

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных и латинского языков

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 Иностранный язык

для обучающихся 1 курса,

направление подготовки (специальность)
32.05.01 Медико-профилактическое дело

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	<i>3 з.е./108 ч.</i>
в том числе:	
контактная работа	<i>70 ч.</i>
самостоятельная работа	<i>38 ч.</i>
Промежуточная аттестация, форма/семестр	<i>зачет/2 семестр</i>

Тверь, 2026

Разработчики: Канд. филол. наук, доцент Виноградова Е. В.
Канд. филол. наук, доцент Гавриленко Н. Г.
Док-р. филол. наук, доцент Соколова А. Ю

Внешняя рецензия дана: проф., зав. кафедрой герменевтической лингводидактики и английской филологии, д.ф.н. Крюковой Н.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных и латинского языков «29» апреля 2026 г. (протокол № 9)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «20» мая 2026 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2026 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело» (32.05.01) с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных культурных и общепрофессиональных компетенций, способствующих решению коммуникативных и исследовательских задач, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, говорение, письмо, аудирование);
- формирование способности к самообразованию и автономному обучению;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	Знать: – базовую лексику, основные грамматические правила построения речевых высказываний на иностранном языке; – правила коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в академической сфере. Уметь: – строить речевые высказывания (устные и письменные) в соответствии с потребностями коммуникативной ситуации. Владеть: – навыками составления письменных и устных текстов в рамках академического взаимодействия.

	УК-4.2 Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения.	Знать: – базовую лексику, основные грамматические правила построения академических текстов; – структурные закономерности построения и стилистические особенности академических текстов. Уметь: – строить речевые высказывания (устные и письменные) сообразно нормам и правилам профессионального и академического этикета, принятого в стране изучаемого языка. Владеть: – навыками составления письменных и устных текстов (рефератов, аннотаций, эссе, обзоров, статей) в рамках академической коммуникации.
	УК-4.3 Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	Знать: – правила ведения научной и академической дискуссии на изучаемом иностранном языке; – специфику выступления с научным докладом на иностранном языке, правила академического письма и устного представления научных результатов. Уметь: – выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать свою точку зрения в академических и научных дискуссиях на изучаемом иностранном языке; – подготовить на иностранном языке устный доклад/презентацию академической направленности. Владеть: – навыками аргументированной дискуссии в процессе общения на изучаемом иностранном языке.
	УК-4.4 Умеет письменно излагать требуемую информацию	Знать: – структурные и семантические характеристики письменных текстов академической направленности. Уметь: – вычленять основные структурные компоненты специальных текстов; – составлять деловое письмо; – использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического и академического характера. Владеть:

		– навыками продуцирования письменных текстов в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.
	УК-4.5 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: – способы применения информационных и коммуникационных средств и технологий для достижения коммуникативных целей. Уметь: – использовать информационно-коммуникационные технологии и средства для взаимодействия в академической сфере. Владеть: – навыками использования информационно-коммуникационных технологий, иноязычных информационных и библиографических ресурсов для решения стандартных задач академической направленности.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Знать: – основные лексические, морфологические и синтаксические средства изучаемого иностранного языка, позволяющие интерпретировать развитие России в контексте общемировых тенденций; – основные формы научного и религиозного сознания и способы их языковой реализации с использованием средств изучаемого ИЯ; – особенности речевого и социокультурного этикета в стране изучаемого иностранного языка; – базовые культурные и национальные традиции стран изучаемого иностранного языка; – основную страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности. Уметь: – ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды; – реализовывать приобретенные знания о формах научного и религиозного сознания в процессе взаимодействия на изучаемом иностранном языке с учетом культуры представителей других эт-

		носов и конфессий, различных социальных групп; – применять всю совокупность разноразрядных языковых средств изучаемого иностранного языка для интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Владеть: – навыками продуктивного конструирования письменных и устных текстов с учетом разнообразия культур и роли России в мировой истории; – компенсаторными навыками в процессе общения на изучаемом иностранном языке; – навыками ориентирования в социокультурных маркерах отечественной и иноязычной среды; – навыками социального и профессионального взаимодействия с учетом языковых особенностей изучаемого иностранного языка.
--	--	---

	УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека	Знать: – основные этапы развития изучаемого иностранного языка и их роль в социальном и профессиональном взаимодействии; – правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в учебной, научной и академической сферах. Уметь: – пользоваться правилами речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; – строить адекватные ситуациям взаимодействия высказывания для осуществления эффективной социальной и профессиональной коммуникации с соблюдением всех этических и юридических норм и правил. Владеть: – методами и стратегиями отстаивания идеологических и ценностных убеждения на изучаемом иностранном языке; – навыками построения речевых высказываний (устных и письменных) соответственно нормам и правилам социокультурного этикета, принятого в стране изучаемого иностранного языка.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Реализация программы по иностранному языку направлена на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, общекультурной и профессиональной компетенций обучающихся.

Программа носит нелинейный характер и может быть интегрирована в общий лингвокультурологический блок с использованием модулей вариативного компонента по лингвистическим дисциплинам (3 цикла).

Программа построена с учетом требований непрерывности образования, культурной целесообразности, автономного приобретения языковых компетенций.

Программа базируется на основном уровне владения иностранным языком (А1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком), достигнутом на предыдущей ступени образования.

Сюда относятся следующие знания и умения, необходимые для изучения дисциплины:

- владение основами фонетического строя языка (продуктивно);
- владение базовым грамматическим материалом (рецептивно, продуктивно);
- владение лексическим минимумом в объеме А1-А2 (рецептивно, продуктивно);
- умение воспринимать на слух несложные тексты (рецептивно);
- владение навыками письменного изложения текстов несложного содержательного характера (продуктивно);
- умение читать, переводить и обсуждать адаптированные тексты социокультурного характера (рецептивно, продуктивно).

Программа языковой подготовки *первого цикла* является многоуровневой, в том числе для **начинающих изучать второй иностранный язык с нуля** в соответствии с требованиями специальности, и обеспечивает возможность реализации обучения ИЯ по трём образовательным траекториям в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся:

Базовый уровень – в диапазоне уровней **A1 – A2**.

Высокий уровень – в диапазоне уровней **B1 – B2**.

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся по завершению курса не выходят за рамки основного уровня (A1 - A2).

Использование регионального/внутривузовского компонентов, а также программ дополнительного образования позволяют повышать уровень языковой компетенции с учетом требований университета и потребностей обучающихся.

4. Объём дисциплины составляет **3** зачетных единицы, **108** академических часов, из них **70** часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и **38** часов для самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии.

Программа предполагает использование различных образовательных технологий, определяемых спецификой изучаемого материала, поставленной целью, формируемыми компетенциями и образовательными принципами: принципами дидактической целесообразности, коммуникативной направленности обучения, нелинейности и конструктивной автономии учащихся.

- Принцип коммуникативной направленности предполагает использование проблемно-речевых и творческих упражнений, аутентичных ситуаций общения, формирование готовности к реальному языковому общению, что требует соответствующих форм: *спонтанной и подготовленной дискуссии, работы в малой группе, ролевого моделирования ситуации.*

- Принцип дидактической целесообразности, основанный на тщательном отборе материала и типологии заданий, учитывающий возраст, контингент и потребности обучающихся, реализуется в формах, отвечающих психологической готовности студентов, а именно в форме: *тренинга, регламентированной дискуссии, индивидуального и группового консультирования.*

- Принцип автономного образования, предполагающий повышение уровня ответственности студента за результат обучения, одновременно обеспечивая возможность выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности, реализуется: *в подготовке информационных бюллетеней, написании дневника, оформлении реферата, презентации, выполнении дополнительной лабораторно-тренировочной работы.*

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционными формами обучения используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования иноязычной коммуникативной компетенций обучающихся:

Методы и формы организации обучения

Методы и формы организации деятельности	Виды учебной деятельности				
	Аудиторная работа	Самостоятельная работа студентов			
		ДЗ	ЛТР	ТЗ	ПУ
Информационно-коммуникационные технологии	+	+	+	+	+
Дискуссия: - конференции, - круглые столы и т.д.	+			+	+
Метод ситуативного обучения (Кейс-метод)	+	+		+	+
Метод малых групп	+	+		+	+
Игровые методы: - ролевые игры, - языковые игры и др.	+			+	+
Методы проблемного обучения: - поисковый, - исследовательский	+	+	+	+	+
Опережающая самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Проектный метод	+	+		+	+

ПЗ – практическое занятие, ДЗ – домашнее задание, ЛТР – лабораторно-тренировочная работа, ТЗ – творческое задание, ПУ – задание повышенного уровня сложности.

6. Формы промежуточной аттестации.

Программа предполагает проведение **входного, текущего, рубежного, промежуточного** контроля по традиционной и балльно-накопительной системе:

- **Входной** контроль осуществляется в форме комплексного устно-письменного тестирования.

Объект контроля: определение исходного уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 1 курса.

Входной контроль проводится для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 1 курса для последующей выработки преподавателем дидактических подходов к обучающимся в зависимости от демонстрируемых уровней: А1 (*элементарный*), А2 (*базовый*), В1-В1 (*высокий*).

Входной контроль проводится преподавателем кафедры в виде комплексного тестирования, включающего лексико-грамматический раздел, фрагмент чтения для письменного высказывания, говорение (вопросно-ответные упражнения). Лексико-грамматический раздел наряду с заданиями уровней А1-2+ (*элементарный, базовый*) содержит задания уровней В1 (*высокий*).

Тест разрабатывается преподавателями кафедры и проходит внутреннюю экспертизу.

Комплексное тестирование проводится в течение одного занятия.

- **Текущий контроль** осуществляется в течение всего периода обучения в устной и письменной форме при выполнении тренировочных и творческих упражнений и заданий.

Объект контроля: коммуникативные компетенции во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование) в рамках тематики и проблематики текущих изучаемых разделов программы.

Текущий контроль проводится преподавателями кафедры по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы.

Все виды заданий оцениваются по пятибалльной шкале и учитываются в рейтинг-системе дисциплины «Иностранный язык».

- **Рубежный контроль** проводится в рамках модуля в виде тестовых и творческих заданий коммуникативного плана (устных и письменных) в пределах тематического лексико-грамматического учебного раздела (учебной единицы).

Объект контроля: коммуникативные компетенции в рамках заданной лексико-грамматической учебной единицы. Оценка ставится по пятибалльной шкале и учитывается как обязательная ступень в рейтинг-системе дисциплины «Иностранный язык».

- **Промежуточный контроль** по итогам освоения дисциплины проходит в форме **зачета** за курс обучения дисциплине «Иностранный язык» с учетом требований усвоения материала в объеме **3** зачетных единицы.

Объект контроля: достижение уровня овладения заданных программой коммуникативных компетенций. Форма контроля – письменная/устная.

II. Учебная программа дисциплины.

1. Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины соответствует поставленной цели овладения языковой и коммуникативной компетенцией, достаточной для:

- дальнейшей учебно-образовательной деятельности,
- последующего изучения зарубежного опыта в области медицины,
- осуществления личных (профессиональных) контактов на элементарном уровне.

Иноязычная компетенция включает языковую, речевую (включая социокультурную и учебно-познавательную) компетенции.

1.1. Языковые компетенции.

1.1.1. Общие требования к формируемым компетенциям.

<i>Сферы использования</i>	<i>Требуемые компетенции в отдельных видах речевой деятельности</i>
<i>1. Поиск новой информации</i> – работа с текстами из учебной и справочной литературы, включая ИТ	<i>Чтение</i> – владение всеми видами чтения адаптированной литературы а). ознакомительным чтением со скоростью 100 слов/минуту без словаря б). изучающим чтением со словарем с). чтение с компрессией содержания
<i>2. Устный обмен информацией</i> – устные контакты в ситуациях повседневного общения;	<i>Говорение и аудирование:</i> – участие в диалоге (полилоге) по содержанию прочитанного текста;

– обсуждение проблем социально-бытового и профессионально ориентированного характера.	– владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы) – сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках изученной темы (10-12 фраз при нормальном темпе речи); – понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем
3. Письменный обмен информацией: – составление плана текста; – записи, выписки; – письменное общение с коммуникативным намерением линейного и нелинейного характера.	Письмо: – фиксация информации, получаемой при прочтении текста; – запрос сведений, предложение, выражение просьбы, отказа, согласия/несогласия, извинения, благодарности.

1.1.1. Частные сферы формирования и совершенствования языковых компетенций, необходимых для коммуникативной деятельности:

а) фонетика

- совершенствование слухо-произносительных навыков
- овладение интонационным рисунком изучаемого языка
- развитие навыков чтения про себя

б) лексика – формирование лексической базы, необходимой для достижения поставленной цели (объем лексического минимума – 1500 единиц, из них 1000 единиц – продуктивно)

– освоение принципов словообразования: суффиксального, префиксального.

1.1.2. Грамматика

Для чтения	Для устной речи и письменной передачи информации
1. формальные признаки <u>подлежащего</u>: его место в предложении (повествовательном, вопросительном), артикли и его заменители во всех падежах (указательные и притяжательные местоимения), существительное с левым определением 2. формальные признаки <u>сказуемого</u>: позиция в предложении, окончания смыслового глагола, вспомогательные глаголы модальные глаголы; состав: однокомпонентное сказуемое, многокомпонентное сказуемое – вспомогательные глаголы (строєвые слова) в сочетании с инфинитивом,	I. Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным/без вопросительного слова), повествовательное (утвердительное/отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное. II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1). Предмет/лицо/субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикль, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, безличные конструкции 2). Действие/процесс/состояние – глаголы полнзначные (переходные/непереходные/возвратные) 3). Побуждение к действию – повелительное на-

причастием II, именной предложной группой, прилагательным 3. формальные признаки <u>второстепенных членов предложения</u>: позиция, предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах. II. Структура сложноподчиненного предложения	клонение 4). Долженствование/ необходимость/ желательность/ возможность действия – модальные глаголы и конструкции 5). Объект действия – существительное с детерминативом (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения 6). Место/время/характер действия – существительное с предлогами; придаточные предложения с союзами и др. 7). Причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами; 8). Цель действия – инфинитивный оборот 9). Признак, свойство предмета/лица – выраженное прилагательным, существительным, придаточным предложением, сравнительной конструкцией
--	--

1.2. Общий тематический план формирования речевых компетенций.

Сферы общения	Проблематика общения	Виды речевой деятельности
Бытовая 16 часов – аудиторная работа 10 часов – самостоятельная работа	Семья, родственные отношения. Друзья, дружеские и коллегиальные отношения Организация быта и свободного времени Здоровое питание	Рецептивно: Понимание основного содержания текста: – линейных текстов – нелинейных текстов (чат, социальная сеть) – прагматических текстов (проспекты, реклама, рекомендации). Продуктивно: А). Говорение: – монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, дома, организации досуга, распорядка дня) – монолог-сообщение (о планах на будущее) – диалог-расспрос (о семье, о свободном времени, о праздниках, кулинарных предпочтениях) Б). Письмо: – электронные письма личного характера – краткое эссе (по обозначенной проблематике)
Учебно-познавательная 20 часов – аудиторная работа 10 часов – самостоятельная работа	Высшее медицинское образование (в России и за рубежом). Тверской государственный медицинский университет. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Спорт и здоровье Информационные технологии 21 века.	Рецептивно: Понимание основного содержания текста: – линейных текстов (рассказов, сообщений) – нелинейных текстов (блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах, презентации образовательных программ) Продуктивно: А). Говорение

		– монолог-описание своего вуза, факультета – монолог-сообщение о студенческой жизни - монолог-сообщение о родном городе (презентация) – диалог-расспрос о зарубежном вузе – диалог-расспрос о занятии спортом – диалог-расспрос о городе Б). Письмо: – запись тезисов выступления о вузе, факультете – запись основной мысли из сообщения по проблематике – поддержание контактов с зарубежными друзьями по электронной почте – оформление задания (информационного листка, буклета телекоммуникационного проекта по заявленным темам).
Профессионально ориентированная: 34 часа – аудиторная работа 18 часов – самостоятельная работа	1. Будущая профессия 2. Основы изучаемой профессии: основы анатомии, биологии, физиологии 3. Первичные профессиональные навыки (уход за больным) 4. Медицинские учреждения: клиники, поликлиники, кабинеты общей практики, аптеки	Рецептивно: – общее понимание содержания текстов научно-популярного характера о специфике, методиках перспективах развития отдельных разделов медицины. – понимание информации из справочных источников (интернет, буклеты, аннотация лекарственного средства) – детальное понимание текста: описание органа, состояния организма и жалоб пациента. Продуктивно: А). Говорение: – монолог-описание (изучаемые дисциплины, функции органов и системы органов, работы первичных звеньев системы здравоохранения) – монолог-сообщение (за круглым столом), – диалог-беседа по обозначенной проблематике – беседа-расспрос о режиме работы лечебного учреждения – запрос требуемой информации о лекарственном средстве – беседа/рекомендации по больничному режиму Б). Письмо: – написание памятки о режиме дня и предписаниях – выполнение письменного проектного задания (реклама учреждения, санатория).

--	--	--

1.3. Методика реализации плана с целью формирования коммуникативных компетенций.

Программа курса состоит из 4 обязательных разделов.

В рамках раздела отрабатываются отдельные тематически систематизированные лексико-грамматические единства, формат которых ориентирован на формирование *изолированных и интегрированных* языковых компетенций.

Составление программы по нелинейно-концентрическому принципу позволяет заменять (дополнять) отдельные компоненты (зачетные **учебные единицы**).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Раздел 1. Учебная единица 1.

Структура простого повествовательного и вопросительного предложения. Рамочные конструкции (атрибутивная рамка);

Служебные слова (артикли, указательные и вопросительные местоимения, отрицания);

Учебная единица 2.

Степени сравнения прилагательных, порядковые числительные

Глагол «быть». Конструкции с глаголом

На лексическом материале: «профессия, возраст, внешность».

Конструкция с глаголом «иметь»: с определением, выраженным прилагательным

На лексическом материале: «дом, семья, быт, друзья, интересы, увлечения».

N.B. В сильных группах с хорошей стартовой базой усложнение материала за счет введения придаточного дополнительного с союзами

Раздел 2. Учебная единица 1.

Модальные глаголы и конструкции. Способы выражения модальности:

Повелительное наклонение.

На лексическом материале учебно-познавательной и бытовой сфер общения: «Самочувствие», «Методы осмотра и лечения», «Визит к врачу». «Поликлиника», «Аптека».

Учебная единица 2.

Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени (с неотделяемыми и отделяемыми приставками);

Спряжение возвратных глаголов и глаголов с отделяемой приставкой в настоящем времени.

На лексическом материале учебно-познавательной, бытовой сфер общения: «Медицинский университет», «Образование», «Учеба в университете», «Распорядок дня», «Досуговое время»

Прямое беспредложное/предложное дополнение – управление.

На лексическом материале учебно-познавательной, бытовой сфер общения: «Строение и функции клетки», «Опорно-двигательная система», «Системы и органы» (пищеварительная, дыхательная, выделительная системы).

Раздел 3. Учебная единица 1.

Образование и использование прошедшего повествовательного времени (претеритум);

На лексическом материале учебно-познавательной сферы общения: «Путешествия», «Отдых», «Свободное время», «Личные интересы».

Учебная единица 2.

Образование причастий II и функции.

Причастие 2 в атрибутивной и предикативной функциях: зависимый инфинитив, левое определение е.

Использование Partizip II для образования прошедшего времени Perfekt.

На лексическом материале учебно-познавательной, бытовой сфер общения: «Каникулы», «Прошедший учебный/ выходной день», «Прошедшие события», «Спорт и здоровье».

На лексическом материале профессионально ориентированной сферы: «Сердце», «Кровеносная система», «Группы крови».

Раздел 4. Учебная единица 1.

Образование и использование будущего времени Futurum;

Причастие 1 (несовершенного вида): образование и функции;

На лексическом материале: «Лекарственные препараты и их действие»; «Предстоящие события: поездки, конференции, командировки, студенческая жизнь».

Учебная единица 2.

Зависимый инфинитив;

Инфинитивные обороты;

На лексическом материале учебно-познавательной сферы общения: «обмен веществ, витамины, рациональное здоровое питание, диеты».

При обсуждении тем вводятся придаточные условные и причины.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Раздел 1.

Учебная единица 1.

Структура простого повествовательного и вопросительного предложения.

Местоимения (личные, притяжательные). Прилагательные (степени сравнения). Числительные (количественные, порядковые). Артикль (неопределенный, определенный, нулевой).

Глаголы «быть», «иметь». Конструкции с данными глаголами.

Способы выражения регулярных, повторяющихся действий.

Лексический материал бытовых сфер общения: «Жизнь студента-медика: учебная деятельность и свободное время». «Жизнь в студенческом общежитии».

Учебная единица 2

Способы выражения регулярных действий vs действий в настоящий момент.

Выражение действий в прошлом.

Исчисляемые / неисчисляемые существительные.

Повелительное наклонение и эквивалентные конструкции.

Лексический материал учебно-познавательной и бытовой сфер общения: «Рабочий день врача», «Обязанности врача и медицинской сестры».

Раздел 2.

Учебная единица 1

Конструкция there + be. Пространственные предлоги.

Обстоятельство места / времени. Предлоги места / времени.

Лексический материал учебно-познавательной, бытовой сфер общения: «Кабинет врача, работа процедурного кабинета», «Домашняя аптечка», «Средства первой индивидуальной медицинской помощи».

Учебная единица 2.

Способы выражения модальности долженствования, возможности, рекомендации. Модальные глаголы и конструкции.

Использование Причастия II для образования пассивных форм глагола.

Условные и временные придаточные предложения.

Лексический материал учебно-познавательной, профессионально ориентированной сфер общения: «Медицинское образование в России и за рубежом», «Тверской государственный медицинский университет: история и современность».

Раздел 3.

Учебная единица 1.

Синтаксические функции Причастия II.

Глагольные формы активного vs пассивного залога.

Лексический материал учебно-познавательной, профессионально ориентированной сфер общения: «Системы и органы человеческого организма» (обзор, систематизация). «Опорно-двигательная система (скелет, мышцы)», «Здоровая физическая нагрузка».

Учебная единица 2.

Причастие I vs Причастие II.

Причастный оборот.

Герундий.

Местоимения-заменители one, that/those.

Лексический материал учебно-познавательной, профессионально ориентированной сфер общения: «Сердечно-сосудистая система», «Кровеносная система», «Анализ крови», «Способы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний».

Раздел 4.

Учебная единица 1.

Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий): Обобщение и систематизация.

Сложное предложение. Союзы, союзные слова.

Лексический материал учебно-познавательной, профессионально ориентированной сфер общения: «Желудочно-кишечный тракт», «Ферменты», «Лекарственные препараты и их действие», «Обмен веществ», «Витамины и витаминные добавки», «Рациональное питание, диеты».

Учебная единица 2.

Сказуемое как структурный центр предложения (систематизация и обобщение): простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Способы выражения модальности (модальные глаголы и конструкции). Использование модального глагола с пассивным инфинитивом.

Существительные: исчисляемые vs неисчисляемые. Определители имени существительного.

Лексический материал бытовой, учебно-познавательной, профессионально ориентированной сфер общения: «Дыхательная система человека», «Вред курения», «Формирование здорового образа жизни».

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоят. работа студента, включая подготовку к зачету	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия,	зачет				УК-4	УК-5		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1				16		16	10	26				
1.1.учебная единица 1				6		6	5	11	+		Т, АТД, МГ,	Пр, КЗ
1.2.учебная единица 2				10		10	5	15	+	+	Т, АТД, МГ, ПТ,	КР, С, Д
Модуль 2				20		20	10	30				
2.1. учебная единица 1				8		8	5	13	+	+	Т, АТД, МГ, РИ.	Пр, КЗ
2.2 учебная единица 2				12		12	5	17	+	+	Т, АТД, МГ, ПТ,	КР, С, Д
Модуль 3				16		16	8	24				
3.1. учебная единица 1				6		6	4	10	+		Т, АТД, МГ, РИ,	Пр, КЗ
3.2. учебная единица 2				10		10	4	14	+	+	Т, АТД, МГ, ПТ	КР, С, Д
Модуль 4				18		18	8	26				
4.1 учебная единица 1				10		10	4	14	+	+	Т, АТД, МГ, РИ	Пр, КЗ
4.2 учебная единица 2				8		8	4	12	+	+	Т, АТД, МГ, ПТ	КР, С, Д
Зачет												КЗ, С
ИТОГО:				70		70	38	108				

Список сокращений: занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание; С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в том числе рубежного контроля успеваемости.

1.1. На протяжении всего курса обучения иностранному языку проводится проверка усвоения студентами пройденного материала в ходе **текущего** контроля по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы. Оценка учебной деятельности студента проводится по классической 5-балльной системе и включается в рейтинг-лист студента. (Рейтинг-система, см. Приложение №5).

Основная задача текущего контроля –учебная диагностика.

Текущий контроль позволяет:

- определить и по возможности устранить возникающие у студента в процессе работы трудности;
- откорректировать этапы подготовки к более высокому уровню контроля.

Текущий контроль проводится ежеурочно при выполнении фронтальных и индивидуальных контрольно-тренировочных заданий в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Работа оценивается только при достижении положительного результата в ходе индивидуального разбора и устранения недочетов.

Число контрольно-тренировочных работ определяется объемом отрабатываемого материала. Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса, выявить отклонения от рабочей программы в ходе учебного процесса и при необходимости своевременно внести коррективы в программу.

Количество выполняемых контрольно-тренировочных упражнений определяется трудоемкостью учебной единицы и составляет от 10 до 15 упражнений.

Немецкий язык

Образец: Модуль 1. Учебная единица 1.

Üb.1 *Ответьте на вопросы, сравнивая два понятия:*

Muster:

Wer ist sportlicher, er oder du? – Er ist viel sportlicher als (wie) ich.

1. Wer ist jünger, er oder du?
2. Wieviel Jahre bist du jünger als er?
3. Was ist schwerer für dich, Biologie oder Chemie?
4. Was fällt dir leichter, Latein oder Deutsch?
5. Was dauert länger, ein Seminar oder eine Vorlesung?
6. Was ist interessanter für dich, Biologie oder Anatomie?
7. Welche Variante ist komplizierter, diese oder jene?
8. Welches Buch ist spannender, dieses oder jenes?
9. Welcher Fall ist schwerer, dieser oder jener?
10. Wessen Familie ist grosser, eure oder deiner Tante?
11. Was ist für ihn wichtiger, der Sport oder das Studium?

Английский язык.

Образец: Модуль 2. Учебная единица 3.

Ех. 5. Дополните вторую часть разделительных вопросов о системе подготовки врачей в нашей стране. Дайте краткие и развернутые ответы на эти вопросы.

Example: Tver Medical University offers professional education only in medicine, *doesn't it?* --
No, it doesn't. It offers professional education in general medicine, dentistry and pharmacy.

1. Every medical education institution can set its own admission criteria, ...?
2. All applicants are admitted, ...?
3. There are entrance exams to medical school, ...?
4. Basic medical education takes 5 years, ...?
5. The first year is mostly devoted to clinical subjects, ...?
6. In the first year, the students are delivered lectures in Pathologic Physiology, ...?
7. First-year students have laboratory sessions in different subjects, ...?
8. Medical specialization starts at the 3rd year of studies, ...?
9. The curriculum includes a lot of clinical courses, ...?
10. Students perform clinical work in teaching hospitals, ...?
11. In the 6th year, you can take your primary specialization, ...?
12. All students have to complete a clinical residency course, ...?

Критерии оценки (эвалюации) умений обучающихся в ходе текущего контроля:

«отлично» – студент демонстрирует сформированность отрабатываемых и контролируемых навыков на 90-95%, обнаруживает отличное владение лексико-грамматическим материалом в рамках учебной единицы.

«хорошо» – студент демонстрирует владение грамматическим материалом в рамках программы на 70%, допускает ошибки и незначительные, не искажающие общего смысла неточности.

«удовлетворительно» – студент справляется с материалом на 50 %, демонстрирует недостаточное владение грамматическим материалом в рамках учебной единицы, допускает лексико-грамматические ошибки и неточности, способствующие непониманию текста.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие владения лексико-грамматическим материалом в рамках программы, допускает грубые ошибки и неточности, ведущие к лексико-грамматическому и стилистическому распаду.

1.2. Рубежный контроль

Для контроля степени усвоения материала в рамках пройденной лексико-грамматической учебной единицы проводится **рубежный** контроль.

Основная задача рубежного контроля:

выявить:

– положительные стороны и вероятные недочеты преподавателя в системе подачи и текущего контроля изучаемого материала

И помочь:

– определить наиболее вероятностные ошибки, проанализировать причину их возникновения и внести коррективы в систему подготовки к итоговому контролю.

Рубежный контроль проводится по завершению изучения и отработки лексико-грамматического материала в рамках учебной единицы.

Формы рубежного контроля:

А. Устная форма – собеседование (спонтанное/подготовленное)

Б. Письменная форма – контрольная работа

Примеры рубежного контроля:

А. Устная форма – собеседование

Немецкий язык:

Образец возможных вопросов на собеседовании

Немецкий язык:

Fragen zum Thema «Mein bester Freund»:

1. Wie lange bist Du mit deinem Freund befreundet?
2. Wie lange kennst Du ihn (deinen Freund)?
3. Woher kennst Du ihn?
4. Kennst Du ihn von der Kindheit an?
5. Ist er älter als Du oder seid ihr gleichaltrig?
6. Was macht dein Freund? Ist er auch Student?
7. Studiert ihr an einer Fakultät?
8. An welcher Fakultät studiert dein Freund?
9. Ist Maxim ein guter zuverlässiger Freund?
10. Kann man sich auf ihn verlassen? Kannst Du Dich auf ihn verlassen?
11. Kannst Du ihm alles vertrauen?
12. Was schätzst Du an ihm (an deinem Freund)?
13. Wofür interessiert sich dein Freund? Was ist sein Interessenbereich?
14. Triffst Du dich mit ihm (mit deinem Freund) oft?
15. Wo wohnt dein Freund?
16. Wohnt er mit seinen Eltern?
17. Worüber unterhaltet ihr euch beim Zusammentreffen?

Английский язык:

Ответьте на вопросы по теме «A medical student life».

1. Why did you decide to become a doctor, and was there a specific moment that inspired you to choose this path?
2. What does a typical day in your life as a medical student look like?
3. Which subject has been the most challenging for you so far, and how did you overcome that difficulty?
4. How do you balance your heavy academic workload with your personal life and hobbies?
5. Can you describe your experience with cadavers in the anatomy lab? How did it affect you emotionally?
6. How do you deal with the stress, sleep deprivation, or burnout that often comes with medical training?
7. Do you think the medical curriculum in your country is more theory-based or practice-oriented? What would you change?
8. Which medical specialty attracts you the most right now, and why?
9. How do you stay motivated when you have to memorize huge amounts of information in a short time?
10. If you could give one piece of advice to a first-year medical student, what would it be?

Б. Письменная – контрольная работа.

Образец: Учебная единица „Предложное управление глаголов“

Задание 1. Поставьте правильный предлог:

Der erste Bus geht pünktlich ... 6.00 morgens ab, ein zweiter fährt... Mittagszeit und ein ritter abends... 20Uhr.

Der Mensch kann nicht leben ... frische Luft, ...gesunde Nahrung.

Wo kleine Kinder in der Familie sind, dreht sich (крутится) alles ... die Kinder.

Er arbeitet ... seine grosse Familie.

Dieses grosse Wörterbuch kostet ... 70 Euro. Ich kaufe das andere ... 30 Euro.

Es ist nicht leicht ... den Wind zu rudern (грестипротивветра).

Dostojewski ist ... seine Werke weltbekannt.

... seine Arbeit erhielt Konrad Röntgen den Nobelpreis ... Physik.

Задание 2. *Переведите с русского языка на немецкий:*

1. Я благодарю за Вашу помощь. Без вашего совета мы не обойдемся ('auskommen). Мы не против Вашего предложения. В результате совместной работы мы получим хороший результат.

2. Тебе нужен словарь для работы? – Нет, я переведу это задание без словаря. Спасибо за предложение.

3. Автобус отходит ровно в восемь. Я приду около восьми и куплю билеты на всех. Мы едем на один день.

4. Через какие города проходит маршрут? – Путешествие (die Reise) проходит через Владимир и Суздаль. – На сколько дней вы едете? – На два дня.

5. Бантинг получил (erhielt) за свою работу нобелевскую премию по медицине.

6. За кого ты работаешь сегодня? – Сегодня я работаю за своего друга.

7. Такие операции мы делаем без анестезии. Без операции мы не обойдемся. Почему вы против этого небольшого вмешательства?

Английский язык

Вставьте пропущенные слова.

1. The skull consists of the (1) and (2) parts.
2. The upper extremity consists of the (3), (4) and (5).
3. The lower extremity consists of the (6), (7) and (8).
4. The lungs are protected by the (9).
5. The skeleton is composed of more than 200 (10).
6. The upper segment of the spine is formed by seven (11).
7. Muscles are (12) to bones.
8. The cardiac muscle can only be found in the (13).

Поставьте вопросы к предложениям №1, 4, 5, 6, 7, 8. Начните их с указанных ниже вопросительных слов:

1. What...
4. What...
5. How many...
6. How many...
7. What...
8. Where...

Переведите текст без использования словаря.

Back pain is one of the most common medical problems. 8 out of 10 people have it during their lives. Back pain is more common among people who do not do physical exercise. Weak back and abdominal muscles may not support the spine well. Acute (острый) back pain comes on suddenly and usually lasts from a few days to a few weeks. Back pain is called chronic if it lasts for more than 3 months. Most back pain goes away without any medical assistance. Pain relievers and rest can help. If your back pain is severe, you should call your physician. You should also get medical attention if you have back pain after an injury.

Возможны (по выбору студента) – выполнение и оформление творческого задания с демонстрацией (информационный листок, написание дневника, развернутое сообщение

в блоге).

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту.

После прохождения дисциплины «Иностранный язык» студент должен владеть в объеме, необходимом для коммуникации, следующими навыками:

- корректного произношения
- основных видов чтения (ознакомительного, поискового, просмотрового)
- ведения беседы (диалога, монолога) на изучаемом иностранном языке
- смысловой компрессии текста
- письменной фиксации основной мысли услышанного или прочитанного
- составлений письменных и устных линейных и нелинейных сообщений.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)

Промежуточный контроль имеет форму **зачета** за весь курс обучения иностранному языку с учетом требований усвоения материала в объеме **3** зачетных единицы.

В ходе контроля определяется уровень овладения определенными программой коммуникативных компетенций. Форма контроля письменная/устная.

Форма контроля: письменная/устная

А. Письменный этап:

– ознакомиться с содержанием текста общенаучного характера без использования словаря (до 1500 п.з.),

– поставить письменно 7-8 вопросов, передать основную идею текста, используя в качестве плана поставленные вопросы.

– найти в тексте запрашиваемую преподавателем информацию (подтверждение или опровержение тезиса).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Образец текста:

Die prophylaktische Medizin (Prävention) befasst sich mit der Vermeidung von Krankheiten, bevor sie entstehen. Sie zielt darauf ab, die Lebensqualität zu erhalten und das Risiko für schwerwiegende Gesundheitsprobleme durch Vorsorgeuntersuchungen, Impfungen und gesunde Lebensführung zu minimieren.

Kernbereiche der Prophylaxe

- **Primärprävention:** Verhindert das Auftreten von Krankheiten durch Maßnahmen wie Impfungen, gesunde Ernährung und Bewegung.
- **Sekundärprävention:** Früherkennung von Erkrankungen, um sie in einem frühen, heilbaren Stadium zu behandeln (z.B. Krebsvorsorge).
- **Tertiärprävention:** Maßnahmen zur Vermeidung von Rückfällen oder Verschlimmerungen bei bereits bestehenden chronischen Krankheiten (Rehabilitation).

Praxis und Pflege

Neben der klassischen medizinischen Vorsorge spielt die Prophylaxe eine zentrale Rolle in der Kranken- und Altenpflege. Dort dienen standardisierte Maßnahmen der Vermeidung von Folgekomplikationen wie Bettlägerigkeit oder Infektionen:

- Sturzprophylaxe: Maßnahmen zur Vermeidung von Stürzen, besonders bei älteren Menschen.
- Dekubitusprophylaxe: Vorbeugung von Druckgeschwüren bei dauerhaft liegenden Patienten.
- Pneumonie Prophylaxe: Atemübungen und Mobilisation zur Vorbeugung von Lungenentzündungen.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Образец текста:

Chest pain generally originates from one of the organs in the chest (heart, lung, or esophagus) or from the components of the chest wall (skin, muscle, or bone). Sometimes, organs close to the chest, such as the gall bladder or stomach, may cause chest pain. Pain in the chest may also be the result of neck pain.

Depending upon the cause, chest pain can have different qualities (e.g., sharp or burning). It can be located in one or several areas (middle of the chest, upper chest, back, or the whole chest area). Pain may go away with rest or become worse with activity. There may be other associated symptoms (sweating, nausea, rapid heart rate, shortness of breath).

All organs and tissues in the body need oxygen and nutrients carried in the blood. The heart pumps oxygen and nutrient-rich blood through a network of arteries, which includes vessels that supply blood to the heart muscle. These vessels, called coronary arteries, lie on the surface of the heart muscle and branch into smaller vessels located within the muscle.

In people with heart disease, the coronary arteries may become clogged (filled) with fatty deposits. The deposits, called plaques, cause the coronary arteries to narrow. So a normal amount of oxygen-rich blood cannot reach the heart muscle. This is called cardiac ischemia. "Angina" is the term for chest pain caused by ischemia.

Критерии оценки:

«отлично» – студент понимает общее содержание и детали текста, при постановке вопросов не допускает ошибок или сразу же их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент понимает 85-90% общего содержания текста, при постановке вопросов допускает 1-2 грамматических ошибки и не сразу их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает навыки владения лексикой.

«удовлетворительно» – студент понимает содержание текста на 60%, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (5) или не исправляет их, пересказывая текст по плану, показывает слабое владение лексикой (на 60-70%).

«неудовлетворительно» – студент не понимает общее содержание и основную мысль текста, ставит 4 вопроса из 7, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (в каждом вопросе) и не исправляет их, не в состоянии передать содержание текста по составленным им вопросам.

Б. Устный этап (спонтанная речь):

– Провести беседу с преподавателем на иностранном языке (в режиме монолог/диалог) по одной из пройденных тем.

Критерии оценки:

«отлично» – студент демонстрирует отличные навыки ведения беседы по заданной теме, не допускает ошибок, мешающих пониманию, активно реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя понимание и коммуникативную готовность, отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент демонстрирует хорошие навыки ведения беседы, реагирует на вопросы преподавателя, однако коммуникативная готовность ограничена рамками рассматриваемой темы.

«удовлетворительно» – студент демонстрирует недостаточные навыки ведения беседы по заданной теме, допускает ошибки, мешающие интеракции, плохо реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя недопонимание и коммуникативную неготовность, слабо владеет лексикой.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие навыков ведения беседы по заданной теме, не реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя непонимание и неготовность вести беседу.

ЗАЧЕТ ставится по результатам всех этапов при получении отметок «отлично», «хоро-

шо», «удовлетворительно».

Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Английский язык

А. Основная литература:

1. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 336 с.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык [Текст]: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. аксимова, М. Б. Вайнштейн; ред. И. Ю. Марковина. – 4-е изд., испр. и перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 366 с.
3. Винникова, О. М. Грамматика английского языка в упражнениях : учебное пособие для самостоятельной работы / О. М. Винникова, Н. Р. Коптелова, Л. А. Кумскова и др. ; под ред. Т. И. Лаловой и С. В. Симоновой. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 185 с. - ISBN 978-5-394-05316-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394053160.html> (дата обращения: 06.05.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html>. - Режим доступа : по подписке.

Б. Дополнительная литература:

1. Anatomy of the musculoskeletal and circulatory systems. Модуль 3 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия. / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 370 Кб. – Тверь: [б. и.], 2022. – 46 с.
2. Anatomy of the respiratory and digestive systems. Модуль 3 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия. / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 863 Кб. – Тверь: [б. и.], 2022. – 38 с.
3. Иностранный язык (Английский язык) // рабочая тетрадь I-II части для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальностям Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Клиническая психология, Сестринское дело / Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – Тверь, 2025.
4. Иностранный язык (Английский язык). Модуль 1-2 : учебное пособие / Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова, Д. Ю. Крылова. – Тверь, 2026. – 82 с.

Немецкий язык

Основная литература:

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. – 3-е изд., испр. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 391 с. – Текст : непосредственный.

Электронный ресурс:

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html> . – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Виноградова, Е. В. Machen wir uns bekannt : учебно-методическое пособие для студентов 1-го и 2-го курсов / Тверская гос. мед. акад.; Е. В. Виноградова. – Тверь: ТГМУ, 2024. – 32 с. – Текст : непосредственный.

2. Deutsch für Zahnmediziner (немецкий для стоматологов) : учебно-методическое пособие / Тверской гос. мед. ун-т ; сост. Е. В. Виноградова. – 2,90 МБ. –Тверь: [б. и.]. – 2018. – 73 с. – Текст: непосредственный.

3. Nichts ohne Grammatik: лексико-грамматический практикум по немецкому языку / Тверской гос. мед. ун-т ; сост. Е. В. Виноградова. – 392 Кб. – Тверь : [б. и.], 2018. – 147 с. – Текст : электронный.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Интегративная грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса, обучающихся по специальностям "31.05.01 - лечебное дело", "31.05.02 - педиатрия", "31.05.03 - стоматология", "33.05.01-фармация" / Тверской гос. мед. ун-т ; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова, Т. С. Мясникова. – 1,43 Мб. – Тверь: [б. и.], 2018. – 47 с.

2. Медицинское образование. Getting a medical degree. Модуль 2 [Электронный ресурс] : Методические указания к учебно-методическому пособию по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 - лечебное дело, 31.05.02 - педиатрия, 31.05.03 – стоматология / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 132 Кб. – Тверь: [б. и.], 2022. – 14 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность и является частью единой системы планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании условий для:

- приобретения студентами новых знаний в ходе работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию ответственности, построения траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС включает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному контролю с использованием материалов, размещенных на странице кафедры в ЭОС ТГМУ;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/ исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС включает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде.

Содержание самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной СРС рекомендуется использовать следующие формы и виды учебной деятельности:

Формы и виды рекомендованной самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности

№	Форма и вид учебной деятельности
1	Языковые упражнения с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов.
2	Творческие проектные задания с использованием Интернет технологий.
3	Составление терминологического, тематического, фразеологического словаря (гlossария).
4	Подготовка сообщений для занятий (в соответствии с тематическим планом).
5	Составление личного языкового портфолио.
6	Защита презентаций (в соответствии с тематическим планом).
7	Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на иностранном языке (в соответствии с тематическим планом).
8	Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов

Оценка результатов самостоятельной работы студентов предполагает самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются:

- сетевые образовательные ресурсы (WebCT и др.);
- локальные сетевые ресурсы – страница курса в ЭОС <https://eos.tvgmu.ru/course/view.php?id=1168>
- учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки;
- ресурсы сети Интернет (см. пункт сверху).

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (Приложение № 2)

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов определяется целями и задачами обучения на кафедре, такими как:

- формирование способности к самообразованию;
- развитие когнитивных способностей и исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

Студенты привлекаются к выполнению учебно-поисковой работы. Пользуясь зарубежными источниками, готовят сообщения по

– истории языка медицины и медицинской терминологии, проблемам формирования современной медицинской терминологии, межкультурным параллелям (в т.ч. заимствованиям) в области медицинской терминологии;

– проблемам коммуникации в системе «врач – пациент».

Результаты научно-поисковой работы заслушиваются на заседаниях СНО и конференциях, организуемых кафедрой иностранных и латинского языков ТГМУ.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (Приложение №3)

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации

УК-4.2 Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения.

УК-4.3 Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии

УК-4.4 Умеет письменно излагать требуемую информацию

УК-4.5 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора
из предложенных**

Выберите один правильный ответ.

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Hi, my name's Sam and I am a medical college student.

I wake up at around 7 in the morning. My first class usually starts at eight thirty in the morning, so I've got enough time to get ready before my class starts. I usually have classes from 8:30 to 12:30. And at 12:30 I eat a really, really quick lunch, because I have to be at work by 1:30, and I have to go back to my dorm and change into business clothes. I grab a quick lunch, then I change, then I hop on the metro. It takes me about two minutes to get from my metro stop to the metro stop where my work is located. And I walk, maybe, three minutes to the building where I work. Actually, it's one of the city hospitals.

Where does Sam work?

1. In a medical college
2. In one of the city hospitals
3. In the dorm
4. On the metro

Ответ: 2

Обоснование: Actually, it's one of the city hospitals.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Подберите синонимы к указанным прилагательным

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Прилагательные		Синонимы	
a	big	1	little
б	cozy	2	nearby
в	small	3	difficult

г	close	4	enjoyable
д	heavy	5	convenient
е	interesting	6	large

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е
6	5	1	2	3	4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное отрицательное предложение

1.	we
2.	not
3.	study
4.	did
5.	Latin
6.	at school

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

1	4	2	3	5	6
---	---	---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

1. At this time we usually have an Organic Chemistry class where we have to _____.
2. During the lunch time at the University I _____.
3. The responsibilities of a nurse are _____.
4. The patients can complain on _____.
5. To run an asthma school means _____.

УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.

УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ.

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, основывающие выбор ответа

Dr. Sarah Collins, a general practitioner in a multicultural London clinic, is seeing a new patient, Mr. Chen, a 45-year-old Chinese businessman who recently moved to the UK. Mr. Chen reports chronic lower back pain that has worsened over the last two months. During the consultation, he avoids direct eye contact, speaks very softly, and frequently smiles when describing his pain. When Dr. Collins suggests an MRI scan and strong opioid painkillers, Mr. Chen politely says, "I will think about it," but does not ask any questions. He also mentions that his mother, who lives with him, prepares traditional herbal remedies for his condition. Dr. Collins knows that in some Asian cultures, direct refusal is considered impolite, and avoiding eye contact can be a sign of respect, not dishonesty. Additionally, Mr. Chen's religion, Buddhism, encourages minimizing the use of mind-altering substances.

How should Dr. Collins adapt her approach to respect Mr. Chen's cultural and religious background while still providing effective medical care?

1. Insist on the MRI and opioids because they are evidence-based, and explain that traditional remedies are scientifically unproven.
2. Respect Mr. Chen's indirect communication style, avoid pushing for an immediate decision, and discuss non-opioid pain management options (e.g., physiotherapy, acupuncture, NSAIDs) that align with his preference for fewer mind-altering drugs.
3. Assume that Mr. Chen's smile means he is not in serious pain, so no further investigation is needed.
4. Report Mr. Chen's mother to social services for practicing unlicensed medicine.

Ответ: 2

Обоснование: By offering non-opioid alternatives (physiotherapy, acupuncture, NSAIDs) and giving Mr. Chen time to decide without pressure, Dr. Collins respects both his cultural communication style and his religious values.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Подберите синонимы к указанным глаголам

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Глагол		Синонимы	
а	Memorize	1	Assess
б	Analyze	2	Retain
в	Diagnose	3	Investigate
г	Dissect	4	Observe
д	Shadow	5	Examine
е	Research	6	Inspect

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е
---	---	---	---	---	---

2	5	1	6	4	3
---	---	---	---	---	---

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное вопросительное предложение

1.	are
2.	the responsibilities
3.	what
4.	of
5.	GP
6.	a

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

3	1	2	4	6	5
---	---	---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

1. Medical education varies between countries, for example_____.
2. In the US and Europe, young people cannot go to medical school right after high school. They must first_____.
3. The curriculum of the medical school includes such subjects as _____.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помеще- ний и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория № 430 для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.	Посадочных мест, оснащённых учебной ме- белью – 20. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска – 1 шт.
2.	Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы студен- тов	Посадочных мест, оснащённых учебной ме- белью – 40, Компьютеров – 40 Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную инфор- мационно-образовательную среду универси- тета.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помеще-
ния для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Иностранный язык

(название дисциплины, модуля, практики)

для обучающихся 1 курса,

специальность: _____ 32.05.01 Медико-профилактическое дело _____
(название специальности)

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании кафедры
«_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				

**Основные положения балльно-модульной системы «ПАС» при прохождении дисциплин
«Иностранный язык», «Иностранный язык специальности».**

Балльно-модульная система «ПАС» – показатель активности студента – это система организации процесса и контроля освоения программы по дисциплинам «иностранный язык», «иностранный язык специальности», основанная на модульном принципе. В ходе реализации системы проводится регулярная оценка знаний и умений студентов по каждому учебному модулю дисциплины.

Система учебных показателей активности студента построена на принципе набора им **75%** положительных оценок («3», «4», «5») в рамках каждого дисциплинарного модуля и дисциплины в целом при условии выставления одной оценки за урок. К прохождению мероприятий модульного контроля допускаются обучающиеся освоившие модуль в полном объеме и не имеющие задолженностей по мероприятиям текущего (поурочного) контроля.

Студент, не набравший 75% положительных оценок по отдельным мероприятиям текущего (поурочного контроля) не допускается к мероприятиям модульного контроля. В случае уважительной причины студенту предоставляется возможность добрать баллы на занятиях по ликвидации задолженностей вне графика обязательных занятий.

Студент, освоивший все модули согласно календарному плану и имеющий за мероприятия модульного контроля положительные оценки, освобождается от мероприятий промежуточной аттестации (зачета).

Студент, не набравший 75% положительных отметок по отдельным модулям и по дисциплине в целом, до мероприятий промежуточной аттестации (зачета) не допускается. Ему предоставляется возможность добрать баллы по дисциплинарному модулю. Дополнительный добор баллов осуществляется преподавателем на занятиях вне основного учебного графика.

Для восполнения баллов, потерянных при оценке текущей успеваемости, студенту предоставляется комплект дополнительных контрольных материалов, которые могут выполняться только вне графика обязательных занятий.