

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Педагогика с методикой преподавания»
направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно развивающее обучение»
форма обучения – очная**

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 8 (Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-8.1. (*Знает теоретические и методические основы преподавания психологии*)

Примеры тестовых заданий

- 1) Педагогика – это
 - а. область психологии, изучающая индивидуальные различия
 - б. наука и практика постановки психологического диагноза
 - в. наука, изучающая процессы воспитания и обучения
 - г. наука, изучающая закономерности психологического развития

- 2) Предметом педагогики является
 - а. психические явления (психические процессы, состояния, свойства, потребностно-мотивационная сфера, знания, умения, навыки)
 - б. факторы, механизмы, закономерности и условия формирования человека в воспитательном и образовательном процессе
 - в. особенности личности
 - г. возрастные различия людей, личность и социальные группы

- 3) Дидактика – это
 - а. Теория обучения
 - б. Теория воспитания
 - в. Теория развития.
 - г. Теория формирования

- 4) Основные категории дидактики – это
 - а. обучение
 - б. воспитание
 - в. преподавание
 - г. учение
 - д. образование

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-8.2. (Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий))

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

- 1) Предмет и задачи педагогики как науки. Историческое измерение предмета педагогики вместе с изменением социокультурных ориентации в обществе.
- 2) Древние мыслители о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель). Религиозное воспитание в эпоху феодализма. Взгляды на воспитание гуманистов эпохи Возрождения. Педагогические идеи социалистов-утопистов.
- 3) Педагогическая система Я.А.Коменского и оформление педагогики как научной дисциплины. Педагогические воззрения Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.-Г.Песталоцци, И.-Ф.Гербарта, А.Дистервега и их влияние на развитие педагогической мысли.
- 4) Развитие народного образования и педагогической науки в России в 18 – начале 20 века. Характеристика педагогического наследия Н.И.Пирогова, П.Ф.Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Д.Ушинского, В.М.Бехтерева.
- 5) Основные направления развития народного образования и педагогической науки в России. Педагогическая система А.С.Макаренки. Педагогические идеи В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества у учителей. Основные направления реформы образования.
- 6) Теоретико-методологические основы современного образования. Ценности образования в разные исторические периоды развития цивилизации, нашей страны и в условиях современной России.
- 7) Основные тенденции развития общего и профессионального образования. Гуманистическая и культуuroобразующая функции личноcтно ориентированного образования. Принцип преемственности содержания образования и развития личности на разных уровнях образования.
- 8) Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Права и обязанности субъектов образовательного процесса.
- 9) Организация деятельности центрального методического кабинета и методологических комиссий; функциональные обязанности их работников.
- 10) Принципы планирования и организация учебно-воспитательной работы в медучилище, колледже. Основная учетно-отчетная документация.
- 11) Понятие педагогики. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной и другими науками. Педагогическая антропология.
- 12) Структура педагогической науки. Педагогическая теория и инновационный практический опыт преподавателей как источники повышения качества образования.
- 13) Педагогика средней и высшей профессиональной школы.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-8.3. (Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ)

Пример заданий интегрального теста

- 1) ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:
 - а. процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания
 - б. формирование дидактического инструментария для обучения ребенка
 - в. нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенкаОтвет: а

- 2) ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО:
 - а. целенаправленный процесс воспитания и обучения
 - б. процесс взаимодействия педагога и учащегося
 - в. система государственных и муниципальных учрежденийОтвет: а

- 3) ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА:
 - а. сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
 - б. сформировалась в XX веке после появления работ Выготского
 - в. сформировалась в XVII веке в работах КоменскогоОтвет: в

- 4) ДИДАКТИКА – ЭТО РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИКИ,
 - а. изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
 - б. рассматривающий вопросы обучения
 - в. изучающий вопросы воспитанияОтвет: б

- 5) ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ В ПЕДАГОГИКЕ – ЭТО:
 - а. официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
 - б. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
 - в. социально одобряемые результаты образовательной деятельностиОтвет: а

Вопросы к экзамену:

- 1) Структура педагогической науки. Педагогическая теория и инновационный практический опыт преподавателей как источники повышения качества образования.
- 2) Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения.
- 3) Принципы традиционного обучения.
- 4) Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.
- 5) Сущность процесса обучения как форм общения образовательного процесса.
- 6) Классификация методов обучения и контроля усвоения содержания образования.
- 7) Понятие средств обучения. Учебник, учебное пособие, их структура и психолого-дидактические требования к изложению содержания программного материала.
- 8) Содержательная характеристика воспитания.
- 9) Способы воспитания у медицинского работника гуманного отношения к больному и его семье.

- 10) Деонтологическое воспитание в системе подготовки специалистов с высшим сестринским образованием.
- 11) Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
- 12) Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в образовании.
- 13) Основные типы обучения.
- 14) Общая характеристика системы дополнительного образования. Формы и методы активного обучения контекстного типа в системе дополнительного образования.
- 15) Прогностическая роль педагогической науки. Педагогический и психолого-педагогический эксперимент в инновационной деятельности образовательного учреждения, повышении качества образования.
- 16) Единая методическая система в медицинском учебном заведении.
- 17) Учебный процесс как «передача» информации, воспроизводство студентами знаний, умений, навыков по образцу, задаваемому преподавателем, учебной книгой
- 18) Обучающая программа и ее компоненты. Виды обучающих программ.
- 19) Новые информационные технологии (НИТ) – технологии обучения, основанные на применении компьютера и специального программированного, информационного и методологического обеспечения.
- 20) Основные направления использования компьютера в учебном процессе.
- 21) Поэтапное обучение. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в системе образования.
- 22) Модульное обучение. Структура программы модульного обучения.

Профессиональная компетенция (ПК) – 5 (Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.1. (*Знает основы педагогической организации учебного процесса*)

Примеры тестовых заданий

- 1) Термин «Педагогика» произошел от:
 - а. латинского «ребенок» + «воспитывать»
 - б. греческого «ребенок» + «учить»
 - в. греческого «ребенок» + «водить»
- 2) Предметом педагогики является:
 - а. процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания
 - б. формирование дидактического инструментария для обучения ребенка
 - в. нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка
- 3) Образование – это:
 - а. целенаправленный процесс воспитания и обучения
 - б. процесс взаимодействия педагога и учащегося
 - в. система государственных и муниципальных учреждений

- 4) Педагогика как наука:
 - а. сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
 - б. сформировалась в XX веке после появления работ Выготского
 - в. сформировалась в XVII веке в работах Коменского
- 5) Дидактика – это раздел педагогики,
 - а. изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
 - б. рассматривающий вопросы обучения
 - в. изучающий вопросы воспитания
- 6) Государственные стандарты в педагогике – это:
 - а. официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
 - б. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
 - в. социально одобряемые результаты образовательной деятельности

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.2. *(Умеет проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся)*

Ситуационные задачи

№1

До 7 лет ребенок воспитывался в семье няньками-кормилицами. С 7 лет полис (город-государство) брал на себя воспитание и обучение ребенка. Этот процесс проходил в три этапа.

На первом этапе (7-15 лет) дети приобретали навыки письма и чтения, но главным оставалось физическое закаливание, которое было чрезвычайно разнообразным (ходили босиком, спали на тонких соломенных подстилках). С 12 лет возрастала суровость воспитания мальчиков, которых приучали не только к аскетическому образу жизни, но и к немногословию. В 14 лет мальчика, пропуская через жестокие физические испытания, посвящали в эйрены — члена общины с предоставлением определенных гражданских прав.

На втором этапе воспитания (15-20 лет) к минимальному обучению грамоте добавлялось обучение пению и музыке. Однако способы воспитания ужесточались. Подростков держали в голоде и приучали самих добывать себе еду, физически наказывая тех из них, которые терпели неудачу.

В течение третьего этапа (20-30 лет) они постепенно приобретали статус полноправного члена военной общины. В результате всех вышеперечисленных этапов воспитания воины свободно владели копьем, мечом, дротиком и другим оружием того времени.

Вопросы:

1. Дайте определение понятия «система воспитания».
2. Определите название и временные рамки описанной системы воспитания.

№2

Задача 13. На лекции по социальной психологии студентами рассматривался процесс и результат усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Это двусторонний процесс, включающий в

себя: усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, процесс активного воспроизведения индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Это также процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни.

В отечественной социальной психологии употребляется два термина, которые рассматриваются как синонимы - развитие личности и воспитание личности.

Вопросы:

1. Назовите данный процесс.
2. Дайте определение понятиям «развитие» и «воспитание».

№3

Преподаватель ряда специальных дисциплин факультет ВСО имеет большой опыт и стаж педагогической работы. На своих занятиях он использует следующие методы обучения студентов: деловые игры, дискуссии, “мозговые атаки” и другие активизирующие процесс познания методы, а также поощрения, создание ситуаций психологического комфорта или дискомфорта в результате нравственных переживаний и эмоциональных волнений.

Вопросы:

1. Какая группа методов обучения представлена в педагогическом процессе данного преподавателя?
2. Что такое методы обучения?
3. Перечислите основные группы методов обучения.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.3. (Владеет навыками проведения всех форм педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения)

Пример заданий интегрального теста

- 1) СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ СВЯЗАН С ИМЕНАМИ:
 - а. Выготского, Эльконина, Давыдова
 - б. Коменского, Бэкона
 - в. Зимней, Краевского, ЛебедеваОтвет: а
- 2) ПЕРВЫЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРОВОДИЛИ:
 - а. Пиаже, Выготский
 - б. Бэкон, Коменский
 - в. МонтессориОтвет: а
- 3) ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ РАЗРАБАТЫВАЛИ:
 - а. Гальперин, Талызина
 - б. Блонский, Выготский
 - в. Эльконин, ДавыдовОтвет: б

4) ЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ СТАНОВИТСЯ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:

- а. в подростковом возрасте
- б. в младшем школьном возрасте
- в. в дошкольном возрасте

Ответ: а

5) ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВПЕРВЫЕ СФОРМУЛИРОВАЛ:

- а. Аристотель
- б. Коменский
- в. Сухомлинский

Ответ: б

Вопросы к экзамену

- 1) Роль образования в современном информационном обществе.
- 2) Кризис мирового образовательного пространства.
- 3) Тенденции развития современного мирового образовательного пространства.
- 4) Особенности современного российского высшего образования.
- 5) Дайте определение понятию «парадигма образования».
- 6) Сравнительный анализ классической (знаниевой) и новой парадигмы образования. Актуальность новой парадигмы образования.
- 7) ФГОС ВПО 3-его поколения. Компетентностный подход. Переход системы высшего профессионального образования на двухуровневую модель обучения.
- 8) Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогического знания.
- 9) Непрерывное образование – образование через всю жизнь.
- 9) Обоснуйте необходимость непрерывного образования.
- 10) Сравните собственные цели получения школьного и получаемого сейчас образования.
- 11) Основные категории педагогики.
- 12) Место педагогики в системе научного человекознания.
- 13) Принципы педагогики, их классификация. Методологические принципы педагогики.
- 14) Принципы дидактики. Формы организации процесса обучения.
- 15) Понятие педагогической технологии, признаки, виды.
- 16) Общая характеристика инновационных технологий обучения.
- 17) Краткая характеристика исследовательских и игровых технологий.
- 18) Краткая характеристика диалоговых и компьютерных технологий.
- 19) Классификация методов обучения. Общая характеристика активных форм обучения.
- 20) Основные формы организации учебного процесса в вузе.
- 21) Виды аудиторных занятий.
- 22) Общая характеристика активных форм обучения: преимущества и недостатки.
- 23) Учебно-методический комплекс дисциплины.
- 24) Болонское соглашение и Болонский процесс.
- 25) Методы самостоятельной работы студентов.
- 26) Сопоставьте дистанционное и традиционное образования: задачи, принципы, условия, контингент обучающихся.
- 27) В чем состоит социальная роль педагога? Гуманистическая природа педагогической деятельности.
- 28) Раскройте основные компоненты педагогического труда.
- 29) Чем определяется творческий характер деятельности педагога?
- 30) Назовите профессиональные качества педагога, покажите их значение для

обеспечения эффективности педагогической деятельности.

- 31) Профессиональная компетентность в деятельности педагога (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).
- 32) Основные ориентиры в реформировании российского образования.
- 33) Компетентностный подход в высшем образовании: принципы и цели.
- 34) Федеральный государственный образовательный стандарт.