

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А.Мурашова

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Разработчики рабочей программы:
Гаврилова О.А. зав. кафедрой детской стоматологии и ортодонтии, д.м.н., профессор;
Мяло О.А., доцент, кафедры детской стоматологии и ортодонтии, к.м.н.;
Давыдова О.Б. доцент, кафедры стоматологии к.м.н., доцент;
Петруничев В.В. доцент, кафедры детской стоматологии и ортодонтии, к.м.н., доцент;

Тверь, 2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.73 СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.73 СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ**.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- усовершенствовать знания по диагностике стоматологических заболеваний у детей и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- сформировать алгоритмы проведения лечебных и профилактических мероприятий детям в зависимости от возраста и стоматологического статуса, общего здоровья.
- освоить методы лечения с использованием современных пломбирочных материалов, инструментов, медикаментов;
- овладеть современными методами профилактики основных стоматологических заболеваний у детей.
- изучить принципы медицинской этики и деонтологии в общении с детьми различного возраста и их родителями;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Дисциплина **СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

- способность к участию в проведении научных исследований;

- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В процессе изучения дисциплины **СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога-терапевта.

3. Объём рабочей программы дисциплины по выбору составляет 3,0 з.е. (108 академических часа).

4. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины стоматология детская у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1):

з н а т ь

- факторы риска и ранние клинические проявления возникновения стоматологических заболеваний у детей и подростков.

у м е т ь

- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний у детей;

- подбирать комплекс профилактических мероприятий у ребенка в зависимости от возраста, факторов риска, стоматологического статуса и общего здоровья.

в л а д е т ь

- методикой стоматологического клинического обследования пациента;

- алгоритмом постановки предварительного клинического диагноза.

2) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5):

з н а т ь

- нормальную анатомию и физиологию тканей и органов зубочелюстной системы у детей;

- особенности этиологии и патогенеза стоматологических заболеваний у детей и подростков;

- клинические проявления типичных и вариантных форм данных заболеваний у детей и подростков;

- наиболее распространенные и общепринятые классификации заболеваний челюстно-лицевой области;

- современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования стоматологических пациентов;

- показания, последовательность и объём назначаемых дополнительных методов исследования пациентов со стоматологической патологией;
- виды, клинические проявления и диагностика осложнений стоматологических заболеваний.

у м е т ь

- собирать анамнез у родителей и/или детей на стоматологическом приеме;
- проводить комплексное обследование детей со стоматологическими заболеваниями, применяя клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики;
- анализировать данные стоматологического обследования в связи с общеклиническими данными;
- интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (рентгенологические, ЭОД и пр.);
- на основании результатов обследования формулировать развернутый диагноз;
- обосновать клинический диагноз на основе проведенного дифференциального диагноза.

в л а д е т ь

- методикой осмотра полости рта (слизистая, пародонт, зубные ряды и зубы, анатомические образования и пр.);
- записью зубной формулы ребенка и подростка с обозначением здоровых, кариозных, пломбированных и отсутствующих зубов и определением индексов интенсивности кариеса зубов;
- методами исследования челюстно-лицевой области: опрос, осмотр и пальпация: инструментальные и дополнительные методы исследования;
- анализом всех видов исследований, динамика заболевания и данных консультаций специалистов;
- диагностикой стоматологических заболеваний у детей и подростков.

3) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7):

з н а т ь

- психо-эмоциональное состояние детей в различном возрасте;
- функциональные особенности организма ребенка в различные возрастные периоды;
- показания и противопоказания к основным видам лечения стоматологических заболеваний у детей, стандарты качества лечения;
- лекарственные средства, применяемые в детской стоматологии (показания, противопоказания, способы применения, дозы);
- показания для направления детей со стоматологическими заболеваниями к другим специалистам.

у м е т ь

- устанавливать психологический речевой контакт с ребенком;
- правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача;
- составлять комплексный план лечения пациентов стоматологического профиля;

- определить алгоритм и объем реализации лечебных мероприятий у стоматолога и по показаниям у других специалистов;
- правильно оформить направление ребенка со стоматологической патологией к соответствующим специалистам.

В л а д е т ь

- психологической подготовкой ребенка перед и во время лечения;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методами анестезии: местная анестезия (аппликационная, инфильтрационная, проводниковая); новокаиновые блокады;
- пломбированием кариозных полостей разной локализации различными материалами: цинк-фосфатные цементы; силико-фосфатные цементы; иономерные цементы; серебряная амальгама; композитные материалы химического и светового отверждения;
- шлифовкой и полировкой пломбы, выполненной различными материалами;
- методиками лечения пульпита временных и постоянных зубов: биологический; частичная пульпотомия и пульпэктомия; девитальная пульпотомия и пульпэктомия;
- методиками лечения периодонтита: пломбирование корневых каналов (паста, паста с гуттаперчей); физиотерапевтическое лечение корневых каналов (электрофорез, депофорез);
- местным лечением болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта: удаление зубных отложений; кюретаж и медикаментозная обработка патологических зубодесневых карманов; аппликационная анестезия при заболеваниях слизистой полости рта; орошение и аппликация медикаментозных препаратов на слизистой полости рта;
- принятием решения о хирургическом вмешательстве и его выполнении.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- работа в малых группах,
- занятия с использованием тренажеров, имитаторов,
- разбор клинических случаев,
- мастер класс,
- подготовка и защита рефератов,
- экскурсии

Предусмотрены встречи во время работы международных выставок «Дентал – Экспо» с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Самостоятельная работа обучающегося включает:

- самостоятельную курацию больных - написание истории болезни;
- участие в клинических разборах, консультациях специалистов, консилиумах;
- подготовку к клиничко-практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации;

- подготовку рефератов;
- работу с Интернет-ресурсами;
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой;
- работу с компьютерными программами.

7. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

II. Учебная программа дисциплины

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности строения органов и тканей полости рта у детей разного возраста. Сроки формирования, минерализации, прорезывания зубов у детей.

Тема 2. Общий осмотр. Оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез.

Тема 3. Дополнительные методы обследования. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования.

Тема 4. Психо-эмоциональная коррекция поведения ребенка на стоматологическом приеме.

Тема 5. Обезболивание при стоматологических вмешательствах у детей. Препараты, дозировка в зависимости от возраста ребенка.

Тема 6. Острый и обострение хронического пульпита временных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 7. Острый и обострение хронического периодонтита временных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 8. Механическая, химическая, термическая травма слизистой оболочки полости рта у детей. Обследование. Заполнение документации. Тактика в лечении.

Тема 9. Травма временных зубов у детей. Обследование. Заполнение документации. Тактика в лечении.

Тема 10. Травма постоянных зубов у детей. Обследование. Заполнение документации. Тактика в лечении.

Тема 11. Острый герпетический стоматит у детей. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 12. Острый кандидозный стоматит у детей. Клиника, диагностика, лечение.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Номера разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа обучающегося	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические (семинарские) занятия				УК	ПК		
1.		6	6	3	9		ПК1, ПК5	МГ	Т
2.		6	6	3	9		ПК1, ПК5	МК	Т, Пр
3.		6	6	3	9		ПК1, ПК5	КС	Т
4.		6	6	3	9		ПК1, ПК7	КС, Р	С
5.		6	6	3	9		ПК1, ПК7	КС, Э, Тр	Т, Пр
6.		6	6	3	9		ПК5, ПК 7	МК, КС, Тр	ЗС, Пр
7.		6	6	3	9		ПК5, ПК 7	МК, КС	ЗС, Пр
8.		6	6	3	9		ПК5, ПК 7	КС, Р	С
9.		6	6	3	9		ПК5, ПК 7	КС	ЗС
10.		6	6	3	9		ПК5, ПК 7	МК, КС	ЗС, Пр
11.		6	6	3	9		ПК5, ПК 7	КС, Р	ЗС, С
12.		6	6	3	9		ПК5, ПК 7	КС, Р	Т, С, Р
ИТОГО		72	72	36	108				

- ***Образовательные технологии, способы и методы обучения:** мастер-класс (МК), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), экскурсии (Э), подготовка и защита рефератов (Р).

****Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, написание и защита реферата (Р), С – собеседование по контрольным вопросам.

III. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Оценка уровня сформированности компетенций включает следующие формы контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов.

1. МЕСТНЫЕ ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИЕСА ЗУБОВ У ДЕТЕЙ

- 1) неполноценная диета
- 2) содержание фтора в питьевой воде
- 3) гигиена полости рта
- 4) кариесрезистентность
- 5) микроорганизмы зубного налета
- 6) углеводные пищевые остатки
- 7) скученность зубов
- 8) состав и свойства ротовой жидкости
- 9) перенесенные заболевания

Эталон ответа: 3,5,6,8.

2. ИЗМЕНЕНИЯ КОСТНОЙ ТКАНИ МЕЖЗУБНЫХ ПЕРЕГОРОДОК НА РЕНГЕНОГРАММАХ ВЫЯВЛЯЮТСЯ ПРИ

- 1) генерализованном гингивите
- 2) локальном пародонтите
- 3) локальном и генерализованном гингивите
- 4) атрофическом гингивите
- 5) гипертрофическом гингивите

эталон ответа: 2.

3. ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ ПЕРОРАЛЬНОГО ВВЕДЕНИЯ ПРИ ОСТРОМ ГЕРПЕТИЧЕСКОМ СТОМАТИТЕ В ПЕРИОД ВЫСЫПАНИЙ

- 1) тетрациклин
- 2) ацикловир
- 3) сульфадиметоксин
- 4) нистатин
- 5) бисептол

эталон ответа: 2.

Критерии оценки тестового контроля:

- «Отлично» - 90 % и более правильных ответов;
- «Хорошо» - 80 % и более правильных ответов;

- «Удовлетворительно» - 70 % и более правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов.

Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Механическая, травма слизистой оболочки полости рта у детей. Тактика в лечении.
2. Химическая травма слизистой оболочки полости рта у детей. Лечение в зависимости от поражающего агента.
3. Острый герпетический стоматит у детей. Клиника, диагностика.
4. Острый герпетический стоматит у детей. Лечение в зависимости от степени тяжести.
5. Клиника, диагностика острого кандидозного стоматита у детей.
6. Лечение острого кандидозного стоматита у детей легкой степени тяжести.

Критерии оценки при собеседовании:

«Отлично». Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Хорошо». Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно». Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

«Неудовлетворительно». Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Примеры ситуационных задач:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть:

В клинику обратились родители с ребенком 6 месяцев с жалобами на отказ ребенка от еды, резкую кровоточивость и болезненность десен, особенно в области прорезывания 7.1 зуба, на повышение температуры до 38.6оС, на появление пузырьков и эрозий в полости рта на языке, щеках слизистой губ и кожных покровов вокруг губ.

Клиническая картина:



Вопросы:

1. Поставьте предварительные диагнозы.
2. К какой группе заболеваний относится осложнение основного состояния ребенка.
3. Заполните медицинскую карту.
4. Составьте план лечения ребенка.
5. Чем может осложниться ОГС, если не провести адекватного лечения, меры профилактики.

Эталон ответа:

1. *Предварительные диагнозы:* а) Острый герпетический стоматит
б) гингивит прорезывания

МКБ-10 - B00. Инфекции, вызванные вирусом простого герпеса [herpes simplex].

B00.2X. Герпетический гингивостоматит.

2. *Этиология:* инфекционное поражение СОПР
3. *Заполнение медицинской карты:* запись зубной формулы

—	+
—	—
	I
—	—

4. План лечения:

I. Общее.

1). Немедикаментозное лечение:

- полноценная, но щадящая (жидкая или полужидкая пища, не раздражающая воспаленную слизистую оболочку) диета
- обильное питье (особенно важно при интоксикации)

2). Медикаментозное лечение:

- жаропонижающие, болеутоляющие препараты (парацетамол, эффералган, панадол, калпол)
- антигистаминные препараты (диазолин, фенкарол, кларитин, тавегил)
- противовирусные препараты (ацикловир, алпизарин, циклоферон, виферон)

II. Местное.

- 1). В продромальном периоде применяют 3-4 капли в нос и под язык каждые 4 ч: (интерферон лейкоцитарный человеческий, циклоферон)
- 2). Обезболивание перед приемом пищи и перед обработкой слизистой оболочки полости рта (5-10% раствор бензокаина на персиковом масле, гель лидохлор, гель холисал).
- 3). Растворы ферментов для удаления некротизированных тканей и очистки слизистой оболочки от налета фибрина (трипсин, химотрипсин).

4) Антисептическая обработка (гексорал или 0.05% раствор хлоргексидина; раствор мирамистина; раствор корсодила)

5). В период высыпаний противовирусные гели, мази и растворы 3-4 раза в сутки (ацикловир, алпизарин, циклоферон, гель холисал)

6). В период угасания болезни противовоспалительные и кератопластические средства: (гель холисал, солкосерил дентальная адгезивная паста, масляные растворы витамина А. облепиховое масло, масло витаон, масло семян шиповника, мази с метилурацилом).

5. Предполагаемое осложнение: стрептостафилококковая пиодермия

Меры профилактики: исключить контакт больного ребенка со здоровыми детьми. В детских учреждениях проведение дезинфекции помещений, предметов обихода, игрушек 3% раствором хлорамина, кварцевание помещений. Всем детям, находившимся в контакте с заболевшим, смазывают слизистую оболочку носа и полости рта 0,25% оксолиновой мазью или закапывают в нос раствор интерферона. Внутрь дают витамин С (аскорбиновую кислоту) в течение 5 дней.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №2

Ребенок 8 лет упал в школе, играя на перемене. Сознание не терял. Обратился в поликлинику за медицинской помощью в день травмы, жалуется на боль от всех видов раздражителей в зубе 1.1.

Объективно имеется дефект коронковой части зуба 1.1, перкуссия зуба положительная. Патологических изменений слизистой в области зуба не выявлено. ЭОД зуба 1.1 – 40 мкА, 2.1 – 20 мкА.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Предложите дополнительные методы исследования.
3. Окончательный диагноз.
4. Составьте план лечения.
5. Укажите прогноз.



Эталоны ответов:

1. Поставьте предварительный диагноз.

Перелом коронки с повреждением пульпы 1.1 (перелом коронки центрального резца в пределах и эмали дентина)

2. Предложите дополнительные методы исследования.

ЭОД 2.1, 1.2, стоматоскопия, рентгенологический в области передней группы зубов, ортопантограмма, МРТ, КТ, с целью исключения перелома, трещин, вывихов и переломов корней соседних зубов.

3. Окончательный диагноз.

Перелом коронки с повреждением пульпы 1.1 (перелом коронки центрального резца в пределах и эмали дентина)

4. Составьте план лечения.

Возможно проведения частичной пульпотомия - высокой ампутация (под местной анестезией производят иссечение части коронковой пульпы на глубину 1-2 мм; закрытие эндодонтической раны препаратами на основе гидроксида кальция и стеклоиономерным цементом). Далее контроль за жизнеспособностью корневой части пульпы ЭОД, восстановление коронковой части зуба. Через 1, 3, 6 и далее 2 раза в год с проведением рентгенологического исследования

5. Укажите прогноз.

Благоприятный, при сохранении жизнеспособности пульпы и формировании корня.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- **отлично** – ставится ординатору, обнаружившему системные, глубокие знания материала образовательной программы, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанных на данных доказательной медицины;

- **хорошо** – заслуживает ординатор, обнаруживший полное знание программного материала;

- **удовлетворительно** – заслуживает ординатор, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- **неудовлетворительно** – выставляется ординатору, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Примеры тем для рефератов:

1. Психо-эмоциональная коррекция поведения детей на приеме у стоматолога.
2. Препараты применяемые при обезболивании у детей.
3. Острый и обострение хронического пульпита временных и постоянных зубов у детей. Лечение.
4. Острый и обострение хронического периодонтита временных и постоянных зубов у детей. Лечение.
5. Механическая, химическая, термическая травма слизистой оболочки полости рта у детей. Тактика в лечении.
6. Травма временных зубов у детей. Тактика в лечении.

7. Травма постоянных зубов у детей. Тактика в лечении.
8. Острый герпетический стоматит у детей. Лечение.
9. Острый кандидозный стоматит у детей. Лечение.

Критерии оценки при защите реферата:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

Перечень практических навыков:

- осмотр, пальпация мягких тканей и костей лицевого скелета, лимфатических узлов, слюнных желез;
- зондирование десневых пародонтальных карманов;
- зондирование, перкуссия и определение степени подвижности зуба;
- термодиагностика, электроодонтодиагностика и функциональные диагностические пробы;
- биопсия, диагностическая проба;
- определение центральной окклюзии, артикуляцию и произношение звуков, соответственно, возраста;
- определение индексов распространенности и интенсивности кариеса у детей разного возраста (КПУ, кп, КПП, кпп);
- выявление зубных отложений и определение индексов гигиены и пародонтологических (РМА, КПИ, СРІ);
- постановку предварительного диагноза стоматологического заболевания при наличии сопутствующих заболеваний;
- препарирование кариозной полости с учетом анатомо-физиологических особенностей временных и постоянных зубов у детей;
- atraumatic препарирование кариозной полости;
- химико-механическое препарирование кариозной полости;
- раскрытие полости зуба;

- пломбирование кариозной полости различными пломбировочными материалами
- приготовление и наложение временных пломбировочных материалов, лечебных и изолирующих прокладок;
- шлифование и полирование пломб из различных материалов;
- инфильтрационное, проводниковое и аппликационное обезболивание;
- наложение и мумифицирующую и некротизирующую пасту;
- удалить коронковую и корневую пульпу;
- инструментальную и антисептическую обработку корневых каналов временных и постоянных зубов;
- определение и длины корня и корневого канала;
- пломбирование корневых каналов различными материалами;
- медикаментозную обработку пародонтологического кармана, кюретаж;
- орошение, аппликацию лекарственных средств сопр;
- проведение психоэмоциональной коррекции поведенческой реакции у детей;
- проведение премедикации;
- оказание неотложной помощи детям со стоматологическими заболеваниями.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

- **отлично** - у обучающегося, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы;
- **хорошо** - у обучающегося, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;
- **удовлетворительно** - у обучающегося, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы;
- **неудовлетворительно** - у обучающегося, необходимые практические навыки работы не сформированы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1 этап – выполнение заданий в тестовой форме

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов

1. ОТЛОМ КОРОНКИ В ПРЕДЕЛАХ ЭМАЛИ И ДЕНТИНА БЕЗ ОБНАЖЕНИЯ ПУЛЬПЫ ЗУБА СОПРОВОЖДАЕТСЯ:

- 1) болью при накусывании на зуб
- 2) болью от температурных раздражителей и при зондировании линии отлома
- 3) жалобы отсутствуют
- 4) самопроизвольной болью
- 5) болью от химических раздражителей

эталон ответа: 2.

2. СИМПТОМ НИКОЛЬСКОГО ПОЛОЖИТЕЛЕН ПРИ:

- 1) пузырьчатке
- 2) сифилисе
- 3) многоформной эритеме
- 4) пиодермии
- 5) герпетическом стоматите

эталон ответа: 1

3. ПРИ ЛЕЧЕНИИ УШИБА ОДНОКОРЕННОГО ВРЕМЕННОГО ЗУБА НЕОБХОДИМО:

- 1) разобщение прикуса в переднем отделе с помощью ортодонтических аппаратов
- 2) удаление травмированного зуба
- 3) сошлифовывание зубов-антагонистов, щадящая диета
- 4) эндодонтическое лечение
- 5) шинирование зуба

Эталон ответа: 3

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- **зачтено** - 71 % и более правильных ответов;
- **не зачтено** - 70 % менее правильных ответов.

2 этап – защита реферата

Примеры тем для рефератов:

1. Лечить или удалять, периодонтит временных зубов.
2. Таблетка или слово, коррекция поведения детей на приеме у стоматолога.
3. Препараты применяемые при обезболивании у детей.
4. Острый и обострение хронического пульпита временных и постоянных зубов у детей. Лечение.
5. Острый и обострение хронического периодонтита временных и постоянных зубов у детей. Лечение.
6. Механическая, химическая, термическая травма слизистой оболочки полости рта у детей. Тактика в лечении.
7. Травма временных зубов у детей. Тактика в лечении.
8. Травма постоянных зубов у детей. Тактика в лечении.
9. Острый герпетический стоматит у детей. Лечение.
10. Острый кандидозный стоматит у детей. Лечение.

Критерии оценки при защите реферата (зачтено/не зачтено):

«зачтено» - выполнены основные требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично или не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не представлен.

Критерии выставления итоговой оценки (зачтено/незачтено):

- **зачтено** – заслуживает ординатор, получивший оценку «зачтено» при тестировании и защите реферата;

- **не зачтено** – выставляется ординатору, допустившему при ответе на тестовые вопросы и защите реферата множественные ошибки принципиального характера.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Детская терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 950 с.

2. Стоматология детского возраста [Текст] : учебник в 3-х частях. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Елизарова, В.М. Ч. 1 : Терапия / В. М. Елизарова . – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 479 с.

3. Детская терапевтическая стоматология [Текст] / ред. Л. П. Кисельникова. – Москва : Литтерра, 2010. - 205 с.

4. Виноградова, Тамара Федоровна Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей [Текст] : учебное пособие / Тамара Федоровна Виноградова. - 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2010. - 165 с. + CD.

5. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология [Текст] : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич, Московский гос. медико-стоматол. ун-т . – Москва : Практическая медицина, 2017 . – 543 с.

б) дополнительная литература:

1. Микробиология и иммунология для стоматологов [Текст] : пер. с англ. / ред. В. К. Леонтьев. – Москва : Практическая медицина, 2010. - 502 с.

2. Виноградова, Тамара Федоровна Стоматология для педиатров [Текст] / Тамара Федоровна Виноградова. – Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 198 с.

3. Детская стоматология [Текст] : руководство: пер. с англ. / ред. Р. Р. Велбери, М. С. Даггал, М. -Т. Хози. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 455 с. Даггал, Монти

4. Детская стоматология [Текст] : пер. с англ. / Монти Даггал, Ангус Камерон, Джек Тумба; ред. М.Л. Бельфер. – Москва : Таркомм, 2015. – 114 с.

5. Кузьмина, Эдит Миновна Гигиенист стоматологический [Текст] : учебник / Московский гос. медико-стоматолог. ун-т / Эдит Миновна

Кузьмина . – Москва : [б. и.], 2012 . – 416 с.

6. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред. В.К. Леонтьев, Л.П. Кисельникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

7. Афанасьева, В.В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / В.В. Афанасьева. - 2-е изд. испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

8. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта [Электронный ресурс] / ред. А. И. Абдурахманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Приложение

2. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

3. Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
- электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации

- // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал.
//<http://www.edu.ru>;
 - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф>;
 - Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).