

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и  
истории Отечества**

**Рабочая программа дисциплины**

**ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБРАБОТКА ДАННЫХ В КЛИНИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

для обучающихся 6 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения

очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	4 з.е. / 144 ч.
в том числе:	
контактная работа	66 ч.
самостоятельная работа	78 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет /11 семестр

**Тверь, 2024**

**Разработчики:**

профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ д.псих.н., профессор Филиппченкова С.И.

**Внешняя рецензия дана** доцентом кафедры философии и психологии ТГГУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества  
«21» мая 2024 г. (протокол № 10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета  
«27» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний об основных методологических проблемах современной клинической психологии; формирование навыка исследования в клинической психологии; развитие способности к компетентной постановке исследовательских задач, планированию собственной исследовательской деятельности и адекватной интерпретации полученных данных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование системы знаний основных методологических проблем современной клинической психологии, различные подходы к их решению;
2. формирование и развитие умений компетентно формулировать исследовательские задачи, планировать самостоятельную исследовательскую деятельность, организовывать исследование, разрабатывать дизайн исследования, адекватно интерпретировать полученные данные с точки зрения разных подходов;
3. формирование готовности и способности применять навыки комплексного исследования в клинической психологии.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения –Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>УК-2</b> (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)	<b>ИУК 2.1</b> Способен использовать методы представления и описания результатов проектной деятельности; может обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы  <b>ИУК 2.2</b> Способен использовать навыки управления	<b>Знать:</b> методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе  <b>Уметь:</b> управлять проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределять задания и побуждать других к достижению целей; управлять разработкой технического задания проекта, реализацией профильной проектной работы; разрабатывать техническое задание проекта и программу реализации проекта в профессиональной области

	<p>проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</p>	<p><b>Знать:</b> способы обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p>
<p><b>ПК-1</b> (Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов)</p>	<p><b>ИПК 1.1</b> Использует методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования, подбирает методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации, применяет теории и практики проведения, обработки, интерпретации научных исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> методы, методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации</p> <p><b>Владеть:</b> теорией и практикой проведения, обработки, интерпретации научных исследований</p>

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» входит в Вариативную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как математика, информатика, психодиагностика, общая психология.

Изучение дисциплины «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» призвано вооружить будущего специалиста знаниями, умениями и навыками по технологии проведения психологического исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных в различных областях общей психологии. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин диагностического блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, закладывают основы для освоения курсов «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Психодиагностический практикум», «Экспериментальная психология», «Методология исследований в клинической психологии», «Практикум по проблемам межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в клинической психологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии».

**4. Объём дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе 66 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 78 часов самостоятельной работы обучающихся.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция
- лекция-визуализация
- проблемная лекция
- активизация творческой деятельности
- регламентированная дискуссия
- участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах
- учебно-исследовательская работа студента
- проведение предметных олимпиад
- подготовка и защита рефератов

## **6. Формы промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем решения заданий в тестовой форме.

Промежуточная аттестация - **зачёт** в 11 семестре.

Все формы контроля проводятся в соответствии с положением о балльно-накопительной системе разработанной и утверждённой на кафедре.

## **II. Учебная программа дисциплины**

### **1. Содержание дисциплины**

Модуль 1. Методология и методологические принципы исследования в клинической психологии

Тема 1. Специфика методологии клинической психологии

Тема 2. Предметные области клинической психологии

Тема 3. Организация теоретического и эмпирического исследования в клинической психологии

Тема 4. Принципы исследования в клинической психологии

Модуль 2. Дизайн исследования в клинической психологии

Тема 1. Классификация методов исследования в клинической психологии

Тема 2. Выбор и обоснование методов исследования в клинической психологии

Тема 3. Этические принципы проведения исследований в клинической психологии

Тема 4. Программа исследования в клинической психологии

Тема 5. Анализ и интерпретация данных исследования в клинической психологии

Тема 16. Обобщение результатов и психологическое заключение в клинической психологии

## 2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды модулей дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
	лекции	семинары	зачёт				УК-2	ПК-1		
<b>Модуль 1.</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>			Л, ЛВ, ПЛ, Д, АД, РД, АР, НПК, О, УИРС, КС, Р	Т, С, ПД
1.1	1	5		6	12	18	+	+		
1.2	1	5		6	12	18	+	+		
1.3	1	5		6	12	18	+	+		
1.4	1	5		6	12	18	+	+		
<b>Модуль 2.</b>	<b>8</b>	<b>34</b>		<b>42</b>	<b>30</b>	<b>72</b>				
2.1	1	5		6	5	11	+	+		
2.2	1	5		6	5	11	+	+		
2.3	1	5		6	5	11	+	+		
2.4	1	5		6	5	11	+	+		
2.5	2	7		9	5	14	+	+		
2.6	2	7		9	5	14	+	+		
зачёт	-	-		-	-	-				
<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>54</b>		<b>66</b>	<b>78</b>	<b>144</b>				

**Список сокращений:** традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), дебаты (Д), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), «круглый стол» (КС), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р); Т – тестирование, С – собеседование по контрольным вопросам, ПД – подготовка доклада.

### III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение №1)

Оценочным средством для текущего и рубежного контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации студентов используется рейтинговая балльно-накопительная система. Аккумулятивный характер системы позволяет дать комплексную оценку сформированности реализуемых программой компетенций на уровнях «Знать», «Уметь».

Разделяется два основных вида работы студентов и их оценка:

1. рубежный контроль по модулям дисциплины – зачтено/не зачтено;
2. работа студента на семинарских занятиях (участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя), подготовка задания к самостоятельной работе (доклад, эссе), участие в научных конференциях и пр. – баллы.

Итоговая экзаменационная оценка выводится на основании зачёта по рубежному контролю по всем модулям дисциплины и общей суммы видов работы, при условии, что студент набрал пороговую сумму баллов.

Структура рейтинговой балльно-накопительной системы оценки успеваемости

Вид работы	Минимальная оценка в балах	Максимальная оценка в балах
1. Доклад на семинарском занятии	1	5
2. Участие в дискуссии на семинарском занятии; вопросы и дополнения к выступлению докладчика	1	3
3. Работа в брэйн-ринге	1	3
4. Доклад на СНПК	10 (стендовый)	20 (голосовой)
5. Участие в тематической межвузовской олимпиаде		10
6. Выполнение письменной аналитической работы (АР)	3	5

Контрольные работы по модулям 1. 2. учебно-тематического плана дисциплины содержат по 20 заданий в тестовой форме.

#### Примеры тестовых заданий рубежных контролей: (эталонные ответы выделены жирным шрифтом)

##### 1. Верны ли определения?

- А) В структуре научного исследования метод представляет собой величину переменную, а содержание является константой научного знания
- В) В структуре научного исследования метод представляет собой константу, а содержание научного знания является величиной переменной

**Подберите правильный ответ**

- А - нет, В - да

- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - да, В - нет

## 2. Верны ли определения?

А) Главной целью формального планирования считается исключение максимально возможного числа причин искажения результатов

В) Формальное планирование эксперимента предполагает: достижение возможности сравнения результатов; достижение возможности обсуждения полученных данных; обеспечение экономичного проведения исследования

### Подберите правильный ответ

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - да, В - да

## 3. Верны ли определения?

А) Метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании их сходства с другими, - это моделирование

В) Метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании их сходства с другими, - это аналогия

### Подберите правильный ответ

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - да, В - да

## 4. Верны ли определения?

А) Методическая часть программы эмпирического исследования содержит формулировку и обоснование проблемы, указание цели, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировку гипотез и задач

В) Программа психологического исследования в целом представляет собой тезисное изложение концепции эмпирической работы, замыслов, намерений и требований

### Подберите правильный ответ

- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да

## 5. Верны ли определения?

А) План управления независимой переменной – схема задания ее уровней, отличающихся способами предъявления их разным, но уравненным (или эквивалентным) группам, или одному и тому же испытуемому в определенной последовательности

В) План управления независимой переменной – методическая постановка целей и определение такого порядка исследования, который определяет первоочередность достижения наиболее важных целей при минимизации времени и затрат на их достижение

**Подберите правильный ответ**

- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет

**6. Верны ли определения?**

А) Планами истинных экспериментов являются: простой план для двух групп с предварительным тестированием (тест - воздействие - ретест); план для двух рандомизированных групп без предварительного тестирования (рандомизация - воздействие - тест)

В) Планом истинных экспериментов является план Соломона для четырех групп

**Подберите правильный ответ**

- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - да, В - нет

**7. Верны ли определения?**

А) Планирование выступает одной из функций деятельности психолога-исследователя

В) Планирование - компонент теоретического мышления

**Подберите правильный ответ**

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

**8. Верны ли определения?**

А) Практическим воплощением методологии в научном исследовании является разработка программы теоретического исследования и выбор соответствующего подхода (ракурса исследования)

В) Практическим воплощением методологии в научном исследовании является выбор и применение методов, средств, инструментов для исследования

**Подберите правильный ответ**

- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да

**9. Верны ли определения?**

А) Содержательное планирование направлено на определение теоретических и экспериментальных положений, образующих теоретическую основу исследования; формулировку теоретических и экспериментальных гипотез исследования

В) Содержательное планирование направлено на выбор необходимого метода исследования; решение вопроса выборки испытуемых

**Подберите правильный ответ**

- А - да, В - нет

- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

### 10. Верны ли определения?

А) Формой научного знания в эмпирическом исследовании является факт

В) Формами научного знания в теоретическом исследовании являются понятия, теории, законы

**Подберите правильный ответ**

- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет

### Критерии оценки тестов

Оценка производится по 5-бальной шкале:

- «1» - 51-60% правильных ответов;
- «2» - 61-70% правильных ответов;
- «3» - 71-80% правильных ответов;
- «4» - 81-90% правильных ответов;
- «5» - 90-100% правильных ответов.

По данной дисциплине для контроля усвоения материала предусмотрено выполнение контрольных работ: студенты выполняют 3 контрольные работы в соответствии с содержанием трех основных разделов курса.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменной контрольной работы. К итоговой аттестации студент должен выполнить три контрольные работы.

### Пример:

#### Контрольная работа №1. Комплексное психологическое заключение.

Выберите одного-двух обследуемых и, заранее подготовив необходимое обеспечение, проведите психодиагностическое обследование с помощью двух любых методик из перечня:

- методика «Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма» Г.Айзенка,
- методика «диагностика эмпатии» А.Меграбяна, Н.Эпштейна,
- методика «Исследование личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI»,
- методика «Исследование личности биографическим методом»,
- методика «Q-сортировка»
- методика «Несуществующее животное»,
- методика «Дом – дерево – человек»,
- методика «психографологические особенности письменной речи».

### Критерии оценки контрольных работ

Оценка производится по 15-бальной шкале:

- «1» - 25-29% правильных ответов;
- «2» - 30-34% правильных ответов;
- «3» - 35-39% правильных ответов;
- «4» - 40-44% правильных ответов;
- «5» - 45-49% правильных ответов;
- «6» - 50-54% правильных ответов;
- «7» - 55-59% правильных ответов;
- «8» - 60-64% правильных ответов;
- «9» - 65-69% правильных ответов;
- «10» - 70-74% правильных ответов;
- «11» - 75-79% правильных ответов;
- «12» - 80-84% правильных ответов;
- «13» - 85-89% правильных ответов;
- «14» - 90-94% правильных ответов;
- «15» - 96-100% правильных ответов.

Общая сумма баллов ассоциированная с оценкой промежуточной аттестации:

Виды работы	«зачтено»	«не зачтено»
	Текущая работа студента на семинарских занятиях, конференциях и олимпиадах – <b>минимальная сумма баллов</b>	40 баллов

**Студент не получает «отработано» в семестре, если он не отработывает все пропущенные практические занятия в установленном на кафедре порядке.**

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. **Баллы в этом случае не начисляются.**
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. **Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).**

**Оценка докладов** – производится по 5-бальной шкале:

- «5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется

в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

- «4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.
- «3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.
- «2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее трёх литературных источников.
- «1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовался один литературный источник; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются задания в тестовой форме и вопросы экзаменационного билета.

Студент, который не получает итоговую рейтинговую оценку **«зачтено»** сдает зачёт в полном объёме в 2 этапа:

1й этап – выполнение 30 заданий в тестовой форме;

2й этап – при условии положительного прохождения 1-го этапа (25 правильных ответов из 30) устный ответ с подготовкой на 2 контрольных вопроса экзаменационного билета. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет, содержащий два вопроса из перечня приведённого ниже и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 30 минут. Экзаменационный лист является документом удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

### **Вопросы к зачёту:**

1. Специфика методологии клинической психологии.
2. Предметные области клинической психологии.
3. Организация теоретического и эмпирического исследования в клинической психологии.
4. Принципы исследования в клинической психологии.
5. Дизайн исследования в клинической психологии.
6. Классификация методов исследования в клинической психологии.
7. Выбор и обоснование методов исследования в клинической психологии.
8. Этические принципы проведения исследований в клинической психологии.
9. Программа исследования в клинической психологии.
10. Анализ и интерпретация данных исследования в клинической психологии.

11. Обобщение результатов и психологическое заключение в клинической психологии.
12. Методы психологического исследования.
13. Основные принципы психологии, анализ их развития.
14. Системный подход в психологии.
15. История развития психологической науки.
16. Характеристика основных психологических школ.
17. Значение психофизиологии для психологической науки.
18. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
19. Психика как особая форма жизнедеятельности.
20. Мозг и психика.
21. Особенности общения клинического психолога с детьми и родителями.
22. Этические проблемы в деятельности клинического психолога.
23. Индивидуально-личностные качества практического психолога.
24. Профессионально важные качества клинического психолога.
25. Оценка эффективности деятельности практического психолога.

### **Образовательные технологии**

- **традиционная лекция** (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- **проблемная лекция** (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);
- **регламентированная дискуссия** (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

### **Лекция-визуализация**

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графиков).

### **Дебаты**

Выступают поочередно защитники и противники тезиса. Первый выступающий выдвигает тезис, называет ключевые понятия и аспекты (категории, ограничивающие рассмотрение проблемы рамками теории). После него выступает главный оратор от оппозиции и формулирует антитезис, а также понятия и аспекты.

Далее вторые участники приводят аргументы в пользу утверждения команды... Последние из участников подытоживают то, что было сказано командой. Председатель может задавать наводящие вопросы, прерывать выступления.

Зрители слушают и делают записи по ходу выступлений. На протяжении всего времени дебатов задают вопросы и дают информацию. Выступающий принимает помощь или отклоняет ее. Каждая команда имеет право взять время на консультацию друг с другом.

После дебатов проводится голосование в пользу выбранной позиции. Должен оцениваться не тезис, а аргументы, представленные сторонами.

Эксперты ведут протокол деятельности спикеров (оценивается содержание выступления, содержательность ответов на вопросы, культура общения).

Технология «Дебаты» создана на базе международной программы «Дебаты» в 1993 г Институтом «Открытое общество», представляет собой интеллектуальную иг-

ру, особую форму дискуссии, ведущейся по определённым правилам. *Цель* заключается в приобщении студентов к нормам и ценностям гражданского, научного или профессионального сообщества, в адаптации к условиям современного общества, рынка и производства, предполагающее умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы. Необходимо соблюдение 3-х основных принципов:

1) Дебаты не могут быть направлены против личности, можно формулировать аргументы против идей и суждений оппонентов, но не критиковать их самих.

2) Основа дебатов – честность. Иногда приходится признавать отсутствие аргументов или ошибочность логических построений.

3) Дебаты в вузовской образовательной практике предназначены для обучения и развития студентов, их социализации, а не для состязания между студентами или преподавателями и студентами. Технология обучения, облеченная в состязательную форму.

Действующие лица дебатов – две команды, каждая из 3-х участников (спикеров). Команда, отстаивающая тезис в рамках тематической игры – **команда утверждения**. Команда, опровергающая тезис в рамках тематической игры – **команда отрицания**.

Судьи – оценивают игру, заполняют специальный протокол, сохраняет позитивную атмосферу игры.

Таймкипер – участник, следит за соблюдением регламента. Показывает спикерам плакаты с указанием времени, оставшегося до окончания их речи: 3 мин, 2 мин, 1 мин 30 сек.

Тьюторы – организаторы дебатов, тренеры, руководители команд. Во время игры наблюдатели, чтобы после провести с командой анализ действий.

**Формулировка темы** – даётся в виде утверждения, например: «Измененные состояния сознания не являются патологией».

Каждая из команд продумывает аргументы, ищет поддержки и доказательства (цитаты, факты, примеры), подтверждающие позицию. Каждая из сторон озвучила свою позицию, и затем раунд перекрёстных вопросов.

Классические дебаты могут проводиться в форматах (формат предполагает определённый набор правил):

1) Командные - дебаты Карла Поппера, парламентские дебаты, дебаты Линкольна-Дугласа;

2) Индивидуальные дебаты: импровизационная речь, авторское исполнение;

3) Выделяют: свободные дебаты (все участники имеют равное право для выступления),

*обсуждение в форме дебатов* (используется если, мнения участников резко отличаются друг от друга. *Цель* - научить спокойно высказываться. (Время выступления ограничено и одинаковое для всех),

*экспресс-дебаты* (фазы ориентации и подготовки минимальны. Подготовка осуществляется на занятии – элемент обратной связи, закрепления учебного материала и актуализации знаний)

*модифицированные дебаты* (использование отдельных элементов формата дебатов, увеличивается число спикеров, допускаются вопросы из аудитории и т.д.);

*мини-дебаты* (фрагментарное вкрапление элементов дебатов в учебный процесс).

### **Активизация творческой деятельности (АТД) = Творческие задания**

Активизация творческой деятельности студентов осуществляется как *через систему творческих заданий в аудиторной и внеаудиторной работе*, так и путём *использования интерактивных форм проведения занятий*.

**Творческие задания** специфичны.

Практическому использованию полученных знаний способствует **выполнение творческих заданий**.

Само слово «творчество» определяется в толковом словаре русского языка как создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей, а следовательно, творческие работы подразумевают создание новой информации собственными силами, собственным интеллектуальным напряжением, а не усвоение готовых знаний в какой бы то ни было форме.

Например:

1. Умение структурировать, анализировать, сопоставлять учебный материал вырабатывается у студентов при выполнении такого задания: **сравнить изложение изучаемой темы в разных учебниках отечественных и зарубежных авторов** и обосновать свои предложения о наиболее целесообразной форме представления материала. Если такое задание получают несколько студентов, то интересная дискуссия по этому вопросу обычно расценивается студентами и с чисто прикладных позиций (в каком учебнике лучше представлен материал) и как знак доброй воли преподавателя, который избавляет их от перегрузки информацией.

2. **Выступление студентов с научными комментариями научно-популярных газетных и журнальных публикаций**, умение обнаружить ошибку, аргументировать свою позицию способствует самоактуализации, самоопределению личности студента, развитию критичности, самоуважению.

3. **Эссе** - это небольшая по объему, но требующая серьезной проработки вопроса письменная работа или сочинение на определенную тему. Эссе является очень популярным методом обучения в американском образовании. При этом следует помнить, что академический жанр эссе значительно отличается от того, что понимается под эссе литературным, или от широко распространенных в практике российского образования литературных сочинений. Главное отличие заключается в том, что эссе пишется и оформляется по определенным правилам, а именно:

Объем эссе не должен превышать 1-2 страниц.

Необходимо писать коротко и ясно.

От студента требуется проявить навыки критического мышления чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Структура эссе включает такие обязательные компоненты, как: введение (суть и обоснование выбора выбранной темы), основную часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала), заключение (обобщения и выводы).

Во введении рекомендуется давать краткие определения ключевых терминов, но их количество не должно превышать трех-четырёх терминов.

В основной части каждый из параграфов должен быть посвящен рассмотрению одной главной мысли.

При цитировании использованных при подготовке первоисточников применяются соответствующие правила цитирования (текст цитаты берется в кавычки и дается точная ссылка на источник, включая номер страницы), иначе текст будет считаться плагиатом.

В заключение показывается практическое значение рассматриваемой проблемы, делаются выводы и заключения, а также показывается взаимосвязь с другими проблемами.

Качество любого эссе зависит от трех составляющих:

качества исходного материала (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения студента и накопленный опыт по данной проблеме);

качества обработки исходного материала (систематизация материала, его организация, аргументация и доводы);

аргументации (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Эссе невозможно написать без предварительного знакомства с первоисточниками или просто списать. Как правило, перед тем, как дать задание учащимся написать эссе, преподаватель рекомендует им познакомиться с несколькими различными первоисточниками, содержащими подчас противоречивые сведения или дополняющими (развивающими) идеи. Такими первоисточниками могут выступать главы из учебников, книги, статьи и разнообразные публикации в Интернете. Важно чтобы среди первоисточников студенты смогли отобрать сами или с помощью учителя 2-3 ключевые статьи или главы из книг, в которых даются концептуальные рамки или теоретическая аргументация, приводятся эмпирические данные, рассматривается и оценивается круг литературы по данной теме.

Каждый студент в течение учебного года имеет возможность выбрать тот вариант творческой работы, который ему больше по душе. Студент обращается к преподавателю для получения задания, а по его выполнении – отчитывается.

### **УИРС**

Учебно-исследовательская работа позволяет реализовать себя как субъект учения и служит мостиком к научной работе, играет важную роль в интеграции учебного, воспитательного, научного процессов и в формировании ценностной ориентации студентов. Учебно-исследовательская работа помогает будущим врачам лучше понять пути получения нового знания и привнести в организационные формы обучения большое число научных методов, придавая тем самым учебному и научному процессам практико-ориентированную направленность, наглядность.

Выполнение УИРС осуществляется в самостоятельной работе внеаудиторно или аудиторно.

Результаты УИРС докладываются преподавателю и обсуждаются в группе. Выполнение УИРС в составе группы повышает ответственность каждого студента, способствует повышению коммуникативных навыков, навыков работы в команде.

### **Письменная аналитическая работа (Реферат)**

Реферат — это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики. "Реферат" в переводе с латинского означает следующее — "пусть он доложит". Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым, умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного-двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки:

раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного-двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1—1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1—2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

#### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**а) Основная литература:**

1. Калашникова, Т. В. Практикум по клинической психологии : учебное пособие / Т. В. Калашникова, Р. Н. Киселёва. - Москва : Блок-Принт, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-6048861-4-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604886144.html> (дата обращения: 28.06.2024).

2. Клиническая психология лечебного процесса : учебное пособие / под ред. Н. А. Сирота. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7658-1, DOI: 10.33029/9704-7658-1-СРТР-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html> (дата обращения: 28.06.2024).

**б) Дополнительная литература:**

1. Абабков, В. А. Персонализированная психотерапия / Абабков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3809-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438091.html> (дата обращения: 28.06.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Ачкасов, Е. Е. Психологические аспекты медицинской реабилитации : учебное пособие / под ред. Ачкасова Е. Е. , Твороговой Н. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4601-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446010.html> (дата обращения: 28.06.2024).

3. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / Лебединская К. С. , Лебединский В. В. - 9-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html> (дата обращения: 28.06.2024).

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));  
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:
  - Access 2016;
  - Excel 2016;
  - Outlook 2016;
  - PowerPoint 2016;
  - Word 2016;
  - Publisher 2016;
  - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

#### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar ([mbasegeotar.ru](http://mbasegeotar.ru))
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Содержание курса семинарских занятий**

#### **Практическое занятие 1. Специфика научного исследования**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Научные исследования как особая форма познавательной деятельности. Эмпирическое, диагностическое и научное познания.
2. Виды исследований в психологии. Общий обзор методов. Понятие познания и его соотношение с сознанием, информацией и знанием. Виды исследования: эмпирические и теоретические, фундаментальные и прикладные.
3. Особенности теоретического и эмпирического исследования в психологии в целом и различных отраслях психологической науки.
4. Компоненты научного аппарата исследования: противоречие, проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

### **Практическое занятие 2. Этапы научного исследования**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Выбор темы научного исследования, поиск литературных источников. Составление плана научного исследования.
2. Понятие актуальности исследования. Проблема исследования. Обоснование гипотезы проводимого исследования.
3. Формулирование объекта и предмета исследования. Постановка целей и задач исследования.
4. Специфика описания методик исследования в программе психологического исследования.
5. Научно-обоснованный подход к выделению этапов исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.

### **Практическое занятие 3. Методологические основы научного познания**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Диалектика как общая методология научного познания.
2. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.
3. Частные методологические принципы научного исследования.
4. Методологические требования к проведению научного исследования.
5. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

#### **Практическое занятие 4. Методы научного познания**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной

работы.

Вопросы:

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.
3. Классификация методов научных исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.
4. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование и др.).

#### **Практическое занятие 5. Эмпирические методы научного исследования**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной

работы.

Вопросы:

1. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов психологического исследования.
2. Метод изучения психологической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.
3. Наблюдение как метод сбора психологической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; сплошное и выборочное; неконтролируемое; каузальное и экспериментальное, полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
4. Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.).
5. Методы опроса в структуре научного исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.
6. Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.

7. Интервью. Особенности проведения. Разработка студентами анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания вопросов интервью.
8. Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов – метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.
9. Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения тестирования.
10. Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.

### **Практическое занятие 6. Методика проведения научных исследований**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
2. Разработка методики поведения исследований. Критерии оценки полученных данных, качественный и математический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций.
3. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирования разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

### **Практическое занятие 7. Культура и мастерство исследования**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Профессионально-значимые личностные качества исследователя.
2. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность.
3. Творчество и новаторство в работе исследователя. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности.
4. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.

**V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (см. Приложение №2)**

**VI. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

**VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (см. Приложение №3)**

**Фонд оценочных средств  
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)  
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии**

специальность 37.05.01 Клиническая психология,

форма обучения очная

**Универсальная компетенция УК-2** (*Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла*)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

**1. Верны ли утверждения?**

А) Параметрические статистические критерии используются в том случае, когда распределение полученных данных рассматривается как нормальное

В) Параметрические статистические критерии используются в том случае, когда распределение полученных данных неизвестно или отклоняется от нормального

**Подберите правильный ответ**

- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да

**2. Верны ли утверждения?**

А) Преимущества использования операциональных определений состоят в облегчении процесса воспроизведения исследования

В) Из-за отсутствия общепринятых определений конструкторов операциональные определения используются редко

**Подберите правильный ответ**

- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - да, В - нет

**3. Верны ли утверждения?**

А) Теоретический анализ психологических исследований предполагает обоснование применяемых методов психологических исследований, их структуры и этапов подготовки и проведения

В) Теоретический анализ психологических исследований предполагает применение описательно-объяснительного аппарата психологических изысканий

**Подберите правильный ответ**

- А - да, В - да

- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

#### 4. Верны ли утверждения?

А) Эмпирическое исследование может выполняться в области как фундаментальных, так и прикладных отраслей психологии

В) Эмпирическое исследование может выполняться только в области прикладных отраслей психологии

#### Подберите правильный ответ

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

## 2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

### Типовые вопросы к зачету

1. Специфика методологии клинической психологии.
2. Предметные области клинической психологии.
3. Организация теоретического и эмпирического исследования в клинической психологии.
4. Принципы исследования в клинической психологии.
5. Дизайн исследования в клинической психологии.
6. Классификация методов исследования в клинической психологии.
7. Выбор и обоснование методов исследования в клинической психологии.
8. Этическое принципы проведения исследований в клинической психологии.
9. Программа исследования в клинической психологии.
10. Анализ и интерпретация данных исследования в клинической психологии.
11. Обобщение результатов и психологическое заключение в клинической психологии.
12. Методы психологического исследования.
13. Основные принципы психологии, анализ их развития.
14. Системный подход в психологии.
15. История развития психологической науки.
16. Характеристика основных психологических школ.
17. Значение психофизиологии для психологической науки.

**Профессиональная компетенция ПК-1** (Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов)

## 1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

### 1. Верны ли определения?

А) Эмпирическое исследование не предполагает создания искусственной, экспериментальной ситуации для выявления и сбора необходимых фактов

В) В эксперименте всегда создается некоторая искусственная ситуация, выделяются причины изучаемых явлений

**Подберите правильный ответ**

- А - да, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

### 2. Верны ли утверждения?

А) Действиями по планированию эмпирического исследования являются: определение методологических основ исследования, формулирование экспериментальных гипотез, анализ временных затрат, материальной базы и других ресурсов

В) Действиями по планированию эмпирического исследования являются: подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения

**Подберите правильный ответ**

- А - да, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

### 3. Верны ли утверждения?

А) Для непараметрических критериев тип распределения данных не имеет значения

В) Для непараметрических критериев тип распределения данных имеет значение

**Подберите правильный ответ**

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - да, В - да

### 4. Верны ли утверждения?

А) Методика исследования – форма реализации метода, совокупность приемов и операций (их последовательность и взаимосвязь) для достижения цели

В) Основаниями для выбора методики выступают: «зрелость» (степень разработанности); наличие психометрической проверки (сведений о валидности методики); наличие нормативных данных или количественных критериев

**Подберите правильный ответ**

- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да

### 5. Верны ли утверждения?

А) Одним из самых важных вопросов, на которые должен ответить экспериментальный план, - определить, в какой последовательности должно происходить изменение независимых переменных, воздействующих на зависимую переменную

В) Одним из самых важных вопросов, на которые должен ответить экспериментальный план, - определить, в какой последовательности должно происходить изменение зависимых переменных, воздействующих на независимую переменную

**Подберите правильный ответ**

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

**Вопросы к зачету:**

18. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
19. Психика как особая форма жизнедеятельности.
20. Мозг и психика.
21. Особенности общения клинического психолога с детьми и родителями.
22. Этические проблемы в деятельности клинического психолога.
23. Индивидуально-личностные качества практического психолога.
24. Профессионально важные качества клинического психолога.
25. Оценка эффективности деятельности практического психолога.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

**Контрольная работа №1. Психологическое обследование: программа, организация, экспертиза и коррекция.**

1. Изучите методики измерения видов и свойств психических процессов.
2. Выберите наиболее информативные методики измерения видов и свойств психических процессов.
3. Выберите двух обследуемых и, заранее подготовив необходимое (стимульный материал, бланки для ответов и т.д.) проведите диагностическое обследование при помощи следующих методик:

Диагностика восприятия:

- методика «Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании»,
- методика «Геометрические иллюзии зрительного восприятия» (иллюзия Мюллера-Лайера),

Диагностика мышления:

- методика «Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач»,
- методика «Словесный лабиринт»,
- методика определение активности вербального и наглядно-образного мышления»,
- методика «пиктограмма»,

- методика «Сравнение понятий»,
- методика «Исключение лишнего»,
- методика «Логика связей»,
- методика «Понимание пословиц»,
- методика «Прямой (свободный) ассоциативный тест».

Попытайтесь построить классификацию интеллектуальных особенностей.

Проанализируйте методы и методики измерения интеллекта и креативности.

Выберите одного-двух обследуемых и, подготовив необходимое обеспечение, проведите психодиагностическое обследование с помощью одной из следующих методик:

- методика «Тест Амтхауэра»,
- методика «Тест математических аналогий»,
- методика «Тест Торренса»,
- методика «Тест Равена».

**Справка**  
**о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины**  
**«Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии»**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Учебная аудитория № 502 для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска – 1 шт.
2.	Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы студентов	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью – 40, Компьютеров - 40 Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лист регистрации изменений и дополнений на 2024-25 учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

**Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии**

для студентов 6 курса,

специальность: Клиническая психология  
форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на  
заседании кафедры «21» мая 2024г. (протокол № 10)

Зав. кафедрой

Е.А. Евстифеева

**Содержание изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1	<b>Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> <b>1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:</b> Стр. 17	<b>а). Основная литература:</b> Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] - Москва: Флинта, 2014. - ЭБС Лань. <b>б). Дополнительная литература:</b> 1. Балин, В.Д. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Психология" / Балин, В.Д., Гайда, В.К., Гербачевский, В.К. ; под ред.: А.А. Крылова и С.А. Маничева - СПб. [и др.]: Питер : Санкт-Петербургский ун-т, 2003. - 519 с. 2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред.: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко - СПб.;Москва: Прайм-Еврознак ;Ольма-Пресс, 2003. - 666 с. 3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст]: учеб. пособие для вузов;пер. с англ. - Москва: Академия, 2005. - 367 с. - (47860-17) 4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для вузов по психологии - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 318 с. 5. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы [Текст]: учебник для вузов по напр. и спец. "Пси-	1. Калашникова, Т. В. Практикум по клинической психологии : учебное пособие / Т. В. Калашникова, Р. Н. Киселёва. - Москва : Блок-Принт, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-6048861-4-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604886144.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604886144.html</a> (дата обращения: 28.06.2024). 2. Клиническая психология лечебного процесса : учебное пособие / под ред. Н. А. Сирота. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7658-1, DOI: 10.33029/9704-7658-1-CPTP-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html</a> (дата обращения: 28.06.2024). <b>б) Дополнительная литература:</b> 1. Абабков, В. А. Персонализирующая психотерапия / Абабков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3809-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438091.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438091.html</a> (дата обращения: 28.06.2024). - Режим доступа : по подписке. 2. Ачкасов, Е. Е. Психологические аспекты медицинской реабилитации : учебное пособие / под ред. Ачкасова Е. Е. , Твороговой Н. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4601-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446010.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446010.html</a> (дата обращения: 28.06.2024). 3. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / Лебединская К. С. , Лебединский В. В. - 9-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html</a> (дата обращения: 28.06.2024).	Обновлена основная и дополнительная литература

		<p>хология" - М.: Аспект Пресс, 2005. - 384 с.</p> <p>6. Худяков, А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях [Текст]: учеб. пособие для вузов - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 314 с.</p> <p>7. Экспериментальная психология [Текст]: практикум; учеб. пособие для вузов по напр. и спец. "Психология" / Богданова, Т.Г., Гиппенрейтер, Ю.Б., Григоренко, Е.Л., [и др.] ; под ред.: С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой - Москва: Аспект Пресс, 2002. - 383 с.</p>		
3.	<p><b>Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b></p> <p><b>4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):</b></p> <p>Стр.17</p>		<p>1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>);</p> <p>2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (<a href="http://mbasegeotar.ru">mbasegeotar.ru</a>)</p> <p>3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>)</p>	Добавлены интернет-ресурсы