

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и
истории Отечества**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

для обучающихся 5 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения

очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	52 ч.
самостоятельная работа	20 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет /9семестр

Тверь, 2024

Разработчики:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Михеев М.И.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГГУ, кандидатом
психологических наук Е.В. Балакшиной

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психоло-
гии с курсами биоэтики и истории Отечества
«21» мая 2024 г. (протокол № 10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического со-
вета
«27» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-
методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является формирование у студентов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов, а также в рамках социологических концепций отклоняющегося поведения);
- формирование и развитие умений и навыков систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клинико-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике; – формирование опыта практической деятельности самостоятельного определения целей, задач и программ психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения –Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы от-	ИОПК-5.1. Может использовать базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства, а также основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; может	Знать: основные подходы к проблеме нормы и нарушения поведения в клинической психологии; факторы возникновения девиантных форм поведения; понятие и критерии психологической безопасности основные принципы и механизмы формирования различных форм девиаций; принципы составления программ психологического просвещения Владеть: оценки критери-

<p>дельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>применять выявление и анализ информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, а также разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p>ев психологической безопасности с</p> <p>учетом условий, социальной ситуации и возрастных особенностей</p> <p>навыками проведения мониторинга; использования</p> <p>клинико-психологических методов для диагностики, профилактики и коррекции различных девиаций</p> <p>Уметь: формировать и осуществлять оценку по критериям психологической безопасности формировать программы психологического</p> <p>мониторинга для различных групп населения, специалистов служебной деятельности и организаций социальной сферы</p>
	<p>ИОПК-5.2. Может самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития, а также использовать навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; применяет основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, опти-</p>	<p>Знать: основные подходы к проблеме нормы и нарушений поведения в клинической психологии; основные проблемы психологии отклоняющегося поведения; основные подходы к пониманию девиации, с учетом знаний о различных видах норм (медицинских, социальных и т.д.); основные цели, задачи и формы организации психолого-профилактической деятельности при различных видах отклоняющегося поведения</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности в отношении различных форм отклоняющегося поведения</p> <p>Уметь: анализировать риски различных категорий населения в проведении психолого-профилактической деятельности в области психологии девиантного поведения; анализировать информацию о психологических запросах со стороны медперсона-</p>

	<p>мизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия, а также демонстрирует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства, а именно: методы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; использует методы кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; применяет навыки оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; а также использует навыки психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>	<p>ла и специалистов из смежных областей</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. «Психология отклоняющегося поведения» является составной частью блока фундаментальных дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов. Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию; Основы психотерапии и психокор-

рекции: клиникопсихологический подход; Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов); Технологии и методы психологического просвещения; Технологии психологического консультирования в киберпространстве.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 52 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 20 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция
- лекция-визуализация
- проблемная лекция
- активизация творческой деятельности
- регламентированная дискуссия
- участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах
- учебно-исследовательская работа студента
- проведение предметных олимпиад
- подготовка и защита рефератов

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем решения заданий в тестовой форме.

Промежуточная аттестация - **зачёт** в 9-м семестре.

Все формы контроля проводятся в соответствии с положением о балльно-накопительной системе разработанной и утверждённой на кафедре.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ I. ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ ДИВИАНТНОГО

ПОВЕДЕНИЯ

Тема 1. Девиантное поведение: понятия, подходы

Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, деликвентность, преступное поведение, криминальное поведение

Тема 2. Психология агрессивного поведения

Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия. Психологические

проблемы буллинга и подростковой преступности. Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения. Агрессивное и деликвентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями.

МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ДИВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 1. Психология аддиктивного поведения.

Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями.

Тема 2. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.

Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения. Структура суицидального поведения. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. Реабилитационная и профилактическая работа в области суицидального поведения. Парасуицидальное поведение.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды модулей дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
	лекции	семинары	зачёт				ОПК-5		
Модуль 1.	8	18		24	10	36		Л, ЛВ, ПЛ, Д, АТД, РД, АР, НПК, О, УИРС, КС, Р	Т, С, ПД
1.1	4	8		12	5	17	+		
1.2	4	10		14	5	19	+		
Модуль 2.	8	18		26	10	36			
2.1	4	8		12	5	17	+		
2.2	4	10		14	5	19	+		
зачёт	-	-		-	-	-			
ИТОГО:	16	36		52	20	72			

Список сокращений: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), дебаты (Д), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), «круглый стол» (КС), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р); Т – тестирование, С – собеседование по контрольным вопросам, ПД – подготовка доклада.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение №1)

Оценочным средством для текущего и рубежного контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации студентов используется рейтинговая балльно-накопительная система. Аккумулятивный характер системы позволяет дать комплексную оценку сформированности реализуемых программой компетенций на уровнях «Знать», «Уметь».

Разделяется два основных вида работы студентов и их оценка:

1. рубежный контроль по модулям дисциплины – зачтено/не зачтено;
2. работа студента на семинарских занятиях (участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя), подготовка задания к самостоятельной работе (доклад, эссе), участие в научных конференциях и пр. – баллы.

Итоговая экзаменационная оценка выводится на основании зачёта по рубежному контролю по всем модулям дисциплины и общей суммы видов работы, при условии, что студент набрал пороговую сумму баллов.

Структура рейтинговой балльно-накопительной системы оценки успеваемости

Вид работы	Минимальная оценка в балах	Максимальная оценка в балах
1. Доклад на семинарском занятии	1	5
2. Участие в дискуссии на семинарском занятии; вопросы и дополнения к выступлению докладчика	1	3
3. Работа в брэйн-ринге	1	3
4. Доклад на СНПК	10 (стендовый)	20 (голосовой)
5. Участие в тематической межвузовской олимпиаде		10
6. Выполнение письменной аналитической работы (АР)	3	5

Контрольные работы по модулям 1. 2. учебно-тематического плана дисциплины содержат по 20 заданий в тестовой форме.

Примеры тестовых заданий рубежных контролей:

1. Экспериментальная психология – это наука, изучающая:
 - а) специфику экспериментального исследования и системы методов и методик, применяемых в исследованиях;
 - б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти;
 - в) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы;
 - г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;

2. Основанный на научном методе способ познания научной истины – это:
- а) уточняющее исследование;
 - б) научное исследование;
 - в) теоретическое исследование;
 - г) эмпирическое исследование.
3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных – это:
- а) теоретическое исследование;
 - б) аналитическое исследование;
 - в) прикладное исследование;
 - г) воспроизводящее исследование.
4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте – это:
- а) поисковое;
 - б) критическое;
 - в) воспроизводящее;
 - г) уточняющее.
5. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) опрос;
 - г) моделирование.

Эталоны ответов: 1 –а), 2 – б), 3 – в), 4 –в), 5 –а)

* - Рубежный контроль и первый этап промежуточной аттестации (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается соответственно: «зачтено» - не менее 80% правильных ответов в тесте, «не зачтено» - менее 80% правильных ответов в тесте.

Общая сумма баллов ассоциированная с оценкой промежуточной аттестации:

Виды работы	«зачтено»	«не зачтено»
Текущая работа студента на семинарских занятиях, конференциях и олимпиадах – минимальная сумма баллов	40 баллов	менее 40 баллов

Студент не получает «отработано» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем

или пройти собеседование в заранее оговоренное время. **Баллы в этом случае не начисляются.**

- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. **Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).**

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

- «5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.
- «4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.
- «3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.
- «2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее трёх литературных источников.
- «1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовался один литературный источник; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются задания в тестовой форме и вопросы экзаменационного билета.

Студент, который не получает итоговую рейтинговую оценку **«зачтено»** сдает зачёт в полном объёме в 2 этапа:

1й этап – выполнение 30 заданий в тестовой форме;

2й этап – при условии положительного прохождения 1-го этапа (25 правильных ответов из 30) устный ответ с подготовкой на 2 контрольных вопроса экзаменационного билета. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет, содержащий два вопроса из перечня приведённого ниже и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 30 минут. Экзаменационный лист является документом удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

Вопросы к зачёту:

1. Адаптивное и отклоняющееся поведение личности.
2. Акцентуации характера как склонность к девиантному поведению личности.
3. Анорексия как нарушение пищевого поведения.
4. Булимия как нарушение пищевого поведения.
5. Взаимосвязь самооценки и агрессивности подростков.
6. Взаимосвязь самооценки и тревожности школьников.
7. Взаимосвязь тревожности и агрессивности подростков.
8. Влияние воспитания семьи на отклоняющееся поведение личности.
9. Влияние средств массовой информации на девиантное поведение личности.
10. Враждебность и девиантное поведение личности.
11. Девиантное поведение личности и ее направленность.
12. Девиантное поведение подростков.
13. Делинквентное (противоправное) поведение подростков.
14. Диагностические признаки игровой зависимости.
15. Игровая зависимость подростков.
16. Коммуникативная компетентность и поведение личности.
17. Комплекс неполноценности и девиантное поведение личности.
18. Компьютерная зависимость подростков.
19. Консультирование в ситуации моббинга.
20. Консультирование и психотерапия при алкоголизме.
21. Консультирование и психотерапия при игровой зависимости.
22. Консультирование и психотерапия при наркомании.
23. Консультирование и психотерапия при нарушениях пищевого поведения.
24. Метод сказкотерапии в психологии зависимостей.
25. Моббинг и буллинг персонала.
26. Мотивация подростков с аддиктивным поведением.
27. Наркомания в подростковом возрасте.
28. Насилие в школе.
29. Ожирение как нарушение пищевого поведения.
30. Проблема подростковой делинквентности.
31. Профилактика девиантного поведения детей.
32. Профилактика девиантного поведения подростков.
33. Психические особенности детей, пострадавших от насилия.

34. Психические последствия пребывания людей в деструктивных культурах.
35. Психологическая диагностика девиантного поведения детей.
36. Психологическая диагностика девиантного поведения подростков.
37. Психологическая коррекция девиантного поведения детей.
38. Психологическая коррекция девиантного поведения подростков.
39. Психологическая характеристика копинг-поведения, копинг-ресурсов и иррациональных убеждений у людей с аддиктивным поведением.
40. Психологические защиты и поведение личности с алкогольной зависимостью.
41. Психологическое насилие в деструктивных культурах.
42. Психологическое насилие над детьми и его последствия.
43. Психология игровой зависимости.
44. Психология личности с нарушением пищевого поведения.
45. Сексуальное насилие над детьми и его последствия.
46. Семейное насилие над детьми.
47. Социально-психологические детерминанты формирования патриотического сознания подростков.
48. Социально-психологические особенности авторов граффити.
49. Социально-психологические особенности и склонность личности к девиантному поведению.
50. Социально-психологические особенности личности, склонной к девиантному поведению.
51. Социально-психологические особенности подростков, склонных к алкогольной зависимости.
52. Социально-психологические особенности подростков, склонных к зависимости от психоактивных веществ.
53. Социально-психологические особенности подростков, склонных к наркотической зависимости.
54. Социальные нормы и девиантное поведение личности.
55. Физическое насилие над детьми и его последствия.
56. Формирование правового сознания личности.
57. Эмоциональное насилие над детьми и его последствия.
58. Ресоциализация несовершеннолетних с девиантным поведением.
59. Проблема адаптации личности после освобождения из пенитенциарного учреждения.
60. Профилактическая работа с несовершеннолетними по проблеме девиантного

поведения.

Образовательные технологии

- **традиционная лекция** (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- **проблемная лекция** (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);
- **регламентированная дискуссия** (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

Лекция-визуализация

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графиков).

Дебаты

Выступают поочередно защитники и противники тезиса. Первый выступающий выдвигает тезис, называет ключевые понятия и аспекты (категории, ограничивающие рассмотрение проблемы рамками теории). После него выступает главный оратор от оппозиции и формулирует антитезис, а также понятия и аспекты.

Далее вторые участники приводят аргументы в пользу утверждения команды... Последние из участников подытоживают то, что было сказано командой. Председатель может задавать наводящие вопросы, прерывать выступления.

Зрители слушают и делают записи по ходу выступлений. На протяжении всего времени дебатов задают вопросы и дают информацию. Выступающий принимает помощь или отклоняет ее. Каждая команда имеет право взять время на консультацию друг с другом.

После дебатов проводится голосование в пользу выбранной позиции. Должен оцениваться не тезис, а аргументы, представленные сторонами.

Эксперты ведут протокол деятельности спикеров (оценивается содержание выступления, содержательность ответов на вопросы, культура общения).

Технология «Дебаты» создана на базе международной программы «Дебаты» в 1993 г Институтом «Открытое общество», представляет собой интеллектуальную игру, особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам. *Цель* заключается в приобщении студентов к нормам и ценностям гражданского, научного или профессионального сообщества, в адаптации к условиям современного общества, рынка и производства, предполагающее умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы. Необходимо соблюдение 3-х основных принципов:

- 1) Дебаты не могут быть направлены против личности, можно формулировать аргументы против идей и суждений оппонентов, но не критиковать их самих.
- 2) Основа дебатов – честность. Иногда приходится признавать отсутствие аргументов или ошибочность логических построений.
- 3) Дебаты в вузовской образовательной практике предназначены для обучения и развития студентов, их социализации, а не для состязания между студентами или преподавателями и студентами. Технология обучения, облеченная в состязательную форму.

Действующие лица дебатов – две команды, каждая из 3-х участников (спикеров). Команда, отстаивающая тезис в рамках тематической игры – **команда утвер-**

ждения. Команда, опровергающая тезис в рамках тематической игры – **команда отрицания.**

Судьи – оценивают игру, заполняют специальный протокол, сохраняет позитивную атмосферу игры.

Таймкипер – участник, следит за соблюдением регламента. Показывает спикерам плакаты с указанием времени, оставшегося до окончания их речи: 3 мин, 2 мин, 1 мин 30 сек.

Тьюторы – организаторы дебатов, тренеры, руководители команд. Во время игры наблюдатели, чтобы после провести с командой анализ действий.

Формулировка темы – даётся в виде утверждения, например: «Изменённые состояния сознания не являются патологией».

Каждая из команд продумывает аргументы, ищет поддержки и доказательства (цитаты, факты, примеры), подтверждающие позицию. Каждая из сторон озвучила свою позицию, и затем раунд перекрёстных вопросов.

Классические дебаты могут проводиться в форматах (формат предполагает определённый набор правил):

1) Командные - дебаты Карла Поппера, парламентские дебаты, дебаты Линкольна-Дугласа;

2) Индивидуальные дебаты: импровизационная речь, авторское исполнение;

3) Выделяют: свободные дебаты (все участники имеют равное право для выступления),

обсуждение в форме дебатов (используется если, мнения участников резко отличаются друг от друга. *Цель* - научить спокойно высказываться. (Время выступления ограничено и одинаковое для всех),

экспресс-дебаты (фазы ориентации и подготовки минимальны. Подготовка осуществляется на занятии – элемент обратной связи, закрепления учебного материала и актуализации знаний)

модифицированные дебаты (использование отдельных элементов формата дебатов, увеличивается число спикеров, допускаются вопросы из аудитории и т.д.);

мини-дебаты (фрагментарное вкрапление элементов дебатов в учебный процесс).

Активизация творческой деятельности (АТД) = Творческие задания

Активизация творческой деятельности студентов осуществляется как *через систему творческих заданий в аудиторной и внеаудиторной работе*, так и путём *использования интерактивных форм проведения занятий.*

Творческие задания специфичны.

Практическому использованию полученных знаний способствует **выполнение творческих заданий.**

Само слово «творчество» определяется в толковом словаре русского языка как создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей, а следовательно, творческие работы подразумевают создание новой информации собственными силами, собственным интеллектуальным напряжением, а не усвоение готовых знаний в какой бы то ни было форме.

Например:

1. Умение структурировать, анализировать, сопоставлять учебный материал вырабатывается у студентов при выполнении такого задания: **сравнить изложение изучаемой темы в разных учебниках отечественных и зарубежных авторов** и обосновать свои предложения о наиболее целесообразной форме представления материала. Если такое задание получают несколько студентов, то интересная дискуссия по этому вопросу обычно расценивается студентами и с чисто прикладных позиций (в каком учебнике лучше представлен материал) и как

знак доброй воли преподавателя, который избавляет их от перегрузки информацией.

2. **Выступление студентов с научными комментариями научно-популярных газетных и журнальных публикаций**, умение обнаружить ошибку, аргументировать свою позицию способствует самоактуализации, самоопределению личности студента, развитию критичности, самоуважению.

3. **Эссе** - это небольшая по объему, но требующая серьезной проработки вопроса письменная работа или сочинение на определенную тему. Эссе является очень популярным методом обучения в американском образовании. При этом следует помнить, что академический жанр эссе значительно отличается от того, что понимается под эссе литературным, или от широко распространенных в практике российского образования литературных сочинений. Главное отличие заключается в том, что эссе пишется и оформляется по определенным правилам, а именно:

Объем эссе не должен превышать 1-2 страниц.

Необходимо писать коротко и ясно.

От студента требуется проявить навыки критического мышления чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Структура эссе включает такие обязательные компоненты, как: введение (суть и обоснование выбора выбранной темы), основную часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала), заключение (обобщения и выводы).

Во введении рекомендуется давать краткие определения ключевых терминов, но их количество не должно превышать трех-четырех терминов.

В основной части каждый из параграфов должен быть посвящен рассмотрению одной главной мысли.

При цитировании использованных при подготовке первоисточников применяются соответствующие правила цитирования (текст цитаты берется в кавычки и дается точная ссылка на источник, включая номер страницы), иначе текст будет считаться плагиатом.

В заключение показывается практическое значение рассматриваемой проблемы, делаются выводы и заключения, а также показывается взаимосвязь с другими проблемами.

Качество любого эссе зависит от трех составляющих:

качества исходного материала (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения студента и накопленный опыт по данной проблеме);

качества обработки исходного материала (систематизация материала, его организация, аргументация и доводы);

аргументации (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Эссе невозможно написать без предварительного знакомства с первоисточниками или просто списать. Как правило, перед тем, как дать задание учащимся написать эссе, преподаватель рекомендует им познакомиться с несколькими различными первоисточниками, содержащими подчас противоречивые сведения или дополняющими (развивающими) идеи. Такими первоисточниками могут выступать главы из учебников, книги, статьи и разнообразные публикации в Интернете. Важно чтобы среди первоисточников студенты смогли отобрать сами или с помощью учителя 2-3 ключевые статьи или главы из книг, в которых дают-

ся концептуальные рамки или теоретическая аргументация, приводятся эмпирические данные, рассматривается и оценивается круг литературы по данной теме.

Каждый студент в течение учебного года имеет возможность выбрать тот вариант творческой работы, который ему больше по душе. Студент обращается к преподавателю для получения задания, а по его выполнении – отчитывается.

УИРС

Учебно-исследовательская работа позволяет реализовать себя как субъект учения и служит мостиком к научной работе, играет важную роль в интеграции учебного, воспитательного, научного процессов и в формировании ценностной ориентации студентов. Учебно-исследовательская работа помогает будущим врачам лучше понять пути получения нового знания и привнести в организационные формы обучения большое число научных методов, придавая тем самым учебному и научному процессам практико-ориентированную направленность, наглядность.

Выполнение УИРС осуществляется в самостоятельной работе внеаудиторно или аудиторно.

Результаты УИРС докладываются преподавателю и обсуждаются в группе. Выполнение УИРС в составе группы повышает ответственность каждого студента, способствует повышению коммуникативных навыков, навыков работы в команде.

Письменная аналитическая работа (Реферат)

Реферат — это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики. "Реферат" в переводе с латинского означает следующее — "пусть он доложит". Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым, умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного-двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного-двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1—1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1—2 страницы) подводятся главные итоги авторского иссле-

дования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Шнейдер Л. Б. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 336 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2879-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html> (дата обращения: 28.06.2024).

2. Сафонова, Ж. Б. Здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания студентов с отклонением в состоянии здоровья (профилактика и реабилитация) : учеб. пособие / Ж. Б. Сафонова и др. - Москва : Советский спорт, 2021. - 58 с. - ISBN 978-5-00129-133-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001291336.html> (дата обращения: 28.06.2024). - Режим доступа : по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Булатов, Р. М. Преодолевая навязанные стереотипы : социальное и биологическое в правонарушающем поведении : теоретико-экспериментальный аспект / Р. М. Булатов - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-00019-268-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192689.html> (дата обращения: 27.06.2024).

половой идентичности у подростков с девиантным поведением / Флотская Н. Ю. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-261-01084-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010845.html> (дата обращения: 27.06.2024).

3. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учеб. пособие / Рождественская Н. А. - Москва : Генезис, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-98563-377-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html> (дата обращения: 28.06.2024).

4. Гриненко, Г.В. История философии: Ч. 2: От XVII до XXI века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 402 с.

5. Ахметзянова, А. И. Прогнозирование и социально-психологическая адаптация при девиантном поведении : монография / А. И. Ахметзянова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2018. - 220 с. - ISBN 978-5-00130-029-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001300298.html> (дата обращения: 28.06.2024).

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы философской культуры: учебно-методическое пособие по дисциплине "Философия" / Е. А. Евстифеева, А. В. Макаров, В. В. Буланов, М. И. Михеев, Д. Д. Григорьева, Тверской государственный медицинский университет . – Изд 2-е, испр. и доп . – 231 Кб. – Тверь : [б. и.], 2022 . – 127 с.

URL:<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/112784/default> [Текст электронный]

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения ЗКЛ»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Содержание курса семинарских занятий**

Занятие 1. Введение в психологию девиантного поведения

1. Психологическая сущность понятия «девиантное» поведение.
2. Существенные признаки девиантного поведения.
3. Основные подходы к классификации девиантного поведения.
4. Психологическая типология девиантного поведения (у разных авторов).
5. Анализ факторов, детерминирующих девиантное поведение.

Занятие 2. Основные подходы к пониманию девиантного поведения

1. Гуманистический подход.
2. Психодинамический подход.
3. Поведенческий подход.
4. Сравнительный анализ понимания механизмов девиантного поведения в разных подходах.
5. Психологические составляющие (структура) отклоняющегося поведения личности.

Занятие 3. Психология агрессивного поведения

1. Психологическая сущность агрессивного поведения.
2. Соотношение понятий: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение.
3. Характеристики агрессии.
4. Основные теории агрессии.
5. Факторы формирования агрессивного поведения личности

Занятие 4. Особенности агрессивного поведения детей и подростков

1. Причины детской агрессивности.
2. Особенности агрессивного поведения детей.
3. Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми.
4. Причины подростковой агрессивности.
5. Особенности агрессивного поведения подростков.
6. Коррекция агрессивного поведения подростков.
7. Сравнительный анализ характеристик агрессивного поведения младших школьников и подростков.

Занятие 5. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
2. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.

3. Условия формирования делинквентного поведения.
4. Виды групп подростков-правонарушителей.
5. Противоправная мотивация.
6. Антисоциальная личность.
7. Психодиагностика делинквентного поведения.
8. Стратегия социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.

Занятие 6. Основы превентивной психологии

1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.
2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
3. Междисциплинарный подход в исследованиях социализации.
4. Нарушения социализации, прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
5. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.
6. Типология детско-подростковой дезадаптации.
7. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
8. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.
9. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.
10. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
11. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.
12. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.
13. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Занятие 7. Виктимология и девиантная виктимность личности

1. Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений.
2. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
3. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.
4. Основные направления виктимологической профилактики

Занятие 8. Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения

детей и подростков

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
2. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
3. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
4. Понятие со-зависимости, ее последствия.
5. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
6. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
7. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
8. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
9. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).
10. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
11. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.
12. Характеристика основных видов социально приемлемых форм зависимого поведения.
13. Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.

Занятие 9. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах

1. Причины бродяжничества. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.
2. Побег из дома, их основные причины.
3. Группы лиц, занимающиеся попрошайничеством.
4. Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма.
5. Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков.

Занятие 10. Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.

2. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальныепроявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).
3. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (поДюркгейму).
4. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.
5. Психологическая концепция формирования суицидального поведения.
6. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.
7. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.
8. Превентивные аспекты суицидального поведения

Занятие № 11. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

1. Психодиагностические тесты, направленные на выявление различных форм девиантногоповедения.
2. Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения.
3. Технологии профилактики девиантного поведения.
4. Основы вторичной и третичной профилактики девиантного поведения

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (см. Приложение №2)

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (см. Приложение №3)

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

«Психология отклоняющегося поведения»

специальность 37.05.01 Клиническая психология,

форма обучения очная

Общепрофессиональная компетенция (ОПК)-5(Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:
А) супружеская измена; Б) употребление героина; В) чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами.
2. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает:
А) комплекс болезненных симптомов; Б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков; В) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.
3. Среди групп наркотиков выделяют:
А) опиоиды; Б) опиаты; В) барбитураты.
4. К аддиктивному поведению относится:
А) страх; Б) созависимость; В) гемблинг.
5. При алкоголизации личность:
А) уничтожается; Б) не изменяется; В) деградирует.
6. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением:
А) тревоги; Б) психического дискомфорта; В) абстиненции.
7. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:
А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
8. Понятие «созависимость» означает:
А) психологические нарушения личности; Б) аддиктивное поведение; В) психическое расстройство.
9. У девочек (по сравнению с мальчиками) алкоголизация развивается:
А) быстрее, с яркой деградацией личности, с интеллектуальным снижением;
Б) быстрее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением;
В) быстрее, без деградации личности, без интеллектуального снижения;
Г) медленнее, с деградацией личности, без интеллектуального снижения;
Д) медленнее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением.
10. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:

- А) личностные особенности ребенка; Г) возрастные особенности;
- Б) региональные особенности; Д) этно-культуральные особенности;
- В) неустойчивая семья; Е) асоциальная неформальная среда.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Адаптивное и отклоняющееся поведение личности.
2. Акцентуации характера как склонность к девиантному поведению личности.
3. Анорексия как нарушение пищевого поведения.
4. Булимия как нарушение пищевого поведения.
5. Взаимосвязь самооценки и агрессивности подростков.
6. Взаимосвязь самооценки и тревожности школьников.
7. Взаимосвязь тревожности и агрессивности подростков.
8. Влияние воспитания семьи на отклоняющееся поведение личности.
9. Влияние средств массовой информации на девиантное поведение личности.
10. Враждебность и девиантное поведение личности.
11. Девиантное поведение личности и ее направленность.
12. Девиантное поведение подростков.
13. Делинквентное (противоправное) поведение подростков.
14. Диагностические признаки игровой зависимости.
15. Игровая зависимость подростков.
16. Коммуникативная компетентность и поведение личности.
17. Комплекс неполноценности и девиантное поведение личности.
18. Компьютерная зависимость подростков.
19. Консультирование в ситуации моббинга.
20. Консультирование и психотерапия при алкоголизме.
21. Консультирование и психотерапия при игровой зависимости.
22. Консультирование и психотерапия при наркомании.
23. Консультирование и психотерапия при нарушениях пищевого поведения.
24. Метод сказкотерапии в психологии зависимостей.
25. Моббинг и буллинг персонала.
26. Мотивация подростков с аддиктивным поведением.
27. Наркомания в подростковом возрасте.
28. Насилие в школе.
29. Ожирение как нарушение пищевого поведения.
30. Проблема подростковой делинквентности.
31. Профилактика девиантного поведения детей.
32. Профилактика девиантного поведения подростков.
33. Психические особенности детей, пострадавших от насилия.
34. Психические последствия пребывания людей в деструктивных культурах.
35. Психологическая диагностика девиантного поведения детей.
36. Психологическая диагностика девиантного поведения подростков.
37. Психологическая коррекция девиантного поведения детей.
38. Психологическая коррекция девиантного поведения подростков.
39. Психологическая характеристика копинг-поведения, копинг-ресурсов и иррациональных убеждений у людей с аддиктивным поведением.
40. Психологические защиты и поведение личности с алкогольной зависимостью.
41. Психологическое насилие в деструктивных культурах.
42. Психологическое насилие над детьми и его последствия.

43. Психология игровой зависимости.
44. Психология личности с нарушением пищевого поведения.
45. Сексуальное насилие над детьми и его последствия.
46. Семейное насилие над детьми.
47. Социально-психологические детерминанты формирования патриотического сознания подростков.
48. Социально-психологические особенности авторов граффити.
49. Социально-психологические особенности и склонность личности к девиантному поведению.
50. Социально-психологические особенности личности, склонной к девиантному поведению.
51. Социально-психологические особенности подростков, склонных к алкогольной зависимости.
52. Социально-психологические особенности подростков, склонных к зависимости от психоактивных веществ.
53. Социально-психологические особенности подростков, склонных к наркотической зависимости.
54. Социальные нормы и девиантное поведение личности.
55. Физическое насилие над детьми и его последствия.
56. Формирование правового сознания личности.
57. Эмоциональное насилие над детьми и его последствия.
58. Ресоциализация несовершеннолетних с девиантным поведением.
59. Проблема адаптации личности после освобождения из пенитенциарного учреждения.
60. Профилактическая работа с несовершеннолетними по проблеме девиантного поведения.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Ситуационная задача №1

Гражданин У. 50 лет, имеет 3 судимости по статье УК РФ 105. Убийство. Гражданин У. совершил убийство, в парке, недалеко от места проживания, расположенного по адресу ул. Рыжиковой д. 6. Первое преступление было совершено в 20 лет. Жертвой стала девушка, 24 года. Убийство было произведено с помощью тупого предмета (предположительно камня или кирпича). У жертвы отмечалось отсутствие безымянного пальца на правой руке. На допросе Гражданин У. высказывался «Вы ничего не понимаете, это не побожески, люди так не живут». На дополнительные вопросы отвечать отказался. По данным камер видеонаблюдения, было установлено, что первая встреча преступника и жертвы была в 18.42 в парке, рядом с домом преступника. В тот момент жертва была на прогулке со своим молодым человеком. Пара обнималась, целовалась и держалась за руки. Был осужден на срок 6 лет лишения свободы. Спустя 4 года был освобожден по УДО. Следующее преступление было совершено в 25 лет, в том же парке. Жертвой стала девушка, 21 год. Убийство было совершено также, с помощью тупого предмета. У жертвы также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке. За повторное преступление Гражданин У. был осужден на 10 лет лишения свободы. Третье убийство преступник совершил в 35 лет в том же парке. Жертвой стала девушка, 22 года. Жертва погибла в машине скорой помощи, в результате кровоизлияния в мозг, вследствие ЧМТ. Также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке. Вследствие расследования последних двух преступлений была обнаружена схожая ситуация перед совершением убийства: жертва прогуливалась в парке со своим молодым человеком. Таким образом, после совершения третьего преступления Гражданин У. был осужден на 15 лет лишения свобо-

ды. Дополнительно: в ходе расследования было выяснено, что Гражданин У. воспитывался в строгой, религиозной семье, в которой любые близкие отношения с девушками до брака были неприемлемы.

Вопросы:

1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного поведения.
2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу
3. Сформируйте схему диагностической программы.
4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

Ситуационная задача №2

М., 18 лет. Убил свою мать. Обстоятельства преступления: молодой человек работает, близких отношений у него нет (друзей или девушки). Свободное время он старается проводить вне дома. Мать пришла с работы, и у них завязалась ссора. Молодой человек убил мать, нанеся множественные удары кухонным ножом. После совершения преступления он сразу ушел. Анамнез: М проживает только с матерью. Отец ушел, когда М. было 2 года. Достаток семьи всегда был крайне низкий, денег порой не хватает на необходимое. М. из-за экономического положения так и не смог съехать в отдельное жилье. Мать с младенчества ребенка много работала, оставляла его со знакомыми. По отношению к ребенку мать холодная, отстраненная. Сама она считала, что очень ребенка любила и заботилась о нем, зарабатывая «только ради него».

Вопросы:

1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного деяния.
2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу
3. Сформируйте схему диагностической программы.
4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

Ситуационная задача №3

Гражданин В., 30 лет. До 20 лет в административных и уголовных делах не был замечен. С 20 лет в течение 9 последующих систематически привлекался административной и уголовной ответственности. Не работал. Впервые, в возрасте 20 лет он и его друзьями (гражданин Д. и гражданин И.), находясь в состоянии алкогольного опьянения, ограбили продуктовый магазин. За данное преступление В. и его друзья были осуждены по статье 161 УК РФ (Грабеж группой лиц по предварительному сговору). Гражданин В. был наказан за содеянное на срок лишения свободы – 2 года. Его друзья получили больший срок, так как это – их повторное преступление (гражданин Д. – 3 года, гражданин И. – 4 года лишения свободы). Пребывание в месте лишения свободы для гражданина В. завершилось по УДО (общий срок пребывания в тюрьме – 1,5 года). Гражданин В. соблюдал законы, никаких общественных правонарушений в течение полутора лет замечено не было, к ответственности не привлекался. Спустя 1,5 года после освобождения гражданин В. был повторно замечен сотрудниками правоохранительных органов в попытке ограбить магазин. Он и его друг, гражданин Д., скрылись, не завершив начатое преступление. От преследования сотрудником правоохранительных органов им удалось скрыться. Далее, в течение 1 года гражданин В. систематически начал привлекаться вместе с гражданином Д. к административной ответственности за распитие спиртных напитков в неположенном месте, курение в общественных местах. Наказание за содеянное ограничивалось штрафами. В 24 года получил вторую судимость – он и его друзья, гражданин Д. и гражданин И., совершили разбойное нападение на группу лиц. Жертвам были нанесены травмы легкой и средней тяжести. Возбуждено уголовное дело по статье 162 УК РФ Разбой. Срок наказания для каждого из преступников составил 5 лет лишения свободы. В 29 лет, выйдя на свободу, гражданин В. решил изменить свою жизнь. В настоящее время отношения с гражданином Д. и

гражданином И. не поддерживает, алкогольные напитки употребляет в умеренном количестве, работает. О своем прошлом рассказывает так: «Познакомился я с И. и Д. совершенно случайно. Когда мне было 20 лет, я попал в трудную ситуацию и эти ребята пришли мне на помощь. Мы стали часто проводить время вместе, выпивать. Парни постоянно уговаривали меня совершить что-то противозаконное. Почему я это делал? Сам не знаю, наверное, решил быть как они, не отбиваться от коллектива. Часто мой отказ вызывал у них негативные эмоции, они смеялись надо мной, говоря, что я слабак. В итоге я соглашался. Мне было неприятно слышать такое 16 от своих друзей. Сейчас, выйдя на свободу, я решил прекратить общение с ними. Да, они до сих пор звонят мне, зовут отдохнуть, расслабиться. Я отказываюсь, а они смеются. На самом деле, только сейчас я понял, что был слабаком, потому что слушался их».

Вопросы:

1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного поведения.
2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу
3. Сформируйте схему диагностической программы.

Вопросы к зачету:

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов девиантного поведения.
3. Причины девиантного поведения.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
10. Понятие агрессии.
11. Классификация видов агрессии.
12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
15. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
16. Подростковая преступность.
17. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
18. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
19. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
20. Этапы становления аддиктивного поведения.
21. Понятие алкоголизма.
22. Виды мотивации употребления алкоголя.
23. Влияние алкоголя на психику человека.
24. Развитие алкогольной зависимости.
25. Понятие наркомании.
26. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
27. Признаки наркотического опьянения.
28. Понятие токсикомании. Виды токсических веществ. Типы токсикоманов.
29. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
30. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.

31. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
32. Общая характеристика социально приемлемого зависимого поведения
33. Суицидальное поведение детей и подростков. Причины суицида.
34. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.
35. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
36. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
37. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
38. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков

**Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Психология отклоняющегося поведения»**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория № 502 для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска – 1 шт.
2.	Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы студентов	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью – 40, Компьютеров - 40 Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лист регистрации изменений и дополнений на 2024-25 учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Психология отклоняющегося поведения

для студентов 5 курса,

специальность: Клиническая психология
форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании кафедры «21» мая 2024г. (протокол № 10)

Зав. кафедрой

Е.А. Евстифеева

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1	Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины: Стр. 23	<p>а). Основная литература:</p> <p>1. Дружилов С. А. негативное воздействие современной информационной среды на человека: психологические аспекты// Психологические исследования, 2018. Т. 11, N 59.</p> <p>2.Егоров А.Ю. Не химические зависимости. С-Петербург, 2007.</p> <p>3.Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные расстройства. СПб., 2010</p> <p>4.Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психология созависимости. Новосибирск, 2003.</p> <p>5. Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии. 2007.</p> <p>6.Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей. М., 2006.</p> <p>7. Старшенбаум Г.В..Суицидология и кризисная психотерапия. М., 2005.</p>	<p>аа) Основная литература:</p> <p>1. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Шнейдер Л. Б. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 336 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2879-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html (дата обращения: 28.06.2024).</p> <p>2. Сафонова, Ж. Б. Здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания студентов с отклонением в состоянии здоровья (профилактика и реабилитация) : учеб. пособие / Ж. Б. Сафонова и др. - Москва : Советский спорт, 2021. - 58 с. - ISBN 978-5-00129-133-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001291336.html (дата обращения: 28.06.2024). - Режим доступа : по подписке.</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Булатов, Р. М. Преодолевая навязанные стереотипы : социальное и биологическое в правонарушающем поведении : теоретико-экспериментальный аспект / Р. М. Булатов - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-00019-268-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192689.html (дата обращения: 27.06.2024).</p> <p>половой идентичности у подростков с девиантным поведением / Флотская Н. Ю. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-261-01084-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010845.html (дата обращения: 27.06.2024).</p> <p>3. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учеб. пособие / Рождественская Н. А. - Москва : Генезис, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-98563-377-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html (дата обращения: 28.06.2024). 4. Гриненко, Г.В. История философии: Ч. 2: От XVII до XXI века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 402 с.</p>	Обновлена основная и дополнительная литература

			<p>5. Ахметзянова, А. И. Прогнозирование и социально-психологическая адаптация при девиантном поведении : монография / А. И. Ахметзянова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2018. - 220 с. - ISBN 978-5-00130-029-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001300298.html (дата обращения: 28.06.2024).</p>	
2.	<p>Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС): Стр. 19</p>		<p>1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru); 2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru) 3. Электронная библиотечная система «elibrary» (https://www.elibrary.ru/)</p>	<p>Добавлены интернет-ресурсы</p>