

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственной медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

для студентов 4 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины
обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Зав. кафедрой
Евстифеева Е.А.

Разработчик(и) рабочей программы:

д.псих.н., профессор Филиппченкова С.И.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системных теоретических и прикладных знаний о когнитивной, мотивационной и личностной сферах человека, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование системы знаний о предмете, задачах, а также об основах методологии исследования когнитивных процессов;
2. формирование системы знаний о предмете, задачах, а также об основах методологии исследования мотивационной и личностной сфер человека;
3. формирование и развитие умений ставить цели и задачи исследования когнитивной, мотивационной и личностной сфер;
4. формирование и развитие умений подбирать методический комплекс, освоение методов и методик исследования когнитивной, мотивационной и личностной сфер;
5. формирование готовности и способности к применению приемов исследования когнитивной, мотивационной и личностной сфер, проверки и соотношения теории и эмпирических данных; подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных оценки анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ИПК 1.1. Использует методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования, подбирает методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации, применяет теории и практики проведения, обработки, интерпретации научных исследований.	Знать: - методы, методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования; Уметь: - подбирать методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации; Владеть: - теорией и практикой проведения, обработки, интерпретации научных исследований.

<p>ПК-2 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы.</p>	<p>ИПК 2.1. Использует правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности, может самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами, демонстрирует навыки постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностический практикум» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как математика, информатика, психодиагностика, общая психология.

Изучение дисциплины «Психодиагностический практикум» призвано вооружить будущего специалиста знаниями, умениями и навыками по технологии проведения психологического исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных в различных областях общей психологии. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин диагностического блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, закладывают основы для освоения курсов «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Методология исследований в клинической психологии», «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии», «Практикум по проблемам межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в клинической психологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии».

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе 50 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 22 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 7 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психологическое исследование чувственной основы познания

Тема 1. Принципы применения научно-исследовательских и научно-практических методов в оценке когнитивной сферы личности

Тема 2. Измерение ощущений

Тема 3. Изучение свойств перцептивных процессов

Модуль 2. Психологическое исследование высших психических функций

Тема 4. Измерение внимания

Тема 5. Измерение памяти

Тема 6. Измерение мышления

Тема 7. Измерение характеристик речи

Тема 8. Измерение интеллекта

Тема 9. Измерение креативности

Модуль 3. Психологическое исследование мотивационной и личностной сфер

Тема 10. Измерение интересов и мотивов

Тема 11. Диагностика Я-концепции и самооценки личности

Тема 12. Личностные опросники и тесты

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап экзамена/зачет				УК-	ОПК-	ПК-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	14	15	16
Модуль 1.													Д, Т, КР
Тема 1.	4			2		6	4	10			ПК-1 ПК-2	Л, РД	Д
Тема 2.	2			2		4	2	6			ПК-1 ПК-2	ПЛ, РД	Д
Тема 3.	2			2		4	2	6			ПК-1 ПК-2	ПЛ, РД	Д
Тема 4.	2			2		4	2	6			ПК-1 ПК-2	ПЛ, РД	
Модуль 2.											ПК-1 ПК-2		Д, Т, КР
Тема 5.	2			1		3	1	4			ПК-1 ПК-2	Л, РД	Д
Тема 6.	2			1		3	1	4			ПК-1 ПК-2	Л, РД, ПТ	Д
Тема 7.	2			1		3	1	4			ПК-1 ПК-2		Д, Т
Модуль 3.											ПК-1 ПК-2	Л, РД, ПТ	Д, Т, КР
Тема 8.	2			2		4	2	6			ПК-1 ПК-2	Л, РД, ПТ, КОП	Д
Тема 9.	2			1		3	1	4			ПК-1 ПК-2		Д, Т
Тема 10.	2			1		3	1	4			ПК-1 ПК-2	ПЛ, РД	Д
Тема 11.	2			1		3	1	4			ПК-1 ПК-2	Л, РД, ПТ	Д
Тема 12.	2			1		3	1	4			ПК-1 ПК-2	Л, РД, ПТ	Д
Тема 13.	2			1		3	1	4			ПК-1 ПК-2		Д, Т

Модуль 4.											ПК-1 ПК-2	Л, РД, ПТ	Д, Т, КР
Тема 14.	2			2		4	2	6			ПК-1 ПК-2	Л, РД, ПТ	
Экзамен **													УО, ДОТ
ИТОГО:	30			20		50	22	72					

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), контрольная работа (КР), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

Отличия психодиагностических методов от исследовательских.

Подготовить и проанализировать 4–5 определений психодиагностики с целью выявления:

- а) многообразия ее образных характеристик, предметов, целей, задач и назначения;
- в) общего и отличительного в подходах к определению сущности психодиагностики.

Дать квалификационную характеристику по:

- а) виду предполагаемого ответа,
- б) способу коммуникации,
- в) методическому принципу,
- г) психометрическому принципу следующих тестов: 16 F – личностного опросника Кеттелла, теста исследования структуры интеллекта Амтхауэра, прогрессивных матриц Равена, теста Беннета, методики «несуществующее животное» М. Друкаревич, методики Мюнстерберга, Рене-Жиля, восьмицветного теста Люшера.

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Примеры тестовых заданий. Охарактеризуйте, приведите примеры:

1. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. Психологические типы личности. Определение типа личности по методике Дж.Холланда.
2. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации. Способности, потенциальные возможности личности.
3. Диагностика нарушений мышления с помощью методики "Исключение слов". Виды патологии мышления. Ошибки первого и второго типа.
4. Исследование утомляемости и работоспособности с помощью таблицы Крепелина. Определение умственной работоспособности и выявление утомляемости.
5. Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов. Особенности памяти больных нервно-психическими заболеваниями. Цели применения методики. Особенности выполнения задания больными неврозами и больными с черепно-мозговой травмой или нейроинфекцией.

Критерии оценки тестов

Оценка производится по 5-бальной шкале:

«1» - 51-60% правильных ответов;

«2» - 61-70% правильных ответов;

«3» - 71-80% правильных ответов;

«4» - 81-90% правильных ответов;

«5» - 90-100% правильных ответов.

По данной дисциплине для контроля усвоения материала предусмотрено выполнение контрольных работ: студенты выполняют 3 контрольные работы в соответствии с содержанием трех основных разделов курса.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменной контрольной работы. К итоговой аттестации студент должен выполнить три контрольные работы.

Пример:

Контрольная работа № 1. Психологический портрет

Материал: видеозапись интервью, примеры портретов в психологической и художественной литературе.

Цель задания: составление портрета на основании наблюдения за поведением участников интервью. Внимание студентов обращается на необходимость опираться на реальные особенности поведения при составлении портрета, обсуждаются такие характерные ошибки, как наличие оценок, интерпретаций, не основанных на фактах наблюдения и т.п. Обсуждается значение психологического портрета в психологической и практической работе.

Тема: Понятие психологического смысла поведения, психологической ситуации, психологического факта (какие признаки ситуации и поведения могут считаться психологическими фактами). Физические проявления, внешность человека, конституциональные особенности, социальная, этическая оценка поведения человека и т.д., их отношение к психической характеристике человека. Экспрессия лица, движения глаз, поза, характер моторики, проксемика, походка, одежда, прическа и т.д. и их. Интерпретация в контексте психологического понимания человека. Проблема качественного описания и образ человека как целого. Несводимость психологической характеристики к отдельным проявлениям поведения человека, целостность психологического описания, психологическое и художественное описание. Включенность психолога в ситуацию наблюдения, во взаимодействие с портретируемым;

значение включенности для достоверности результатов наблюдения. Включенность как способ обеспечения смыслового восприятия исследуемой ситуации.

Критерии оценки контрольных работ

Оценка производится по 15-бальной шкале:

- «1» - 25-29% правильных ответов;
- «2» - 30-34% правильных ответов;
- «3» - 35-39% правильных ответов;
- «4» - 40-44% правильных ответов;
- «5» - 45-49% правильных ответов;
- «6» - 50-54% правильных ответов;
- «7» - 55-59% правильных ответов;
- «8» - 60-64% правильных ответов;
- «9» - 65-69% правильных ответов;
- «10» - 70-74% правильных ответов;
- «11» - 75-79% правильных ответов;
- «12» - 80-84% правильных ответов;
- «13» - 85-89% правильных ответов;
- «14» - 90-94% правильных ответов;
- «15» - 96-100% правильных ответов.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет):

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение учебного года (5, 6-й семестры), по предмету «Программа формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции» для студентов специальности «Клиническая психология», направленность (профиль): «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно развивающее обучение».

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин	Макс
Основных баллов	1. Рубежный контроль* 3 контрольных работы (на усмотрение лектора)	0	15	0	45

Дополнительных баллов	1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	-
	2. Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	3. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	0	20	0	20
	4. Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	5. Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

«Отлично (5)» - 70 и более баллов;

«Хорошо (4)» - от 60 до 69 баллов;

«Удовлетворительно (3)» - от 50 до 59 баллов;

«Неудовлетворительно (2)» - менее 50 баллов.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится итоговой, на основании которой студенту зачисляется «зачтено». В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить итоговую оценку по предмету следующим порядком:

С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или отвечая на один вопрос билета к зачету по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или отвечая на один вопрос билета к зачету по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или отвечая на два вопроса билета к зачету выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса билета к зачету, выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Неудовлетворительно» сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Студент не получает «зачтено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Вопросы для подготовки к зачету

Вопросы к зачету:

1. Групповое тестирование.
2. Тестирование способностей.
3. Стандартизированные тесты достижений.
4. Оценка личности.
5. Необходимость контроля за использованием психологических тестов.
6. Характеристики тестирующего и ситуационные переменные.
7. Тестирование глазами тестируемых.
8. Влияние практического обучения на выполнение тестов.
9. Компьютеры и интерпретация тестовых показателей.
10. Интерпретация предметно-ориентированных тестов.
11. Минимальные квалификационные требования и критические показатели.
12. Зависимость коэффициента корреляции от обследуемой выборки.
13. Оценка надежности в тестировании владения предметом и критические показатели.
14. Коэффициент валидности и ошибка оценки.
15. Валидность теста и теория принятия решений.
16. Объединение данных различных тестов.
17. Использование тестов для принятия классификационных решений.
18. Статистический анализ систематической ошибки теста.

3. Методические указания для самостоятельной работы студента

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание аннотации научной статьи;
- работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса,

закреплению лекционного материала;

- написание рубежной контрольной работы – проверяется знание изученных тем;
- проведение экзамена по дисциплине – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными);
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, упражнений;
5. работа с вопросами для самопроверки;
6. обработка психодиагностических данных и др.

В рамках курса используются такие виды самостоятельной работы как

1. работа с примерами для самопроверки;
2. решение задач, упражнений;
3. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
4. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе).

Рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному

курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт обработки результатов, получаемых в исследованиях (на занятиях по предмету «Общий психологический практикум», при выполнении экспериментальной курсовой работы, примеры результатов исследований в различных учебных общепрофессиональных дисциплинах). Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий, установление взаимосвязей с материалом, изученным в других дисциплинах (описание результатов научных исследований в теоретических 28 дисциплинах, в практико-ориентированных курсах) может обеспечить понимание в полной мере содержания процесса и анализа результатов экспериментальных исследований в психологии.

При работе с литературой целесообразно делать конспект, составляя алгоритмы расчетов по тем или иным процедурам математико-статистической обработки данных. В алгоритме должны быть представлены следующие части: назначение данной процедуры или смысл данного параметра; условия применения (ограничения); собственно пошаговый алгоритм с примерами удобных в работе таблиц; правило принятия решений или правило вывода (там, где это требуется).

Ниже приводятся вопросы для самоподготовки. Ответы на эти вопросы помогут студенту обратить внимание на самые важные (с точки зрения осмысления материала и будущего его использования в самостоятельном психологическом исследовании) моменты изучаемого материала.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки

1. Групповое тестирование.
2. Тестирование способностей.
3. Стандартизированные тесты достижений.
4. Оценка личности.
5. Необходимость контроля за использованием психологических тестов.
6. Характеристики тестирующего и ситуационные переменные.
7. Тестирование глазами тестируемых.
8. Влияние практического обучения на выполнение тестов.
9. Компьютеры и интерпретация тестовых показателей.
10. Интерпретация предметно-ориентированных тестов.
11. Минимальные квалификационные требования и критические показатели.
12. Зависимость коэффициента корреляции от обследуемой выборки.
13. Оценка надежности в тестировании владения предметом и критические показатели.
14. Коэффициент валидности и ошибка оценки.
15. Валидность теста и теория принятия решений.
16. Объединение данных различных тестов.
17. Использование тестов для принятия классификационных решений.
18. Статистический анализ систематической ошибки теста.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] - Москва: Флинта, 2014. - ЭБС Лань.

б). Дополнительная литература:

1. Балин, В.Д. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Психология" / Балин, В.Д., Гайда, В.К., Гербачевский, В.К. ; под ред.: А.А. Крылова и С.А. Маничева - СПб. [и др.]: Питер : Санкт-Петербургский ун-т, 2003. - 519 с.
2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред.: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко - СПб.;Москва: Прайм-Еврознак ;Ольма-Пресс, 2003. - 666 с.
3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст]: учеб. пособие для вузов;пер. с англ. - Москва: Академия, 2005. - 367 с. - (47860-17)
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для вузов по психологии - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 318 с.
5. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы [Текст]: учебник для вузов по напр. и спец. "Психология" - М.: Аспект Пресс, 2005. - 384 с.
6. Худяков, А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях [Текст]: учеб. пособие для вузов - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 314 с.
7. Экспериментальная психология [Текст]: практикум;учеб. пособие для вузов по напр. и спец. "Психология" / Богданова, Т.Г., Гиппенрейтер, Ю.Б., Григоренко, Е.Л., [и др.] ; под ред.: С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой - Москва: Аспект Пресс, 2002. - 383 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст]: [пер. с англ.] / Анастаси, А., Урбина, С. - СПб. [и др.]: Питер, 2003. - 687 с. –
2. Константинов, В.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие - СПб.: Питер, 2010. - 232 с. -
3. Тютюнник, В.И. Основы психологических исследований [Текст]: учеб. пособие для студентов по напр. и спец. "Психология" - М.: Психология, 2002. - 206 с.
4. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы [Текст]: учеб. для вузов по напр. и спец. "Психология" - М.: Аспект Пресс, 2005. - 384 с.
5. Червинская, К.Р. Компьютерная психодиагностика [Текст]: учеб. пособие / Санкт-Петербургский гос. ун-т; Санкт-Петербургский психоневрол. ин-т им. В.М. Бехтерева - СПб.: Речь, 2003. - 335 с.
6. Соломин, И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования [Текст] - СПб.: Речь, 2006. - 279 с., 8 л. прил.
7. Калинин, С.И. Компьютерная обработка данных для психологов [Текст] / под науч. ред. А.Л. Тулупьева - СПб.: Речь, 2004. - 133 с. - (62358-10) (81, К 17)
8. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии - СПб.: Речь, 2002. - 349 с.
9. Рубцова, Н.Е. Статические методы в психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Рубцова, Н.Е., Леньков, С.Л. - М.: УМК "Психология", 2005. - 381 с.
10. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования [Текст]: анализ и интерпретация данных;учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии - СПб.: Речь, 2007. - 390 с.
11. Наследов, А.Д. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных [Текст]: [практ. руководство] - СПб.: Питер, 2011. - 400 с.
12. Митина, О.В. Разработка и адаптация психологических опросников [Текст]: учеб. пособие для вузов по специальностям ВПО 030301 - "Психология", 030302 - "Клиническая психология" - М.: Смысл, 2011. - 235 с.
13. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование: [учебник];пер. с англ. - СПб. [и др.]: Питер, 2004. - 557 с.

14. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для вузов по психологии - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 318 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line(www.biblioclub.ru);
- Информационно-поисковая база Medline([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- База данных POLPRED (www.polpred.com);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о методических основах, методах, методиках и технологиях программы формирования устойчивости и саморегуляции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование системы знаний методических основ программы формирования устойчивости и саморегуляции, различные подходы к их составлению и реализации;
2. формирование и развитие умений компетентно формулировать исследовательские задачи, планировать самостоятельную проектную деятельность, организовывать тренинг, использовать ресурсы эмоциональной устойчивости и саморегуляции на основании различных методов, методик и технологий в клинической психологии;
3. формирование готовности и способности применять навыки разработки и организации программы формирования устойчивости и саморегуляции в клинической психологии.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Психодиагностический практикум»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология,
форма обучения очная

Профессиональная компетенция ПК-1 (*Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы*)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.1. (*Знать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности*)

Контрольная работа №1. Просмотр и обсуждение кинофильма.

Материал: художественный фильм.

Цель задания: в задании демонстрируются особенности целостного видения, задействующего личность воспринимающего, обсуждается опыт восприятия участников, то, как в этом опыте проявляются установки, оценки, личные проблемы и переживания участников, как это влияет на восприятие фильма.

Тема: Психологический анализ поведения человека. Понятие психологической реальности, специфики психологического видения. Множественность точек зрения и проблема объективности в психологии, проблема истины. Связь ситуации наблюдения и позиции психолога. Ценностный аспект психологического наблюдения; образ человека и его влияние на психологическую оценку поведения человека, психологическую картину мира. Проблема интерпретации поведения. Фиксация моментов личностной проекции. Использование данных самонаблюдения для интерпретации наблюдаемого поведения. Наблюдение данных и самонаблюдение. Занятие проходит в форме дискуссии. Используется повторный просмотр отдельных фрагментов фильма.

Контрольная работа №2. Психологический портрет.

Материал: видеозапись интервью, примеры портретов в психологической и художественной литературе.

Цель задания: составление портрета на основании наблюдения за поведением участников интервью. Внимание студентов обращается на необходимость опираться на реальные особенности поведения при составлении портрета, обсуждаются такие характерные ошибки, как наличие оценок, интерпретаций, не основанных на фактах наблюдения и т.п. Обсуждается значение психологического портрета в психологической и практической работе.

Тема: Понятие психологического смысла поведения, психологической ситуации, психологического факта (какие признаки ситуации и поведения могут считаться психологическими фактами). Физические проявления, внешность человека, конституциональные особенности, социальная, этическая оценка поведения человека и т.д., их отношение к психической характеристике человека. Экспрессия лица, движения глаз, поза, характер моторики, проксемика, походка, одежда, прическа и т.д. и их. Интерпретация в контексте психологического понимания человека. Проблема качественного описания и образ человека как целого. Несводимость психологической характеристики к отдельным проявлениям поведения человека, целостность психологического описания, психологическое и художественное описание. Включенность психолога в ситуацию наблюдения, во взаимодействие с портретируемым; значение включенности для достоверности результатов наблюдения. Включенность как способ обеспечения смыслового восприятия исследуемой ситуации.

2. **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.2.** (*Уметь самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами*)

Контрольная работа №3. Анализ процесса общения в ходе психологической беседы.

Материал: видеозапись беседы в психологической консультации. Тема: основные этапы и фазы беседы, особенности поведения психолога и его позиция в ходе психологической беседы. Наблюдения за поведением клиента во время беседы: вербальное и невербальное поведение, психологическое содержание высказываний, вопросов и ответов участников беседы. Речевое высказывание как действие. Проблема понимания. Виды непонимания.

Контрольная работа № 4. Психодрама (с видеозаписью).

Материал: кассета с видеозаписью психодрамы. Цель Задания: познакомить студентов с работой психолога в ситуации психотехнического действия.

Тема: Специфика психологического видения в ситуации психотехнического действия, исследовательская и практическая установка в работе психолога и ее влияния на психологическое видение человека. Внутренняя позиция наблюдателя и проблема объективности данных наблюдения. Интерпретация поведения в группе в контексте задачи обратной связи. Интерпретация поведения и решения психодраматических задач: вовлечение в групповую работу, принятие норм групповой работы, разыгрывание ситуаций, решение личностной проблемы и т.п., описание опыта участия в психодраме. Самонаблюдение и его типы. Проблема организации самонаблюдения, самонаблюдение как средство психологической трансформации, самонаблюдение в процессе психодраматического действия, организация сознания психолога в ходе психотехнического действия: совмещение позиций участника группы и наблюдателя. Специфика ситуаций психодраматического действия.

Контрольная работа №5. Самостоятельное проведение беседы.

Материал: магнитофонные записи беседы.

Цель задания: задание выполняется студентами самостоятельно вне аудитории с записью на магнитофон. На занятии прослушиваются магнитофонные записи бесед и проводится их разбор.

Тема: В данном задании студенты получают опыт проведения беседы и составляют психологический портрет по данным психологической беседы. Студенты обсуждают ошибки в ходе беседы, как была организована беседа, состояние участников беседы, их взаимоотношение в ходе беседы, впечатление от общения в ходе беседы, результаты интерпретаций поведения во время беседы, обоснованность составленного психологического портрета.

3. **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.3.** (*Владеет навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз*)

1. Оценка внимания младшего школьника. Оценка устойчивости внимания. Оценка объема динамического внимания. Оценка переключения внимания. Межмодальные характеристики внимания и их сопоставление. Виды ошибок при исследовании переключения внимания.
2. Оценка кратковременной памяти младшего школьника. Оценка объема образной и вербально-логической кратковременной памяти. Разномодальные показатели и их сопоставление.
3. Оценка мышления младшего школьника. Оценка вербально-логического мышления. Оценка образного мышления. Сопоставление межмодальных характеристик мышления.
4. Определение профессиональной направленности личности.

Сформированность профессионального плана, мотивы выбора профессии. Анкета оптанта. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова.

5. Типы профессий, выделяемые в психологической профконсультации. Соотношение профессиональной направленности с учебной и внеучебной деятельностью.

6. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации. Классификация интересов. "Карта интересов" (А.Голомшток). Соотношение познавательных и профессиональных интересов личности. Основные виды познавательных интересов.

7. Профессиональная мотивация учащегося. Профессиональная ориентация. Выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности.

8. Этапы профессиональной карьеры, для которых целесообразно использовать диагностирование профессиональных мотивов.

9. Сфера профессиональных предпочтений учащихся. Оценка склонности оптантов к различным сферам профессиональной деятельности (методика Йовайши). Классификация профессий по сферам деятельности.

Профессиональная компетенция ПК-2 (Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.1. (Знать методы, методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования)

Примеры тестовых заданий

1. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. Психологические типы личности. Определение типа личности по методике Дж.Холланда.
2. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации. Способности, потенциальные возможности личности.
3. Диагностика нарушений мышления с помощью методики "Исключение слов". Виды патологии мышления. Ошибки первого и второго типа.
4. Исследование утомляемости и работоспособности с помощью таблицы Крепелина. Определение умственной работоспособности и выявление утомляемости.
5. Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов. Особенности памяти больных нервно-психическими заболеваниями. Цели применения методики. Особенности выполнения задания больными неврозами и больными с черепно-мозговой травмой или нейроинфекцией.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.2. (Уметь подбирать методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации)

Примеры тестовых заданий

1. Диагностика социально-психологического климата группы. Цели диагностики. Основные факторы формирования психологического климата группы. Основные эмпирические показатели психологического климата.
2. Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата (СПК). Критерии оценки СПК. Методы изучения СПК. Изучение СПК методом анкетирования.
3. Анализ структуры и качества рабочих отношений в организации. Системные (эмерджентные) качества организации. Критерии рабочих взаимоотношений в

организации (подход В.Шутса). Критерии, характеризующие качество рабочих взаимоотношений.

4. Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя. Психологические характеристики личности, адекватно отражающие деятельность руководителя. Значение направленности личности в деятельности руководителя. Психологические методы, рекомендуемые для развития психологических характеристик личности руководителя.

5. Инженерно-психологическая оценка технического устройства. Этапы инженерно-психологической оценки технического устройства. Основные требования к показателям инженерно-психологического качества технических устройств.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.3. (Владеть теорией и практикой проведения, обработки, интерпретации научных исследований)

Примеры тестовых заданий

1. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Измерение степени выраженности состояния нервно-психического напряжения (НПН). Опросник НПН Т.Немчина.

2. Измерение степени выраженности астенического состояния. Шкала астенического состояния (ШАС) Л.Малковой-Т.Чертовой.

3. Измерение степени выраженности сниженного настроения - субдепрессии. Шкала сниженного настроения - субдепрессии (ШСНС) В.Зунга-Т.Балашовой. Процедурные особенности работы с опросниками НПН, ШАС и ШСНС.

4. Диагностика периферических нарушений речи у детей. Дислалия, "стертая" дизартрия, открытая ринолалия. Приемы выявления речевых нарушений. Причины нарушения звукопроизношения. Взаимосвязь звукопроизношения с фонематическим восприятием.

5. Методика исследования отношения к себе (Q-сортировка). Задачи, решаемые с помощью методики "Q-сортировка" в практической работе медицинского психолога. Построение психокоррекционного процесса.

6. Судебно-психологическая экспертиза. Изучение материалов дела. Подготовка и оформление заключения судебно-психологической экспертизы. Правовые предпосылки, необходимые для констатации внезапно возникшего сильно душевного волнения (физиологического аффекта). Основные особенности динамики (последовательные фазы) развития аффекта.

Вопросы к зачету:

1. Групповое тестирование.
2. Тестирование способностей.
3. Стандартизированные тесты достижений.
4. Оценка личности.
5. Необходимость контроля за использованием психологических тестов.
6. Характеристики тестирующего и ситуационные переменные.
7. Тестирование глазами тестируемых.
8. Влияние практического обучения на выполнение тестов.
9. Компьютеры и интерпретация тестовых показателей.
10. Интерпретация предметно-ориентированных тестов.
11. Минимальные квалификационные требования и критические показатели.
12. Зависимость коэффициента корреляции от обследуемой выборки.
13. Оценка надежности в тестировании владения предметом и критические показатели.
14. Коэффициент валидности и ошибка оценки.
15. Валидность теста и теория принятия решений.

16. Объединение данных различных тестов.
17. Использование тестов для принятия классификационных решений.
- 18. Статистический анализ систематической ошибки теста.**

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1. Психодиагностика черт личности.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Психодиагностика стилевых черт личности: конституциональных и социально-обусловленных диспозиций.
2. Основные психодиагностические компоненты темперамента.
3. Общие и локальные свойства.

Практическое занятие 2. Психодиагностика самосознания (Ч-концепции личности).

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Перевести на язык психодиагностических параметров следующие описательные характеристики: капризный, застенчивый, добрый, ленивый.
2. Психодиагностика самосознания:
3. Контрольный список прилагательных Г. Гоха.
4. Диагностика развития сознания и самосознания дошкольников Л.С. Выготский.

Практическое занятие 3. Психодиагностическая сортировка и сегрегация.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Q-классификация В. Стефенсона;
2. Семантический дифференциал Ч. Осгуда;
3. Тест ролевых конструктов Г. Келли (Анастази А., 1982, т. 2).

Практическое занятие 4. Психодиагностика межличностных отношений.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Система методик диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.
2. Общая характеристика методик косвенной оценки межличностных отношений.

3. Провести исследование характера межличностных отношений студенческой группы при помощи социометрической методики. Построить коллективную социограмму-мишень. Выявить лидера группы

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
 Психодиагностический практикум
 (название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультисихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)
Психодиагностический практикум
(название дисциплины, модуля, практики)**

для студентов 4 курса,

специальность: Клиническая психология
форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на
заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий