

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС



Мурашова Л.А.

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

специальность

34.02.01 Сестринское дело

среднее профессиональное образование

форма обучения

очная

Тверь, 2023

Внешняя рецензия: Начальник методического отдела Тверского филиала ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ" И. А. Баклушина

«19» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана
на кафедре иностранных и латинского языков

Разработчики рабочей программы:
к. ф. н. Виноградова Е. В., д. ф. н. Соколова А. Ю., к.ф.н. Гавриленко Н. Г.

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28»августа 2023 г. (протокол № 1)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР ¹	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	– читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; – заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	– основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; – особенности переводов текстов профессиональной направленности

¹Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
практические занятия	104
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Введение		4	–	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.</p> <p>2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.</p> <p>3. Техника перевода текстов профессиональной направленности</p> <p>Практическое занятие № 1</p> <p>Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (<i>утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа</i>)</p>	4		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		18	2	

<p>Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –<i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</i> Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении сердечно–сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>	4		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме.</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>

крови.	<p>Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.</p> <p>Практическое занятие № 4</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).</p>			
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме.</p> <p>3. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Практическое занятие № 5</p> <p>Чтение и перевод текста о строении скелетно–мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально</p>	4		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13

	<p>ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Практическое занятие № 6</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросы-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>			
<p>Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p> <p>Практическое занятие № 7</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.</p> <p>Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p>	4		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Раздел 3. Больничная служба		12		
<p>Тема 3.1. Названия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра,</p>	3		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p>

<p>специальностей медицинского персонала и их обязанностей</p>	<p>акушерка, врач–гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – PresentSimple / PresentContinuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). Практическое занятие № 8 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций PresentSimple / PresentContinuous.</p>			<p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. Практическое занятие № 9 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.</p>	<p>3</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>

<p>Тема 3.3. Больничная палата</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. 3. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции thereis / thereare. Практическое занятие № 10 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “thereis / thereare”.</p>	3		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – PastSimple / PastContinuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</p>	3		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>

	<p>Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций PastSimple / PastContinuous.</p>			
Раздел 4. Первая помощь		10		
<p>Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>	4		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме.</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>

	<p>Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p> <p>Практическое занятие № 13</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>			
<p>Тема 4.3.</p> <p>Оказание первой помощи при отравлениях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Практическое занятие № 14</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 4.4.</p> <p>Оказание первой помощи при шоке, обмороке</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Описание симптомов, признаков шока, обморока.</p> <p>2.Оказание первой помощи.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>

	<p>Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>			
Раздел 5. Заболевания и симптомы		20		
<p>Тема 5.1. Симптомы заболеваний</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. Практическое занятие № 16 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	4		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13
<p>Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»)). Практическое занятие № 17</p>	4	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13

	Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).			
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	4		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.4. Основные детские заболевания	Содержание учебного материала 1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	Содержание учебного материала 1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	4		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13

	<p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.</p> <p>Практическое занятие № 20</p> <p>Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).</p>			
<p>Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Практическое занятие № 21</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 5.7. Признаки физической смерти человека</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Признаки физической смерти человека.</p> <p>2.Описание процессов в организме при умирании.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</p> <p>Практическое занятие № 22</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>

	грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).			
Раздел 6. Питание		10		
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Диета, рациональное питание.</p> <p>2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.</p> <p>3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</p> <p>Практическое занятие № 23</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to..., if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</p>	4		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

<p>Тема 6.2. Витамины и минералы</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега–3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Практическое занятие № 24 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи. Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, wouldbetter, itwouldbeagoodideato, ifIwereyou) и наречий «too/enough».</p>	4		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>

Раздел 7. Сестринский уход		16		
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p> <p>4. Развитие навыка говорения и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.</p> <p>Практическое занятие № 26</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.</p>	4		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.</p> <p>2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – FutureSimple.</p> <p>Практическое занятие № 27</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (FutureSimple).</p>	4		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

<p>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple. Практическое занятие № 28 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.</p>	4		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect). Практическое занятие № 29</p>	4		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>

	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).			
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		4		
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Роль гигиены в жизни человека.</p> <p>2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).</p> <p>3. Правила гигиены в повседневной жизни.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>Практическое занятие № 30</p> <p>Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Дезинфекция на рабочем месте.</p> <p>2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.</p> <p>3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения профессионально</p>	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<p>ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, haveto).</p> <p>Практическое занятие № 31</p> <p>Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, haveto).</p>			
Раздел 9. Лечение пациентов		8		
<p>Тема 9.1.</p> <p>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.</p> <p>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции PresentContinuous / tobegoingto для обозначения действий в будущем.</p> <p>Практическое занятие № 32</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции PresentContinuous / tobegoingto для обозначения действий в будущем).</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>

<p>Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения. Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 9.3. Виды альтернативной медицины</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why). Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>

	ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).			
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание учебного материала 1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 10. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	2	
Всего:		104	4	

¹В соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория №430, 31,4 кв.м., № 79, Теоретический корпус)

Рабочее место преподавателя.

Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 20.

Доска классная.

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. –<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970455128.html>Режим доступа: по подписке

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970477618.html>Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: –<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru
3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com
4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных приемов и методов работы с иноязычными текстами; – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; – особенностей переводов текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; – воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; – написание лексической единицы по правилам орфографии; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; – тестирование; – устный опрос; – оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; – дифференцированный зачет

<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и переводить профессионально ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; – заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> – нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; – грамотное использование двуязычного словаря; – соответствие перевода оригиналу; – успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; – демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; – составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; – грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; – соблюдение основных правил оформления письменного текста; – отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; – оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. – оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.
--	---	--

¹В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

Оценочные средства для текущего, в том числе рубежного контроля успеваемости

1.1. На протяжении всего курса обучения иностранному языку проводится проверка усвоения обучающимися пройденного материала в ходе **текущего** контроля по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты.

Оценка учебной деятельности обучающихся проводится по классической 5–балльной системе.

Число контрольно-тренировочных работ определяется объемом обрабатываемого материала. Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса и, при необходимости, своевременно внести коррективы в программу.

Количество выполняемых контрольно–тренировочных упражнений определяется трудоемкостью учебной единицы и составляет от 10 до 15 упражнений.

Примеры текущего контроля:

Образец(Тема 5.3)

Complete the sentences with the correct forms of the verbs. Ask questions using the question words suggested.

- 1) Bronchitis (inflamm) the bronchi and trachea. (What ...?)
- 2) Usually bronchitis (cause) by a viral persistent infection and this is why it (not respond) well to antibiotic treatment. (What... by? Why ...?)

- 3) Some of the risk factors for bronchitis (include) smoking, a compromised or weakened immune system, and gastric reflux. (What...?)
- 4) Yesterday the physician (order) an X-ray to rule out pneumonia. (Why...?)
- 5) Acute bronchitis only (last) several weeks. Chronic bronchitis (be) long-lasting and can (reoccur). (How long...? What ... the difference ...?)
- 6) The bronchial tree (consist) of tubes that (carry) air into your lungs. (What...?)
- 7) Significant phlegm production suggests* that the lower respiratory tract and the lung itself may (infect). (What...?)
- 8) Chronic bronchitis (diagnose) on the basis of the patient's symptoms and physical examination. (How...?)

Критерии оценки умений обучающихся в ходе текущего контроля:

«отлично» – студент демонстрирует сформированность обрабатываемых и контролируемых навыков на 90–95%, обнаруживает отличное владение лексико–грамматическим материалом в рамках учебной единицы.

«хорошо» – студент демонстрирует владение грамматическим материалом в рамках программы на 70%, допускает ошибки и незначительные, не искажающие общего смысла неточности.

«удовлетворительно» – студент справляется с материалом на 50%, демонстрирует недостаточное владение грамматическим материалом в рамках учебной единицы, допускает лексико-грамматические ошибки и неточности, способствующие непониманию текста.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие владения лексико–грамматическим материалом в рамках программы, допускает грубые ошибки и

неточности, ведущие к лексико-грамматическому и стилистическому распаду.

Рубежный контроль

Для контроля степени усвоения материала в рамках пройденного лексико-грамматического модуля проводится **рубежный** контроль.

Рубежный контроль проводится по завершению изучения и отработки лексико-грамматического материала в рамках раздела.

Формы рубежного контроля:

- А. Устная форма – собеседование (спонтанное/подготовленное)
- Б. Письменная форма – контрольная работа

Примеры рубежного контроля:

Образец (РАЗДЕЛ 2)

А. Устная форма – собеседование (спонтанное/подготовленное)

Ответьте на вопросы.

1. What is skeleton divided into? – It is divided into two major parts: the axial and appendicular skeleton.
2. What does the axial skeleton do? – It makes up our central axis.
3. What are main key functions of the skeletal system? – The functions are: protection, movement, support, mineral storage and blood cell formation.
4. What is the largest organ in our body? – The skin is the largest organ in our body.
5. How much time does the food stay in the stomach in the process of digestion? – During the process of digestion, food stays in the stomach for 2–3 hours.
6. What organ in the human body can regenerate itself completely? – The liver is the only organ that has an ability to regenerate itself completely.
7. Where does the digestive process begin? – It begins in the mouth.
8. Where does breathing start? – It starts in the nasal cavity or mouth.
9. What does diaphragm do during the breathing cycle? – It contracts and relaxes.
10. What is inhalation? – The process of taking air into the lungs is called inhalation.

Б. Письменная – контрольная работа.

1. Вставьте пропущенные слова.

1. The skull consists of the (1) and (2) parts.

2. The upper extremity consists of the (3), (4) and (5).
3. The lower extremity consists of the (6), (7) and (8).
4. The lungs are protected by the (9).
5. The skeleton is composed of more than 200 (10).
6. The upper segment of the spine is formed by seven (11).
7. Muscles are (12) to bones.
8. The cardiac muscle can only be found in the (13).

2. *Поставьте вопросы к предложениям №1, 4, 5, 6, 7, 8. Начните их с указанных ниже вопросительных слов:*

- 1). What...
- 2) What...
- 3) How many...
- 4) How many...
- 5) What...
- 6) Where...

3. *Переведите текст без использования словаря.*

Back pain is one of the most common medical problems. 8 out of 10 people have it during their lives. Back pain is more common among people who do not do physical exercise. Weak back and abdominal muscles may not support the spine well. Acute back pain comes on suddenly and usually lasts from a few days to a few weeks. Back pain is called chronic if it lasts for more than 3 months. Most back pain goes away without any medical assistance. Pain relievers and rest can help. If your back pain is severe, you should call your physician. You should also get medical attention if you have back pain after an injury.

Промежуточный контроль имеет форму **дифференцированного зачета** за весь курс обучения иностранному языку с учетом требований усвоения материала.

В ходе контроля определяется уровень овладения определенными программой коммуникативных компетенций. Форма контроля: письменная/устная

А. Письменный этап:

- ознакомиться с содержанием текста общемедицинского характера с использованием словаря (до 1500 п.з.),
- поставить письменно 7–8 вопросов, передать основную идею текста, используя в качестве плана поставленные вопросы.
- найти в тексте запрашиваемую преподавателем информацию (подтверждение или опровержение тезиса).

Образец текста:

Chest pain generally originates from one of the organs in the chest (heart, lung, or esophagus) or from the components of the chest wall (skin, muscle, or bone). Sometimes, organs close to the chest, such as the gall bladder or stomach, may cause chest pain. Pain in the chest may also be the result of neck pain.

Depending upon the cause, chest pain can have different qualities (e.g., sharp or burning). It can be located in one or several areas (middle of the chest, upper chest, back, or the whole chest area). Pain may go away with rest or become worse with activity. There may be other associated symptoms (sweating, nausea, rapid heart rate, shortness of breath).

All organs and tissues in the body need oxygen and nutrients carried in the blood. The heart pumps oxygen and nutrient-rich blood through a network of arteries, which includes vessels that supply blood to the heart muscle. These vessels, called coronary arteries, lie on the surface of the heart muscle and branch into smaller vessels located within the muscle.

In people with heart disease, the coronary arteries may become clogged (filled) with fatty deposits. The deposits, called plaques, cause the coronary arteries to narrow. So a normal amount of oxygen-rich blood cannot reach the heart muscle. This is called cardiac ischemia. “Angina” is the term for chest pain caused by ischemia.

Критерии оценки:

«отлично» – студент понимает общее содержание и основную мысль текста, при постановке вопросов не допускает ошибок или сразу же их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент понимает общее содержание и основную мысль текста 85–90%, при постановке вопросов допускает 1–2 грамматических ошибки и не сразу их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает навыки владения лексикой.

«удовлетворительно» – студент понимает содержание текста на 60%, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (5) или не исправляет их, пересказывая

текст по плану, показывает слабое владение лексикой (на 60–70%).

«неудовлетворительно» – студент не понимает общее содержание и основную мысль текста, ставит 4 вопроса из 7, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (в каждом вопросе) и не исправляет их, не в состоянии передать содержание текста по составленным вопросам.

А. Устный этап (спонтанная речь):

Провести беседу с преподавателем на иностранном языке (в режиме монолог/диалог) по одной из пройденных тем.

Критерии оценки:

«отлично» – студент демонстрирует отличные навыки ведения беседы по заданной теме, не допускает ошибок, мешающих пониманию, активно реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя понимание и коммуникативную готовность, отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент демонстрирует хорошие навыки ведения беседы по заданной теме, реагирует на вопросы преподавателя, однако коммуникативная готовность ограничена рамками рассматриваемой темы.

«удовлетворительно» – студент демонстрирует недостаточные навыки ведения беседы по заданной теме, допускает ошибки, мешающие интеракции, плохо реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя недопонимание и коммуникативную неготовность, слабо владеет лексикой.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие навыков ведения беседы по заданной теме, не реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя непонимание и неготовность вести беседу.

Общая отметка выводится по результатам всех этапов при демонстрации приобретенных навыков на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа учебной дисциплины располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.