

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Комплект оценочных материалов
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по программе практики «Педагогическая»
по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета
37.05.01 Клиническая психология

Тверь 2023

Авторы:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.пс.н., доцент Мурашова Л.А.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Рецензенты:

Е.В. Балакшина, доцент кафедры философии и психологии ТвГТУ, кандидат психологических наук

Утверждено Центральным координационно-методическим советом Тверского ГМУ «28» августа 2023 г. (протокол № 1).

Практика Педагогическая: комплект оценочных материалов / Мурашова Л.А., Григорьева Д.Д. — Тверь, 2023. — 17 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой практики «Педагогическая».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление

Спецификация комплекта оценочных материалов	4
Распределение тестовых заданий по компетенциям	5
Распределение заданий по типам и уровню сложности	5
Общая характеристика заданий	6
Сценарии выполнения тестовых заданий	7
Система оценивания выполнения тестовых заданий	8
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-8, установленной рабочей программой практики «Педагогическая» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).....	9
Задания закрытого типа на установление соответствия	9
Задания закрытого типа на установление последовательности	10
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	11
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное	11
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	12
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-5, установленной рабочей программой «Педагогическая» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания)	12
Задания закрытого типа на установление соответствия	12
Задания закрытого типа на установление последовательности	13
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	14
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное	14
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	15
Ключи к заданиям по программе практики «Педагогическая».....	16

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программе практики «Педагогическая».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Министерство науки и высшего образования России от 26.05.2020 № 683;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 30.08.2023г. № 700.
- Учебный план, утвержденный в составе ОПОП приказом от 30.08.2023г. № 700.
- Рабочая программа практики «Педагогическая», утверждённая в составе ОПОП приказом от 30.08.2023г. № 700.
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ИОПК-8.1. Демонстрирует теоретические и методические основы преподавания психологии, разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий), применяет навыки информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	7	1-10
ПК-5	Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научноисследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания)	ИПК 5.1. Использует основы педагогической организации учебного процесса, проводит супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.	7	11-20

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения(мин.)
ОПК-8	ИОПК 8.1	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3мин.
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3мин.
		3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5мин.
		4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5мин.
		5	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5мин.
		6	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5мин.
		7	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Повышенный	3-5мин.
		8	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Повышенный	3-5мин.
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10мин.
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10мин.
ПК-5	ИПК 5.1	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3мин.
		12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3мин.
		13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5мин.
		14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5мин.
		15	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5мин.
		16	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из	Повышенный	3-5мин.

			предложенных		
		17	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Повышенный	3-5мин.
		18	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Повышенный	3-5мин.
		19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10мин.
		20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов ит.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер(или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1,2 11,12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3,4 13,14	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0баллов
5,6 15,16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7,8 17,18	Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9,10 19,20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но неполный – 1балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-8, установленной рабочей программой практики «Педагогическая» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий))

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание №1

Установите правильное соответствие названий основных категорий педагогики и их определений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основные категории педагогики		Определение категории	
З а п и щ и т е в ы б р а а	1. Воспитание	А	Совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на усвоение знаний, умений и навыков для развития личности.
	2. Образование	Б	Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов – социальных, экономических, идеологических, психологических и др.
	3. Обучение	В	Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.
	4. Формирование	Г	Формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Задание №2

Установите правильное соответствие названий групп педагогических способностей и их определений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы педагогических способностей		Определение групп	
1.	Организаторские	А	Умение подобрать и подготовить учебный материал, доступно и последовательно изложить его, стимулировать учебно-познавательную активность.
2.	Дидактические	Б	Умение преподавателя устанавливать педагогически целесообразные отношения со студентами, коллегами, руководителями учебного заведения.
3.	Коммуникативные	В	Умение проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявить особенности психики.
4.	Суггестивные	Г	Эмоциональное влияние на обучаемых
5.	Перцептивные	Д	Умение преподавателя сплотить студентов, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному и т.д.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Установите правильную хронологию появления некоторых этапов педагогики

А	Эпоха Средневековья
Б	Становление системы образования в Древнем Востоке
В	Становление педагогики в Древней Греции и Риме в эпоху античности
Г	Экспериментальный

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную хронологию появления некоторых этапов педагогики, слева направо

1	2	3	4

Задание № 4

Установите правильную последовательность этапов комбинированного занятия

А	Задание на дом
Б	Закрепление, систематизация, применение
В	Изучение новых знаний, формирование новых умений
Г	Повторение изученного, актуализация знаний

Запишите соответствующую последовательность этапов комбинированного занятия, слева направо

1	2	3	4

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой метод обучения представляет собой применение изученного на основе образца или правила.

- а) объяснительно-иллюстративный
- б) репродуктивный
- в) проблемного изложения

Ответ:

Обоснование выбора.

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какая методическая разработка является совокупностью систематизированных учебных, научных и методических материалов по определенной учебной дисциплине, методике ее изучения и обеспечивает условия для осуществления учебной деятельности по освоению обучающимися содержания образовательной программы высшего образования.

- а) рабочая программа дисциплины
- б) рабочая программа практики
- в) учебно-методический комплекс
- г) комплект оценочных материалов

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание №7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Дидактические средства – это материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления _____.

Ответ:

Задание №8

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. На лекции реализуется совокупность взаимосвязанных целей: осуществляется передача студентам фундаментальных и прикладных знаний с их теоретическим анализом; продолжается разностороннее развитие и воспитание различных качеств, отношений, взглядов, убеждений, суждений и т. д. Эта теоретическая форма обучения является основным методом устного и последовательного изложения содержания материала. Лекция в вузе не сводится к пересказу учебника или других литературных источников. Что представляет собой и какой характер носит вузовская лекция?

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.

План лекции состоит, как правило, из трех–четырёх основных вопросов, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов. При раскрытии темы лекции можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам. Какой еще метод активно используется при раскрытии темы лекции?

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.

Проблемная – впервые появилась в американских университетах. Преподаватель включает серию проблемных вопросов в канву лекции. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и ответа на эти вопросы по мере их постановки. Какие задачи решает методика проблемного изложения?

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-5, установленной рабочей программой «Педагогическая» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 11

Установите правильное соответствие педагогического понятия и его определению.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие	Определение
1. Личность	А Человек как целостный неповторимый представитель вида Homo sapiens, с его психофизическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
2. Индивидуальность	Б Индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности
3. Индивид	В Совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости
4. Субъект деятельности	Г Индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Задание №12

Для каждого из методов педагогической супервизии установите соответствующее смысловое содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы педагогической супервизии		Смысловое содержание методов	
1.	Проясняющее наблюдение	А	Супервизор соприкасается с индивидуальным профессиональным затруднением конкретного педагога.
2.	Экземплярно-событийный	Б	Предлагает выяснение сущности и причин профессиональных затруднений педагогов.
3.	Фокус-анализ	В	Коллегиальная супервизия, основанная на попеременной игре роли супервизора участниками группы
4.	Интервизия	Г	Всестороннее изучение личности сопровождаемого и его профессионального затруднения.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Задания закрытого типа на установление последовательности**Задание № 13**

Установите правильную последовательность этапов самостоятельной работы обучающегося

А	планирование (самостоятельное или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи
Б	самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной задачи
В	осуществление в процессе реализации работы управленческих актов – контроля и самоконтроля промежуточных и конечного результатов работы, корректировку на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин
Г	реализация программы реализации самостоятельной работы
Д	определение целей этой работы
Е	выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
Ж	конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную последовательность консультаций.

1	2	3	4	5	6	7

Задание № 14

Установите правильную последовательность сознательных и целенаправленных действий обучающегося в ходе выполнения самостоятельной работы

А	Организация, объединение своих ресурсов для достижения поставленных задач
Б	Осуществление обобщения учебной информации и принятие правильных решений
В	Планирование своих действий, т.е. Выбор цели, определение программы и методов ее достижения
Г	Управление своей деятельностью, то есть осуществление самоконтроля с последующей коррекцией своих действий

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов

1	2	3	4

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 15

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Процессная система совместной деятельности учащихся и преподавателя по проектированию, планированию, организации, ориентированию, корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата называется:

- а) образовательная цель
- б) образовательная технология
- в) образовательная средства

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 16

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Это такое обучение, которое обеспечивает трансформацию познавательной деятельности в профессиональную деятельность с соответствующей сменой потребностей и мотивов, предмета, целей, средств, действий и результатов.

- а) знаково-контекстное
- б) моделирование
- в) предметно-профессиональное

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 17

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Ролевая игра – деятельность, в которой участники берут на себя должностные, социальные роли и в специально создаваемой игровой ситуации воссоздают деятельность людей и _____.

Ответ:

Задание №18

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Первый дидактический смысл учебной игры состоит в том, что изучение и усвоение учебного материала осуществляется путем игровой деятельности студентов. Чтобы играть, надо учиться, а _____.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом**Задание №19**

Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ на вопрос.

В интерактивном обучении существенно, по сравнению с традиционными технологиями, меняется роль преподавателя. Его активность уступает место активности самих обучаемых, а задача преподавателя как организатора игры – внешнее управление всем игровым процессом обучения и развития через организацию взаимодействия участников, создание условий для их инициативы и творческого поиска эффективных решений конкретных задач и ситуаций, установление обратной связи. В чем проявляется познавательная активность обучающихся?

Ответ:

Задание №20

Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ на следующий вопрос: какое значение имеет данная традиция в процессе обучения и воспитания.

Моделирование рассматривается как процесс исследования объектов познания на их моделях и как построение моделей реально существующих предметов, явлений и процессов. Моделирование связано с тем, что любая игра – это модель жизни. В соответствии с этим в деловой игре моделируются реальные или искусственно созданные ситуации, где могут и демонстрируются как позитивные, так и негативные формы поведения и взаимодействия. С какой целью используются модели в деловой игре?

Ответ:

Ключи к заданиям по программе практики «Педагогическая»

Задание №1

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

Задание № 2

Ответ:

1	2	3	4	5
Д	А	Б	Г	В

Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4
Г	Б	В	А

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4
Г	В	Б	А

Задание №5

Ответ: б

Обоснование выбора: обучаемые в процессе обучения действуют по инструкциям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

Задание №6

Ответ: в

Обоснование выбора: рабочие программы и комплект оценочных материалов являются структурными элементами учебно-методического комплекса.

Задание №7

Ответ: педагогического процесса

Задание № 8

Ответ: вузовская лекция представляет личное научно-педагогическое творчество преподавателя в определенной области знаний и всегда носит авторский характер

Задание № 9

Ответ: активно используется и метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах

Задание № 10

Ответ: методика проблемного изложения активизирует студентов, способствует развитию аналитического мышления, оживляет лекцию

Задание № 11**Ответ:**

1	2	3	4
Г	В	А	Б

Задание № 12**Ответ:**

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Задание № 13**Ответ:**

1	2	3	4	5	6	7
Д	Ж	Б	Е	А	Г	В

Задание № 14**Ответ:**

1	2	3	4
В	А	Г	Б

Задание №15**Ответ:** б

Обоснование выбора: образовательные цель и средства являются элементами образовательной технологии

Задание №16**Ответ:** а

Обоснование выбора: моделирование является основной характеристикой знаково-контекстного обучения, предметно-профессиональным – опыт, который формируется в ходе данного обучения

Задание №17**Ответ:** отношения между ними**Задание № 18****Ответ:** играя человек самообучается**Задание № 19**

Ответ: познавательная активность обучающихся как участников интерактивной игры проявляется в инициировании постановки вопросов, определении способов диагностики и анализа материалов игры, изложении или презентации новых результатов и т.д.

Задание № 20

Ответ: модели используются в деловой игре как с целью исследования, так и с целью обучения