

Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Психодиагностика»
Специальность 37.05.01 Клиническая психология,
форма обучения очная

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 2 (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.1. (*Знать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик*)

Примеры тестовых заданий

1. Психодиагностика - это
 - 1) область психологии, изучающая индивидуальные различия
 - 2) наука и практика постановки психологического диагноза
 - 3) наука, изучающая закономерности психологического развития
 - 4) исследование особенностей личности
2. Психологический диагноз - это
 - 1) заключение психолога о наличии психического расстройства
 - 2) программа психологического консультирования
 - 3) выяснение наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков
 - 4) справка психолого-педагогической экспертизы
3. Психодиагностику начинают
 - 1) с выбора психодиагностического инструментария
 - 2) с изучения особенностей испытуемого
 - 3) с анализа анамнеза
 - 4) с поверхностных наблюдаемых симптомов, затем переходя к более глубоким исследованиям
4. Выделяют 2 основных типа психологического диагноза:
 - 1) диагноз на основе констатации наличия или отсутствия какого-либо признака
 - 2) диагноз, позволяющий оценить положительные и отрицательные стороны испытуемого
 - 3) диагноз, на основании которого выдается справка о недееспособности
 - 4) диагноз, позволяющий находить место испытуемого на оси "континуума" по выраженности тех или иных качеств
5. Предметом психодиагностики являются
 - 1) психические явления (психические процессы, состояния, свойства, потребностно-мотивационная сфера, знания, умения, навыки)
 - 2) особенности личности
 - 3) характер и темперамент
 - 4) межличностное общение
6. Методологической основой психодиагностики является
 - 1) психогигиена
 - 2) дифференциальная психология
 - 3) психометрика
 - 4) психосоматика

2. **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.2.** (Уметь различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование)

Примеры тестовых заданий

1. Какие виды психодиагностических методик вы знаете? (классификация психодиагностических методик)
2. Нарисуйте, пожалуйста, схематично системное строение психодиагностики как науки.
3. Тесты, предназначенные для измерения качества учебных или профессиональных знаний, умений и навыков -это
 - 1) Тесты способностей
 - 2) Тесты интеллекта
 - 3) Тесты личности
 - 4) Тесты достижений
4. Психодиагностические методики, предназначенные для определения уровня интеллектуального развития индивида и выявления особенностей структуры его интеллекта это
 - 1) Тесты способностей
 - 2) Тесты интеллекта
 - 3) Тесты личности
 - 4) Тесты достижений
5. Тесты, в которых задания имеют разную степень сложности, а их оценка производится с учетом трудности задания - это
 - 1) тесты "уровня"
 - 2) тесты "скорости"
 - 3) тесты "глубины"
 - 4) тесты "времени"
6. Тесты, к которым задания однородны и результат диагностики в большей мере зависит от скоростных возможностей испытуемого - это
 - 1) тесты "уровня"
 - 2) тесты "скорости"
 - 3) тесты "глубины"
 - 4) тесты "времени"
7. Психодиагностические приемы, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности - отношений (в т.ч. межличностных), мотивации, интересов, эмоций, особенностей поведения индивида в определенных описываемых ситуациях - это
 - 1) Тесты способностей
 - 2) Тесты интеллекта
 - 3) Тесты личности
 - 4) Тесты достижений
8. Группа методик, предназначенных для диагностики личности, в которых обследуемым предлагается реагировать на неопределенную, (многозначную) ситуацию -
 - 1) Тесты проективные
 - 2) Тесты интеллекта
 - 3) Тесты личности
 - 4) Тесты достижений

3. **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.3.** (Владеть навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

Примеры тестовых заданий

1. Метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается - это
 - 1) опрос
 - 2) наблюдение
 - 3) тестирование
 - 4) эксперимент
2. Виды эксперимента
 - 1) лабораторный и естественный
 - 2) внутренний и внешний
 - 3) произвольный и непроизвольный
 - 4) прогрессивный и регрессивный
3. Перечислите особенности компьютерной психодиагностики.
4. Какие виды проективных методик вы знаете (классификация проективных тестов).
5. Перечислите этапы психодиагностического обследования.
6. Перечислите правила проведения психодиагностического тестирования.
7. Перечислите основные виды валидности:
8. Какие принципы лежат в основе проективного исследования:
9. Перечислите источники возникновения психодиагностики как области психологической науки.
10. Назовите наиболее выдающихся зарубежных исследователей в области психодиагностики.
11. Каких отечественных исследователей в области психодиагностики вы знаете?

Профессиональная компетенция ПК-2 (*Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы*)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ОПК 2.1. (*Знать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности*)

Примеры тестовых заданий

1. Результат массового обследования в популяции, на которую рассчитан тест, позволяющий оценить степень отклонения от средних значений любого индивидуального показателя - это
 - 1) Лонгитюдное исследование
 - 2) Локус контроля
 - 3) Многоуровневая батарея
 - 4) Репрезентативная норма
2. Стандартизированная методика психологического измерения выраженности психических свойств или состояний при решении практических задач, представляющая собой серию относительно кратких испытаний (задач, вопросов, ситуаций и пр.) - это
 - 1) опрос
 - 2) наблюдение
 - 3) тест
 - 4) эксперимент
3. Перечислите профессионально-этические стандарты и требования к психодиагносту
4. Охарактеризуйте основные положения профессионально-этического кодекса Российского общества психологов.

2. **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ОПК 2.2.** (*Уметь самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами*)

Примеры тестовых заданий

1. Искусственное создание модели изучаемого феномена, повторяющей все его основные параметры и предполагаемые свойства - это
 - 1) наблюдение
 - 2) эксперимент
 - 3) опрос
 - 4) моделирование
2. Целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта - это
 - 1) наблюдение
 - 2) эксперимент
 - 3) опрос
 - 4) моделирование
3. Виды наблюдения:
 - 1) внутреннее, внешнее, включенное, невключенное
 - 2) произвольное, произвольное, послепроизвольное
 - 3) прогрессивное, регрессивное
 - 4) интеллектуальное, неинтеллектуальное
4. Внутренняя согласованность частей теста и воспроизводимость результатов при повторном тестировании на той же выборке испытуемых - это
 - 1) Валидность
 - 2) Надежность
 - 3) Достоверность
 - 4) Репрезентативность
4. Перечислите области практического применения психодиагностики.

3. **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ЛПК 2.3.** (*Владеет навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз*)

Контрольная работа №1. Исследование в когнитивной психологии

Учебные задания:

Освоение метода хронометрического изучения познавательных процессов с помощью многофакторного эксперимента и анализа факторных взаимодействий.

Занятие 1. Обсуждение основных исследовательских задач, решаемых с помощью многофакторных экспериментов при изучении кратковременных познавательных действий человека. Знакомство с понятиями факторного эффекта и взаимодействия факторов, с регрессионной моделью. Знакомство с назначением и содержанием экспериментальной методики, обрабатываемой на следующих занятиях практикума.

Занятие 2. Знакомство с компьютерной программой для конструирования методик и проведения хронометрических экспериментов. Отладка методики эксперимента по проверке гипотезы о различной временной локализации процессов .восприятия тестового материала и процессов организации двигательного ответа: составление экспериментального плана, подготовка с помощью ЭВМ тестового материала, выбор параметров предъявления материала.

Занятие 3. Проведение хронометрического эксперимента. Статистическая обработка полученных данных. Составление стандартизированного отчета о проведенном эксперименте, графическое представление и интерпретация результатов.

Контрольная работа №2. Исследование высших познавательных процессов в гештальтпсихологии (на материале исследования К. Дункера).

Занятие 1. Погружение в проблемную область, проблематизация. Выделение предмета исследования - продуктивного мышления человека. Проблема выявления психологической структуры ситуации, определяющей деятельность человека. Тип задач, инициирующих продуктивное мышление. Основные характеристики этих задач. Метод рассуждения вслух как средство разрешения этой проблемы. Диалог как способ построения такого типа исследования: открытый и закрытый диалог. Две позиции экспериментатора.

Занятие 2. Освоение метода рассуждения вслух при работе в аудитории и исследовательских группах. Отработка процедуры исследования: инструкции, тактики поведения экспериментатора на различных стадиях решения задачи. Подбор задач "дункеровского" типа. Первые 2 занятия направлены на подготовку к самостоятельному проведению исследования. Их прохождение является допуском к самостоятельному проведению исследований в аудитории на генеральном испытуемом.

Занятие 3. Обсуждение содержательных проблем, возникших при самостоятельном проведении исследования. Обсуждение способов представления полученных результатов: использование дерева игры как способа воссоздания психологической реальности процесса решения задачи, воплощения идеи поля и его переструктурирования, как способа сопоставления различных процессов решения и качественной оценки познавательной деятельности испытуемых. Рефлексия студентами своего профессионального опыта

Отчет о проведенном исследовании.

Контрольная работа №3. Исследование личностно-мотивационной сферы человека в гештальтпсихологии (на материале исследования К.Левина)

Занятие 1. Погружение в теоретическую и эмпирическую реальность левиновского типа исследования. Понятие о конструктивном способе психологического мышления, понятие о законе и эксперименте. Проблематизация в контексте данного типа исследования. Выделение конкретных задач. Самостоятельная работа вне аудитории; выбор конкретного вида исследования и исследовательской ситуации для индивидуальной отработки. Подбор и подготовка экспериментального материала, отработка его на "тренировочных" испытуемых.

Занятие 2. Создание исследовательских ситуаций студентами в учебной аудитории. Отработка процедур создания подобных ситуаций: последствия незавершенных действий, психическое пресыщение, уровень притязания и др. Первые 2 занятия служат допуском к проведению эксперимента вне аудитории. Самостоятельное проведение исследования вне аудитории на генеральном испытуемом.

Занятие 3. Обсуждение содержательных проблем, возникших в ходе исследования и результатов исследования. Обсуждение левиновского типа исследования с различных позиций: естественнонаучной и гуманитарной. Обсуждение способов задания психологической реальности в подобного рода исследованиях, способов представления психологической реальности и языков описания. Рефлексия студентами своего профессионального опыта, возникших затруднений при проведении исследования.

Отчет о проведенном исследовании.

Контрольная работа № 4. Клинический тип исследования (исследование индивидуального случая)

Занятие 1. Обсуждение общих и специфических задач исследования индивидуального случая. Знакомство с основными исследовательскими техниками. Демонстрационное проведение отдельных этапов исследования в аудитории. Задание для

самостоятельной работы вне аудитории: отработка всех основных экспериментальных методик на отдельных "тренировочных" испытуемых.

Занятие 2. Обсуждение подученных результатов и опыта, приобретенного на "тренировочных" испытуемых. Проблематизация по отношению к данному типу исследования. Задача формирования индивидуальных программ исследования, ориентированных на генерального испытуемого. Два первых занятия являются допуском к проведению исследования на генеральном испытуемом.

Занятие 3. Обсуждение проблемы представления полученных результатов. Рефлексия студентами полученного опыта проведения исследования данного типа.

Отчет о проведенном исследовании.

Занятие 4. Заключительное задание по теме: перед студентами ставится задача проанализировать и обобщить опыт при проведении 4-х типов исследования. Конкретная проблема данного задания выбирается студентами индивидуально на основе диалога с преподавателем. Основой для выбора являются собственный опыт студента и отчеты, выполненные по каждому заданию. Важно при этом, чтобы студент ориентировался на опыт, приобретенный при выполнении различных типов исследования. Задание выполняется вне аудитории при постоянных консультациях с преподавателем. По этому заданию также предоставляется письменный отчет.

Вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет психодиагностики.
2. Методологические основы психодиагностики. Психометрика.
3. Основные понятия психодиагностики.
4. Уровни и области практического применения психодиагностики.
5. Источники психодиагностических исследований
6. Работы основателя психодиагностики Джеймса Маккина Кеттелла.
7. Психодиагностика в России.
8. Тест. Его предсказательная значимость.
9. Стандартизация. Объективность тестов.
10. Надежность. Валидность. Проведение тестирования.
11. Экспериментатор и ситуационные переменные. Тренировка, привычность и искусственность в тестировании.
12. Нормы и смысловое значение тестовых показателей.
13. Виды диагностических норм.
14. Статистическое обоснование тестовых норм.
15. Устойчивость норм. Стандартные шкалы в психодиагностике.
16. Понятие надежности.
17. Помехоустойчивость. Динамичность внутренних факторов.
18. Виды надежности.
19. Понятие валидности.
20. Виды валидности.
21. Способы эмпирического измерения валидности.
22. Достоверность.
23. Классификация методик по степени формализованности.
24. Классификация по способу реализации.
25. Классификация по целям применения.
26. Классификация по характеру стимульного материала.
27. Классификация по психометрическим основам
28. Диагностика интеллектуальных особенностей и креативности.
29. Диагностика способностей и уровня достижений.
30. Тестирование личности и патохарактерологическая диагностика.
31. Диагностика ценностно-мотивационной сферы.

32. Диагностика межличностных отношений.
33. Педагогическая диагностика.
34. Управленческая диагностика.
35. Диагностика в медицине.
36. Диагностика в консультировании.
37. Особенности компьютерного тестирования.
38. Автоматизация этапов психодиагностического обследования.
39. Банки данных и базы знаний в интерпретации тестов.
40. Правила распространения и опубликования методик.
41. Конфиденциальность психодиагностической информации.
42. Взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике.
43. Тестирование особых популяций.