

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра физиологии с курсом теории и практики сестринского дела**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Сестринский уход**

для студентов 2 курса,

направление подготовки (специальность)  
34.03.01 Сестринское дело,

форма обучения  
очно-заочная

Трудоемкость, зачетные единицы/ часы	9 з.е. /324 ч.
в том числе:	
контактная работа	84 ч.
самостоятельная работа	240 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет с оценкой / 3

**Тверь, 2023**

**I. Разработчики:**

Доцент кафедры физиологии с курсом теории и практики сестринского дела,  
доцент, к.м.н. Страхов К.А.

**Внешняя рецензия дана** заместителем директора по учебной работе ГБПОУ  
«Тверской медицинский колледж» Тарасовой Н.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 19 мая 2023 г  
(протокол № 15)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методи-  
ческого совета 02 июня 2023 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального координационно-  
методического совета 28 августа 2023 г (протокол №1)

## **II. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной практики «Уход за больными» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего профессионального образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, квалификация – бакалавр (2017г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования.

### **1. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики – учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

### **2. Цель и задачи модуля**

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- формирование навыков общего ухода за больными, и навыков специального ухода за больными;
- формирование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;
- формирование умений по ведению документации, приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации;
- освоение порядка организации неотложной медицинской помощи больным с острыми заболеваниями и с ургентными состояниями; формирование практических навыков по проведению доврачебной неотложной помощи;
- освоение порядка организации и формирование практических навыков по проведению сердечно-легочной реанимации.
- Обеспечить выполнение поставленной цели и задач учебной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проводящейся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> В результате изучения практики студент должен:
<p><b>ОПК-4</b> Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Б.ОПК-4</b> Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила пользования термометрами при измерении температуры тела;</li> <li>- виды и правила транспортировки пациентов,</li> <li>- правила и методики применения инструментария для проведения простейшей физиотерапии;</li> <li>- правила и методики применения инструментария для проведения лечебно-диагностических процедур (зондирование и промывание желудка, катетеризация мочевого пузыря, клизмы),</li> <li>- правила и методики применения инструментария для сбора биологического материала на исследования,</li> <li>- правила и методики применения инструментария при введении лекарственных средств (наружным, энтеральным и парентеральным путем),</li> <li>- правила проведения оксигенотерапии, техника безопасности при работе с баллонами и аппаратурой;</li> <li>- понятия асептики и антисептики, методы и средства дезинфекции и стерилизации;</li> <li>- последовательность дезинфекции и предстерилизационной обработки инструментария;</li> <li>- правила дезинфекции и утилизации одноразового инструментария</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить простейшие физиотерапевтические мероприятия;</li> <li>- осуществлять перекладывание и транспортировку пациентов;</li> <li>- использовать противопролежневые круги, валики и матрацы;</li> <li>- использовать различные типы термометров, весов и ростометров,</li> <li>- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с одноразовым и</li> </ul>

		<p>многообразным инструментарием и средствами ухода за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками транспортировки пациентов</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом</p>	<p><b>Б.ПК-2</b> Демонстрирует умения организовать квалифицированный сестринский уход за конкретным пациентом</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, оснащение и организацию работы терапевтического отделения, приемного отделения;</li> <li>- санитарно-гигиенический и лечебно-охранительный режимы, индивидуальные режимы пациентов,</li> <li>- методики и правила проведения гигиены тела человека, правила смены нательного и постельного белья,</li> <li>- мероприятия по профилактике пролежней,</li> <li>- значение питания в жизни человека, принципы лечебного питания и лечебные диеты,</li> <li>- принципы простейшей физиотерапии,</li> <li>- правила измерения температуры тела, принципы ухода за больным с лихорадкой;</li> <li>- правила подготовки пациента к проведению лечебно-диагностических процедур (зондирование и промывание желудка, катетеризация мочевого пузыря, клизмы),</li> <li>- правила подготовки пациента к лабораторным методам исследования,</li> <li>- способы применения лекарственных средств (наружные и энтеральные).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-гигиеническую обработку пациента,</li> <li>- проводить смену нательного и постельного белья больного,</li> <li>- проводить профилактику пролежней и обработать пролежни при их появлении;</li> <li>- подобрать лечебную диету соответственно заболеванию пациента, проводить кормление взрослых больных;</li> <li>- осуществлять общий и специальный уход за взрослыми больными, страдающими заболеваниями различных органов и систем.</li> <li>- собирать биологический материал для лабораторных исследований,</li> <li>- производить лечебно-диагностические процедуры (зондирование желудка, катетеризацию мочево-</li> </ul>

		<p>го пузыря мягким катетером, различные виды клизм),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные пути введения лекарственных средств (наружный, энтеральный и парентеральный),</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ухода за больными с учетом характера и тяжести их заболевания, в том числе за тяжелобольными и умирающими больными;</li> <li>- навыками профилактики пролежней и обработки пролежней;</li> <li>- навыками кормления больных;</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p><b>Б.ПК-4</b> Демонстрирует умения и навыки оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать обязанности постовой медицинской сестры терапевтического отделения, организацию работы поста медицинской сестры (прием и сдача дежурств, медицинскую документацию), обязанности младшего медицинского персонала терапевтического отделения,</li> <li>- показания, цели и способы применения лекарственных средств (наружные, энтеральные, парентеральные),</li> <li>- особенности наблюдения и ухода за взрослыми больными с заболеваниями различных систем организма терапевтического профиля;</li> <li>- признаки неотложных состояний;</li> <li>- правила оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать биологический материал для лабораторных исследований,</li> <li>- применять различные пути введения лекарственных средств (наружный, энтеральный и парентеральный),</li> <li>- осуществлять общий и специальный уход за больными в тяжелом состоянии, страдающими заболеваниями различных органов и систем;</li> <li>- оказывать неотложную доврачебную помощь.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контроля состояния пациента;</li> <li>- навыками оказания первой помощи при обмороке.</li> </ul>

#### 4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика «Сестринский уход» входит в раздел «Учебная и производственная практика» Основной образовательной программы ФГОС по направлению подготовки сестринское дело квалификации бакалавр (34.03.01).

**Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения учебной практики “Сестринский уход”**

- анатомия человека;
- основы сестринского дела.

**Перечень дисциплин, для усвоение которых необходимо изучение учебной практики “Сестринский уход”**

- производственная практика «Помощник процедурной медицинской сестры», «Помощник палатной медицинской сестры».

**5. Общая трудоемкость**

составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, из них 84 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 240 часов самостоятельной работы студентов.

**6. Образовательные технологии**

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: тренинг, посещение лечебных учреждений, разбор клинических случаев, мастер-классы.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: студенты самостоятельно изучают литературу и готовят реферативные сообщения, овладевают практическими навыками.

**7. Формой промежуточной аттестации** по практике является зачет с оценкой в 3 семестре.

**III. Учебная программа дисциплины**

**1. Содержание дисциплины**

**Тема № 1. Типы лечебных учреждений. Организация работы лечебных учреждений.**

Принципы организации работы амбулаторно-поликлинических отделений и стационаров лечебных учреждений(экскурсия). Основные обязанности медицинской сестры и младшего медицинского персонала. Понятие «общий уход за больными». Понятие о биомедицинской этике и деонтологии. Понятие о врачебной тайне. Понятие «ятрогенные заболевания». Понятие о медицинских ошибках и правонарушениях.

**Тема № 2. Приемное отделение больницы. Прием больных на стационарное лечение.**

Устройство приемного отделения. Последовательность приема и регистрации больных (знакомство с журналами регистрации). Санитарно-гигиеническая обработка больных (осмотр кожных покровов; стрижка волос, ногтей; бритье; гигиеническая ванна или мытье под душем). Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения.

### **Тема № 3. Виды и правила транспортировки больных.**

Виды транспортировки больных (на каталке, кресле каталке, на носилках вручную; перекалывание с носилок (каталки) на кровать и обратно на носилки (каталку); усаживание больного в кресло-каталку; выбор способа транспортировки) – занятие с использованием тренажеров, имитаторов, тренинг.

### **Тема № 4. Терапевтическое отделение больницы.**

Устройство и оборудование терапевтического отделения (экскурсия). Обязанности медицинской сестры отделения. Антропометрия (тренинг). Внутренний распорядок лечебного учреждения. Организация посещения больных. Понятие и обеспечение лечебно-охранительного режима лечебного учреждения. Понятие о санитарно-эпидемиологическом режиме лечебного учреждения.

### **Тема №5. Гигиена окружающей больного среды. Уборка помещений. Дезинфекция.**

Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического отделения (внутрибольничная инфекция; дезинфекция; предупреждение профессиональных заболеваний медицинских сестер при работе с кровью). Виды уборок палат и других помещений. Дезинфекция помещений.

### **Тема № 6. Организация работы постовой медицинской сестры.**

Пост медицинской сестры. Организация поста работы медицинской сестры. Медицинская документация: тетрадь врачебных назначений, выборка назначений из истории болезни. Журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журнал учета сильнодействующих препаратов и наркотических анальгетиков.

Прием и сдача дежурств, порядок (знакомство с тяжелыми и вновь поступившими больными, обход палат, передача срочных и невыполненных назначений в экстренной ситуации, передача документов поста медицинской сестры).

### **Тема № 7. Устройство и особенности работы процедурного кабинета терапевтического отделения.**

Устройство и особенности работы процедурного кабинета терапевтического отделения. Виды и правила уборки в процедурном кабинете.

### **Тема № 8. Предстерилизационная очистка и стерилизация игл, шприцов и мед.инструментария.**

Устройство шприца и игл. Виды шприцев и игл. Предстерилизационная очистка шприцев, игл и прочего медицинского инструментария. Способы стерилизации мед.инструментария: в воздушных и паровоздушных стерилизаторах, при помощи гамма-облучения. Индикаторы стерильности. Способы контроля качества стерилизации.



Сборка стерильного шприца. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. Правила подготовки системы для внутривенного вливания. Доставка шприца к постели больного.

### **Тема № 9. Гигиена тела больного. Профилактика пролежней**

Понятие о личной гигиене больных. Роль среднего и младшего медицинского персонала в обеспечении личной гигиены больных. Правила, особенности и значение ухода за волосяными покровами, полостью рта, глазами, ушами, носом, ногтями больных в терапевтическом отделении. Особенности обеспечения личной гигиены в зависимости от предписанного больному режима (постельный, полупостельный, свободный).

Пролежни, понятие, условия возникновения, критерии и последовательность выявления изменений кожи и подкожной клетчатки при пролежнях. Основные мероприятия для профилактики пролежней. (занятие с использованием тренажеров, имитаторов, тренинг).

### **Тема № 10. Гигиена физиологических отправления больного.**

Наблюдение за физиологическими отправлениями. Подача судна, мочеприемника. Особенности обеспечения личной гигиены в зависимости от предписанного больному режима (постельный, полупостельный).

### **Тема № 11. Гигиена нательного и постельного белья. Гигиена постельных принадлежностей.**

Гигиена нательного и постельного белья. Гигиена постельных принадлежностей. Роль среднего и младшего медицинского персонала в обеспечении гигиены нательного и постельного белья. Особенности обеспечения гигиены нательного и постельного белья в зависимости от предписанного больному режима (постельный, полупостельный, свободный). Гигиена постельных принадлежностей. Виды и правила дезинфекции постельного, постельных принадлежностей и нательного белья.

### **Тема №12. Организация питания больных.**

Основные принципы рационального питания. Понятие о лечебном питании. Понятие о диетических столах. Составление и выписывание порционника. Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелых, ослабленных больных и пациентов пожилого и старческого возраста, находящихся на постельном режиме – мастер-класс.

Понятие об искусственном питании больных, показания и особенности. Разновидности искусственного питания: питание при помощи зонда и парентеральное питание (занятие с использованием тренажеров, имитаторов).

### **Тема №13. Температура тела. Правила ее измерения. Уход за лихорадящими больными.**

Устройство медицинского термометра. Порядок хранения, дезинфекция. Способы и правила измерения температуры тела. Регистрация результатов измерения температуры, правила заполнения температурных листов.

Понятие о лихорадке, стадии (периоды) лихорадки (подъема температуры, стабильной температуры, падения температуры). Виды падения температуры реакции (критическое и литическое). Уход за лихорадящими боль-

ными в зависимости от периода лихорадки (занятие с использованием тренажеров, имитаторов).

#### **Тема № 14. Простейшие физиотерапевтические процедуры.**

Понятие о простейших физиотерапевтических процедурах. Физиологические основы способов воздействия на кровообращение. Механизм действия, подготовка больного и техника постановки банок, горчичников, согревающих и холодных компрессов, грелки, пузыря со льдом. Показания и противопоказания к их применению.

#### **Тема № 15. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста.**

Физиологические аспекты старения. Особенности психологического статуса пожилых и лиц старческого возраста. Организация питания и кормление пожилых людей и лиц старческого возраста. Общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста.

#### **Тема № 16. Особенности наблюдения и ухода за тяжелыми и агонирующими больными.**

Общие правила ухода за тяжелыми и агонирующими больными. Положение в постели, профилактика пролежней. Уход за кожей, ногтями, волосистой частью головы, полостью рта. Смена нательного и постельного белья. Наблюдение за физиологическими отправлениями. Кормление больных. Подача судна, мочеприемника.

#### **Тема № 17. Основы реанимационной помощи.**

Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Понятие о реанимации. Особенности работы медицинского персонала в отделении реанимации и палатах интенсивной терапии. Техника первой доврачебной помощи при клинической смерти: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу “рот в рот” и “рот в нос”. Особенности выполнения одним и двумя лицами реанимационных мероприятий. Проведение реанимационных мероприятий на фантоме.

Индивидуальный пост. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Констатация смерти и правила обращения с трупом. Направление на аутопсию. (Занятие с использованием тренажеров, имитаторов).

#### **Тема № 18. Итоговое занятие. Аггестация. Контроль теоретических знаний и практических навыков.**

Итоговый контроль (задания в тестовой форме, демонстрация практических навыков.)

### **IV. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)**

## Учебно-тематический план учебной практики(в академических часах) и матрица компетенций\*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия (практические занятия, клинические практические занятия)	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
					УК-	ОПК-	ПК-		
Тема № 1.	6	6	14	20			ПК-2	ЗК, Э	Т, С
Тема № 2.	6	6	14	20		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Э	Т, С
Тема № 3.	4	4	12	16		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Э	Т, С
Тема № 4	4	4	12	16		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Э	Т, С, Пр
Тема №5.	6	6	14	16		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т МК, Тр, КС	Т, С, Пр
Тема № 6.	6	6	14	20		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Э	Т, С, Пр
Тема № 7.	4	4	12	16		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т	Т, С
Тема № 8.	6	6	14	20		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т	Т, С
Тема № 9.	4	4	14	18		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т, МК, Тр, КС	Т, С, Пр
Тема № 10.	4	4	14	18		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т, МК, Тр, КС	Т, С, Пр
Тема № 11.	4	4	14	18		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т, МК, Тр, КС	Т, С, Пр
Тема №12.	4	4	12	16		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т, МК	Т, С, Пр
Тема №13.	4	4	12	16		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т, МК, Тр, КС	Т, С, Пр
Тема № 14.	4	4	12	16		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т, МК, Тр	Т, С
Тема № 15.	4	4	12	16		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, КС.	Т, С, Пр
Тема № 16.	4	4	12	16		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т, МК, Тр, КС	Т, С, Пр
Тема № 17.	6	6	18	24		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК, Т, МК, Тр, КС	Т, С, Пр
Тема № 18.	4	4	14	18		ОПК-4	ПК-2,4	ЗК	Т, С, Пр
<b>ИТОГО:</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>240</b>	<b>324</b>					

**Список сокращений:** занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), мастер-класс (МК), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам.

**V. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов)**

**1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости**

Для текущего контроля успеваемости и контроля самостоятельной работы студента используются задания в тестовой форме, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования.

**Примеры заданий в тестовой форме:**

Выберите один или несколько правильных ответов

1. К основным мероприятиям по уходу за терапевтическими больными относятся
  - 1) проведение лечебной физкультуры
  - 2) выполнение врачебных назначений
  - 3) оказание помощи при проведении мероприятий личной гигиены
  - 4) всё верно
  
2. Младший сестринский персонал выполняет
  - 1) лечение пролежней
  - 2) раздачу медикаментов
  - 3) подачу судна или мочеприёмника
  - 4) выполнение врачебных назначений
  
3. Диспансер - это
  - 1) многопрофильное ЛПУ
  - 2) ЛПУ с небольшим объёмом специализированной помощи
  - 3) специализированное медицинское учреждение для оказания специальной помощи определённым группам больных
  - 4) всё верно
  
4. Медсанчасть – это
  - 1) ЛПУ, где используются природные лечебные факторы
  - 2) ЛПУ с небольшим объёмом специализированной помощи
  - 3) ЛПУ для оказания круглосуточной помощи экстренным пациентам
  - 4) комплекс ЛПУ, предназначенных для медобслуживания рабочих и служащих промышленных предприятий
  
5. Принцип работы городской поликлиники
  - 1) цеховой
  - 2) широкопрофильный
  - 3) узкоспециализированный
  - 4) территориально-участковый

Правильные ответы: 1-2,3; 2-3; 3-3; 4-4; 4-4

### **Примеры контрольных вопросов к занятию:**

1. Типы лечебных учреждений.
2. Устройство и оборудование лечебного отделения.
3. Обязанности медицинской сестры
4. Обязанности младшего медицинского персонала.
5. Понятие общий уход за больными, и его значение.
6. Понятие о биомедицинской этике и деонтологии.
7. Понятие о врачебной тайне.
8. Понятие «ятрогенные заболевания».
9. Понятие о медицинских ошибках и правонарушениях.
10. Юридическая ответственность медицинского работника.

### **Критерии оценки заданий в тестовой форме:**

Из предложенных заданий в тестовой форме, обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий– оценка «4»
- 91-100% заданий– оценка «5»

### **Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы к занятию:**

- оценка «**отлично**» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;

- оценки «**хорошо**» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала;

- оценки «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

### **Критерии оценки практических навыков:**

Оценивается по четырех бальной системе:

**Оценку «отлично»** - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

**Оценку «хорошо»** - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

**Оценку «удовлетворительно»** - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

**Оценку «неудовлетворительно»** - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)**

Зачет проводится в два этапа. На первом этапе студенты отвечают на задания в тестовой форме, на втором этапе студенты отвечают на контрольные вопросы и демонстрируют практические навыки.

### **Фонды оценочных средств**

#### **для проверки уровня сформированности компетенций**

#### **для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**ОПК-4 - Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач**

#### **1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»**

#### **Примеры заданий в тестовой форме:**

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Полное уничтожение микроорганизмов, их спорных форм называется
  - 1) дезинфекцией
  - 2) стерилизацией
  - 3) дезинсекцией
  - 4) дератизацией
2. Уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов называется
  - 1) дератизацией
  - 2) дезинфекцией
  - 3) стерилизацией
  - 4) дезинсекцией
3. Ежедневная влажная уборка в палатах проводится
  - 1) 4 раза
  - 2) 3 раза
  - 3) 2 раза

- 4) 1 раз
4. Продолжительность дезинфекции медицинских термометров в 2% растворе хлорамина (в мин.)
- 1) 45
  - 2) 5
  - 3) 20
  - 4) 30
5. Дезинфекция уборочного инвентаря
- 1) кипячение в воде в течение 15 мин.
  - 2) замачивание в 1% растворе хлорамина
  - 3) кипячение в 2% растворе соды
  - 4) промывание в проточной воде

**Эталон ответа:**

- 1 – 2;
- 2 – 2;
- 3 – 3;
- 4 – 2;
- 5 – 2.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»**

**Пример:**

1. Расскажите алгоритм наложения полуспиртового компресса.

**Эталон ответа:**

- 1) Освободим место постановки компресса от одежды и осмотрим на предмет кожных заболеваний и повреждений кожи.
  - 2) Подготовим все необходимое (перчатки, стерильные марлевые салфетки, вату, вощеную бумагу, 40-50% спиртовой раствор)
  - 3) Оденем перчатки.
  - 4) Стерильные салфетки смочим в спиртовом растворе и наложим на область постановки компресса.
  - 5) На салфетки положим вощеную бумагу так, чтобы она полностью закрывала салфетки плюс 2 см. кожи с каждой стороны.
  - 6) На бумагу положим слой ваты так, чтобы она полностью закрывала бумагу плюс 2 см. кожи с каждой стороны.
  - 7) Зафиксируем ранее наложенные слои компресса бинтом или косынкой.
- Средняя длительность компресса 4-6 часов.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»**

**Пример:**

2. Продемонстрируйте технику проведения промывания желудка .

**Эталон ответа:**

Алгоритм установки желудочного зонда:

Желудочный зонд для промывания желудка должен быть установлен через рот. Манипуляция выполняется в положении больного лежа на левом боку или сидя.

1) Усадим пациента на стул, его голову немного наклоним вперед и поставим таз к его ногам.

2) Наденем фартук на больного и на себя.

3) Измерим зондом расстояние до желудка (от мечевидного отростка до кончика носа и мочки уха).

4) Возьмем зонд в правую руку на расстоянии 10 см от закругленного конца, смочим слепой конец зонда водой или вазелином и положим на корень языка.

5) Попросим больного делать глотательные движения, вводя зонд в желудок до метки.

6) Присоединим к зонду воронку,

7) Опустим воронку ниже уровня желудка (немного наклонив ее).

8) Нальем воду в воронку (примерно 1 л).

9) Медленно поднимаем воронку на 25-30 см выше рта пациента, одновременно следим, чтобы в устье воронки осталась вода.

10) Быстро опускаем воронку ниже уровня колен пациента и сливаем содержимое желудка в таз.

11) Повторяем промывание несколько раз, до получения чистых промывных вод.

Средняя длительность манипуляции промывания желудка 15-30 минут.

**ПК-2 - Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Вновь поступившего пациента с режимом отделения знакомит

- 1) заведующий
- 2) лечащий врач
- 3) старшая медсестра
- 4) палатная медсестра

2. Вопрос объема санитарной обработки пациента решает

- 1) медсестра
- 2) врач
- 3) старшая медсестра
- 4) процедурная медсестра



3. Помещение, где проводится санобработка вновь поступившего пациента
- 1) процедурный кабинет
  - 2) смотровой кабинет
  - 3) клизменный кабинет
  - 4) санитарный пропускник
4. После обработки педикулезного пациента помещение обеззараживается
- 1) 6% раствором перекиси водорода
  - 2) 3% раствором хлорной извести
  - 3) 3% раствором хлорамина
  - 4) 0,15% раствором карбофоса
5. Срок повторного осмотра пациента после обнаружения педикулеза и обработки волосистой части головы (в днях)
- 1) 14
  - 2) 7-10
  - 3) 5
  - 4) 3

**Эталоны правильных ответов:**

- 1 – 4  
2 – 2  
3 – 4  
4 – 4  
5 – 2

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

**Пример:**

1. В какой последовательности проводится прием пациента в приемном отделении

**Эталон ответа:** регистрация больного, врачебный осмотр, дополнительные методики обследования, санитарно-гигиеническая обработка пациента, оформление карты стационарного больного и транспортировка пациента в отделение.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

**Пример:**

2. Опишите алгоритм и продемонстрируйте манипуляцию – подача больному грелки.

**Эталон ответа:**

Алгоритм действий при проведении манипуляции:

- 1) Смазать кожные покровы соответствующего участка тела вазелином (для профилактики ожога и гиперпигментации).
- 2) Наполнить грелку на 2/3 горячей водой температурой (около 50°C).
- 3) Осторожно вытеснить из грелки воздух, сжав её руками по направлению к горловине.
- 4) Плотно закрыть грелку пробкой (крышкой) и проверить грелку на герметичность, перевернув её.
- 5) Обернуть грелку полотенцем и подать ее больному (приложить к соответствующему участку тела).
- 6) Через 5 мин проверить кожные покровы больного на наличие перегревания (яркая гиперемия).
- 7) Если грелка применяется несколько часов, воду по мере охлаждения менять.

**ПК-4 – Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах**

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Главным условием эффективности проведения ИВЛ является
  - 1) свободная проходимость дыхательных путей
  - 2) проведение ИВЛ с помощью технических средств
  - 3) вдувание в легкие пациента около 0,5 л воздуха
  - 4) число вдуваний в дыхательные пути пациента должно равняться 5-6 в мин
2. Обязательным условием эффективности сердечно-легочной реанимации является проведение
  - 1) непрямого массажа совместно с ИВЛ
  - 2) реанимационных мероприятий
  - 3) реанимационных мероприятий в условиях стационара
  - 4) сердечно-легочной реанимации в течение двух часов
3. Критерием эффективности проводимой искусственной вентиляции легких является
  - 1) появление пульса на сонной артерии
  - 2) вздутие эпигастральной области
  - 3) экскурсия грудной клетки
  - 4) бледность кожных покровов
4. Достоверным признаком клинической смерти является

- 1) отсутствие пульса на сонной артерии
  - 2) сужение зрачков
  - 3) бледность кожных покровов
  - 4) появление трупных пятен
5. Продолжительность клинической смерти (в мин.)
- 1) 10-15
  - 2) 4-6
  - 3) 1-2
  - 4) 0,5

Эталонные ответы:

1. – 1
2. – 1
3. – 3
4. – 1
5. – 2

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»**

**Пример:**

**Задача №1**

В гастроэнтерологическом отделении у больного с язвенной болезнью желудка внезапно появились признаки желудочно-кишечного кровотечения в виде резкой слабости, головокружения, рвоты “кофейной гущей”.

Объективно: Кожные покровы бледные, влажные, пульс 120 уд/мин малого наполнения и напряжения, АД 90/60 мм рт. ст., живот при пальпации мягкий, болезненный.

Задание:

1. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Эталон ответа:

1. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
- б) пациента уложить: на бок или на спину, повернуть голову на бок (для предупреждения возможной аспирации рвотными массами) и подложить ко рту лоток или салфетку для рвотных масс;
- в) запретить прием пищи, воды, лекарственных препаратов;
- г) положить пузырь со льдом на эпигастральную область с целью уменьшения кровенаполнения сосудов;
- д) следить за состоянием пациента, контролируя АД, пульс, ЧДД;
- е) приготовить все для определения группы крови;
- з) выполнить назначения врача.

### 3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»

#### Пример:

#### Задача № 2

В приемном покое, во время проведения гигиенической ванны больной пожаловался на головокружение, потемнение в глазах, чувство тошноты, общую слабость. Кожные покровы бледные, влажность кожи повышена, пульс ритмичный, пониженного наполнения, частота пульса 120 в мин, АД 90/60 мм. рт. ст.

#### Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента. Чем может быть объяснено развитие этого состояния?
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

#### Эталон ответа:

1. В результате расширения сосудов у пациента возник коллапс.

Информация, позволяющая заподозрить медсестре неотложное состояние:

1. нарушение сознания, головокружение, слабость;
  2. бледность кожных покровов, холодные конечности;
  3. тахикардия.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
- а) помочь пациенту выбраться из ванной и уложить его на кушетку с несколько приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения;
  - б) вызвать врача;
  - в) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта к носу, с целью рефлекторного воздействия на ЦНС;
  - г) растереть виски, грудь с целью рефлекторного изменения тонуса сосудов;
  - д) периодически контролировать пульс, АД и наблюдать за пациентом до прибытия врача;
  - е) приготовить кордиамин (для поддержания сердечно-сосудистой деятельности);
  - ж) выполнить назначения врача.

#### **Примеры заданий в тестовой форме:**

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Обеспечение инфекционной безопасности – это
  - 1) стерилизация мединвентаря
  - 2) соблюдение правил асептики
  - 3) обеззараживание и уничтожение загрязненного материала, систем, шприцов
  - 4) всё верно

2. К медицинской документации приёмного отделения относят
- 1) журнал движения больных
  - 2) журнал учёта приёма больных
  - 3) статистическая карта выбывшего из стационара
  - 4) всё верно
3. К учетной медицинской документации терапевтического отделения относятся
- 1) порционник
  - 2) алфавитную книгу
  - 3) журнал назначений
  - 4) статистическую карту выбывшего из стационара
4. Эндоскопические методы исследования основаны на
- 1) исследовании внутренних органов путём непосредственного осмотра их внутренней поверхности с помощью эндоскопа
  - 2) исследовании органов путём осмотра их наружной поверхности с помощью специального прибора
  - 3) введении в организм различных радиоактивных изотопов поглощаемых организмом
  - 4) всё верно
5. Частота сердечных сокращений в норме соответствует
- 1) 16-29 в мин
  - 2) 40-70 в мин
  - 3) 60-80 в мин
  - 4) 70-90 в мин
  - 5) 80-95 в мин

**Эталоны ответов:**

1. - 4;
2. - 2;
3. - 4;
4. - 1;
5. – 3.

***Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации:***

Аттестация проводится в I семестре и включает оценку практических навыков, задания в тестовой форме.

**Критерии оценки практических навыков:**

Оценивается по двух бальной системе:

**Оценку «зачтено»** - заслуживает студент, который знает необходимую методику, владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

**Оценку «незачтено»** - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает ошибки при ее выполнении.

#### **Критерии оценки заданий в тестовой форме:**

Задания в тестовой форме оцениваются по двух бальной шкале «зачтено-не зачтено».

«**Зачтено**» получает студент, давший правильные ответы на 71% и более из предложенных заданий.

«**Незачтено**» получает студент, давший правильные ответы на 70% и менее из предложенных заданий.

Общая оценка по аттестации выставляется по итогам двух этапов. При наличии оценки «не зачтено» по одному из этапов общая оценка «не зачтено».

### **3. Методические указания для самостоятельной работы студента**

Методические указания для самостоятельной работы студентов по темам дисциплины (см. приложение).

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **а) Основная литература:**

1. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book>
2. Основы сестринского дела : Часть I. Теория сестринского дела; Часть II. Практика сестринского дела [Текст] / ред. Б. В. Кабарухин. – Изд. 21-е, стер. . – Ростов на Дону : Феникс, 2014 . – 766 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Двойников, С.И. Теория сестринского дела [Текст] : учебное пособие /С. И. Двойников, Л. А. Карасева, Л.А. Пономарева. – Самара : Перспектива, 2002. – 160 с.
2. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела [Текст] : учебник / С. А. Мухина, И. И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009 . – 366 с.
3. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Мухина, И. И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book>
4. Сестринское дело. Профессиональные дисциплины [Текст] : учебное пособие / ред. Г. П. Котельников. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов на Дону : Феникс, 2007. – 697 с.

5. Всё по уходу за больными на дому [Текст] / ред. Ю. П. Никитин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 661 с.

**2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
Представлены в Приложении №1

**3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**  
**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

1. Стандарты медицинской помощи:  
<http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>;
2. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
3. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
4. Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
5. Доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));
6. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

**4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

**4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru)

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Представлены в Приложении № 2

**VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Представлены в Приложении № 3

**VII. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов организована в рамках кафедрального кружка СНО. Студенты представляют реферативные сообщения, готовят студенческие научные работы по тематике научных исследований кафедры, доклады на итоговых студенческих конференциях. Лучшие работы публикуются в сборниках студенческих работ академии.

**VIII. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами**

Представлены в Приложении №4

**IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**  
Представлены в Приложении № 5



**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы  
обучающихся по учебной практике:  
«Сестринский уход»**

---

**Методические указания для обучающихся по освоению учебной практики:**

«Сестринский уход»

---

**Справка**  
о материально-техническом обеспечении рабочей программы  
учебной практики:  
«Сестринский уход»

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных по- мещений и помещений для само- стоятельной работы
1.	Учебная комната (Поликлиника ТГМУ ком.№8)	Компьютер, мультимедийный про- ектор, магнитно-маркерная доска, экран

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Протоколы согласования рабочей программы учебной практики  
с другими кафедрами (междисциплинарные связи)**

1. С обеспечивающими (последующими) дисциплинами, изучаемыми до или одновременно с настоящей дисциплиной:

№ п.п.	Наименование обеспечиваемых дисциплин, изучаемых после или одновременно с настоящей дисциплиной	Наименование тем (разделов, модулей), изучение которых необходимо для освоения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Подпись заведующего кафедрой, с которой проводится согласование
1	анатомия человека	1. Общие данные о строении человеческого тела. 2. Единство организма и его среды. 3. Опорно-двигательный аппарат. 4. Спланхнология: общие данные, пищеварительная система, дыхательная система, мочевыводящая система. 5. Ангиология: сердце, сосуды большого круга кровообращения, сосуды малого круга кровообращения, коллатеральное кровообращение, лимфатическая система. 6. Нервная система: общие данные, ЦНС, периферическая нервная система. 7. Кожа, молочные железы, органы внутренней секреции. 8. Принцип целостности в анатомии.	
2	Основы сестринского дела	1. Организация сестринской помощи в лечебном учреждении. Значение общего ухода за больными 2. Инфекционный контроль и профилактика внутрибольничной инфекции. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения. Работа медперсонала в зоне стерильности 3. Организация безопасной среды пациента и медицинского персонала 4. Оценка функционального состояния пациента 5. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Хранение и применение лекарственных средств. Энтеральный, наружный и парентеральный путь введения лекарственных средств. Виды инъекций (внутрикожные, подкожные, внутримышечные, внутривенные). Понятие об асептике, антисептике и стерильности.	

2. С обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, изучаемыми после или одновременно с настоящей дисциплиной:

№ п.п.	Наименование обеспечиваемых дисциплин, изучаемых после или одновременно с настоящей дисциплиной	Наименование тем (разделов, модулей), изучение которых необходимо для освоения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Подпись заведующего кафедрой, с которой проводится согласование
1	-производственная практика «Помощник процедурной медицинской сестры», «Помощник палатной медицинской сестры».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устройство и особенности работы процедурного кабинета терапевтического отделения.</li> <li>2. Приемное отделение больницы. Прием больных на стационарное лечение</li> <li>3. Виды и правила транспортировки больных.</li> <li>4. Терапевтическое отделение больницы.</li> <li>5. Гигиена окружающей больного среды. Уборка помещений. Дезинфекция.</li> <li>6. Организация работы постовой медицинской сестры.</li> <li>7. Гигиена тела больного. Профилактика пролежней</li> <li>8. Гигиена физиологических отправлений больного.</li> <li>9. Гигиена нательного и постельного белья. Гигиена постельных принадлежностей.</li> <li>10. Организация питания больных.</li> <li>11. Температура тела. Правила ее измерения. Уход за лихорадящими больными.</li> <li>12. Простейшие физиотерапевтические процедуры.</li> <li>13. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста.</li> <li>14. Особенности наблюдения и ухода за тяжелыми и агонирующими больными.</li> <li>15. Основы реанимационной помощи.</li> </ol>	

