Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихология

для обучающихся 5 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	*6 з.е. / 216 ч.*
в том числе:	
контактная работа	*102 ч.*
самостоятельная работа	*114 ч.*
	Зачет / 9 семестр

Тверь, 2023

I. Разработчики:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Мурашова Л.А.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Григорьева Д.Д.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ, кандидатом психологических наук Балакшиной Е.В. (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета
«31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

– общее представление о принципах нейропсихологии, теоретических основах и ее месте среди наук о человеке.

– история возникновения и развития нейропсихологии.

– представление о специфике предмета изучения и применении методов нейропсихологического исследования взрослых и детей.

– прикладное значение данной науки.

– основы экспериментальных исследований и тенденции в современной нейропсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	**Индикатор достижения**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-1. Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	**ИПК 1.1.** Использует методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования, подбирает методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации, применяет теории и практики проведения, обработки, интерпретации научных исследований.	**Знать:** методологические основы организации и обработки результатов исследования. **Уметь:** осуществлять подбор методик и форм проведения исследований, а также их интерпретации и последующих публикации. **Владеть:** теоретическими и практическими навыками по осуществлению научных исследований.
ОПК6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной	**ИОПК6.1.** Может использовать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования, а также применять основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования	**Знать:** сущность, направления и этапы психологического консультирования **Уметь:** проводить анализ эффективно используемых метод психологического консультирования **Владеть:** эффективными и практически реализуемыми методами психологического консульитирования

психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	(психоаналитическое, адлерианское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия); самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	
	ИОПК-6.2. Использует приёмы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо- культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; демонстрирует навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально- психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; применяет навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников	**Знать**: Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности при локальных поражениях мозга. Основные функциональные блоки мозга. Основные методологические подходы к системе реабилитации больных с черепно-мозговыми травмами. Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности при основных психических заболеваниях. **Уметь:** применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и

	правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.	профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; применять основные методы психопатологического исследования. применять знания клинической психологии в других прикладных областях психологии; применять базовые нейропсихологические знания в практической работе с различными категориями больных. **Владеть:** основными методологическими подходами к нейропсихологическому исследованию. Принципами нейропсихологического анализа черепно-мозговых травм. Принципами синдромного анализа локальных поражений мозга.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» входит в Обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как общая психология, нейрофизиология, психофизиология.

4. Объём дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе 102 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 114 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

-компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 9 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика нейропсихологии как науки

Общее представление о нейропсихологии. Место нейропсихологии среди наук о человеке. Динамика проблематики нейропсихологии. Направления нейропсихологии. История создания нейропсихологии, ее источники. Вклад Л. С. Выготского и А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии. Современная когнитивная нейропсихология в контексте мировой науки. Актуальные проблемы в текущий период.

Системное строение высших психических функций. Первичный и вторичный дефекты. Синдромный анализ как основа нейропсихологической диагностики. Динамическая организация и локализация высших психических функций. Реорганизация функций в онтогенезе. Социальный генез высших психических функций.

Тема 2. Структурно-функциональная организация мозга

3 функциональных блока мозга по А. Р. Лурия, характеристика каждого блока. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных зон мозга.

Межполушарная асимметрия и взаимодействие полушарий. Проблема парциальности функциональной асимметрии. Доказательства асимметрии блоков мозга. Левшество.

Тема 3. Синдромы поражения (недоразвития) 3-го функционального блока мозга

Синдром нарушения серийной (динамической) организации движений и речи у взрослых. Нарушения праксиса, эфферентная и динамическая афазия. Синдром нарушения программирования и контроля произвольных действий. Варианты лобного синдрома.

Тема 4. Синдромы поражения (недоразвития) 1-го функционального блока мозга

Нарушения неспецифической памяти при поражениях 1-го функционального блока у взрослых. Взаимодействие 1-го и 3-го блоков мозга. Нарушения внимания.

Тема 5. Синдромы поражения (недоразвития) 2-го функционального блока мозга

Кинестетический анализ и проявления его дефицита у взрослых. Афферентная апраксия и афазия. Нарушение процессов обработки слуховой информации. Сенсорная и акустико-мнестическая афазия. Нарушение процессов обработки зрительной информации. Дефицит зрительного гнозиса. Нарушение процессов обработки зрительно-пространственнойинформации. Пространственные нарушения и синдром семантической афазии.

Тема 6. Нейропсихология индивидуальных различий

Нейропсихология «нормы» – новый этап развития современной когнитивной нейропсихологии. Стратегии переработки информации и параметры состояния высших психических функций. Прикладное значение результатов современных нейропсихологических и нейролингвистических исследований «нормы».

Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ обучения, в т.ч. коррекционных. Недоразвитие процессов серийной организации, программирования и контроля, анализа слуховой и зрительной информации, пространственных функций и их проявления в учебной деятельности.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей(разделов) дисциплины и тем	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**					**Всего часов на контактную работу**	**Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)**	**Итого часов**	**Формируемые компетенции**		**Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения**	**Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости**
	лекции	**семинары**	**лабораторные практикумы**	**практические занятия, клинические практические занятия**	**экзамен/зачет**				***ПК-1***	***ОПК-6***		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	6	12				18	19	37	X	X	Л,С	Т, С
2.	6	12				18	19	37	X	X	Л,С	Т, С
3.	6	12				18	19	37	X	X	Л,ПЛ	Т, С
4.	6	12				18	19	37	X	X	Л,С	Т, С
5.	4	12				16	19	35	X	X	Л,ПЛ	Т, С
6.	4	10				16	19	35	X	X	Л	Т, С,Р
Экзамен												
ИТОГО:	**32**	**70**				**102**	**114**	**216**				

Список сокращений:*традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ)), Т – тестирование, Р – написание и защита реферата, С – собеседование, Д – подготовка доклада*

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций представлен в комплекте оценочных материалов

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1)Анализ различные уровни нарушения речи при эфферентной моторной афазии.
2) Анализ различные уровни нарушения речи при сенсорной афазии.
3)Проведение сравнительного анализа выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у праворуких и леворуких детей с дислалией и стертой дизартрией.
4)Серийная организация движений и действий у детей с различными формами дисграфии.
5) Проведение сравнительного анализа развития словаря и зрительных представлений у детей с различными формами дисграфии.
6) Анализ состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей с различными формами дисграфии.

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Примеры тестовых заданий

1.А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на:

1) четыре уровня:
- кора головного мозга,
-базальные ядра полушарий большого мозга,
-гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро,

- ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга
2) три основных блока:
-энергетический,
- блок приёма, переработки и хранения
экстероцептивной информации,
- блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
3) два полушария:
– доминантное (левое),
-субдоминантное (правое).

2.Предметная агнозия возникает при патологии:
1) передних лобных отделов мозга;
2) височных отделов мозга;
3) затылочно-теменных отделов мозга;
4) теменно-височно-затылочных отделов мозга.

3.Акалькулия часто сочетается с:
1) семантической афазией;
2) кинестетической апраксией;
3)соматоагнозией;
4) эмоциональными расстройствами.

4.Нейропсихологические синдромы дефицитарности психического развития ребенка связаны с локализацией нарушений:
1) в передних отделах КБП;
2) в задних отделах КБП;
3) в субкортикальных образованиях;
4) во всех структурах головного мозга.

5.Атипия психического развития связана с такими нейропсихологическими явлениями (симптомами), как
1) кинестетическая апраксия;
2) неустойчивость внимания и гиперактивность;
3) дефекты соматического и лицевого гнозиса;
4) сенсорная алалия.

Эталон ответов: 1)2; 2)3; 3)1; 4)3; 5)4.

Критерии оценки тестового контроля:
1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение учебного года (10 семестр), по предмету «Нейропсихология» для студентов специальности «Клиническая психология», направленность (профиль): «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно развивающее обучение»:

Количество	**Вид работы или штрафа**	**Мин. оценка**	**Макс. оценка**	**Итоговая оценка за два семестра**	
				Мин	**Макс**

Основных баллов	1. Рубежный контроль* 3ситуационные задачи	0	5	0	95
Дополнительных баллов	1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя) 2. Участие в дискуссии на семинарском занятии 3. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.) 4. Решение ситуационных задач 5. Психодиагностическое тестирование	0 0 0 0 0	5 5 20 3 5	0 0 0 0 0	- - 20 30 85
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

«Отлично (5)» - 120 и более баллов;

«Хорошо (4)» - от 90 до 119 баллов;

«Удовлетворительно (3)» - от 60 до 89 баллов;

«Неудовлетворительно (2)» - менее 60 баллов.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить экзаменационную оценку следующим порядком:

С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или

отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или

отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или

отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Неудовлетворительно» сдает экзамен в полном объёме в установленном на кафедре порядке.

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных

баллов, минус сумма штрафных баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.

за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общее представление о нейропсихологии.
2. Место нейропсихологии среди наук о человеке.
3. Динамика проблематики нейропсихологии.
4. Направления нейропсихологии.
5. История создания нейропсихологии, ее источники.
6. Вклад Л. С. Выготского и А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
7. Современная когнитивная нейропсихология в контексте мировой науки.
8. Актуальные проблемы в текущий период.
9. Системное строение высших психических функций.
10. Первичный и вторичный дефекты.
11. Синдромный анализ как основа нейропсихологической диагностики.
12. Динамическая организация и локализация высших психических функций.
13. Реорганизация функций в онтогенезе.
14. Социальный генез высших психических функций.
15. 3 функциональных блока мозга по А. Р. Лурия, характеристика каждого блока.
16. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных зон мозга.
17. Межполушарная асимметрия и взаимодействие полушарий.
18. Проблема парциальности функциональной асимметрии.
19. Доказательства асимметрии блоков мозга. Левшество.
20. Синдром нарушения серийной (динамической) организации движений и речи у взрослых.
21. Нарушения праксиса, эфферентная и динамическая афазия.
22. Нарушение процессов обработки слуховой информации.
23. Сенсорная и акустико-мнестическая афазия.
24. Нарушение процессов обработки зрительной информации.
25. Дефицит зрительного гнозиса.
26. Нарушение процессов обработки зрительно-пространственной информации.
27. Пространственные нарушения и синдром семантической афазии.
28. Нейропсихология «нормы» – новый этап развития современной когнитивной
29. нейропсихологии.
30. Стратегии переработки информации и параметры состояния высших психических функций.
31. Прикладной значения результатов современный нейропсихологических и нейролингвистических исследований «нормы».
32. Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения.
33. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ

обучения
34. Недоразвитие процессов серийной организации, программирования и контроля, анализа
35. слуховой и зрительной информации, пространственных функций и их проявления в учебной деятельности.

Критерии экзаменационной оценки знаний студентов

1. Оценка **«Отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знавшему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
5. Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 45 минут. Экзаменационный лист является документом удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Колб, Б. Мозг и поведение. Введение / Б. Колб, И. К. Уишоу, Дж. К. Тески; пер. с англ. - Москва : Лаборатория знаний, 2023. - 790 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". (Лучший зарубежный учебник) - ISBN 978-5-93208-619-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932086193.html - Текст: электронный

2. Мозг, познание, разум : введение в когнитивные нейронауки. В 2 т. Т. 1 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж; пер. с англ. ; под ред. В. В. Шульговского. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 552 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". (Лучший зарубежный учебник) - ISBN 978-5-93208-548-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932085486.html - Текст: электронный

б) Дополнительная литература:

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html - Текст: электронный

2. Дименштейн, М. С. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / Под ред. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205852.html Текст: электронный

3. Калашникова, Т. В. Практикум по клинической психологии : учебное пособие / Т. В. Калашникова, Р. Н. Киселёва. - Москва : Блок-Принт, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-6048861-4-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604886144.html Текст: электронный

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колб, Б. Мозг и поведение. Введение / Б. Колб, И. К. Уишоу, Дж. К. Тески; пер. с англ. - Москва : Лаборатория знаний, 2023. - 790 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". (Лучший зарубежный учебник) - ISBN 978-5-93208-619-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932086193.html - Текст: электронный

2. Мозг, познание, разум : введение в когнитивные нейронауки. В 2 т. Т. 1 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж; пер. с англ. ; под ред. В. В. Шульговского. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 552 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". (Лучший зарубежный учебник) - ISBN 978-5-93208-548-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932085486.html - Текст: электронный

3. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html - Текст: электронный

4. Дименштейн, М. С. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / Под ред. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205852.html Текст: электронный

5. Калашникова, Т. В. Практикум по клинической психологии : учебное пособие / Т. В. Калашникова, Р. Н. Киселёва. - Москва : Блок-Принт, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-6048861-4-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604886144.html Текст: электронный

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений **(**www.informuo.ru);

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;

- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (https://www.elibrary.ru/)

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Цель и задачи практических занятий.

Целями изучения дисциплины «Нейропсихологии» являются:освоение базовых теоретических знаний и методологии в области нейропсихологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами и методами нейропсихологического исследования взрослых и детей, формирование представления о месте и значении исследований высших психических функций в контексте психологической науки.

Задачи:

-общее представление о принципах нейропсихологии, теоретических основах и ее месте срединаук о человеке;
- история возникновения и развития нейропсихологии;
- представление о специфике предмета изучения и применении методовнейропсихологического исследования взрослых и детей;
- прикладное значение данной науки;
- основы экспериментальных исследований и тенденции в современной нейропсихологии.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый

характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Содержание курса практических занятий

Практические занятия 1,2

Тема: Общая характеристика нейропсихологии как науки

План проведения:

1.История создания нейропсихологии, ее источники.
2. Вклад Л. С. Выготского и А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
3. Современная когнитивная нейропсихология в контексте мировой науки.
4.Актуальные проблемы в текущий период.

Примерные темы докладов:

1.Место нейропсихологии среди наук о человеке.
2.Динамика проблематики нейропсихологии.
3.Системное строение высших психических функций.
4.Социальный генез высших психических функций.

Вопросы для самоконтроля:

Составление таблиц «Сравнительный анализ различных направлений исследования нарушений ВПФ при поражениях мозга».

Практическое занятие 3,4,5

Тема.Структурно-функциональная организация мозга

План проведения:

1.Системное строение высших психических функций.
2. Первичный и вторичный дефекты.
3. Синдромный анализ как основа нейропсихологической диагностики.
4. Динамическая организация и локализация высших психических функций.
5. Реорганизация функций в онтогенезе.
6.Социальный генез высших психических функций.

Примерные темы докладов:

1.Онтогенез
2.Классификация психологических функций
3.Нейропсихологическая диагностика

Вопросы для самоконтроля:

Составление таблицы «Основные принципы нейропсихологии»

Практические занятия 6,7,8

Тема. Синдромы поражения (недоразвития) 3-го функционального блока мозга

План проведения:

1.Межполушарная асимметрия и взаимодействие полушарий.
2. Проблема парциальности функциональной асимметрии.
3. Доказательства асимметрии блоков мозга.
4. Левшество.

Примерные темы докладов:

1.Особенности формирования и функционирования первичных зон мозга.
2.Особенности формирования и функционирования вторичных зон мозга.
3.Особенности формирования и функционирования третичных зон мозга.
4.Проблема парциальности функциональной асимметрии.

Вопросы для самоконтроля:

Составление таблицы «Основные принципы работы левого и правого полушарий».

Практические занятия 9,10,11

Тема. Синдромы поражения (недоразвития) 1-го функционального блока мозга

План проведения:

1. Взаимодействие 1-го и 3-го блоков мозга.
2. Нарушения внимания.

Примерные темы докладов:

1.Функции 1блока мозга
2. Функции 2 блока мозга
3.Функции 3 блока мозга

Вопросы для самоконтроля:

Составление таблицы «Основные синдромы при поражении 1-го блока мозга».

Практическое занятие 12,13,14

Тема. Синдромы поражения (недоразвития) 2-го функционального блока мозга

План проведения:

1. Афферентная апраксия и афазия.
2. Нарушение процессов обработки слуховой информации.
3. Сенсорная и акустико-мнестическая афазия.
4. Нарушение процессов обработки зрительной информации.
5. Дефицит зрительногогнозиса.
6. Нарушение процессов обработки зрительно-пространственной информации.
7. Пространственные нарушения и синдром семантической афазии.

Примерные темы докладов:

1.Афазия: понятие и виды.
2.Кинестический анализ, понятие и результаты
3.Гнозис

Вопросы для самоконтроля:

Составление таблицы «Основные синдромы при поражении 2-го блока мозга».

Практическое занятие 15,16,17

Тема. Нейропсихология индивидуальных различий

План проведения:

1. Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения.

2. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ обучения.

3. Недоразвитие процессов серийной организации, программирования и контроляв

учебной деятельности.

Примерные темы докладов:

1.Нейропсихология индивидуальных различий..

2.Состояния высших психических функций в построении программ обучения.

3. Анализ слуховой и зрительной информации, пространственных функций и их проявления в учебной деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

Составление схемы обследования ВПФ у детей.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 1

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 2

Приложение № 1

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Нейропсихология

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенностьспециальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Кабинет (уч. ком. №527)	Компьютеры (ноутбук) Мультимедийный проектор

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Приложение № 2

Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)

Нейропсихология

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность (направление подготовки): _____

(название специальности, направления подготовки)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____»_____ 201___ г. (протокол № ___)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				