

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-  
РАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе



Д.В. Килейников Д.В. Килейников

«18» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины по выбору  
«Практическая стоматология»

для студентов 5 курса,

направление подготовки (специальность)

31.05.03 Стоматология

форма обучения

очная

Разработчик(и) рабочей программы:

декан стоматологического факультета д.м.н.  
О.А. Гаврилова,  
заведующая кафедрой терапевтической сто-  
матологии, к.м.н., доцент Е.В. Честных,  
доцент кафедры детской стоматологии и ор-  
тодонтии к.м.н., О.А. Мялю

Тверь, 2018

**I.Рабочая программа утверждена** на заседании ЦКМС 18.06.2018 (протокол №6).

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся ряда профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

#### *Задачами освоения дисциплины являются:*

- закрепить и развить сформированный при обучении ранее навык базовой сердечно-легочной реанимации;
- подтвердить навык проведения осмотра челюстно-лицевой области детей в условиях симуляционного стоматологического амбулаторного приема;
- развить навык препарирования кариозных полостей временных зубов в условиях программируемой ситуационной симуляции на фантоме;
- закрепить навык пломбирования кариозных полостей временных зубов по четкому алгоритму с соблюдением правил работы с реставрационными материалами;
- закрепить навык проведения местного обезболивания при стоматологических заболеваниях в условиях симуляционного обучения на фантоме;
- подтвердить навык удаления временного зуба с соблюдением правил асептики и антисептики в симулированных условиях.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции (ПК)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>
<b>ПК-2.</b> - способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологическими заболеваниями	<b>Владеть:</b> алгоритмом проведения осмотра, включающего идентификацию пациента и его родителей, гигиеническую обработку рук и подготовку инструментов, физикальный осмотр челюстно-лицевой области, заполнение медицинской документации. <b>Уметь:</b> представиться и познакомиться с пациентом и его родителем, обработать руки гигиеническим способом, провести внешний осмотр челюстно-лицевой области, пальпацию лимфоузлов, обследование слизистой рта, тканей пародонта, тканей зубов, определение уровня гигиены <b>Знать:</b> этапы осмотра, диспансерные группы пациентов, оценку уровня гигиены, требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

<p><b>ПК-5.</b> - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и других исследований в целях распознавания состояния или установление факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p><b>Владеть:</b> алгоритмом ведения базовой сердечно-легочной реанимации, первичным и повторным осмотром стоматологического пациента детского возраста, получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей) и интерпретация данных обследования и анализа лабораторных данных</p> <p><b>Уметь:</b> в условиях дефицита времени, собрать жалобы, анамнез, провести физикальный осмотр и оценить состояние пациентов при ситуационной симуляции моделирующей стоматологический прием пациента детского возраста с патологией твердых тканей зубов и неудовлетворительной гигиены полости рта. Оказывать неотложную помощь.</p> <p><b>Знать:</b> классификацию, клинические проявления, методы диагностики, позволяющие поставить диагноз; особенности течения и возможные осложнения заболеваний у различных возрастных групп; Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p>
<p><b>ПК-6.</b> - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Владеть:</b> современными диагностическими критериями оценки состояния больного пациента или его родителей, состояния твердых тканей зубов и пародонта, показаниями и противопоказаниями к проведению анестезии, препарирования, пломбирования и удаления временных зубов.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты осмотра пациентов, данные инструментальных исследований, обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов детского возраста</p> <p><b>Знать:</b> клинические проявления основных нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>
<p><b>ПК- 9.</b> - готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара</p>	<p><b>Владеть:</b> оказанием медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента. Подбор и проведение местного обезболивания оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний</p> <p>Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления временного зуба. Лечение молочных зубов</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения</p> <p>Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия</p> <p>Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств. Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов детского возраста, ме-</p>

	<p>дицинские показания и противопоказания</p> <p><b>Знать:</b> Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета и при стоматологических заболеваниях. Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения. Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии</p> <p>Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях</p>
<p><b>ПК-13.</b> - готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p><b>Владеть:</b> Формирование у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья</p> <p><b>Знать:</b> Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников</p> <p>Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p>

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

**Дисциплина по выбору** «Практические навыки на стоматологическом приеме детей» входит в Вариативную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Содержательно она формирует базовые практические навыки в условиях ситуационной симуляции, необходимые для работы с больными детьми со стоматологическими заболеваниями.

**1) Требования к исходному уровню знаний и умений. Приступая к изучению данной дисциплины студент должен обладать исходным уровнем знаний и умений:**

- по основным физическим, химическим, биологическим и физиологическим закономерностям, процессам и явлениям, происходящим в организме в норме и при патологии (в т.ч. при заболеваниях челюстно-лицевой области), а также работы с медицинским стоматологическим и нестоматологическим инструментарием и медикаментами;
- по возрастной анатомии тканей и органов челюстно-лицевой области и других систем организма;
- по возрастной физиологии органов и систем организма и челюстно-лицевой области, в частности, в норме и при патологии;
- основным характеристикам лекарственных препаратов и форм, их классификации, фармакодинамики и фармакокинетики, показаниям и противопоказаниям к назначению и применению для профилактики и лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта у детей различного возраста, в том числе при неотложных состояниях;
- общемедицинским проблемам, в том числе критериям общественного здоровья, факторам его определяющим; видам профилактики; правовым основам деятельности органов и учреждений здравоохранения; особенностям работы врача в амбулаторных условиях стоматологической поликлиники; медицинской этике; возрастно-половым особенностям функционирования организма;

- иностранному языку для профессионального общения (устного и письменного) и работы с оригинальной литературой по стоматологии.

**2) Перечень дисциплин и практик, изучение которых необходимо, как предшествующее.** Дисциплины: «Анатомия», «Патофизиология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия», «Общая хирургия», «Пропедевтическая стоматология», «Реанимация и интенсивная терапия». Практики: «Стоматологическое просвещение», «Помощник врача-стоматолога (гигиениста), «Помощник врача-стоматолога (детского)».

**4. Объём дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе аудиторных 60 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем в условиях симуляционного обучения, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся.

#### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: - мастер-класс; разбор клинических случаев; блиц-игра.

#### **6. Формы аттестации**

Текущий контроль проводится на практическом занятии в кабинетах, оснащенных симуляционным оборудованием с оценкой сформированности практического навыка по эталонному чек-листу, соответствующему определенной симуляционной ситуации (стоматологический осмотр, препарирование, пломбирование, инфильтрационная и проводниковая анестезия, удаление, реанимация).

Промежуточная аттестация - по завершению изучения дисциплины по выбору проводится одноэтапный зачет, на котором обучающийся демонстрирует практические навыки на 5 симуляционных станциях (симуляционные станции по отработке алгоритма стоматологического осмотра, препарирования, пломбирования, удаления, анестезии и симуляционная станция по отработке базовой сердечно-легочной реанимации).

Балльно-накопительная система не реализуется.

### **Учебная программа дисциплины по выбору «Практические навыки на стоматологическом приеме детей»**

#### **1. Содержание дисциплины, темы**

##### **1.1. Тема 1. Симуляционная станция № 1. “Сердечно-легочная реанимация (базовая)”**

Знакомство обучающихся с симуляционными клиническими ситуациями, возможностями манекенов-роботов, расходными материалами.

Демонстрация алгоритма оказания помощи в неотложной ситуации - общие положения (мастер-класс). Обсуждение основных положений алгоритма (брифинг). Отработка обучающимися алгоритма оказания помощи с оценкой практического навыка - по чек-листам. Дискуссионный разбор правильных и ошибочных действий обучающихся.

##### **1.2. Тема 2. Симуляционная станция № 1. “Сердечно-легочная реанимация (базовая)” с использованием дефибриллятора**

Знакомство обучающихся с симуляционными клиническими ситуациями, возможностями манекенов-роботов, дефибриллятора, расходными материалами.

Демонстрация алгоритма оказания помощи в неотложной ситуации - общие положения (мастер-класс). Обсуждение основных положений алгоритма (брифинг). Отработка обучающимися алгоритма оказания помощи с использованием дефибриллятора с оценкой практического навыка - по чек-листам. Дискуссионный разбор правильных и ошибочных действий обучающихся.

##### **1.3. Тема 3. Симуляционная станция № 2. Стоматологический осмотр**

Знакомство обучающихся с симуляционной клинической ситуацией, правилами поведения обучающегося в кабинете (на станции), расходными материалами (медицинские инструменты, медицинский материал).

Демонстрация алгоритма проведения стоматологического осмотра врачом при приеме ребенка (мастер-класс). Обсуждение основных положений алгоритма осмотра (приветствие, идентификация пациента, гигиеническая обработка рук, проведение осмотра, назначение и рекомендации, заполнение медицинской документации, завершение общения). Отработка обучающимися алгоритма осмотра с оценкой практического навыка - по чек-листам. Дискуссионный разбор правильных и ошибочных действий обучающихся.

#### ***1.4. Тема 4. Симуляционная станция № 2. Стоматологический осмотр с расширенными коммуникативными навыками***

Знакомство обучающихся с симуляционной клинической ситуацией, правилами поведения обучающегося в кабинете (на станции), расходными материалами (медицинские инструменты, медицинский материал).

Демонстрация алгоритма проведения стоматологического осмотра врачом при приеме ребенка (мастер-класс). Обсуждение основных положений алгоритма осмотра (приветствие, идентификация пациента, гигиеническая обработка рук, расширенный сбор жалоб пациента, проведение осмотра, назначения и рекомендации, заполнение медицинской документации, завершение общения). Отработка обучающимися алгоритма осмотра с расширенными коммуникативными навыками и оценкой практического навыка - по чек-листам. Дискуссионный разбор правильных и ошибочных действий обучающихся.

#### ***1.5. Тема 5. Симуляционная станция № 3. Удаление временного зуба***

Знакомство обучающихся с симуляционной клинической ситуацией, правилами поведения обучающегося в кабинете (на станции), расходными материалами (медицинские инструменты, медицинский материал).

Демонстрация алгоритма проведения удаления временного зуба врачом при приеме ребенка (мастер-класс). Обсуждение основных положений алгоритма удаления временного зуба (приветствие, идентификация пациента, гигиеническая обработка рук, выяснение анамнеза заболевания, проведение манипуляции, назначения и рекомендации, заполнение медицинской документации, завершение общения). Отработка обучающимися алгоритма удаления временного зуба и оценкой практического навыка - по чек-листам. Дискуссионный разбор правильных и ошибочных действий обучающихся.

#### ***1.6. Тема 6. Симуляционная станция № 3. Пломбирование временного зуба***

Знакомство обучающихся с симуляционной клинической ситуацией, правилами поведения обучающегося в кабинете (на станции), расходными материалами (медицинские инструменты, медицинский материал).

Демонстрация алгоритма проведения пломбирования временного зуба стеклоинономерным цементом врачом при приеме ребенка (мастер-класс). Обсуждение основных положений алгоритма пломбирования временного зуба СИЦ (приветствие, идентификация пациента, гигиеническая обработка рук, выяснение анамнеза заболевания, проведение манипуляции, назначения и рекомендации, заполнение медицинской документации, завершение общения). Отработка обучающимися алгоритма пломбирования временного зуба СИЦ и оценкой практического навыка - по чек-листам. Дискуссионный разбор правильных и ошибочных действий обучающихся.

#### ***1.7. Тема 7. Симуляционная станция № 4. Препарирование временного зуба резцовой группы***

Знакомство обучающихся с симуляционной клинической ситуацией, правилами поведения обучающегося в кабинете (на станции), расходными материалами (медицинские инструменты, медицинский материал).

Демонстрация алгоритма проведения препарирования временного зуба резцовой группы врачом при приеме ребенка (мастер-класс). Обсуждение основных положений алгоритма препарирования временного резца (приветствие, идентификация пациента, гиги-

гигиеническая обработка рук, выяснение анамнеза заболевания, проведение манипуляции, назначения и рекомендации, заполнение медицинской документации, завершение общения). Отработка обучающимися алгоритма препарирования временного резца и оценкой практического навыка - по чек-листам. Дискуссионный разбор правильных и ошибочных действий обучающихся.

#### ***1.8. Тема 8. Симуляционная станция № 4. Препарирование временного моляра***

Знакомство обучающихся с симуляционной клинической ситуацией, правилами поведения обучающегося в кабинете (на станции), расходными материалами (медицинские инструменты, медицинский материал).

Демонстрация алгоритма проведения препарирования временного моляра врачом при приеме ребенка (мастер-класс). Обсуждение основных положений алгоритма препарирования временного моляра (приветствие, идентификация пациента, гигиеническая обработка рук, выяснение анамнеза заболевания, проведение манипуляции, назначения и рекомендации, заполнение медицинской документации, завершение общения). Отработка обучающимися алгоритма препарирования временного моляра и оценкой практического навыка - по чек-листам. Дискуссионный разбор правильных и ошибочных действий обучающихся.

#### ***1.9. Тема 9. Симуляционная станция № 5 Анестезия в стоматологической практике (инфильтрационная)***

Знакомство обучающихся с симуляционной клинической ситуацией, правилами поведения обучающегося в кабинете (на станции), расходными материалами (медицинские инструменты, медицинский материал).

Демонстрация алгоритма проведения инфильтрационной анестезии врачом при приеме ребенка (мастер-класс). Обсуждение основных положений алгоритма инфильтрационной анестезии (приветствие, идентификация пациента, гигиеническая обработка рук, выяснение анамнеза заболевания, проведение манипуляции, назначения и рекомендации, заполнение медицинской документации, завершение общения). Отработка обучающимися алгоритма инфильтрационной анестезии и оценкой практического навыка - по чек-листам. Дискуссионный разбор правильных и ошибочных действий обучающихся.

#### ***1.10. Тема 10. Симуляционная станция № 5 Анестезия в стоматологической практике (проводниковая)***

Знакомство обучающихся с симуляционной клинической ситуацией, правилами поведения обучающегося в кабинете (на станции), расходными материалами (медицинские инструменты, медицинский материал).

Демонстрация алгоритма проведения проводниковой анестезии врачом при приеме ребенка (мастер-класс). Обсуждение основных положений алгоритма проводниковой анестезии (приветствие, идентификация пациента, гигиеническая обработка рук, выяснение анамнеза заболевания, проведение манипуляции, назначения и рекомендации, заполнение медицинской документации, завершение общения). Отработка обучающимися алгоритма проводниковой анестезии и оценкой практического навыка - по чек-листам. Дискуссионный разбор правильных и ошибочных действий обучающихся.

Зачет с демонстрацией приобретенных навыков по стоматологическому осмотру, препарированию, пломбированию, удалению временного зуба, инфильтрационной и проводниковой анестезии у детей и базовой сердечно-легочной реанимации.

## ***2. Учебно-тематический план***

*Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\**

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические занятия	экзамен/зачет				ОК-	ОПК-	ОПК-	ПК-,	ПК-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.1.	-	-	-	6		6	8	14				ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК – 9 ПК -13		КС, МК	Пр
1.2.	-	-	-	6		6	10	16				ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК – 9 ПК -13		КС, МК	Пр
1.3.	-	-	-	6		6	8	14				ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК – 9 ПК -13		КС, МК	Пр
1.4.	-	-	-	6		6	8	14				ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК – 9 ПК -13		КС, МК	Пр

<b>1.5.</b>	-	-	-	<b>6</b>		6	<b>8</b>	<b>14</b>				ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК – 9 ПК -13		<b>КС, МК</b>	<b>Пр</b>
<b>1.6.</b>	-	-	-	<b>6</b>		6	<b>10</b>	<b>16</b>				ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК – 9 ПК -13		<b>КС, МК</b>	<b>Пр</b>
<b>1.7.</b>				<b>6</b>		6	<b>10</b>	<b>16</b>				ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК – 9 ПК -13		<b>КС, МК</b>	<b>Пр</b>
<b>1.8.</b>				<b>6</b>		6	<b>8</b>	<b>14</b>				ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК – 9 ПК -13		<b>КС, МК</b>	<b>Пр</b>
<b>1.9.</b>				<b>6</b>		6	<b>7</b>	<b>13</b>				ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК – 9 ПК -13		<b>КС, МК</b>	<b>Пр</b>
<b>1.10.</b>				<b>6</b>		3	<b>7</b>	<b>10</b>				ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК – 9 ПК -13		<b>КС, МК</b>	<b>Пр</b>
<b>Зачет</b>	-	-	-	<b>3</b>		3		<b>3</b>				ПК-2, ПК-5, ПК-6,		<b>КС, МК</b>	<b>Пр</b>

												ПК – 9 ПК -13			
<b>ИТОГО:</b>				<b>60</b>		<b>60</b>	<b>84</b>	<b>144</b>				ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК – 9 ПК -13		<b>КС, МК</b>	<b>Пр</b>

**Список сокращений:** *Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями):* клиническое практическое занятие (КП), мастер-класс (МК). *Примерные формы контроля успеваемости (с сокращениями):* Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач.

## Приложение №1

### IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

#### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценка практических навыков производится по чек-листам. В оценочном листе (чек-листе) проводится отметка о наличии/отсутствии действий в ходе их выполнения с помощью меток: «Да» – действие было произведено; «Нет» – действие не было произведено

#### *Учебная станции для проведения практических занятий и объективно-структурированного зачёта по дисциплине*

#### Учебная станция №1 Сердечно-легочная реанимация (базовая)

##### Задача станции:

Демонстрация аккредитуемым своего поведения в ситуации столкновения на рабочем месте с человеком без признаков жизни, умения выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР).

##### Оснащение станции:

**Станция должна имитировать рабочее помещение и включать оборудование**

1. Телефонный аппарат (на видном месте, имитация); Манекен взрослого пациента для обучения СЛР с компьютерной регистрацией результатов (лежащий на полу).
2. Кожный антисептик в пульверизаторе (из расчёта 3 спрей-порции (10 мл) – на одну попытку аккредитуемого).
3. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого).
4. Напольный коврик.
5. Запас батареек (если тренажер предусматривает их использование).

##### Перечень ситуаций (сценариев) станции и соответствие их нозологии

№ оценочного листа (чек-листа)	Ситуация (сценарий)	Нозология
1.	Остановка кровообращения у пациента (посетителя) в амбулаторно-поликлинической практики	Разное

##### Информация (брифинг) для подтверждения навыка

Вы пришли на рабочее место. Войдя в одно из помещений, Вы увидели, что человек лежит на полу! Ваша задача оказать ему помощь в рамках своих умений.

##### Критерии оценивания действий аккредитуемого

**В оценочном листе (чек-листе)** оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью критериев оценивания:

«Да» – действие произведено;

«Нет» – действие не произведено.

## Оценочный лист (чек-лист)

Специальность \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### Номер задания: Внезапная остановка кровообращения

### Проверяемый навык: Экстренная и неотложная медицинская помощь (первая помощь)

Действие	Критерий оценки	Отметка о выполнении
Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Осмотреться	
Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Выполнить	
Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Выполнить	
Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни		
Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить	
Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
Считать вслух до 10	Выполнить	
Вызвать специалиста (СМП) по алгоритму:		
Факт вызова бригады	Сказать	
• Координаты места происшествия	Сказать	
• Количество пострадавших	Сказать	
• Пол	Сказать	
• Примерный возраст	Сказать	
• Состояние пострадавшего	Сказать	
• Предположительная причина состояния	Сказать	
• Объём Вашей помощи	<b>Сказать</b>	
Подготовка к компрессиям грудной клетки		
Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
Время до первой компрессии	Вставить секунды	
Компрессии грудной клетки		
30 компрессий подряд	<b>Выполнить</b>	
• Руки спасателя вертикальны	Выполнить	
• Не сгибаются в локтях	Выполнить	
• Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
• Компрессии отсчитываются вслух	Выполнить	
Искусственная вентиляция легких		
Защита себя	Использовать собственное надежное средство защиты	
Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
1 и 2 пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	

Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
Повторить выдох пострадавшего	Выполнить	
Показатели тренажера		
• Адекватная глубина компрессий	Внести показатели с тренажера в формате процента количества в соответствии с требуемыми характеристиками (раздел 11.1)	
• Адекватное положение рук при компрессиях		
• Полное высвобождение рук между компрессиями		
• Адекватная частота компрессий		
• Адекватный объём ИВЛ		
• Адекватная скорость ИВЛ		
Время на непосредственную работу на станции (мин)	Установлено заранее	3,5
Завершение испытания		
При команде: «Осталась одна минута»	Реанимация не прекращалась	
Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия		
Компрессии вообще не производились	Поддерживалось «Да/ Не поддерживалось «Нет» искусственное кровообращение	
Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
Общее впечатление эксперта	Экстренная медицинская (первая) помощь оказывалась профессионально	

## Учебная станция №2 Стоматологический осмотр пациента

### Задачи данной станции

Демонстрация экзаменуемым своего поведения при осмотре пациента (общение, асептика и антисептика, этапы осмотра). Умение составлять зубную формулу, объяснить патологию, и давать современные рекомендации в ситуации кариеса

### Станция должна имитировать кабинет стоматолога:

- Стол для записей,
- Стоматологическая установка (не обязательно работающая бор-машина) со светильником и имитацией плевательницы,
- Столик инструментальный, с закрепленным жестким контейнером для отходов класса Б,
- Раковина, средства для обработки рук, приспособления для высушивания рук<sup>1</sup>,
- Стоматологический стул (для доктора).

### Тележка с расходными материалами и контейнерами для утилизации:

одноразовые шапочки, одноразовые маски, смотровые перчатки разных размеров<sup>2</sup>, одноразовые салфетки, закреплённый пакет для отходов класса А, закреплённый пакет для отходов класса Б, закреплённый жесткий контейнер для отходов класса Б, контейнер для дезинфекции инструментов.

#### **Набор инструментов в имитации стерильной упаковки**

лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический.

#### **Симуляционное оборудование**

Фантом со сменными зубами (челюстью) и возможностью изменять угол наклона головной части и подвижной нижней челюстью. Обеспечить имитацию пациента, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди.

Челюсть с временными зубами с имитацией кариеса (или нарисовать имитацию кариеса) – 1 шт

#### **Информация для экзаменуемого (брифинг)**

Вы стоматолог общей практики. Пациент 5 лет пришел на ежегодный осмотр.

До этого Вы пациента никогда не видели. Анамнез собран (без особенностей). Задача: Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете (за перегородкой). Дайте рекомендации пациенту. В кабинете только пациент, с которым можно общаться.

#### **Критерии оценивания действий аккредитуемого**

**В оценочном листе (чек-листе)** оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью критериев оценивания:

«Да» – действие произведено;

«Нет» – действие не произведено.

#### **Чек-листы**

Действие	Критерий оценки	Отметка о выполнении
Установить контакт с пациентом		
Идентифицировать личность пациента		
Сообщить пациенту о ходе процедуры		
Обработать руки гигиеническим способом вначале		
Подготовить рабочее место для осмотра ротовой полости (убедиться, что всё необходимо есть заранее)		
Положение		
Занять правильное положение возле пациента		
Помочь занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди		
Соответствие положению кресла		
Обеспечить визуализацию ротовой полости		
Средства индивидуальной защиты		
Подготовить перчатки, маску медицинскую трёхслойную, шапочку (быть в шапочке и маске на шее)		
Последовательность использования		
Оценить конфигурацию лица		
Оценить цвет, наличие патологических образований на коже		
Пальпировать регионарные лимфатические узлы		
Оценить степень открывания рта и ВНЧС		
Осмотреть преддверие полости рта и окклюзию		
Осмотреть собственно полость рта и язык		
Оценить гигиеническое состояние полости рта		



## Симуляционное оборудование

Фантом со сменными зубами (челюстью) и возможностью изменять угол наклона головной части и подвижной нижней челюстью. Обеспечить имитацию пациента, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди

**Челюсть с временными зубами для удаления** 1 шт (целесообразно иметь запас на случай порчи), для пломбирования после их использования на станции препарирования

## Последовательность манипуляций

Удаление 7.4	Пломбирование зуба 5.5
Удаление 8.4	Пломбирование зуба 6.5
Удаление 5.1	Пломбирование зуба 7.5
Удаление 6.1	Пломбирование зуба 6.4
Удаление 7.5	Пломбирование зуба 8.5

## Информация для каждой ситуации

### Для удаления (временные зубы)

Вы стоматолог общей практики. Пациент 5 лет. Анамнез собран, осмотр проведен, на рентгенограмме резорбция корней зуба, планируется удаление зуба (...). Анестезия проведена.

Задание: проведите удаление, соблюдая правила асептики и антисептики

### Для пломбирования (временные зубы)

Вы стоматолог общей практики. Пациент 5 лет. Анамнез собран, осмотр проведен, поставлен диагноз: К 02.1- кариес дентина зуба (...). Анестезия проведена, кариозная полость отпрепарирована по I классу Блэка

Задание: запломбируйте полость СИЦ, соблюдая правила асептики и антисептики. **Критерии оценивания действий аккредитуемого**

**В оценочном листе (чек-листе)** оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью критериев оценивания

«Да» – действие произведено;

«Нет» – действие не произведено.

## Чек-листы

### Пломбирование

Действие	Критерий оценки	Отметка о выполнении
Установить контакт с пациентом		
Идентифицировать личность пациента		
Сообщить пациенту о ходе процедуры		
Обработать руки гигиеническим способом в начале		
Подготовить рабочее место для пломбирования (убедиться, что всё необходимо есть заранее)		
Проконтролировать безопасность предстоящей процедуры		
	Положение	
Занять правильное положение возле пациента		
Помочь занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди		
Соответствие положения кресла		
Обеспечить визуализацию ротовой полости		
	Средства индивидуальной защиты	
Подготовить перчатки, маску медицинскую трёхслойную, шапочку (быть в шапочке и маске на шее)		

Последовательность использования		
Осмотреть место лечения		
Удостовериться в качестве сформированной полости		
Изолировать полость зуба и высушить полость		
Подготовка к пломбированию 1 этап		
Подготовка к пломбированию 2 этап		
Подготовка к пломбированию 3 этап		
Внесение пломбирочного материала в полость зуба		
Удалить ватные валики из полости рта		
Проверка окклюзии		
Устранить супраконтакты		
Повторно проверить окклюзию		
Провести первичную полировку		
Полировка пастой		
Проверка краевого прилегания пломбы		
Завершить процедуру		
Зафиксировать время окончания пломбирования		
Провести контроль эффективности		
Дать рекомендации пациенту		
Снять перчатки, маску		
Обработать руки гигиеническим способом в конце		
Завершение испытания		
При команде: "Осталась одна минута"		
Перед выходом		
Нерегламентированные и небезопасные действия		
Соблюдение правил асептики 1		
Соблюдение правил асептики 2		
Оснащённость процедуры		
Другие нерегламентированные и небезопасные действия		
Общее впечатление эксперта		

## Удаление

Действие	Критерий оценки	Отметка о выполнении
Установить контакт с пациентом		
Идентифицировать личность пациента		
Сообщить пациенту о ходе процедуры		
Обработать руки гигиеническим способом в начале		
Подготовить рабочее место для удаления зуба (убедиться, что всё необходимо есть заранее)		
Проконтролировать безопасность предстоящей процедуры		
Положение		
Занять правильное положение возле пациента		
Помочь занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди		
Соответствие положения кресла		
Обеспечить визуализацию ротовой полости		
Средства индивидуальной защиты		
Подготовить перчатки, маску медицинскую трёхслойную, шапочку (быть в шапочке и маске на шее)		
Последовательность использования		
Осмотреть место лечения		
Удостовериться в качестве обезболивания		
Сепарировать круговую связку		
Подготовить инструмент		
Правильно разместить руки		
Ввести щипцы в полость рта		
Раскрыть щёчки щипцов		
Наложить щипцы		
Вывихивание 1 этап		
Вывихивание 2 этап		

Извлечение зуба		
Зафиксировать время окончания удаления		
Осмотреть удаленный зуб		
Утилизировать зуб		
Сменить инструмент		
Провести кюретаж лунки		
Осмотреть лунку		
Свести края лунки		
Завершить процедуру		
Провести контроль состояния пациента		
Дать рекомендации пациенту		
Снять перчатки, маску		
Обработать руки гигиеническим способом в конце		
Проследить за образованием сгустка		
	Завершение испытания	
При команде: "Осталась одна минута"		
Перед выходом		
	Нерегламентированные и небезопасные действия	
Соблюдение правил асептики 1		
Соблюдение правил асептики 2		
Оснащённость процедуры		
Другие нерегламентированные и небезопасные действия		
Общее впечатление эксперта		

#### Учебная станция №4 Препарирование временного зуба

##### Задачи данной станции

Демонстрация экзаменуемым своего умения препарировать (этапы препарирования, в зависимости от задачи и поражения тканей зуба), а также работать с пациентом (общение, асептика и антисептика)

##### Станция должна имитировать кабинет стоматолога:

- Стол для записей
- Стоматологическая установка (обязательно работающая бор-машина) со светильником и имитацией плевательницы и наконечниками (механическим, угловым, турбинным)
- Столик инструментальный, с закрепленным жестким контейнером для отходов класса Б
- Раковина, средства для обработки рук, приспособления для высушивания рук<sup>1</sup>.
- Стоматологический стул (для доктора)

##### Тележка с расходными материалами и контейнерами для утилизации

одноразовые шапочки, одноразовые маски, смотровые перчатки разных размеров: одноразовые салфетки, турунды, кариес-маркер, имитация антисептика, защитные очки, закреплённый пакет для отходов класса А, закреплённый пакет для отходов класса Б, закреплённый жесткий контейнер для отходов класса Б, контейнер для дезинфекции инструментов.

##### Набор инструментов в имитации стерильной упаковки

Лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический, пинцет, боры (шаровидный, пиковидный, фисурный, оливовидный, цилиндрический)

##### Симуляционное оборудование

Фантом со сменными зубами (челюстью) и возможностью изменять угол наклона головной части и подвижной нижней челюстью. Обеспечить имитацию пациента, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди

**Челюсть с временными зубами для препарирования** из расчета по 1 шт на каждые 40 попыток аккредитуемых

В случае отсутствия челюсти с временными зубами допускается использовать для заданий по стоматологии детского возраста челюсть с постоянными зубами<sup>3</sup>, тогда их количество должно быть из расчета по 1 шт на каждые 20 попыток.

### Последовательность ситуаций

- Препарирование зуба 5.5
- Препарирование зуба 6.5
- Препарирование зуба 7.5
- Препарирование зуба 8.5
- Препарирование зуба 5.1
- Препарирование зуба 6.1
- Препарирование зуба 5.2
- Препарирование зуба 6.2

### Информация для каждой ситуации

#### Для детского препарирования

Вы стоматолог общей практики. Пациент 5 лет. Анамнез собран, осмотр проведен, поставлен диагноз: К 02.1- кариес дентина. Выявлена кариозная полость на поверхности зуба (1 класс по Блеку). Анестезия проведена. Задание: отпрепарируйте кариозную полость для последующего пломбирования композитом светового отверждения, соблюдая правила асептики и антисептики

#### Критерии оценивания действий аккредитуемого

**В оценочном листе (чек-листе)** оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью активации кнопок:

«Да» – действие произведено;

«Нет» – действие не произведено.

#### Чек лист

Действие	Критерий оценки	Отметка о выполнении
Установить контакт с пациентом		
Идентифицировать личность пациента		
Сообщить пациенту о ходе процедуры		
Обработать руки гигиеническим способом в начале		
Подготовить рабочее место для препарирования (уесться, что все необходимо есть заранее)		
<b>Положение</b>		
занять правильное положение возле пациента		
Помочь занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди		
Соответствие положения кресла		
Обеспечить визуализацию ротовой полости		
<b>Средства индивидуальной защиты</b>		
Подготовить очки, перчатки, маску медицинскую трехслойную, шапочку (быть в шапочке и маске на шее)		
Последовательность использования		
Осмотреть место лечения		
<b>1 этап препарирования</b>		
Выборать наконечник для 1 этапа препарирования		
Выборать бор для 1 этапа препарирования		
Использование слюноотсоса		

завершить 1 этап препарирования		
	2 этап препарирования	
Выборать наконечник для 2 этапа препарирования		
Выборать бор для 2 этапа препарирования		
Использование слюноотсоса		
завершить 2 этап препарирования		
Проконтролировать качество препарирования		
	3 этап препарирования	
Выбрать наконечник для 3 этапа препарирования		
Выборать бор для 3 этапа препарирования		
Использование слюноотсоса		
завершить 3 этап препарирования		
	4 этап препарирования	
Выборать наконечник для 4 этапа препарирования		
Выборать бор для 4 этапа препарирования		
Использование слюноотсоса		
завершить 4 этап препарирования		
Антисептическая обработка полости		
Закончить препарирование		
Зафиксировать время окончания препарирования		
Снять перчатки, очки, маску		
Обработать руки гигиеническим способом в конце		
	Завершение испытания	
При команде: "Осталась одна минута"		
Перед выходом		
	Нерегламентированные и небезопасные действия	
Соблюдение правил асептики 1		
Соблюдение правил асептики 2		
Оснащенность процедуры		
Другие нерегламентированные и небезопасные действия		
Общее впечатление эксперта		

#### Учебная станция №4 Анестезия в стоматологической практике

##### Задачи данной станции

Демонстрация экзаменуемым своего умения проводить инфильтрационную и проводниковую анестезию (этапы, необходимые инструменты), а также работать с пациентом (аллергоанамнез, общение, асептика и антисептика)

##### Станция должна имитировать кабинет стоматолога:

- Стол для записей;
- Стоматологическая установка (не обязательно работающая бор-машина) со светильником и имитацией плевательницы;
- Столик инструментальный, с закрепленным жестким контейнером для отходов класса Б;
- Раковина, средства для обработки рук, приспособления для высушивания рук<sup>1</sup>;
- Стоматологический стул (для доктора).

##### Тележка с расходными материалами и контейнерами для утилизации

одноразовые шапочки, одноразовые маски, смотровые перчатки разных размеров<sup>2</sup>, одноразовые салфетки, турунды, имитация антисептика, защитные очки, закреплённый пакет для отходов класса А, закреплённый пакет для отходов класса Б, закреплённый жесткий контейнер для отходов класса Б, контейнер для дезинфекции инструментов, карпула с анестетиком.

**Набор инструментов в имитации стерильной упаковки:**  
 лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический-эскаватор, пинцет, карпульный шприц, иглы разных размеров.

**Симуляционное оборудование**

Фантом со сменными зубами (челюстью) и возможностью изменять угол наклона головной части и подвижной нижней челюстью. Обеспечить имитацию пациента, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди. Целесообразно оборудовать симулятор перiorальной камерой, с выводом её изображения в зону доступа экзаменаторов.

**Челюсть с временными зубами для анестезии** 1 шт (целесообразно иметь запас на случай порчи)

**Последовательность ситуаций**

- Анестезия зуба 5.5
- Анестезия зуба 6.5
- Анестезия зуба 7.5
- Анестезия зуба 8.5
- Анестезия зуба 7.2
- Анестезия зуба 7.3
- Анестезия зуба 8.3

**Информация для каждой ситуации**

**Для лечения**

Вы стоматолог общей практики. Пациент 5 лет. Анамнез собран, осмотр проведен, планируется лечение зуба (...). Задание: проведите инфильтрационную анестезию, соблюдая правила асептики и антисептики

**Для удаления**

Вы стоматолог общей практики. Пациент 5 лет. Анамнез собран, осмотр проведен, планируется удаление зуба (...). Задание: проведите инфильтрационную анестезию, соблюдая правила асептики и антисептики

**Критерии оценивания действий аккредитуемого**

**В оценочном листе (чек-листе)** оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью критериев оценивания:

- «Да» – действие произведено;
- «Нет» – действие не произведено.

**Чек лист**

Действие	Критерий оценки	Отметка о выполнении
Установить контакт с пациентом		
Идентифицировать личность пациента		
Сообщить пациенту о ходе процедуры		
Обработать руки гигиеническим способом в начале		
Подготовить рабочее место для анестезии (убедиться, что всё необходимо есть заранее)		
Проконтролировать безопасность предстоящей процедуры		
Положение		
Занять правильное положение возле пациента		
Помочь занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди		
Соответствие положения кресла		

Обеспечить визуализацию ротовой полости		
Средства индивидуальной защиты		
Подготовить перчатки, маску медицинскую трёхслойную, шапочку (быть в шапочке и маске на шее)		
Последовательность использования		
Осмотреть место лечения		
Использование антисептика		
Обработка карпулы		
Подготовка шприца		
Утилизация нижнего колпачка от иглы		
Сборка шприца		
Проверка проходимости иглы		
Взять шприц в рабочую руку		
Обеспечить визуализацию места анестезии		
Произвести пункцию		
Введение анестетика		
Проконтролировать самочувствие пациента		
Сообщить пациенту об эффекте		
Завершить процедуру		
Зафиксировать время окончания введения анестетика		
Провести тактильный контроль эффективности		
Безопасная утилизация расходных материалов и инструментов		
Утилизировать иглу		
Утилизировать карпулу		
Утилизировать шприц		
Снять перчатки, маску		
Обработать руки гигиеническим способом в конце		
Завершение испытания		
При команде: "Осталась одна минута"		
Перед выходом		
Нерегламентированные и небезопасные действия		
Соблюдение правил асептики 1		
Соблюдение правил асептики 2		
Оснащённость процедуры		
Другие нерегламентированные и небезопасные действия		
Общее впечатление эксперта		

### ***Итоговая оценка по чек-листу***

1. >70% «Да» - оценка «удовлетворительно»
2. >80% «Да» - оценка «хорошо»
3. >90% «Да» - оценка «отлично»

### ***Перечень практических навыков***

1. Умение проводить базовую сердечно-легочную реанимацию.
2. Умение проводить препарирование твердых тканей временных зубов
3. Умение проводить пломбирование твердых тканей временных зубов
4. Умение проводить местную анестезию
5. Умение проводить удаление временных зубов

***Критерии оценки работы студента на практическом занятии в условиях симуляционного обучения при текущем контроле навыков***

### ***Критерии оценки практических навыков***

Выполнение алгоритма практического навыка по оценочному чек-листу (с отметкой «Да/Нет»)

1. >70% «Да» - оценка «удовлетворительно»
2. >80% «Да» - оценка «хорошо»
3. >90% «Да» - оценка «отлично»

***Критерии выставления итоговой оценки:***

- зачтено – обучающийся показывает владение навыком более чем на 70% по оценочному чек-листу на 3-х симуляционных станциях из 5-ти. При этом на станциях № 1 и № 2 обучающийся должен правильно интерпретировать физикальные симптомы на роботеманикене.

- не зачтено – обучающийся показывает владение навыком менее чем на 70% по оценочному чек-листу на 3-х симуляционных станциях из 5-ти.

**Научно-исследовательская работа студента**

Виды научно-исследовательской работы студентов, используемые при изучении дисциплины: изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию); подготовка и выступление с докладом на конференции, УИРС.

***Темы рефератов:***

1. Симуляционное обучение в неотложной стоматологии.
2. Симуляционное обучение в работе врача стоматолога детского в амбулаторных условиях.
3. Симуляционное обучение стоматологическому осмотру.
4. Виды симуляционного оборудования.
5. Симуляционное обучение препарированию кариозных полостей.
5. Воссоздание аутентичной клинической ситуации в условиях симуляционного обучения.
6. Симуляционное обучение базовой и развернутой сердечно-сосудистой реанимации.
7. Симуляционное обучения: плюсы и минусы.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины***

***1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:***

**Основная литература:**

1. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство/ под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2010 г.-896с.
2. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний [Текст]: учеб. Пособие для вузов / Э.М. Кузьмина. – М.: МГМСУ, 2001. – 189 с. – Библиогр.: 178 с.
3. Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический [Текст]: учебное пособие для студентов / Э.М. Кузьмина. – Москва, 2005. – 232 с. – Библиогр.: с. 226 – 228.
4. Персин Л.С. Стоматология детского возраста [Текст]: учебник для вузов /Л.С. Персин В.М. Елизарова, С.В. Дьякова. – М.: Медицина, 2006. – 639 с.
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 ноября 2012 г. №910н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями»
6. Приказ Минтруда России от 10.05.2016 г. №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог».

**Дополнительная литература:**

1. Попруженко Т.В. Профилактика основных стоматологических заболеваний/ Т.В.Попруженко, Т.Н.Терехова. М. «Медпресс-информ», 2009
2. Леус П.А. Профилактика коммунальная стоматология. [Текст]: П,А. Леус.-М.: Медицинская книга, 2008. – 444 с.
3. Леонтьев, В.К. Профилактика стоматологических заболеваний [Текст]: монография / В.К. Леонтьев, Г.Н. Пахомов. – М: МГМСУ, 2006. – 416 с. – Библиогр.: 412 – 414 с.
4. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе гингивит  
*Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года*
5. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе кариес зубов  
*Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года*
6. СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
7. СанПиН 2.1.7.2790-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами"
8. "Письмо Роспотребнадзора №0100/4964-05-32 от 30.06.2005 "О системе сбора и утилизации медицинских отходов при иммунизации в лечебно- профилактических учреждениях Российской Федерации"

***Электронный ресурс:***

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informio.ru](http://www.informio.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
4. Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
5. Доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));
6. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;
9. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;
10. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. Microsoft Office 2013:
  - Access 2013;
  - Excel 2013;
  - Outlook 2013 ;
  - PowerPoint 2013;
  - Word 2013;
  - Publisher 2013;
  - OneNote 2013.

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru);

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

**Приложение № 2**

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.** (см. описание станций)

**Инструменты, оборудование и лекарства для отработки оказания экстренной помощи**

Таблица - **Инструменты и оборудование для оказания экстренной помощи**

№ п/п	Перечень оборудования и лекарственных средств	Примечание
1	Дефибриллятор и гель для электродов	Достаточно имитации
2	Бутылка питьевой воды без газа	Достаточной пустой пластиковой бутылки 0,33
3	Пластиковой одноразовый стаканчик	
4	Термометр инфракрасный	Достаточно имитации
5	Смотровые перчатки	
6	Спиртовые салфетки	
7	Бинт нестерильный	
8	Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б	
9	Пакет для отходов А	
10	Маска медицинская	
11	Экран защитный для глаз	

Таблица - **Имитации лекарств необходимые для организации учебного процесса**

12.	Кариес маркер - 20 мл	Имитация банки
13	Раствор перекиси водорода - 3%	Имитация. Пустой пластиковый флакон
14.	Раствор хлоргексидина – 0,06%	Имитация. Пустой пластиковый флакон
15.	Стеклоиономерный цемент 1-3 поколений - 50 мг	
16	Фтор-лак – 30 мл	Имитация. Пустой пластиковый флакон
17	Нашатырный спирт	Необязателен для реальной укладки амбулаторной службы

**Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами**

№	Наименование	Наименование тем (разделов, модулей), изу-	Подпись за-
---	--------------	--	-------------

п.п.	дисциплин, изучение которых предшествует освоению настоящей дисциплины	чение которых предшествует освоению дисциплины	ведущего кафедрой, с которой проводится согласование
1	Пропедевтика внутренних болезней	Методы клинического обследования больного. Методы лабораторного и инструментального обследования. Критерии постановки диагноза, а также клинические проявления основных соматических заболеваний	
2	Анестезиология, и реанимация и интенсивная терапия	Базовая легочно-сердечная реанимация.	
3	Терапевтическая стоматология	Методы клинического обследования больного. Методы лабораторного и инструментального обследования. Критерии постановки диагноза, а также клинические проявления основных стоматологических заболеваний	
4	Хирургическая стоматология	Показания и противопоказания к удалению зубов и выбору метода обезболивания	

**Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины по выбору «Практическая стоматология» для студентов 5 курса**  
 специальность (направление подготовки): 31.05.03 – Стоматология  
 форма обучения: очная

**в рабочую программу дисциплины по выбору «Практическая стоматология»**

**для студентов 5 курса**

---

специальность (направление подготовки): 31.05.013 - стоматология

*(название специальности, направления подготовки)*

форма обучения: **очная**/заочная

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				
4				

