоятельной работы</b>                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Учебная аудитория № 531<br>для проведения лекционных и<br>семинарских занятий, групповых и<br>индивидуальных консультаций,<br>текущего контроля и промежуточной<br>аттестации. | Посадочных мест, оснащённых учебной<br>мебелью - 20. Выход в Интернет.<br>Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска<br>– 1 шт. |

**Лист регистрации изменений и дополнений на 20\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины**

---

**для обучающихся курса,**

специальность (направление подготовки): 34.03.01 - «Сестринское дело» (уровень бакалавриата)

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании кафедры «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (

*подпись*

**Содержание изменений и дополнений**

| №<br>п/п | Раздел, пункт,<br>номер страницы,<br>абзац | Старый текст | Новый текст | Комментарий |
|----------|--------------------------------------------|--------------|-------------|-------------|
|          |                                            |              |             |             |
|          |                                            |              |             |             |
|          |                                            |              |             |             |