

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней

**Рабочая программа дисциплины
Детская гастроэнтерология**

для обучающихся 6 курса

направление подготовки (специальность)
31.05.02 Педиатрия

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	1 з.е. / 36 ч.
в том числе:	
контактная работа	25 ч.
самостоятельная работа	11 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 11 семестр

Тверь, 2024

Разработчики: зав.кафедрой детских болезней, к.м.н., доцент, Апенченко Ю.С., ассистент кафедры детских болезней Филиппова Д.С.

Внешняя рецензия дана заведующей гастроэнтерологическим отделением ГБУЗ ДГКБ №1 Капустиной Л.В. (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней «13» марта 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «04» апреля 2024 г. (протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия") с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1). Обучение студентов умениям диагностики заболеваний и патологических состояний в детской гастроэнтерологии.
- 2). Обучение студентов навыкам оказания первичной врачебной помощи детям с гастроэнтерологической помощью в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза на основании сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, объективного статуса, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.	ИПК-1.1 Проводит сбор данных о состоянии ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребёнком (возраст родителей, вредные привычки, профессиональные вредности, социально-гигиенические условия)	Знать: - методику сбора данных о состоянии ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребёнком Уметь: - устанавливать контакт с родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Владеть: - навыками сбора данных о состоянии ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребёнком (возраст родителей, вредные привычки, профессиональные вредности, социально-гигиенические условия)
	ИПК-1.2 Собирает анамнез жизни ребёнка, проводит оценку физического и психомоторного развития в динамике, начиная с рождения	Знать: - анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей, - методику сбора анамнеза жизни и заболевания ребенка Уметь: - устанавливать контакт с ребенком, - получать информацию о жалобах, анамнезе жизни и заболевания ребенка

	<p>ИПК-1.3 Собирает информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, сроках проведения профилактических прививок и диагностических тестов, постпрививочных реакциях</p> <p>ИПК-1.4 Оценивает общее состояние ребёнка, его самочувствие, состояние органов и систем; выявляет состояния, требующие оказания неотложной помощи детям</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, - навыками оценки физического и психомоторного развития в динамике <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику сбора анамнеза жизни ребёнка - методику сбора эпидемиологического анамнеза <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, сроках проведения профилактических прививок и диагностических тестов, постпрививочных реакциях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора анамнеза у ребёнка или ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребёнком <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику оценки состояния и самочувствия ребенка, объективного обследования ребенка - этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояние и самочувствие, проводить объективное обследование ребенка - оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ИПК-1.5 Осуществляет направление ребёнка на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ИПК-1.6 Проводит диагностику заболеваний у детей с учётом особенностей течения по возрастам</p> <p>ИПК-1.7 Интерпретирует результаты инструментального и лабораторного обследования ребёнка</p>	<p>Знать: - действующие клинические рекомендации, протоколы, стандарты и порядок оказания медицинской помощи</p> <p>Уметь: - обосновывать необходимость и объём лабораторного и инструментального обследования детей, необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию</p> <p>Владеть: - навыками направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, к врачам-специалистам, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Знать: - этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Уметь: - Проводит диагностику заболеваний у детей с учётом особенностей течения по возрастам</p> <p>Владеть: - навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Знать: - нормы лабораторных результатов в соответствии с возрастом ребёнка</p> <p>Уметь:</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования,</p> <p>-пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками интерпретации результатов инструментального и лабораторного обследования ребёнка</p>
<p>ПК -3. Способен назначить лечение детям при острых и хронических заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p>	<p>ИПК-3.1. Осуществляет выбор оптимальных методов лечения с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.</p>	<p>Знать:</p> <p>- Правила выбора оптимальных методов лечения с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.</p> <p>- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>- Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и патологических состояний у детей</p> <p>- Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Уметь:</p> <p>- Осуществлять выбор оптимальных методов лечения с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.</p> <p>- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Владеть:</p> <p>- Навыками осуществления выбора оптимальных методов лечения с учетом</p>

	<p>ИПК-3.2. Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии</p>	<p>знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.</p> <p>- Разработками плана лечения болезней и патологических состояний ребенка</p> <p>Знать:</p> <p>- Тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии</p> <p>Уметь:</p> <p>- Применять тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии</p> <p>Владеть:</p> <p>- Навыками ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Детская гастроэнтерология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия (дисциплина по выбору студента). Это дополнительный раздел изучения заболеваний у детей по принципу углубления знаний и умений диагностики и лечения гастроэнтерологической патологии. Преподавание дисциплины «Детская гастроэнтерология» основано на современных представлениях об этиологии, патогенезе, классификациях, принципах диагностики, лечения и профилактики гастроэнтерологических заболеваний у детей.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины:

1. Знать анатомо-физиологические особенности систем органов детей в возрастном аспекте; течение патофизиологических процессов в организме.
2. Уметь провести методику обследования ребенка, оценить основные лабораторные и инструментальные методы исследования.

Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины «Детская гастроэнтерология»:

1. Анатомия.

Разделы: анатомические особенности систем органов у детей и подростков.

2. Нормальная физиология.

Разделы: физиология систем органов у детей и подростков.

3. Медицинская биология и генетика.

Разделы: биология развития, наследственность и изменчивость, закономерности наследования.

4. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия.

Разделы: основные патологические процессы, морфология заболеваний основных систем органов.

5. Патофизиология, клиническая патофизиология.

Разделы: основные патологические процессы, патофизиология поражения систем органов.

6. Микробиология, вирусология.

Разделы: учение об инфекции, иммунитете, аллергии.

7. Пропедевтика детских болезней.

Разделы: методы клинического исследования ребенка, семиотика и синдромы поражения систем органов.

Освоение дисциплины «детская гастроэнтерология» **необходимо для дальнейшего изучения** госпитальной педиатрии, поликлинической педиатрии, амбулаторно-поликлинической практики в педиатрии.

4. Объём дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов, в том числе 25 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 11 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: клиническое практическое занятие, занятие-конференция, мозговой штурм, регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, разбор клинических случаев.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, учебно-исследовательская работа студентов, работа с интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

По итогам освоения дисциплины в XI семестре проводится зачет в форме тестирования.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Тема 1. Функциональные нарушения органов пищеварения у детей.

Функциональная диспепсия. Синдром раздраженного кишечника. Абдоминальная боль, абдоминальная мигрень. Функциональный запор. Функциональные нарушения органов пищеварения у детей первого года жизни: гастроэзофагеальный рефлюкс, запор, диарея, дисхезия, младенческая колика. Профилактика функциональных нарушений органов пищеварения у детей. Профилактические и лечебные смеси для детского питания (комфорт, антирефлюкс).

Тема 2. Гастроинтестинальная форма пищевой аллергии.

Аллергия к белку коровьего молока. Эозинофильный эзофагит, эозинофильный энтероколит. FPIES (энтероколит, индуцированный пищевым белком). Диагностика, лечение, профилактика. Профилактические и лечебные смеси (частичный и полный гидролизат, аминокислотная).

Тема 3. Редкие формы синдрома мальабсорбции.

Синдром Швахмана-Даймонда. Врожденная хлоридная диарея. Сахарозно-изомальтазная недостаточность. Энтеропатический акродерматит. Экссудативная энтеропатия. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики. Генетическое консультирование. Диетотерапия. Основные принципы лечения.

Тема 4. Заболевания печени у детей.

Холестатические болезни печени: билиарная атрезия, синдром Алажиля, первичный склерозирующий холангит. Метаболические болезни печени: дефицит альфа1-антитрипсина, болезнь Вильсона-Коновалова, гемохроматоз, галактоземия, гликогенозы, лизосомные болезни накопления. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики. Генетическое консультирование. Диетотерапия. Основные принципы лечения.

Тема 5. Современные методы диагностики и лечения заболеваний органов пищеварения. Зачет.

Лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний пищеварительного тракта: серологическое исследование, водородный дыхательный тест, генетическая диагностика, эндоскопические и ультразвуковые методы исследования, рН-импедансометрия, компьютерная и магнитно-резонансная томография. Основные группы препаратов в лечении гастроэнтерологических заболеваний: спазмолитики, ингибиторы протонной помпы, антациды, желчегонные, ферменты, препараты висмута, слабительные, пеногасители, прокинетики, пребиотики, пробиотики.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет				ПК-1	ПК-3					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Функциональные нарушения органов пищеварения у детей				5		5	2	7	X	X				ЗК, РД, ДИ, МГ	Т, Пр
2. Гастроинтестинальная форма пищевой аллергии				5		5	2	7	X	X				ЗК, МШ, РД, КС	Т, СЗ, Д
3. Редкие формы синдрома мальабсорбции				5		5	2	7	X	X				МШ, РД, КС	Т, СЗ, Д
4. Заболевания печени у детей				5		5	2	7	X	X				МШ, РД, КС	Т, СЗ, Д
5. Современные методы диагностики и лечения заболеваний органов пищеварения				5		5	2	7	X	X				ЗК, РД, РИ, МГ	Т, Пр, Д
Зачет							1	1							Т
ИТОГО:				25		25	11	36							

Список сокращений: Образовательные технологии, способы и методы обучения: занятие – конференция (ЗК), мозговой штурм (МШ), регламентированная дискуссия (РД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС).
Формы текущего контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Д – подготовка доклада.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится с помощью тестирования (входящий) и ситуационных задач (исходящий).

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один правильный ответ.

1. Смесью первого выбора при аллергии к белку коровьего молока у ребенка до 6 месяцев является
 - a. соевая смесь
 - b. гипоаллергенная смесь
 - c. глубокий гидролизат
 - d. аминокислотная смесь
2. Гастропанель – метод
 - a. морфологический
 - b. эндоскопический
 - c. серологический
 - d. копрологический
3. Применение видеокапсульной эндоскопии наиболее целесообразно для диагностики заболеваний
 - a. пищевода
 - b. желудка
 - c. тонкой кишки
 - d. толстой кишки
4. Применение УЗИ с водной нагрузкой наиболее целесообразно для диагностики заболеваний
 - a. пищевода
 - b. желудка
 - c. тонкой кишки
 - d. толстой кишки
5. Суточный объем питания у ребенка 6 месяцев
 - a. 800 мл
 - b. 900 мл
 - c. 1000 мл
 - d. 1100 мл

Эталоны ответов:

1. c
2. c
3. c
4. a
5. c

Критерии оценки тестового контроля:

- менее 70% - оценка «не зачтено»
- 70% и более – оценка «зачтено»

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Мальчик 12 лет пришёл с матерью на приём к врачу-педиатру участковому с жалобами на «кислую» отрыжку, изжогу, чувство тяжести после приёма пищи, осиплость голоса по утрам и ощущения «кома в горле».

Рос и развивался в соответствии с возрастом. Привит по национальному календарю. Мать: 36 лет, хронический гастродуоденит. Отец: 38 лет, язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Родители курят.

Мальчик помимо школы дополнительно занимается иностранным языком, увлекается боулингом. Вредных привычек нет. 4-5 раз в неделю питается в пунктах быстрого питания. Первые симптомы (отрыжка воздухом или кислым, изжога) появились 4 месяца назад; последние 3-4 недели изжога после каждого приёма пищи, усиливающаяся при наклонах, особенно во время игры в боулинг; утром на подушке отмечает следы мокрых пятен.

При осмотре: кожа чистая, питание удовлетворительное. Язык обложен белым налётом. В лёгких без патологии. Тоны сердца звучные, экстрасистолия. Живот доступен пальпации. Болезненность при глубокой пальпации в пилородуоденальной зоне. Симптом Менделя отрицательный. Печень и селезёнка не пальпируются. Толстый кишечник не спазмирован. Стул со склонностью к задержке до 36 часов. Дизурических симптомов нет.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования пациента.
4. Препараты какой группы антисекреторных лекарственных средств Вы бы рекомендовали пациенту в составе комбинированной терапии?
5. Составьте план лечения больного.

Задача 2. У девочки 11 лет жалобы на «голодные» боли в эпигастрии в течение года, которые появляются утром натощак, через 1,5-2 часа после еды, ночью, купируются приёмом пищи. Первое обращение к врачу-педиатру участковому неделю назад, после амбулаторной ЭФГДС повторно пришла на приём к врачу-педиатру участковому.

У матери ребёнка язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, у отца гастрит.

Акушерский и ранний анамнез без патологии. Учится в специальной школе 6 дней в неделю, занимается 3 раза в неделю хореографией. Характер – эмоциональна.

Осмотр: рост – 148 см, масса – 34 кг, кожа бледно-розовая, чистая. Живот: симптом Менделя положителен в эпигастрии, при поверхностной и глубокой пальпации небольшой мышечный дефанс и болезненность в эпигастрии и пилородуоденальной области, также болезненность в точке Де-Жардена и Мейо-Робсона. Печень не пальпируется. По другим органам без патологии.

Общий анализ крови: гемоглобин – 128 г/л, цветовой показатель – 0,9, эритроциты – $4,2 \times 10^{12}/л$; лейкоциты – $7,2 \times 10^9/л$; палочкоядерные нейтрофилы – 3%, сегментоядерные нейтрофилы – 51%, эозинофилы – 3%, лимфоциты – 36%, моноциты – 7%, СОЭ – 6 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет – светло-жёлтый, прозрачная, рН – 6,0; плотность – 1,017; белок – нет; сахар – нет; эпителиальные клетки – 1-2-3 в поле зрения; лейкоциты – 2-3 в поле зрения.

Биохимический анализ крови: общий белок – 72 г/л, АлАТ – 19 Ед/л, АсАТ – 24 Ед/л, ЩФ – 138 Ед/л (норма 7-140), амилаза – 100 Ед/л (норма – 10-120), билирубин – 15 мкмоль/л, их них связанный – 3 мкмоль/л.

Эзофагогастродуоденоскопия: слизистая пищевода розовая, кардия смыкается. В желудке мутная слизь, слизистая с очаговой гиперемией, в антруме на стенках множественные разнокалиберные выбухания. Слизистая луковицы дуоденум очагово гиперемирована, отёчная, на задней стенке язвенный дефект округлой формы с гиперемированным валиком, дно покрыто фибрином. Взята биопсия.

УЗИ органов брюшной полости: печень не увеличена, паренхима гомогенная, эхогенность не изменена, сосудистая сеть не расширена. Желчный пузырь грушевидной формы 55×21 мм с перегибом в дне, содержимое его гомогенное, стенки – 1 мм. В желудке большое количество гетерогенного содержимого, стенки его утолщены. Поджелудочная железа: головка – 21 мм (норма – 18), тело – 15 мм (норма – 15), хвост – 22 мм (норма – 18), эхогенность головки и хвоста снижена.

Биопсийный тест на НР-инфекцию: положительный (++)

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования пациента.
4. На основе каких препаратов Вы бы рекомендовали схему первой линии эрадикационной терапии?
5. Подберите необходимую диету для больного.

Задача 3. На амбулаторном приёме девочка 7 месяцев. Мать жалуется на снижение аппетита, вялость, частый жидкий стул у ребёнка.

Из анамнеза: ребёнок от I беременности на фоне анемии, физиологических срочных родов, родилась с массой тела 3200 г, ростом 51 см. На искусственном вскармливании с 2 месяцев. Первый прикорм введён в 4 месяца – овсяная каша. В настоящее время: приём пищи 5 раз в сутки, ежедневно получает молочную адаптированную смесь, овощное пюре, каши, творог. Приблизительно месяц назад появился жидкий стул до 5-6 раз в сутки, обильный, со слизью, без повышения температуры. По назначению врача в течение 2 недель получала со сменой антибактериальные препараты (Энтерофурил, Ампициллин), Смекту, Бифидумбактерин без эффекта.

Объективно: состояние средней тяжести. Девочка вялая, капризная. Масса тела – 7300 г, рост – 69 см. Кожные покровы бледные, чистые, сухие, трещины в углах рта. Конечности худые. Подкожно-жировая клетчатка на животе – 1,0 см, тургор умеренно снижен. В лёгких дыхание пуэрильное. ЧД – 32 ударов в минуту. Тоны сердца звучные, ритм правильный, короткий, «дующего» тембра, систолический шум на верхушке, ослабевающий в вертикальном положении. Язык «географический», у корня обложен налётом. Живот увеличен в объёме, мягкий, при пальпации отмечается урчание. Печень на 2 см ниже края ребра, селезёнка не пальпируется. Стул до 6 раз в сутки, светло-жёлтого цвета, обильный, жидкий, пенистый со слизью. Мочеиспускание не нарушено.

В общем анализе крови: гемоглобин – 92 г/л, эритроциты – $3,7 \times 10^{12}$ /л, Ц. п. – 0,75, лейкоциты – $6,4 \times 10^9$ /л, палочкоядерные – 4%, сегментоядерные – 30%, эозинофилы – 2%, лимфоциты – 58%, моноциты – 6%, СОЭ – 15 мм/час.

В общем анализе мочи: цвет – светло-жёлтый, удельный вес – 1012, белок – нет, глюкоза – нет, эпителий плоский – немного, лейкоциты – 0-1 в п/з, эритроциты – нет, слизь – немного.

В биохимическом анализе крови: общий белок – 62 г/л, холестерин – 3,5 ммоль/л, АлТ – 21 Ед/л, АсТ – 19 Ед/л, сывороточное железо – 6,3 ммоль/л, ферритин – 15 мкг/л.

Серологическое исследование на тканевую трансглутаминазу: Анти IgA – 38 AU/мл; Анти IgG – 10 AU/мл.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Обоснуйте выставленный Вами диагноз.
3. Какие дополнительные исследования необходимо провести?
4. Какое лечение необходимо назначить?
5. Какова продолжительность и схема диспансерного наблюдения на участке?

Эталонные ответы:

Задача 1.

1. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, рефлюкс-эзофагит. Хронический гастродуоденит, обострение.
2. Диагноз «гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь» поставлен на основании типичных эзофагеальных (пищеводных) симптомов: отрыжка «кислым», изжога, усиливающаяся при физических нагрузках, наклонах, симптом «мокрого пятна», внепищеводных (экстраэзофагеальных): осиплость голоса по утрам и ощущения «кома в горле». «Хронический гастродуоденит» – на основании жалоб на чувство тошноты после еды, нарушения качества и режима приёма пищи, отягощённой наследственности по хронической гастродуоденальной патологии у курящих родителей.
3. Пациенту рекомендовано: ЭФГДС, обследование на НР-инфекцию, при возможности 24-часовая рН метрия, ЭКГ.
4. Предпочтительны ингибиторы протонного насоса, рассматривающиеся как средства первой линии, при невозможности назначить ИППН можно назначить H₂-антигистаминные средства.
5. Рекомендации по назначению стиля жизни. После приёма пищи не ложиться в течение часа. Последний прием пищи за 2-3 часа до сна. Спать с приподнятым головным концом кровати на 15 см. Снизить объём принимаемой пищи и жиров, увеличить долю белков. Антисекреторные препараты, антацидные препараты.

Задача 2.

1. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, обострение. *H. pylori* (+). Хронический гастродуоденит, обострение. Реактивный панкреатит.
2. Диагноз поставлен на основании типичных жалоб: голодные, «поздние» и «ночные» боли в эпигастрии, купирующиеся приёмом пищи, отягощённая наследственность по гастроэнтерологической патологии, данных объективного осмотра: положительный симптом Менделя, болезненность при пальпации эпигастральной и пилородуоденальной зоны, болезненность при пальпации в точках Де-Жардена и Мейо-Робсона, эндоскопического исследования желудка и двенадцатиперстной кишки, УЗИ органов брюшной полости и положительного биопсийного теста на НР-инфекцию.
3. Пациенту рекомендовано: исследование кала на скрытую кровь. Копрограмма.
4. Однонедельную тройную терапию на основе ингибиторов протонной помпы, висмута трикалия дицитрат и антибактериального препарата.
5. Стол № 1 (4-5 кратный приём пищи).

Задача 3.

1. Основной: Целиакия, типичная форма, активный период. Осложнения: Белково-энергетическая недостаточность I степени. Железодефицитная анемия I степени.
2. Диагноз «целиакия» выставлен на основании жалоб на снижение аппетита, частый жидкий стул, данных анамнеза (появление диареи в 6 месяцев через 2 месяца после введения злаковых продуктов в питание, диарейный синдром без температуры, неэффективность antimicrobial терапии), данных клинического осмотра (живот увеличен в объёме, при пальпации отмечается урчание, стул до 6 раз в сутки, обильный, жидкий, пенистый, со слизью, снижение тургора тканей), данных лабораторного исследования (обнаружение в крови антител к тканевой трансглутаминазе).
Диагноз «железодефицитная анемия» выставлен на основании жалоб (снижение аппетита, вялость), данных анамнеза (ребёнок от беременности на фоне анемии, на искусственном вскармливании с 2 мес.), данных объективного осмотра (вялая, капризная, наличие сидеропенического синдрома: кожа бледная, сухая, трещины в углах рта, язык «географический», функциональный систолический шум), лабораторных данных (снижение гемоглобина, цветового показателя, снижение сывороточного железа и ферритина).

Диагноз «белково-энергетическая недостаточность» выставлен на основании дефицита массы тела 12%.

3. Для подтверждения целиакии до назначения лечебной диеты ребёнку необходимо дополнительно провести: определение общего уровня IgA; определение уровня IgA и IgG к глиадину; определение антител к эндомизию и ретикулину; генетическое типирование при невозможности генетического типирования; эзофагогастродуоденоскопия (ЭФГДС); морфологическое исследование биоптатов из луковицы и нисходящего отдела ДПК.

Вспомогательные методы: копрограмма; УЗИ внутренних органов.

4. Лечение целиакии и белково-энергетической недостаточности:

увеличить число кормлений до 6 раз в сутки, скорректировав разовый объём пищи; исключить из питания продукты, содержащие глютен (рожь, пшеницу, ячмень, овёс); использовать только аглютеновые каши (рис, гречка, кукуруза);

назначить микрокапсулированные ферментные препараты на 2-3 недели;

с целью коррекции дисбиоза кишечника назначить препараты бифидо- и лактобактерий.

Лечение железодефицитной анемии: ввести в питание ребёнка мясное пюре;

назначить препараты железа из расчёта 5-8 мг/кг (элементарного железа) в сутки в 3 приёма; после нормализации Нв – уменьшить дозу препарата железа на 50% и продолжить приём до нормализации уровня ферритина.

5. Продолжительность наблюдения по целиакии – пожизненно. Кратность наблюдения врача-гастроэнтролога: в течение первых двух лет - 2 раза в год, с 3 года наблюдения при условии установления стойкой ремиссии и регулярных достаточных весоростовых прибавок – 1 раз в год. Обследование в ходе диспансерного наблюдения: опрос, осмотр, измерение роста и массы.

Дополнительные методы исследования: копрограмма; клиническое исследование крови; биохимическое исследование крови (общий белок, печёночные пробы, глюкоза, кальций, фосфор, железо, холестерин, триглицериды); УЗИ органов пищеварения и щитовидной железы, у девочек старше 12 лет - УЗИ органов малого таза, денситометрия поясничного отдела позвоночника; серологическое (IgG, IgA, анти-ТТГ, АГА) - 1 раз в год; через год и при ухудшении - ЭГДС с биопсией.

Критерии оценки по решению ситуационной задачи:

- оценка **«отлично»** ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для постановки диагноза, назначения обследования и лечения, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

- анализировать информацию, полученную при опросе детей и их родителей, объективном исследовании;

- интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном и инструментальном обследовании детей в возрастном аспекте;

- поставить и обосновать диагноз гастроэнтерологического заболевания или синдрома в соответствии с МКБ-Х

- составить план обследования и лечения детей с учетом клинической картины заболевания

- назначить симптоматическую, патогенетическую или этиотропную терапию в соответствии с возрастом ребенка и клинической картиной заболевания;
- назначить диетотерапию в соответствии с возрастом ребенка и клинической картиной заболевания

Критерии оценки выполнения практических навыков: *зачтено/не зачтено*

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт – проводится в форме тестирования)

Примеры заданий в тестовой форме для 1 этапа экзамена:

Укажите один правильный ответ.

1. Фекальный кальпротектин – это маркер
 - a. воспаления в кишечнике
 - b. панкреатической недостаточности
 - c. острого панкреатита
 - d. синдрома мальабсорбции
2. Патогномичный симптом при болезни Вильсона-Коновалова
 - a. кольцо Кайзера-Флейшера
 - b. телеангиоэктазии
 - c. пальмарная эритема
 - d. симптом Куллена
3. Недостаток цинка может приводить к развитию
 - a. гастроинтестинальной аллергии
 - b. энтеропатического акродерматита
 - c. врожденной хлоридной диареи
 - d. дисахаридазной недостаточности
4. К аминокислотным смесям относится
 - a. Нутрилон Пепти Гастро
 - b. Неокейт
 - c. Нутризон
 - d. Фрисопеп
5. Декслансопразол – это препарат
 - a. спазмолитик
 - b. анальгетик
 - c. прокинетик
 - d. антисекреторный

Эталоны ответов:

1. a
2. a
3. b
4. b
5. d

Критерии оценки тестового контроля при промежуточной аттестации:

- менее 70% - оценка «**не зачтено**»
- 70% и более – оценка «**зачтено**»

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с.
2. Детские болезни : учебник : в 2 т. / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с.

б). Дополнительная литература:

1. Питание здорового ребенка [Текст] : учебное пособие / А.Ф.Виноградов [и др.]; под ред. С.Ф.Гнусаева. – Тверь : РИЦ ТГМУ, 2015. – 111 с.
2. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов. 2013. - 124 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

ЭОС – кафедра детских болезней – детская гастроэнтерология
<https://eos.tvgmu.ru/local/crw/course.php?id=313>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

ЭОС – кафедра детских болезней – детская гастроэнтерология
<https://eos.tvgmu.ru/local/crw/course.php?id=313>

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Представлены в приложении № 2.

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: изучением медицинской литературы и написанием реферативных докладов с публичным представлением; проведением научных исследований с последующим выступлением на научных студенческих конференциях в Твери и в других городах России; публикацией в сборниках студенческих работ; кафедральных изданиях и Верхневолжском медицинском журнале.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (Приложение №3).

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Детская гастроэнтерология**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:	Контрольные материалы для оценивания освоения компетенции
<p>ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза на основании сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, объективного статуса, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику сбора данных о состоянии ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребёнком - анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей - методику сбора анамнеза жизни и заболевания ребенка - методику оценки состояния и самочувствия ребенка, объективного обследования ребенка - действующие клинические рекомендации, протоколы, стандарты и порядок оказания медицинской помощи - этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней - международную статистическую классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем - нормы лабораторных результатов в соответствии с возрастом ребёнка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребёнком 	<p>Тесты:</p> <p>Гастропанель – метод</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) морфологический 2) эндоскопический 3) серологический 4) копрологический <p><i>Эталон ответа: 3</i></p> <p>Применение баллонной эндоскопии наиболее целесообразно для диагностики заболеваний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пищевода 2) желудка 3) тонкой кишки 4) толстой кишки <p><i>Эталон ответа: 3</i></p> <p>Применение УЗИ с водной нагрузкой наиболее целесообразно для диагностики заболеваний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пищевода 2) желудка 3) тонкой кишки 4) толстой кишки <p><i>Эталон ответа: 1</i></p> <p>Увеличение трансаминаз – маркер синдрома</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цитолиза 2) холестаза

	<p>- устанавливать контакт с ребенком, - получать информацию о жалобах, анамнезе жизни и заболевания ребенка - оценивать состояние и самочувствие, проводить объективное обследование ребенка - оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям - обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, Владеть: - навыками сбора данных о состоянии ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребёнком (возраст родителей, вредные привычки, профессиональные вредности, социально-гигиенические условия) - навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, - навыками оценки физического и психомоторного развития в динамике - навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям - навыками направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, к врачам-специалистам, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (про-</p>	<p>3) гепатопривного 4) воспалительного <i>Эталон ответа: 1</i> К маркерам холестаза НЕ относится 1) щелочная фосфатаза 2) кислая фосфатаза 3) гаммаглутамилтранспептидаза 4) холестерин <i>Эталон ответа: 2</i> Фекальный кальпротектин – это маркер 1) воспаления в кишечнике 2) панкреатической недостаточности 3) острого панкреатита 4) синдрома мальабсорбции <i>Эталон ответа: 1</i> Панкреатическая эластаза кала – это маркер 1) воспаления в кишечнике 2) панкреатической недостаточности 3) острого панкреатита 4) синдрома мальабсорбции <i>Эталон ответа: 2</i> Патогномичный симптом при болезни Вильсона-Коновалова 1) кольцо Кайзера-Флейшера 2) телеангиоэктазии 3) пальмарная эритема 4) симптом Куллена <i>Эталон ответа: 1</i> Ирригография метод 1) рентгенологический 2) эндоскопический 3) сонографический 4) морфологический</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>токолами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - навыками интерпретации результатов инструментального и лабораторного обследования ребёнка 	<p><i>Эталон ответа: 1</i></p> <p>Развитие псевдомембранозного колита чаще всего связано с</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Clostridium difficile 2) Klebsiella oxytoca 3) Escherichia coli 4) Staphylococcus aureus <p><i>Эталон ответа: 1</i></p>
<p>ПК -3. Способен назначить лечение детям при острых и хронических заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила выбора оптимальных методов лечения с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях. - Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения - Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и патологических состояний у детей - Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи - Тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии 	<p>Тесты:</p> <p>Декслансопризол – это препарат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спазмолитик 2) анальгетик 3) прокинетик 4) антисекреторный <p><i>Эталон ответа: 4</i></p> <p>Рабепразол – это блокатор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кальциевых каналов 2) протонной помпы 3) мускариновых рецепторов 4) гистаминовых рецепторов <p><i>Эталон ответа: 2</i></p> <p>Итоприд – это препарат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спазмолитик 2) анальгетик 3) прокинетик 4) желчегонный <p><i>Эталон ответа: 3</i></p> <p>Мебендазол – это препарат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спазмолитик 2) антигельминтный

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять выбор оптимальных методов лечения с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях. - Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка - Применять тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками осуществления выбора оптимальных методов лечения с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях. - Разработками плана лечения болезней и патологических состояний ребенка - Навыками ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии 	<ul style="list-style-type: none"> 3) прокинетик 4) антибиотик <p><i>Эталон ответа:</i></p> <p>Выберите спазмолитик</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) мебедазол 2) мебеверин 3) месалазин 4) микразим <p><i>Эталон ответа: 2</i></p> <p>Выберите желчегонный препарат</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) фламин 2) форлак 3) фитомуцил 4) фенистил <p><i>Эталон ответа: 1</i></p> <p>Растительный компонент препарата хофитол</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) артишок 2) бессмертник 3) шиповник 4) расторопша <p><i>Эталон ответа: 1</i></p> <p>Лактитол – это препарат</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) спазмолитик 2) пробиотик 3) прокинетик 4) слабительное <p><i>Эталон ответа: 4</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Детская гастроэнтерология

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<i>Учебная комната №1 кафедры детских болезней на базе ГБУЗ ДГКБ №1</i>	<i>Письменный стол, учебные столы, стулья, магнитно-маркерная доска.</i>
2	<i>Учебная комната №2 кафедры детских болезней на базе ГБУЗ ДГКБ №1</i>	<i>Письменный стол, учебные столы, стулья, компьютер с принтером</i>

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на
заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий