

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества**

**Комплект оценочных материалов**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по программе практики «Педагогическая»  
по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета  
37.05.01 Клиническая психология

Тверь 2024

Авторы:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.пс.н., доцент Мурашова Л.А.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Макаров А.В.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Рецензенты:

Е.В. Балакшина, доцент кафедры философии и психологии ТвГТУ, кандидат психологических наук

Утверждено Центральным координационно-методическим советом Тверского ГМУ 10.06.2024 г., протокол № 9.

**Практика Педагогическая:** комплект оценочных материалов / Мурашова Л.А., Макаров А.В., Григорьева Д.Д. — Тверь, 2024. — 17 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой практики «Педагогическая».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Спецификация комплекта оценочных материалов .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4  |
| Распределение тестовых заданий по компетенциям .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5  |
| Распределение заданий по типам и уровню сложности .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5  |
| Общая характеристика заданий .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  |
| Сценарии выполнения тестовых заданий .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7  |
| Система оценивания выполнения тестовых заданий .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8  |
| Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-8, установленной рабочей программой практики «Педагогическая» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).....                                     | 9  |
| Задания закрытого типа на установление соответствия .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9  |
| Задания закрытого типа на установление последовательности .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 |
| Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 11 |
| Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 11 |
| Задания открытого типа с развернутым ответом.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12 |
| Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-5, установленной рабочей программой «Педагогическая» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания) ..... | 12 |
| Задания закрытого типа на установление соответствия .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12 |
| Задания закрытого типа на установление последовательности .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 13 |
| Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14 |
| Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 14 |
| Задания открытого типа с развернутым ответом.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15 |
| Ключи к заданиям по программе практики «Педагогическая».....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16 |

## **Спецификация комплекта оценочных материалов**

### **1. Назначение комплекта оценочных материалов.**

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программе практики «Педагогическая».

### **2. Нормативное основание отбора содержания:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Министерство науки и высшего образования России от 26.05.2020 № 683;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Учебный план, утвержденный в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Рабочая программа практики «Педагогическая», утверждённая в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

### Распределение тестовых заданий по компетенциям

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование индикатора сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Семестр | Номер тестового задания |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|
| ОПК-8           | Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)                                             | ИОПК-8.1. Демонстрирует теоретические и методические основы преподавания психологии, разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий), применяет навыки информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) | 7       | 1-10                    |
| ПК-5            | Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научноисследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания) | ИПК 5.1. Использует основы педагогической организации учебного процесса, проводит супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7       | 11-20                   |

### Распределение заданий по типам и уровню сложности

|            |                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый    | Воспроизведение                                                                          |
|            | Терминология, факты, параметры, теории, принципы                                         |
|            | Задания с выбором ответа. Комбинированные задания                                        |
| Повышенный | Применение знаний в типичной ситуации                                                    |
|            | Решение типовых задач, сопоставление, последовательность                                 |
|            | Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом                                   |
| Высокий    | Применение знаний в нестандартной ситуации                                               |
|            | Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования                          |
|            | Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом |

### Общая характеристика заданий

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания                                                                                            | Уровень сложности задания | Время выполнения(мин.) |
|-----------------|----------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| ОПК-8           | ИОПК 8.1                               | 1             | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                    | Базовый                   | 1-3мин.                |
|                 |                                        | 2             | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                    | Базовый                   | 1-3мин.                |
|                 |                                        | 3             | Задание закрытого типа на установление последовательности                                              | Повышенный                | 3-5мин.                |
|                 |                                        | 4             | Задание закрытого типа на установление последовательности                                              | Повышенный                | 3-5мин.                |
|                 |                                        | 5             | Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных           | Повышенный                | 3-5мин.                |
|                 |                                        | 6             | Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных           | Повышенный                | 3-5мин.                |
|                 |                                        | 7             | Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное | Повышенный                | 3-5мин.                |
|                 |                                        | 8             | Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное | Повышенный                | 3-5мин.                |
|                 |                                        | 9             | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                           | Высокий                   | 5-10мин.               |
|                 |                                        | 10            | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                           | Высокий                   | 5-10мин.               |
| ПК-5            | ИПК 5.1                                | 11            | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                    | Базовый                   | 1-3мин.                |
|                 |                                        | 12            | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                    | Базовый                   | 1-3мин.                |
|                 |                                        | 13            | Задание закрытого типа на установление последовательности                                              | Повышенный                | 3-5мин.                |
|                 |                                        | 14            | Задание закрытого типа на установление последовательности                                              | Повышенный                | 3-5мин.                |
|                 |                                        | 15            | Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных           | Повышенный                | 3-5мин.                |
|                 |                                        | 16            | Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из                        | Повышенный                | 3-5мин.                |

|  |  |    |                                                                                                        |            |          |
|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|  |  |    | предложенных                                                                                           |            |          |
|  |  | 17 | Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное | Повышенный | 3-5мин.  |
|  |  | 18 | Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное | Повышенный | 3-5мин.  |
|  |  | 19 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                           | Высокий    | 5-10мин. |
|  |  | 20 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                           | Высокий    | 5-10мин. |

### Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания                                                                                                                | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов ит.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</li> </ol> |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания</li> </ol>                                     |
| Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.</li> <li>3. Выбрать верный(е) ответ(ы).</li> <li>4. Записать только номер(или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов).</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).</li> </ol>                                  |
| 4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ.</li> <li>2. Продумать логику ответа.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>                                                                                                                                                                                     |

### Система оценивания выполнения тестовых заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                     | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1,2<br>11,12  | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)                                       | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом.<br>Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                     |
| 3,4<br>13,14  | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                                                             | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом.<br>Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0баллов                                                                                                             |
| 5,6<br>15,16  | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом.<br>Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов                                                                                                                            |
| 7,8<br>17,18  | Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное                                                                                                                      | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом.<br>Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                            |
| 9,10<br>19,20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                                                                    | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами.<br>Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но неполный – 1балл,<br>Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов |

**Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-8, установленной рабочей программой практики «Педагогическая» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология** (способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий))

### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

#### **Задание №1**

*Установите правильное соответствие названий основных категорий педагогики и их определений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Основные категории педагогики                                      |                 | Определение категории |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| З<br>а<br>п<br>и<br>щ<br>и<br>т<br>е<br>в<br>ы<br>б<br>р<br>а<br>а | 1. Воспитание   | А                     | Совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на усвоение знаний, умений и навыков для развития личности.                              |
|                                                                    | 2. Образование  | Б                     | Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов – социальных, экономических, идеологических, психологических и др. |
|                                                                    | 3. Обучение     | В                     | Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.                                                                                             |
|                                                                    | 4. Формирование | Г                     | Формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах.                                                                                 |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Задание №2**

Установите правильное соответствие названий групп педагогических способностей и их определений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Группы педагогических способностей |                 | Определение групп |                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                 | Организаторские | А                 | Умение подобрать и подготовить учебный материал, доступно и последовательно изложить его, стимулировать учебно-познавательную активность. |
| 2.                                 | Дидактические   | Б                 | Умение преподавателя устанавливать педагогически целесообразные отношения со студентами, коллегами, руководителями учебного заведения.    |
| 3.                                 | Коммуникативные | В                 | Умение проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявить особенности психики.                |
| 4.                                 | Суггестивные    | Г                 | Эмоциональное влияние на обучаемых                                                                                                        |
| 5.                                 | Перцептивные    | Д                 | Умение преподавателя сплотить студентов, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному и т.д.          |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

### Задания закрытого типа на установление последовательности

**Задание № 3**

Установите правильную хронологию появления некоторых этапов педагогики

|   |                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------|
| А | Эпоха Средневековья                                               |
| Б | Становление системы образования в Древнем Востоке                 |
| В | Становление педагогики в Древней Греции и Риме в эпоху античности |
| Г | Экспериментальный                                                 |

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную хронологию появления некоторых этапов педагогики, слева направо

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Задание № 4**

Установите правильную последовательность этапов комбинированного занятия

|   |                                                  |
|---|--------------------------------------------------|
| А | Задание на дом                                   |
| Б | Закрепление, систематизация, применение          |
| В | Изучение новых знаний, формирование новых умений |
| Г | Повторение изученного, актуализация знаний       |

Запишите соответствующую последовательность этапов комбинированного занятия, слева направо

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных**

**Задание № 5**

*Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод обучения представляет собой применение изученного на основе образца или правила.

- а) объяснительно-иллюстративный
- б) репродуктивный
- в) проблемного изложения

*Ответ:*

*Обоснование выбора.*

**Задание № 6**

*Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Какая методическая разработка является совокупностью систематизированных учебных, научных и методических материалов по определенной учебной дисциплине, методике ее изучения и обеспечивает условия для осуществления учебной деятельности по освоению обучающимися содержания образовательной программы высшего образования.

- а) рабочая программа дисциплины
- б) рабочая программа практики
- в) учебно-методический комплекс
- г) комплект оценочных материалов

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное**

**Задание №7**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Дидактические средства – это материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления \_\_\_\_\_.

*Ответ:*

**Задание №8**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. На лекции реализуется совокупность взаимосвязанных целей: осуществляется передача студентам фундаментальных и прикладных знаний с их теоретическим анализом; продолжается разностороннее развитие и воспитание различных качеств, отношений, взглядов, убеждений, суждений и т. д. Эта теоретическая форма обучения является основным методом устного и последовательного изложения содержания материала. Лекция в вузе не сводится к пересказу учебника или других литературных источников. Что представляет собой и какой характер носит вузовская лекция?

*Ответ:*

### Задания открытого типа с развернутым ответом

#### Задание № 9

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.*

План лекции состоит, как правило, из трех–четырёх основных вопросов, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов. При раскрытии темы лекции можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам. Какой еще метод активно используется при раскрытии темы лекции?

*Ответ:*

#### Задание № 10

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.*

Проблемная – впервые появилась в американских университетах. Преподаватель включает серию проблемных вопросов в канву лекции. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и ответа на эти вопросы по мере их постановки. Какие задачи решает методика проблемного изложения?

*Ответ:*

**Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-5, установленной рабочей программой «Педагогическая» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания)**

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание № 11

*Установите правильное соответствие педагогического понятия и его определению.*

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Понятие |                      | Определение |                                                                                                                                                                                 |
|---------|----------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Личность             | А           | Человек как целостный неповторимый представитель вида Homo sapiens, с его психофизическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности |
| 2.      | Индивидуальность     | Б           | Индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности                                                                                                           |
| 3.      | Индивид              | В           | Совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости                          |
| 4.      | Субъект деятельности | Г           | Индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности                                                                                                            |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Задание №12**

Для каждого из методов педагогической супервизии установите соответствующее смысловое содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Методы педагогической супервизии |                        | Смысловое содержание методов |                                                                                               |
|----------------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                               | Проясняющее наблюдение | А                            | Супервизор соприкасается с индивидуальным профессиональным затруднением конкретного педагога. |
| 2.                               | Экземплярно-событийный | Б                            | Предлагает выяснение сущности и причин профессиональных затруднений педагогов.                |
| 3.                               | Фокус-анализ           | В                            | Коллегиальная супервизия, основанная на попеременной игре роли супервизора участниками группы |
| 4.                               | Интервизия             | Г                            | Всестороннее изучение личности сопровождаемого и его профессионального затруднения.           |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Задания закрытого типа на установление последовательности****Задание № 13**

Установите правильную последовательность этапов самостоятельной работы обучающегося

|   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | планирование (самостоятельное или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи                                                                                                                                                |
| Б | самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной задачи                                                                                                                                                                      |
| В | осуществление в процессе реализации работы управленческих актов – контроля и самоконтроля промежуточных и конечного результатов работы, корректировку на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин |
| Г | реализация программы реализации самостоятельной работы                                                                                                                                                                                             |
| Д | определение целей этой работы                                                                                                                                                                                                                      |
| Е | выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);                                                                                                                                              |
| Ж | конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи                                                                                                                                                                                  |

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную последовательность консультаций.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|   |   |   |   |   |   |   |

**Задание № 14**

*Установите правильную последовательность сознательных и целенаправленных действий обучающегося в ходе выполнения самостоятельной работы*

|   |                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Организация, объединение своих ресурсов для достижения поставленных задач                                  |
| Б | Осуществление обобщения учебной информации и принятие правильных решений                                   |
| В | Планирование своих действий, т.е. Выбор цели, определение программы и методов ее достижения                |
| Г | Управление своей деятельностью, то есть осуществление самоконтроля с последующей коррекцией своих действий |

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных**

**Задание № 15**

*Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Процессная система совместной деятельности учащихся и преподавателя по проектированию, планированию, организации, ориентированию, корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата называется:

- а) образовательная цель
- б) образовательная технология
- в) образовательная средства

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

**Задание № 16**

*Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Это такое обучение, которое обеспечивает трансформацию познавательной деятельности в профессиональную деятельность с соответствующей сменой потребностей и мотивов, предмета, целей, средств, действий и результатов.

- а) знаково-контекстное
- б) моделирование
- в) предметно-профессиональное

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное**

**Задание № 17**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Ролевая игра – деятельность, в которой участники берут на себя должностные, социальные роли и в специально создаваемой игровой ситуации воссоздают деятельность людей и \_\_\_\_\_.

*Ответ:*

**Задание №18**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Первый дидактический смысл учебной игры состоит в том, что изучение и усвоение учебного материала осуществляется путем игровой деятельности студентов. Чтобы играть, надо учиться, а \_\_\_\_\_.

*Ответ:*

**Задания открытого типа с развернутым ответом****Задание №19**

*Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ на вопрос.*

В интерактивном обучении существенно, по сравнению с традиционными технологиями, меняется роль преподавателя. Его активность уступает место активности самих обучаемых, а задача преподавателя как организатора игры – внешнее управление всем игровым процессом обучения и развития через организацию взаимодействия участников, создание условий для их инициативы и творческого поиска эффективных решений конкретных задач и ситуаций, установление обратной связи. В чем проявляется познавательная активность обучающихся?

*Ответ:*

**Задание №20**

*Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ на следующий вопрос: какое значение имеет данная традиция в процессе обучения и воспитания.*

Моделирование рассматривается как процесс исследования объектов познания на их моделях и как построение моделей реально существующих предметов, явлений и процессов. Моделирование связано с тем, что любая игра – это модель жизни. В соответствии с этим в деловой игре моделируются реальные или искусственно созданные ситуации, где могут и демонстрируются как позитивные, так и негативные формы поведения и взаимодействия. С какой целью используются модели в деловой игре?

*Ответ:*

## Ключи к заданиям по программе практики «Педагогическая»

### Задание №1

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | Г | А | Б |

### Задание № 2

**Ответ:**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Д | А | Б | Г | В |

### Задание № 3

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Г | Б | В | А |

### Задание № 4

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Г | В | Б | А |

### Задание №5

**Ответ:** б

**Обоснование выбора:** обучаемые в процессе обучения действуют по инструкциям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

### Задание №6

**Ответ:** в

**Обоснование выбора:** рабочие программы и комплект оценочных материалов являются структурными элементами учебно-методического комплекса.

### Задание №7

**Ответ:** педагогического процесса

### Задание № 8

**Ответ:** вузовская лекция представляет личное научно-педагогическое творчество преподавателя в определенной области знаний и всегда носит авторский характер

### Задание № 9

**Ответ:** активно используется и метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах

### Задание № 10

**Ответ:** методика проблемного изложения активизирует студентов, способствует развитию аналитического мышления, оживляет лекцию

**Задание № 11****Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Г | В | А | Б |

**Задание № 12****Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | А | Г | В |

**Задание № 13****Ответ:**

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Д | Ж | Б | Е | А | Г | В |

**Задание № 14****Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | А | Г | Б |

**Задание №15****Ответ:** б

**Обоснование выбора:** образовательные цель и средства являются элементами образовательной технологии

**Задание №16****Ответ:** а

**Обоснование выбора:** моделирование является основной характеристикой знаково-контекстного обучения, предметно-профессиональным – опыт, который формируется в ходе данного обучения

**Задание №17****Ответ:** отношения между ними**Задание № 18****Ответ:** играя человек самообучается**Задание № 19**

**Ответ:** познавательная активность обучающихся как участников интерактивной игры проявляется в инициировании постановки вопросов, определении способов диагностики и анализа материалов игры, изложении или презентации новых результатов и т.д.

**Задание № 20**

**Ответ:** модели используются в деловой игре как с целью исследования, так и с целью обучения