

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чичановская Леся Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2023 12:03:16
Уникальный программный ключ:
fdc91c0170824641c2750b083f9178740b3a8ac

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по реализации
национальных проектов и
развитию регионального
здравоохранения



А.В. Соловьева

А.В. Соловьева 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Заболевания пародонта и слизистой
оболочки полости рта»
(144 часа)**

Тверь
2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача стоматолога-терапевта.

1.2. Планируемые результаты обучения по программе

1.2.1. В результате успешного освоения программы повышения квалификации обучающийся должен развить имеющиеся компетенции:

профессиональные (ПК)

1) способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-1):

з н а т ь:

- содержание, последовательность проведения профилактических медицинских осмотров, организационные основы, этапность диспансеризации, формирование диспансерных групп для наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

у м е т ь:

- реализовать основные задачи, принципы организации и проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологическими заболеваниями.

в л а д е т ь:

- организацией и проведением профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов со стоматологической патологией с целью улучшения качества оказания медицинской помощи и достижения положительных исходов профилактики и лечения стоматологических заболеваний.

2) способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2):

з н а т ь:

- содержание, необходимость проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудше-

нии радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

у м е т ь:

- эффективно проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

в л а д е т ь:

- организацией и проведением противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

3) готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-3):

з н а т ь:

- последовательность, количественные и качественные характеристики сбора анамнеза жизни, болезни, жалоб; клинический осмотр, методики параклинического и клинического исследования с целью распознавания состояния или установления факта наличия и отсутствия стоматологического заболевания.

- диагностику и дифференциальную диагностику основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

у м е т ь:

- последовательно провести с учетом количественных и качественных характеристик сбор анамнеза жизни, болезни, жалоб; клинический осмотр, методики параклинического и клинического исследования с целью распознавания состояния или установления факта наличия и отсутствия стоматологического заболевания.

- провести диагностику и дифференциальную диагностику основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, но-

зологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

в л а д е т ь:

- проведением обследования стоматологического больного с применением современных возможностей параклинических и клинических методов диагностики с целью определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

4) готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-4):

з н а т ь:

- основные клинические симптомы стоматологических заболеваний, приводящие к временной и постоянной нетрудоспособности; констатации биологической смерти человека.

- основные клинические симптомы стоматологических заболеваний, приводящие к временной потере трудоспособности, принципы организации экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы в современных условиях.

у м е т ь:

- оценивать основные клинические симптомы стоматологических заболеваний, приводящие к временной и постоянной нетрудоспособности; констатации биологической смерти человека.

- эффективно применять на практике принципы организации экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы в современных условиях.

в л а д е т ь:

- проведением экспертизы временной нетрудоспособности стоматологических пациентов, участвовать в проведении, медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.

5) способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями; готовность к ведению и лечению пациентов со

стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-5):

з н а т ь:

- методики лечения терапевтических стоматологических заболеваний у лиц с сопутствующей патологией внутренних органов.

у м е т ь:

- эффективно применять на практике методики лечения терапевтических стоматологических заболеваний у лиц с сопутствующей патологией внутренних органов.

в л а д е т ь:

- применением современных методов лечения терапевтических стоматологических заболеваний у лиц с сопутствующей патологией внутренних органов.

б) готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-6):

з н а т ь:

- свои функциональные обязанности в условиях мирного и военного времени;

у м е т ь:

- оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;

в л а д е т ь:

- навыками оказания медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;

- навыками осуществления мероприятий по охране труда и пожарной безопасности;

7) готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-7):

з н а т ь:

- основные принципы определения необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с терапевтическими стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

у м е т ь:

- определять показания, противопоказания, объем помощи и необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с терапевтическими стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

в л а д е т ь:

- эффективным применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с терапевтическими стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

8) готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-8):

з н а т ь:

- основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

у м е т ь:

- эффективно обучить население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

в л а д е т ь:

- организовать обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

9) готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9):

з н а т ь:

- количественные и качественные основные медико-статистических показатели, необходимые для оценки качества оказания стоматологической помощи.

у м е т ь:

- эффективно применять на практике количественные и качественные основные медико-статистические показатели, необходимые для оценки качества оказания стоматологической помощи.

в л а д е т ь:

- организацией оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

10) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10):

з н а т ь:

- правила по охране труда и пожарной безопасности

у м е т ь:

- методикой проведения медицинской сортировки пострадавших;

в л а д е т ь:

- методикой применения сортировочных марок и сортировочных талонов.

1.2.2. Сопоставление результатов обучения по программе повышения квалификации с описанием квалификации в профессиональном стандарте по специальности «Стоматология терапевтическая» (или квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям - приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения")

<p>Профессиональный стандарт специалиста (квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках)</p>	<p>Результаты обучения</p>
<p>Обобщенные трудовые функции или трудовые функции (должностные обязанности):</p> <p>Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной специальности; современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства;</p>	<p>Виды профессиональной деятельности:</p> <p>профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная.</p>

<p>правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
<p>Трудовые функции или трудовые действия (должностные обязанности):</p> <p>Должностные обязанности. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>Общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p> <p>ПК-5, ПК-7</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-8, ПК-10</p>

1.3. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе

На основании квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н требования к уровню подготовки лиц по программе повышения квалификации «Терапевтическая стоматология»: высшее образование (специалитет) по специальности: «Стоматология»; ординатура, или профессиональная переподготовка по специальности «Стоматология терапевтическая».

1.4. Трудоемкость обучения по программе

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 144 часа, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося.

1.5. Формы обучения по программе

очное

1.6. Режим занятий по программе

Учебная нагрузка при реализации программы повышения квалификации вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере не более 48 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

приеме».										
6. Модуль 6 «Симуляционный курс. Сердечно-легочная реанимация и оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний».	12	12	2	10	0	0	0	0	0	демонстрация практических навыков
7. Модуль 7 «Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты».	12	12	6	6	0	0	0	0	0	собеседование, опрос
Итоговая аттестация	6	6		6						
Итого:	144	144	59	85	0	0	0	0	0	
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации (экзамен): 1. демонстрация практических навыков 2. тестирование 3. собеседование.									

2.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения	Количество дней учебных занятий	Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические - П, промежуточная - ПА и итоговая аттестация - ИА)
1.	Модуль 1 «Организация стоматологической помощи в РФ в современных условиях»	1,3	Л, П, ПА
2.	Модуль 2 «Заболевания пародонта»	7,7	Л, П, ПА
3.	Модуль 3 «Заболевания СОПР»	7,7	Л, П, ПА
4.	Модуль 4 «Избранные вопросы хирургической стоматологии»	1,3	Л, П, ПА
5.	Модуль 5 «Профилактика инфекционных болезней на амбулаторном стоматологическом приеме».	1	Л, П, ПА

6.	Модуль 6 «Симуляционный курс. Сердечно-легочная реанимация и оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний».	2	Л, П, ПА
7.	Модуль 7 «Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты».	2	Л, П, ПА
8.	Итоговая аттестация	1	ИА
	Итого	24	

2.3. Рабочие программы модулей (дисциплин) с учебно-тематическим планом.

Содержание модулей (дисциплин)

Модуль 1. Организация стоматологической помощи в РФ в современных условиях.

- 1.1. Проект профессионального стандарта «Врач-стоматолог-терапевт»
- 1.2. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях. (Приказ МЗ и СР от 7 декабря 2011 года №1496н.). Организация работы терапевтического отделения и кабинета. Качественные показатели работы врача-стоматолога-терапевта.
- 1.3. Организация терапевтической стоматологической помощи населению. Этика и деонтология на стоматологическом приеме.
- 1.4. Организация работы терапевтического отделения и кабинета. Качественные показатели работы врача-стоматолога-терапевта.
- 1.5. Формирование здорового образа жизни на амбулаторном стоматологическом приеме у лиц разного возраста.
- 1.6. Гериатрическая стоматология.

Модуль 2. Заболевания пародонта.

- 2.1. Строение и функции пародонта.
- 2.2. Классификация заболеваний пародонта.
- 2.3. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.
- 2.4. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний пародонта.
- 2.5. Гингивит.
- 2.6. Пародонтит.
- 2.7. Пародонтоз.
- 2.8. Синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта.
- 2.9. Пародонтомы.
- 2.10. Принципы лечения и профилактики заболеваний пародонта. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозах «Острый некротический язвенный гингивит Венсана», «Гингивит», «Пародонтит» (утверждены Решением Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» на основании Постановления от 30.09.14).
- 2.11. Комплексное лечение заболеваний пародонта у лиц с сопутствующими заболеваниями внутренних органов.
- 2.12. Консервативное лечение заболеваний пародонта.
- 2.13. Хирургическое лечение заболеваний пародонта.

2.14. Ортопедическое лечение заболеваний пародонта. Избирательное при шлифовывании бугорков зубов.

2.15. Экспертиза временной нетрудоспособности при заболеваниях пародонта.

2.16. Диспансеризация и реабилитация пациентов разного возраста, включая гериатрический профиль, с заболеваниями пародонта

6.17. Прогноз и исход заболеваний пародонта.

Модуль 3. Заболевания СОПР.

3.1. Строение и функции СОПР у лиц разного возраста.

3.2. Классификация заболеваний СОПР.

3.3. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.

3.4. Травматические и язвенные поражения СОПР.

3.5. Вирусные поражения.

3.6. Аллергические заболевания.

3.7. Пузырные поражения.

3.8. Кератозы СОПР. Онкологические заболевания СОПР.

3.9. Грибковые заболевания.

3.10. Заболевания языка.

3.11. Заболевания губ.

3.12. Специфические поражения СОПР.

3.13. Состояние СОПР при заболеваниях крови.

3.14. Состояние СОПР при неспецифических воспалительных заболеваниях организма

3.15. Экспертиза временной нетрудоспособности при заболеваниях СОПР.

3.16. Диспансеризация и реабилитация больных с заболеваниями СОПР разного возраста, включая гериатрический профиль.

Модуль 4. Избранные вопросы хирургической стоматологии.

4.1. Обезболивание на амбулаторном стоматологическом приеме.

4.2. Ошибки и осложнения при местной анестезии. Неотложные состояния

4.3. Профилактика одонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛЮ.

4.4. Лицевые боли.

Модуль 5. Профилактика инфекционных заболеваний в клинике терапевтической стоматологии.

5.1. ВИЧ-инфекция. Клиника, диагностика, профилактика на амбулаторном приеме.

5.2. Инфекционные гепатиты. Клиника, диагностика, профилактика на амбулаторном приеме.

5.3. Острые респираторные заболевания. Клиника, диагностика, профилактика на амбулаторном приеме.

Модуль 6. Симуляционный цикл. Базовая сердечно-легочная реанимация и оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний.

6.1. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий без применения автоматического наружного дефибриллятора.

6.2. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий с применением автоматического наружного дефибриллятора

6.3. Особенности базовой сердечно-легочной реанимации у беременных.

6.4. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях общеврачебного профиля.

6.5. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях при обмороке, коллапсе, анафилактическом шоке.

Модуль 7. Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты.

7.1. Основы национальной безопасности Российской Федерации.

7.2. Основы единой государственной политики в области ГО.

7.3. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (ЕГСП и ЛЧС).

7.4. Организация и проведение эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.

7.5. Законодательное и нормативное правовое регулирование в области охраны государственной тайны.

7.6. Законодательное нормативное правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации.

7.7. Бронирование граждан, пребывающих в запасе.

7.8. Специальные формирования здравоохранения (СФЗ), их место и роль в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск.

7.9. Мобилизационное задание в интересах населения.

7.10. Дополнительные специализированные койки (ДСК).

7.11. Организация и основы деятельности службы медицины катастроф (СМК).

7.12. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.

7.13. Заболевания внутренних органов при травматических повреждениях.

7.14. Нормативное правовое регулирование вопросов формирования, хранения, накопления и освежения запасов мобилизационного резерва.

7.15. Современные средства вооруженной борьбы.

7.16. Современные средства вооруженной борьбы.

7.17. Боевая хирургическая травма.

Учебно-тематический план (в академических часах)

Номера модулей, тем, разделов, итоговая аттестация	Аудиторные занятия		Часы на промежуточные и итоговую аттестации	Всего часов на аудиторную работу	Формируемые компетенции (коды компетенций)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические (семинарские) занятия					
Модуль 1							
1.	3	4,9	0,1	8	ПК-5, ПК-7, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК.	Т, ЗС, С
1.1.	3			3	ПК-5, ПК-7, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК, Сим.	Т, ЗС, С
1.2.		2,4	0,1	2,5	ПК-5, ПК-7, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК.	Т, ЗС, С
1.3.		1,15	0,1	1,25	ПК-5, ПК-7, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК.	Т, ЗС, С
1.4.		1,15	0,1	1,25	ПК-5, ПК-7, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК.	Т, ЗС, С
Модуль 2							
2.	15,5	28,1	2,4	46	УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, Курс.	Т, ЗС, С.

2.1.		2	0,2	2,2	ПК-3	ЗК, МК, ИБ, ВК, Курс.	Т, ЗС, С.
2.2.		1	0	1	ПК-3, ПК-5	ЗК, МК, ИБ, ВК.	Т, ЗС, С.
2.3.	1	1	0,2	2,2	ПК-3, ПК-5	ЛВ, ЗК, МК, КС.	Т, ЗС, С.
2.4.	2	2	0,2	4,2	ПК-3, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК, КС.	Т, ЗС, С.
2.5.	1	2	0,2	3,2	ПК-5, ПК-7, ПК-8	ЛВ, ЗК, МК, КС, И.	Т, ЗС, С.
2.6.	1	2	0,2	3,2	ПК-5, ПК-7, ПК-8	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК.	Т, ЗС, С.
2.7.	1	2	0,2	3,2	ПК-5, ПК-7, ПК-8	ЛВ, ЗК, МК, КС.	Т, ЗС, С.
2.8.	1	2	0,2	3,2	ПК-5, ПК-7, ПК-8	ЛВ, ЗК, МК, КС.	Т, ЗС, С.
2.9.		2	0,2	2,2	ПК-5, ПК-7, ПК-8	ЛВ, ЗК, МК, КС.	Т, ЗС, С.
2.10.	2	1	0,2	3,2	ПК-4	ЗК, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
2.11.	2	1	0,2	3,2	ПК-1	ЗК, ИБ, ВК, НПК.	Т, ЗС, С.

2.12.	2	2	0,2	4,2	ПК-5, ПК-7, ПК-9	ЗК, ИБ, ВК, НПК.	Т, ЗС, С.
2.13.	1	2	0,2	3,2	ПК-5	ЛВ, ИБ.	Т, ЗС, С.
2.14.	1	2	0,2	3,2	ПК-5	ЛВ, ИБ, МГ.	Т, ЗС, С.
2.15.		1	0,2	1,2	ПК-4	ЗК.	Т, ЗС, С.
2.16.	1	1	0,2	2,2	ПК-1	ЛВ, ЗК.	Т, ЗС, С.
2.17.		1	0	1	ПК-5, ПК-7	ЗК.	Т, ЗС, С.
Модуль 3							
3.	18	24,8	3,2	46	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
3.1.		2	0,2	2,2	ПК-3	ЗК, МК, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
3.2.		2	0,2	2,2	ПК-3, ПК-5	ЗК, МК, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
3.3.	2	0,8	0,2	3	ПК-3, ПК-5	ЛВ, ЗК, МК, КС,	Т, ЗС, С.

						ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	
3.4.	2	2	0,2	4,2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
3.5.	2	1	0,2	3,2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
3.6.	2	1	0,2	3,2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
3.7.	2	2	0,2	4,2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
3.8.	2	1	0,2	3,2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.

3.9.	2	2	0,2	4,2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
3.10.		2	0,2	2,2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
3.11.		2	0,2	2,2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
3.12.	2	2	0,2	4,2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
3.13.	2	1	0,2	3,2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
3.14.		2	0,2	2,2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р,	Т, ЗС, С.

						Курс.	
3.15.		1	0,2	1,2	ПК-4	ЗК, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
3.16.		1	0,2	1,2	ПК-1	ЗК, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
Модуль 4							
4.	8			8	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	ЛВ	Т.
4.1.	2,0			2,0	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	ЛВ	Т.
4.2.	2,0			2,0	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	ЛВ	Т.
4.3.	2,0			2,0	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	ЛВ	Т.
4.4.	2,0			2,0	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	ЛВ	Т.
Модуль 5							

5.	6			6	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	ЛВ	Т.
5.1.	2			2	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	ЛВ	Т.
5.2.	2			2	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	ЛВ	Т.
5.3.	2			2	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	ЛВ	Т.
Модуль 6							
6.	2,5	9,5		12	ПК-3, ПК-5	Л, Тр, КС,	Т, С
6.1.	0,5	2		2,5	ПК-3, ПК-5	Л, Тр, КС,	Т, С
6.2.	0,5	2		2,5	ПК-3, ПК-5	Л, Тр, КС,	Т, С
6.3.	0,5	1		1,5	ПК-3, ПК-5	Л, Тр, КС,	Т, С
6.4.	0,5	2		2,5	ПК-3, ПК-5	Л, Тр, КС,	Т, С
6.5.	0,5	2,5		3	ПК-3, ПК-5	Л, Тр, КС,	Т, С
Модуль 7							

7.	6	6		12	ПК-2, ПК-6, ПК-10	ЛВ, КС, РД	Т, ЗС
7.1.	0,5			0,5	ПК-2	ЛВ	Т
7.2.		1		1	ПК-2	КС	Т
7.3.	0,5			0,5	ПК-2	ЛВ	Т
7.4		0,5		0,5	ПК-2	РД	Т
7.5		0,5		0,5	ПК-2	КС	Т
7.6.	0,5			0,5	ПК-2	ЛВ	Т
7.7.	0,5			0,5	ПК-2	ЛВ	Т
7.8.		0,5		0,5	ПК-2	РД	Т
7.9.		0,5		0,5	ПК-2	РД	Т
7.10.	1			1	ПК-2	ЛВ	Т
7.11.	1			1	ПК-2	ЛВ	Т
7.12.		0,5		0,5	ПК-10	РД	ЗС
7.13.		0,5		0,5	ПК-10	КС	ЗС
7.14.	1			1	ПК-10	ЛВ	ЗС
7.15.	1			1	ПК-6	ЛВ	Т

7.16.		1		1	ПК-6	РД	Т
7.17.		1		1	ПК-6	РД	ЗС
Итоговая аттестация			6	6	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Экзамен	
ИТОГО:	59	73	12	144			

**Образовательные технологии, способы и методы обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), подготовка и защита рефератов (Р), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ)

***Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Лечебный кабинет 37 кв.м.	Согласно Приказа МЗиСР от 07.12.2011 №1496Н
2.	Учебная комната 58 кв.м.	Компьютеры, мультимедийный проектор, учебные пособия.
3.	Учебный центр практических навыков 60 кв.м.	Симуляторы для проведения базовой сердечно-легочной реанимации и купирования неотложных состояний.
4.	Учебный центр практических навыков 40 кв.м.	Стоматологические установки, фантомные головы, модели верхней и нижней челюстей, модельные зубы для работы с корневыми каналами, эмаль-дентин-пульпа-модельные зубы, наборы стоматологических инструментов, эндодонтических файлов, боров, поляризационные лампы, пломбировочные материалы, средства медикаментозной обработки, перевязочные материалы

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература

1. Болезни пародонта. Лечение. Преподавание раздела в системе модулей [Текст]: учебное пособие / О.О.Янушевич и др. / под ред. О.О. Янушевича. - Москва: Практическая медицина, 2014. - 180 с.
2. Грудянов А.И. Методы консервативного лечения воспалительных заболеваний пародонта [Текст]: / А.И. Грудянов, Е.В. Фоменко. - Москва: Медицинское информационное агентство, 2013. - 96 с.
3. Грудянов А.И. Хирургические вмешательства на пародонте [Текст]: атлас / А.И. Грудянов, А.В. Сизиков. - Москва: Медицинское информационное агентство, 2013. - 106 с.
4. Николаев, А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст]: учебное пособие для вузов / А.И. Николаев, Л.М. Цепов. - 9-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2014. - 924 с.
5. Терапевтическая стоматология [Текст]: учебник. В 3-х ч. / ред. Г. М. Барер . – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013 . – 255 с. - Ч. 3: Заболевания слизистой оболочки полости рта .
Болезни слизистой оболочки полости рта и губ. Клиника, диагностика

- и лечение [Текст] : атлас и руководство : пер. с нем. / Конрад Борк, Вальтер Бургдорф, Николаус Хеде ; ред. В. П. Адашкевич, И.К. Луцкая . – 3-е нем. изд . – Москва: Медицинская литература, 2011 . – 436 с.
6. Цепов, Леонид Макарович. 555 заболеваний слизистой оболочки рта, языка и губ [Текст] / Леонид Макарович Цепов, Елена Леонидовна Цепова, Андрей Леонидович Цепов. – Москва: МЕДпресс-информ, 2011 . – 222 с.
 7. Родионов, А. Н. Дерматокосметология. Поражения кожи лица и слизистых. Диагностика, лечение, профилактика [Текст] / А. Н. Родионов. – Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2011 . – 909 с.
 8. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с.
 9. Пародонтология : национальное руководство / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 752 с.
rosmedlib.ru>book/ISBN9785970443651.html

б) дополнительная литература

1. Афанасьева, В.В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Текст] : руководство / В.В. Афанасьева. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-мед, 2014 – 160 с.
2. Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Янушевич [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5151-9. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451519.html> (дата обращения: 07.09.2021). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
3. Универсальный справочник дерматовенеролога / О. Л. Ананьев, Е. В. Анисимова, Н. В. Иваничкина, М. А. Краснова, Л. А. Семенова; [под ред. Ю. Ю. Елисеева]. – М. : Научная книга / Т8RUGRA, 2017. – 608 с.
4. Вебер, В. Р. Клиническая фармакология для стоматологов: учебник / В. Р. Вебер, С. В. Оковитый, В. Н. Трезубов, Н. О. Селизарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 352 с.
5. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: Учебник для медицинских вузов: в 6 т./ под ред. В. Н. Трезубова и С. Д. Арутюнова. Т. V: Терапевтические аспекты клинической стоматологии / Под ред. Л.Ю.

Ореховой. – 3-е изд., доп. и перераб. – М: Практическая медицина, 2020. – 424 с.: ил.

в) электронные образовательные ресурсы

1. Терапевтическая стоматология [электронный ресурс]: учебник. в 3 ч. / под ред. Г. М. Барера. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. - Болезни пародонта. - 224 с.
2. Хирургическая стоматология [электронный ресурс]: учебник / ред. В.В. Афанасьев. - 2-е изд. испр. и доп.- Москва: Гэотар-Медиа, 2015. - 789 с.
3. [Электронный ресурс]: режим доступа: [//www. Consilium-medicum.com](http://www.Consilium-medicum.com). каталог медицинских ресурсов INTERNET.
4. Электронный каталог (с 1993)на основе программы «Абсотек, более 40000 записей, Информационно-поисковая система с доступом к полным текстам электронных документов и изданий (доступ с компьютеров библиотеки и университета).
5. Университетская библиотека online ([http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
6. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU** ([http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)),
7. Информационно-поисковая база **Medline** ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed)),
8. Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://corbis/tverlib.ru>),
Базы данных POLPRED (Polpred.ru) (доступ с компьютеров библиотеки и университета),
9. Правовая база «Консультант Плюс» с еженедельным обновлением (доступ с компьютеров библиотеки и университета),
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента» ([www. Studmedlib.ru](http://www.Studmedlib.ru))
11. «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине <http://medart.komlog.ru>
12. ХОСС-7Х6UZOPE – Консультант врача. Электронная библиотека.
13. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с.
14. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник : в 3 ч. / под ред. Г. М. Барера. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования.

Примеры заданий в тестовой форме из модулей 2, 3:

1. Препараты для местного лечения генерализованного пародонтита при обнаружении в содержимом пародонтального кармана фузобактерий и спирохет:

1 – Настойка шалфея

2 – Метронидазол

3 – Хлоргексидин

4 – Гидрокортизон

2. Препараты для местного лечения генерализованного пародонтита при обнаружении в содержимом пародонтального кармана преобладания грибов рода Кандида:

1 – Настой ромашки

2 – Мирамистин

3 – Масляный раствор витамина А

4 – Клотримазол

3. На каком этапе воспалительного процесса в пародонте следует применять антисептики?

1 – Стадия экссудации

2 – Стадия пролиферации

3 – Стадия альтерации

4. Какое исследование целесообразно провести при гноетечении из пародонтальных карманов для назначения противовос-

палительной терапии?

1 – Биохимический анализ крови

2 – Допплерография

3 – Клинический анализ крови

4 – Определение чувствительности к антибиотикам

5. Средства общего лечения типичной формы красного плоского лишая:

1 – Витамины А и Е

2 – Кортикостероиды

3 – Антибиотики

4 – Транквилизаторы

Правильный ответ:

1. 2,3

2. 2,4

3. 1,3

4. 4

5. 1

Критерии оценки тестового контроля:

1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;

2) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

4.2. Оценочные средства и критерии оценки для промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования.

Примеры заданий в тестовой форме на примере модуля 2,3:

1. Препараты для поверхностной склерозирующей терапии при аллергии на мёд:

1 – Настойка эвкалипта

2 – Настойка прополиса

3 – Настойка подорожника

4 – Настойка календулы

2. Временное шинирование может быть осуществлено:

1 – Пластмассовым мостовидным протезом

2 – Частичным съемным протезом

3 – Лентой Ribond

4 – Фиксацией зубов в межзубных промежутках композиционным материалом.

3. Обязательные условия проведения планового хирургического лечения:

1 – Санация очагов хронической инфекции

2 – Обострение сопутствующих заболеваний

3 – Временное шинирование зубов

4 – Лечение очагов одонтогенной инфекции

4. Чем обусловлен выбор лоскутной операции в модификации Лукьяненко-Штурм по сравнению с классической по Видману-Нейману-Цессинскому?

1 – Меньшим объемом применяемого анестетика

2 – Меньшей травматичностью

3 – Проведением вертикальных разрезов

4 – Отслаиванием слизисто-надкостничного лоскута до переходной складки

5. Элемент поражения при типичной форме красного плоского лишая:

1 – Папула

2 – Пузырь

3 – Рубец

4 – Эрозия

Правильный ответ:

1. 3,4

2. 1,2

3. 1,3,4

4. 2

5. 1

Критерии оценки тестового контроля: более 70% правильных ответов - «зачтено», менее 70% - «не зачтено».

Перечень практических навыков:

При заболеваниях пародонта:

- удалить над- и поддесневые зубные отложения:
- ручное;
- пьезон-мастер;
- эйр-фло;
- обучить гигиене полости рта;
- проводить контроль гигиены;
- провести медикаментозную обработку десневых и пародонтальных карманов;
- выполнить кюретаж, открытый кюретаж, гингивотомию;
- лоскутную операцию;
- наложить лечебно-защитную повязку;
- провести избирательное пришлифовывание зубов;
- выполнять временное шинирование зубов;
- использовать мембраны для направленной регенерации тканей пародонта ;

При заболеваниях слизистой оболочки полости рта взять материал для:

- цитологического исследования;
- морфологического исследования;
- бактериоскопического и бактериологического исследования;
- провести орошение и аппликацию лекарственными средствами: обезболивающими, антисептиками, антимикотиками, антипротойными, ферментами, пробиотиками, кератопластиками и др. разными лекарственными формами.
- инъекции лекарственных препаратов, блокады .

Критерии оценки выполнения практических навыков:

«зачтено» - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

«не зачтено» - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного

и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

Критерии выставления итоговой оценки:

1. Оценка «Отлично» - если по первому и второму этапу получены оценки «зачтено», по последнему - «Отлично»,
2. Оценка «Хорошо» - если по первому и второму этапу получены оценки «зачтено», по последнему - «Хорошо»,
3. Оценка «Удовлетворительно» - если по всем критериям оценки положительны, не более одного критерия «Неудовлетворительно» или «не зачтено».
4. Оценка «Неудовлетворительно» - если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

4.3. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена и включает:

- 1 этап – письменное тестирование;
- 2 этап – проверка освоения практических навыков;
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

1 этап – письменное тестирование

Примеры заданий в тестовой форме на примере модулей 2,3:

1. Последовательность этапов профессиональной гигиены:
 - 1.шлифовка, полировка зубов
 - 2.контролируемая чистка зубов
 - 3.обработка зубов реминерализующими средствами
 - 4.профессиональная чистка зубов
2. Индикация зубного налета проводится:
 - 1–фуксином
 - 2–эритрозином
 - 3–бриллиантовым зеленым

4-йодинолом

3. Абсолютные противопоказания для использования ультразвукового аппарата для снятия зубных отложений:

- 1 – сахарный диабет
- 2 – язвенная болезнь желудка
- 3 – калькулезный холецистит
- 4 – наличие кардиостимулятора у пациента

4. Характерный признак гиперкератозной формы лейкоплакии:

- 1 – Трещина
- 2 – Рубец
- 3 – Бляшка
- 4 – Папула

4. Признаки озлокачествления при лейкоплакии:

- 1 – Фиброзный налет в очаге поражения
- 2 – Уплотнение в основании очага поражения
- 3 – Появление изъязвления на поверхности поражения
- 4 – Кровотечение

Правильный ответ:

1. 2,4,1,3,
2. 1,2
3. 4
4. 3
5. 2,3

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- 1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 4) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

2 этап - проверка освоения практических навыков

Перечень практических навыков:

- внешний осмотр ЧЛЮ
- пальпация лимфатических узлов головы и шеи
- осмотр пародонта, СОПР, протоков слюнных желез, преддверия полости рта, уздечек губ и боковых тяжей
- пальпация пародонта, СОПР, языка, дна полости рта
- диагностика пародонтогенных пульпитов
- определение гигиенических индексов полости рта

- определение числового значения пробы Шиллера-Писарева, РМА
- определение подвижности зубов
- определение индекса кровоточивости десен
- изменение глубины десневых и пародонтальных карманов
- выявление зубного налета, над- и поддесневых зубных отложений
- выявление нарушения окклюзии
- определение индекса нуждаемости в лечении заболеваний пародонта (СРITN)
- определение гиперэстезии шеек зубов
- выявление рецессии десны, способы устранения
- определение индексов гиперэстезии зубов
- определение изменений в микроциркуляторном русле пародонта
- взятие мазков и мазков-отпечатков из разных отделов пародонта, СОПР, языка
- забор материала для бактериологического исследования и определения чувствительности к антибиотикам и антимикотикам
- проведение орошений, инстилляций пародонтальных карманов
- наложение аппликаций на различные участки СОПР и пародонта
- применение пародонтальных повязок
- проведение подслизистых инъекций лекарственных препаратов
- удаление зубного налета, над- и поддесневых зубных отложений различными способами
- проведение профессиональной гигиены полости рта у лиц с сопутствующими заболеваниями внутренних органов в разном возрасте
- обучение здоровому образу жизни
- обучение индивидуальному уходу за полостью рта
- подбор предметов и средств индивидуального ухода за полостью рта при заболеваниях пародонта и СОПР
- контроль чистки зубов
- избирательное шлифование бугорков зубов
- временное шинирование зубов
- вскрытие пародонтального абсцесса
- закрытый кюретаж
- открытый кюретаж
- гингивэктомия
- лоскутные операции
- направленная регенерация тканей пародонта
- использование остеопластических материалов
- вестибулопластика, френулотомия, устранение рецессий

Критерии оценки выполнения практических навыков:

«зачтено» - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания

и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет **«не зачтено»** - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

3 этап – собеседование по ситуационным задачам

Примеры ситуационных задач:

Задача 1:

Больная в., 46 лет обратилась с жалобами на сухость в полости рта, жжение и образования налета по всей поверхности СОПР, захватывая и дорсальную поверхность языка. Анамнез: больная в течение длительного времени применяла антибиотики широкого спектра действия при лечении бронхита.

Объективно: поражена вся СОПР, резко гиперемирована, покрыта налетом с коричневато-бурым оттенком. При поскабливании налет отслаивается с трудом, под ним обнаруживается эритема или кровоточащие эрозии.

1. Поставьте диагноз;
2. Проведите дифференциальную диагностику;
3. Составьте план лечения;
4. Назначьте противогрибковые препараты местного и общего действия;
5. Рекомендации по профилактике данного заболевания;

Правильный ответ:

1. псевдомембранозный кандидозный стоматит;
2. красный плоский лишай, ожог СОПР кислотами или щелочью, лейкоплакия;
3. отмена антибиотика, микроскопическое исследование содержимого мазка со спинки языка и других участков СОПР с последующим назначением противогрибковых препаратов.
4. нистатин, леворин, амфотерицин В, клотримазол, декамин, дифлюкан и др.
5. при лечении соматических заболеваний с применением антибиотиков, кортикостероидов и др., оказывающих действие на иммунную систему, параллельно назначаются противогрибковые препараты;

Задача 2:

Больная Н., 22 года, жалуется на боль, жжение десен в области передних верхних зубов. Анамнез: боль появилась и нарастала в течение месяца после постановке пластмассовых коронок. Полость рта санирована.

Объективно: 12, 11, 21, 22 покрыты пластмассовыми коронками. Слизистая полости рта умеренно увлажнена, отмечена разлитая гиперемия, отек слизистой оболочки верхней губы и десны во фронтальном отделе верхней челюсти.

1. Поставьте диагноз;
2. Проведите дифференциальную диагностику;
3. Составьте план лечения;
4. Назначьте местное лечение;
5. Ваши рекомендации по профилактике;

Правильный ответ:

1. Контактно-аллергический стоматит.
2. Медикаментозный стоматит;
3. Замена ортопедической конструкции;
4. Санация полости рта, противовоспалительные и антигистаминные препараты.
5. Тщательно собрать аллергологический анамнез, консультация и лечение у аллерголога и иммунолога;

Задача 3:

Больная Г., 47 лет обратилась в стоматологическую поликлинику с целью санации и протезирования, но ее беспокоит боль в полости рта при приеме пищи. Со слов больной: в течение 6 месяцев периодически появлялась боль в различных участках слизистой оболочки неба, десен, щек после приема грубой пищи, чистки зубов щеткой. Беспокоит неприятный сладковатый запах изо рта. После приема антибиотиков и полоскания раствором фурацилина явления на время исчезали. При осмотре на неизменной слизистой оболочке левой щеки обнаружены поверхностный дефект эпителия неправильной формы, болезненный при пальпации, смещение пластов эпителия при потирании шпателем на видимо здоровых участках слизистой оболочки. Увеличение регионарных лимфоузлов.

1. Для какого системного заболевания характерны такие изменения в полости рта?
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести для подтверждения диагноза?
3. Консультация какого специалиста требуется пациенту?
4. Где показано проводить лечение пациента?

5. Какие средства индивидуальной гигиены показаны пациентам с такой патологией?

Правильный ответ:

1. Пузырчатка.
2. Цитологический, люминесцентный, биохимический анализ крови.
3. Консультация врача - дерматолога.
4. Лечение в специализированном кожно-венерологическом стационаре.
5. Мягкая зубная щетка, лечебно- профилактические зубные пасты («Пародонтакс», «Лакалют актив»), флоссы.

Задача 4:

Больная Л., 48 лет, обратилась с жалобами на чувство стянутости, жжения в полости рта. При осмотре на задних отделах слизистой оболочки щек, спинке языка выявлены слившиеся полигональные папулы серовато-белого цвета, люминесцирующие в лучах Вуда беловато-желтоватым светом.

Отмечаются острые бугры у третьих моляров, пломбы из амальгамы на вестибулярной поверхности в пришеечной области 16, 26, 27, 37,47 зубов; шероховатые потемневшие пластмассовые пломбы у 13, 12, 11, 21, 22 зубов.

1. Поставьте диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данную патологию СОПР?
3. Какие местные факторы могли стать причиной данного заболевания?
4. Назначьте общее лечение заболевания слизистой оболочки полости рта.
5. Назначьте местное лечение заболевания слизистой оболочки полости рта.
6. Какие дополнительные исследования следует провести для планирования этиопатогенетической местной терапии.

Правильный ответ:

1. Красный плоский лишай полости рта (типичная форма).
2. Дифференцировать необходимо с типичной формой лейкоплакии, красной волчанкой, псориазом в полости рта.
3. Хроническая травма острыми краями зубов, контакт слизистой оболочки с амальгамой.
4. Седативная терапия: Rp: Tab. Valerianae 0,1 (по 1 таб. 2 раза в день); витаминотерапия: Rp: Sol. Retinoli acetatis ol.3,44% 10,0 (по 8 – 10 кап. ежедневно утром в течение месяца); Tab. Ac. nicotinicі 0,1 (по 1 таб. 3 раза в день после еды);
5. Сошлифовывание острых бугорков третьих моляров, замена пломб из амальгамы на вестибулярной поверхности в пришеечной области 16, 26, 27, 37,47 зубов на стеклоиономерные или цементные; замена старых пластмассовых пломб у 13, 12, 11, 21, 22 зубов. Тщательная полировка пломб. Мест-

ная обработка элементов поражения: Carotolini; Ol. Rosae ; Sol. Rethinoli acetatis ol. 3,44%.

6. Микроскопическое исследование содержимого мазка со спинки языка на грибы.

Задача 5:

Больной А., 64 лет, обратился с жалобами на сухость, жжение во рту по ночам, отчего просыпается и вынужден полоскать полость рта водой. Считает, что страдает бессонницей по этой причине. Анамнез: год назад больной протезировался несъемным протезом с опорой на 15 по 17 зубы.

Объективно: при осмотре конфигурация лица без видимых изменений. В полости рта – металлические несъемные протезы с напылением с опорой на 15 по 17 зубы. На 26 и 37 зубах пломбы из амальгамы. Уровень микротоков – 10 мкА. Слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета. Наблюдается вязкость слюны.

1. Поставьте диагноз;
2. Проведите дифференциальную диагностику;
3. Составьте план лечения;
4. Какие препараты местного и общего применения назначить?
5. Какие профилактические мероприятия Вы будете рекомендовать больному?

Правильный ответ:

1. Гальванизм;
2. Гальваноз, ксеростомия, слюнокаменная болезнь;
3. Замена пломб из амальгамы на композиты, применение лекарственных средств для повышения слюноотделения;
4. Настой из лекарственной травы тысячелистника в виде полосканий, внутрь 3-5% раствор йодистого калия по 1 столовой ложке 3 раза в день в течение 7-10 дней;
5. Перед протезированием санировать полость рта.

Задача 6:

Пациент К., 23 года, обратился в стоматологическую поликлинику с жалобами на боль в полости рта при приеме пищи. Анамнез: боль появилась неделю назад, что и заставило больного обратиться к врачу. Много курит.

Объективно: по линии смыкания зубов на слизистой оболочке щеки слева эрозия, окруженная гиперкератозом. Пальпация очага поражения болезненная.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику;

3. Составьте план лечения;
4. Какие лекарственные препараты будете назначать для местного лечения?
5. В чем заключается профилактика данного заболевания?

Правильный ответ:

1. Эрозивная форма лейкоплакии;
2. Красный плоский лишай эрозивная форма, эрозивный стоматит медикаментозного происхождения;
3. Санация полости рта, назначение местно антисептических и кератопластических средств;
4. Антисептики для санации эрозии далее : настои и настойки растительных лекарственных трав (ромашки, зверобоя, лопуха и др.) с последующей аппликацией масла шиповника или облепихи и других кератопластических средств;
5. Исключение вредных привычек;

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

- 1) оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- 2) оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- 3) оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- 4) оценку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии выставления итоговой оценки:

1. Оценка «Отлично» - если по первому и второму этапу получены оценки «зачтено», по последнему - «Отлично»,
2. Оценка «Хорошо» - если по первому и второму этапу получены оценки «зачтено», по последнему - «Хорошо»,

3. Оценка «Удовлетворительно» - если по всем критериям оценки положительны, не более одного критерия «Неудовлетворительно» или «не зачтено».

4. Оценка «Неудовлетворительно» - если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

5. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ ПРОГРАММЫ

Разработчики программы:

1. д.м.н., заведующий кафедрой стоматологии, Саввиди К.Г.
2. К.м.н., доцент кафедры стоматологии, Пиекалнитс И.Я.
3. Ассистент кафедры стоматологии, Галкина Ю.В.