

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая патология

для студентов 2 курса,

направление подготовки (специальность)
34.03.01 Сестринское дело,

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/ часы	<i>4 з.е. / 144 ч.</i>
в том числе:	
контактная работа	<i>88 ч.</i>
самостоятельная работа	<i>56 ч.</i>
Промежуточная аттестация, форма/семестр	<i>Экзамен / 4</i>

Тверь, 2023

Разработчики:

Заведующий кафедрой общей патологии, профессор, д.м.н. Дубровин И.А.

Внешняя рецензия дана начальником отдела организации медицинской помощи населению Министерства здравоохранения Тверской области Ю.М. Скугарь

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 26 апреля 2023 г (протокол № 11)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета 22 мая 2023 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального координационно-методического совета 28 августа 2023 г (протокол №1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 **Сестринское дело** (уровень бакалавриата), с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 34.03.01.

1. Цель и задачи дисциплины «Общая патология» (далее – дисциплина)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить основные понятия учения о болезни;
- определить роль причины, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и завершении болезней;
- изучить причины и механизмы типовых патологических процессов, их появления и значение для организма при различных заболеваниях;
- сформировать научные знания о причинах, механизмах и основных проявлениях типовых нарушений метаболизма, функции органов и физиологических систем организма;
- изучить этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых заболеваний, для проведения их профилактики и обоснования принципов их этиологической и патогенетической терапии;
- создать мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- сформировать умение вести научно-исследовательскую работу.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-5 Способность к оценке	Б.ОПК-5 Демонстрирует умение оценивать	Знать: <ul style="list-style-type: none">• роль причинных факторов и бо-

<p>морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционных уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p>	<p>лезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичные патологические реакции; • развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма; • значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней; • закономерности патогенеза и саногенеза типовых патологических процессов и болезней; • стадийность развития типовых патологических процессов и болезней, их осложнения и исходы; • синдромы и симптомы наиболее распространенных заболеваний; • этиотропный, патогенетический и симптоматический принципы лечения типовых патологических процессов и болезней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать основные патологические состояния; • определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней; • объяснять механизмы развития
---	---	---

		и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Общая патология» входит в базовую часть Блока 1 («дисциплины и модули») ОПОП бакалавриата.

Общая патология относится к циклу фундаментальных дисциплин, изучение которых закладывает основы профессионализма и обеспечивает общемедицинскую эрудицию в процессе высшего образования. Для усвоения материалов общей патологии необходимо исходное знание анатомо-физиологических показателей целостности организма человека и нормальные структурно-функциональные данные об отдельных органах и тканях, которые рассматриваются при изучении биологии, нормальной анатомии и физиологии человека. Кроме того, необходимы исходные представления об ультраструктуре тканей (гистология) и биохимических процессах, обеспечивающих функционирование органов и тканей (биохимия). В свою очередь освоение этих дисциплин невозможно без знания основных законов физики, а также неорганической и органической химии. Существенный вклад в изучение патологии вносят исходные знания проблем микробиологии и иммунологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4** зачётных единицы; **144** академических часов; в том числе **88** часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (**16** часов лекции и **72** часов практические занятия); **56** часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе **36** часов для подготовки к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Общая патология» используются следующие образовательные технологии: традиционная лекция, регламентированная дискуссия с использованием и решением ситуационных задач, реферативные сообщения. Самостоятельная работа студента - самостоятельное освоение определённых разделов теоретического материала, подготовка к семинарским, практическим занятиям и экзамену, написание рефератов, подготовка презентаций, создание видеофильмов.

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: двухэтапный курсовой экзамен в 4 семестре.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины «ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ»

Тема 1.1: «Учение о болезни. Этиология. Патогенез. Реактивность. Резистентность. Общий адаптационный синдром (стресс-синдром)»

1. Определение и периоды болезни. Представление о предболезни, её значение и характеристика.
2. Патологический процесс как биологическая основа болезни. Патологическая реакция. Патологическое состояние. Понятие о типических патологических процессах, их значение и основные черты.
3. Понятие о приспособительных, защитных, компенсаторных и викарных реакциях организма. Специфические и неспецифические защитно-приспособительные реакции.
4. Патогенез: роль причины в его развитии. Основное звено патогенеза ведущий патогенетический фактор, их взаимоотношения. Порочный круг.
5. Понятие об общем адаптационном синдроме: определение, стадии, механизм развития, патофизиологическое и патогенетическое значение.
6. Понятие о реактивности и резистентности организма. Взаимоотношения между реактивностью и резистентностью.
7. Значение комплекса: этиологический фактор, патологические изменения и защитные реакции в возникновении болезни.
8. Характер влияния этиологического фактора на патогенез.
9. Основное звено патогенеза и ведущий патогенетический фактор: краткая характеристика.
10. Значение локализации действия этиологического фактора в развитии болезни.
11. Изменения жизнедеятельности, имеющие общий и местный характер. Взаимоотношения общего состояния организма и местных изменений в патогенезе.

Тема 1.2: «Патофизиология углеводного обмена. Сахарный диабет и его виды»

1. Регуляция обмена углеводов и её нарушения.
2. Гипогликемия. Причины, патофизиологическое значение. Патогенез гипогликемической комы.

3. Гипергликемия и глюкозурия. Виды, механизмы возникновения, патофизиологическое значение.
4. Сахарный диабет:
 - 4.1 панкреатическая и внепанкреатическая формы инсулиновой недостаточности, их характеристика;
 - 4.2 патогенез юношеского диабета;
 - 4.3 патогенез инсулиннезависимого сахарного диабета;
 - 4.4 метаболические сдвиги, вызванные инсулиновой недостаточностью (нарушения углеводного, белкового, липидного и водно-минерального обменов);
 - 4.5 патогенетические варианты диабетической комы;
 - 4.6 иммунная система и сахарный диабет;
 - 4.7 сахарный диабет и атерогенез;
 - 4.8 патогенез диабетических ангиопатий.

Тема 1.3: «Патофизиология липидного обмена. Ожирение. Метаболический синдром»

1. Нарушение переваривания и всасывания липидов в желудочно-кишечном тракте и его патофизиологическое значение. Стеаторея. Патофизиологическое значение дефицита незаменимых жирных кислот.
2. Нарушение транспорта липидов в крови. Гиперлипидемия, виды и механизмы возникновения. Патофизиологическое значение гиперлипидемии.
3. Нарушение обмена липидов в жировой ткани:
 - 3.1 Ожирение, его виды, их патогенез.
 - 3.2 Алиментарно-конституциональное ожирение, его причины.
 - 3.3 Патогенез эндокринного ожирения.
 - 3.4 Изменения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и эндокринной систем при ожирении.
 - 3.5 Метаболический синдром.
4. Социальное значение ожирения.
5. Исхудание, причины, патогенез, патофизиологическое значение.

Тема 1.4: «Патофизиология обмена холестерина. Атерогенез. Коронарная недостаточность»

1. Нарушение обмена холестерина. Гипохолестеринемия: причины и патофизиологическое значение. Гиперхолестеринемия: причины, механизмы возникновения и патофизиологическое значение.
2. Учение об атеросклерозе:
 - 2.1 социальное значение атеросклероза;
 - 2.2 современные представления об атеросклерозе;
 - 2.3 роль дислипотеинемии в развитии атеросклероза, атерогенные и антиатерогенные фракции липопротеинов и их патофизиологическое значение;
 - 2.4 сосудистая стенка как орган-мишень в процессе атерогенеза;
 - 2.5 иммунные механизмы атерогенеза;
 - 2.6 факторы риска атеросклероза;
 - 2.7 изменения макро- и микрогемодинамики, вызванные атеросклерозом.
3. Коронарная недостаточность, определение.
4. Патогенез коронарной недостаточности. Коронарогенные и некоронарогенные факторы редукции коронарного кровотока.
5. Значение психо-эмоционального напряжения в развитии коронарной недостаточности.
6. Коронарная недостаточность как совокупность ишемии миокарда и синдрома реперфузии. Причины, патогенез и последствия реперфузии.
7. Основные проявления коронарной недостаточности, их краткая характеристика.
8. Инфаркт миокарда как одно из важнейших проявлений коронарной недостаточности. Его патогенез. Расстройства гемодинамики.
9. Разрыв сердца, его виды и последствия. Кардиогенный шок.
10. Социальное значение коронарной болезни сердца.

Тема 1.5: «Острофазовый ответ. Лихорадка. Инфекционный процесс»

1. Этиология и патогенез острофазовых реакций.
2. Лихорадка, как одно из проявлений острофазовых реакций, её краткая характеристика.
3. Этиология и патогенез лихорадки.
4. Виды лихорадки в зависимости от степени подъема температуры.
5. Типы лихорадочных кривых и их характеристика.
6. Изменение функции основных физиологических систем и изменения обмена веществ в различные стадии лихорадки.
7. Патофизиологическое значение лихорадки. Её влияние на течение болезней

8. и репаративных процессов. Пиротерапия.
9. Определение инфекционного процесса и его виды.
10. Бактериемия. Вирусемия. Реинфекция. Первичная и вторичная инфекция. Сепсис.
11. Синдром системной воспалительной реакции.
12. Инфекционно-токсический и септический шок.

Тема 1.6: «Воспаление. Физико-химические и сосудистые изменения при воспалении. Альтерация. Экссудация. Пролиферация. Эмиграция»

1. Определение воспаления. Воспаление, как одно из проявлений острофазовой реакции.
2. Признаки воспаления и их патогенез.
3. Альтерация, её виды и последствия. Механизмы вторичной альтерации.
4. Расстройства обмена веществ при воспалении. Механизм развития ацидоза, его патофизиологическое значение. Изменения физико-химических свойств тканей в очаге воспаления.
5. Стадии развития нарушений микроциркуляции в очаге воспаления.
6. Реальное начало воспаления. Экссудация, её механизмы. Виды экссудатов, их особенности, патофизиологическое значение экссудата.
7. Основные этапы и механизмы эмиграции лейкоцитов. Патофизиологическое значение миграции нейтрофилов и мононуклеаров.
8. Фагоцитоз, его стадии и механизмы. Значение иммунной системы. Феномен незавершенного фагоцитоза.
9. Явления пролиферации. Роль мононуклеаров в её осуществлении.
10. Классификация видов воспаления в зависимости от преобладания одного из компонентов воспаления, реактивности организма, характера течения.
11. Влияние нейроэндокринной системы на воспаление про- и антифлогистические гормоны, механизмы их действия.

Тема 1.7: «Понятие об иммунопатологии. Классификация аллергических реакций. Стадии аллергических реакций. Аллергические реакции анафилактического типа. Методы десенсибилизации. Патогенез аллергии цитотоксического, иммунокомплексного и замедленного типов. Иммунодефицитные состояния»

1. Иммунопатология как неадекватный иммунный ответ. Её причины.

2. Виды аллергии. Гиперчувствительность немедленного типа: анафилактические, цитотоксические, иммунокомплексные реакции. Аппарат иммунологической реактивности.
3. Анафилаксия, тип реакций, определение, стадии развития. Проявления анафилактических реакций.
4. Анафилактический шок, его причины, стадии развития, их патогенез. Патогенетические варианты анафилактического шока.
5. Специфическая и неспецифическая десенсибилизация.
6. Наследственная предрасположенность к аллергии. Атопии.
7. Аллергия цитотоксического типа. Гематологические расстройства.
8. Этиология и патогенез иммунокомплексных болезней. Значение и виды нарушений образования иммунных комплексов. Проявления иммунокомплексных болезней. Сывороточная болезнь. Феномен Артюса.
9. Аппарат иммунологической реактивности при гиперчувствительности замедленного типа. Общие и местные проявления ГЗТ.
10. Характеристика и классификация аллергенов.
11. Диагностические аллергические пробы для выявления ГНТ и ГЗТ.
12. Первичные иммунодефицитные состояния, их причины и виды, патофизиологическое значение. Причины вторичных иммунодефицитных состояний, их последствия. Этиология и патогенез ВИЧ-инфекции.
13. Понятие о неиммунной аллергии.

Тема 1.8: «Опухолевый рост»

1. Определение и основные биологические свойства опухолей.
2. Анаплазия, определение и виды. Биологическая анаплазия. Характеристика функциональной анаплазии.
3. Анаплазия белкового, липидного, углеводного и энергетического обменов.
4. Патогенез добро- и злокачественных опухолей. Характеристика экспансивного и инфильтрирующего роста. Метастазирование и его стадии.
5. Нарушения жизнедеятельности, вызванные ростом опухоли. Патогенез кахексии.
6. Системное влияние опухоли на организм.
7. Патогенез опухолей: опухолевая прогрессия.
8. Представления об этиологии злокачественных и доброкачественных опухолей.

Тема 1.9: «Патофизиология сосудистого тонуса. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Острая сосудистая недостаточность (шок, коллапс, обморок)»

1. Гипертоническая болезнь, определение. Отличие артериальной гипертензии от гипертонической болезни. Факторы риска. Патологический смысл подъёма артериального давления при гипертонической болезни. Органы мишени при гипертонии.
2. Прессорная и депрессорная системы, их значение в патогенезе гипертонической болезни. Факторы, определяющие величину артериального давления.
3. Современные представления о патогенезе гипертонической болезни. Деадаптация ЦНС — мы и гиперкинетический тип кровообращения. Лабильная гипертония.
4. Роль активации РААС в патогенезе ГБ. Патогенез объёмной гипертонии
5. Ремоделирование артериального русла. Резистентная гипертония.
6. Нарушение деятельности сердца при ГБ. «Гипертоническое сердце».
7. Гипертонические кризы и их патогенез.
8. Симптоматические артериальные гипертензии. Виды, механизмы их развития.
9. Шок, виды. Определение сущности травматического шока. Стадии шока их патогенетическая характеристика.
10. Изменение гемодинамики в эректильную и торпидную фазы травматического шока.
11. Важнейшие нарушения деятельности органов и систем при травматическом шоке их значение для жизнедеятельности организма.
12. Коллапс: виды, патогенез, расстройства гемодинамики.
13. Обморок. Его определение, патофизиологическое значение, причины и патогенез.

Тема 1.10: «Гипоксия и её виды. Асфиксия. Хроническая обструктивная болезнь лёгких. Бронхит курильщика. Эмфизема лёгких»

1. Гипоксия: определение, виды. Гипоксемия. Асфиксия.
2. Гемическая (кровяная) гипоксия — формы механизмы их развития.
3. Виды циркуляторной гипоксии, механизмы их развития.
4. Механизмы развития гистотоксической гипоксии.
5. Изменения объёмного содержания и парциального давления O_2 и CO_2 в крови при различных видах гипоксии.

6. Приспособительные и компенсаторные явления, возникающие в организме при гипоксии.
7. Влияние на жизнедеятельность и основные клинические проявления гипоксии.
8. Патофизиологическое значение гипоксии.
9. Представление о физиологической и гипербарической гипоксии. Причины и механизмы развития экзогенной и респираторной гипоксии.
10. Механизмы развития и проявления асфиксии.
11. Патофизиология верхних дыхательных путей. Влияние длительного выключения носового дыхания и застойных процессов в сосудах полости носа на ЦНС, нейроэндокринную систему, сердечно-сосудистую и другие системы организма.
12. Одышка. Определение виды Патофизиологическое значение. Патогенез основных видов одышки.
13. Периодическое и терминальное дыхание. Виды, патогенез.
14. Кашель: механизмы возникновения. Патофизиологическое значение.
15. Эмфизема легких: определение, причины развития, патогенез, патофизиологическое значение.
16. Хронический бронхит курильщика: определение, причины развития, патогенез, патофизиологическое значение
17. Патофизиология плевры. Пневмоторакс. Виды. Патогенез. Изменения дыхания и кровообращения при открытом и клапанном пневмотораксе. Патофизиологическое значение.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента,	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные	практические занятия,	клинические практические занятия/ЭКЗАМЕН/зачёт						
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1.									<i>ОПК-5</i>		
1.1	2			4		6	2	8	+	Л, РД	
1.2.	2			4		6	2	8	+	Л, РД	Т, С

1.3.	2		8		10	2	12	+	Л, РД	Т, С, ЗС
1.4.	2		8		105	2	2	+	Л, РД	Т, С, ЗС
1.5.	2		8		10	2	12	+	РД	Т, С, ЗС
1.6.	2		8		10	2	12	+	Л, РД	Т, С, ЗС
1.7.	2		8		10	2	12	+	Л, РД	Т, С, ЗС
1.8.	2		8		10	2	12	+	Р, РД	Д
1.9.			8		8	2	10	+	РД	Т, С, ЗС
1.10.			8		8	2	10	+	РД	ЗС
ИТОГО:	16		72	36	88	20	144			

Список сокращений: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), бинарная лекция (БЛ), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), регламентированная дискуссия (РД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р).

Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в том числе рубежного контроля успеваемости

Текущий контроль - проводится оценка ответов обучающихся на контрольные вопросы по теме аудиторных занятий, заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Самостоятельная подготовка студентом реферата на одну из выбранных тем.

Примеры контрольных заданий для собеседования по теме: «Учение о болезни. Этиология. Патогенез. Реактивность. Резистентность. Общий адаптационный синдром (Стресс-синдром)»:

1. Определение и периоды болезни. Представление о предболезни, её значение и характеристика.
2. Патологический процесс как биологическая основа болезни. Патологическая реакция. Патологическое состояние. Понятие о типических патологических процессах, их значение и основные черты.
3. Понятие о приспособительных, защитных, компенсаторных и викарных реакциях организма. Специфические и неспецифические защитно-приспособительные реакции.
4. Патогенез: роль причины в его развитии. Основное звено патогенеза ведущий патогенетический фактор, их взаимоотношения. Порочный круг.
5. Понятие об общем адаптационном синдроме: определение, стадии, механизм развития, патофизиологическое и патогенетическое значение.
6. Понятие о реактивности и резистентности организма. Взаимоотношения между реактивностью и резистентностью.
7. Значение комплекса: этиологический фактор, патологические изменения и защитные реакции в возникновении болезни.
8. Характер влияния этиологического фактора на патогенез.
9. Основное звено патогенеза и ведущий патогенетический фактор: краткая характеристика.
10. Значение локализации действия этиологического фактора в развитии болезни.
11. Изменения жизнедеятельности, имеющие общий и местный характер. Взаимоотношения общего состояния организма и местных изменений в патогенезе.

Критерии оценки при собеседовании:

«5» (отлично) – студент подробно и правильно отвечает на теоретические вопросы при устном собеседовании;

«4» (хорошо) – студент в целом справляется с теоретическим вопросом;

«3» (удовлетворительно) – студент поверхностно владеет теоретическим материалом;

«2» (неудовлетворительно) – студент не владеет теоретическим материалом.

Пример заданий в тестовой форме для проведения текущего контроля знаний по теме «Учение о болезни. Этиология. Патогенез. Реактивность. Резистентность. Общий адаптационный синдром (Стресс-синдром)»:

1) Возврат или возникновение нового цикла заболевания называется (1)

1. Рецидив
2. Выздоровление
3. Ремиссия
4. Осложнение
5. Исход

Ответ (1)

2) Присоединение к основному заболеванию дополнительного, причинно не связанного с первым, называется (1)

1. Рецидив
2. Выздоровление
3. Ремиссия
4. Осложнение
5. Исход

Ответ (4)

3) Болезни, вызванные деятельностью врача, называются (1)

1. Оппортунистические
2. Ятрогенные
3. Острые
4. Социальные
5. Хронические

Ответ (2)

4) Состояние, при котором изменения функций не выходят за пределы физиологических колебаний и не вызывают нарушений жизнедеятельности организма, называется (1)

1. Предболезнь
2. Осложнение
3. Патология
4. Болезнь
5. Норма

Ответ (5)

5) Реакции, выходящие за пределы физиологических колебаний, называются (1)

1. Компенсаторные
2. Патологические
3. Защитные
4. Приспособительные
5. Физиологические

Ответ (2)

Критерии оценки тестового контроля:

- 70% и менее правильных ответов - оценка «2»;
- 71-80% правильно решённых тестов – оценка «3»;
- 81-90% правильно решённых тестов – оценка «4»;
- 91-100% правильно решённых тестов – оценка «5».

Примеры ситуационных задач к практическим занятиям по теме «Учение о болезни.

Этиология. Патогенез. Реактивность. Резистентность. Общий адаптационный синдром (Стресс-синдром)»:

1) Известно, что вовремя эпидемии гриппа в крупных городах большое количество не вакцинированных людей, особенно пожилых, подвергается опасности заражения. Не всегда помогают средства индивидуальной защиты, такие как респираторы и ватно-марлевые повязки. Рассматривая такие понятия как «этиология», «патогенез», «фактор риска», что является конкретным условием возникновения данного заболевания? (1)

1. Вирус гриппа
2. Контакт вируса со слизистыми оболочками организма
3. Снижение иммунитета
4. Пожилой возраст
5. Отсутствие индивидуальных средств защиты

Ответ (2)

2) Остеопороз — это хронически прогрессирующее системное, обменное заболевание скелета или клинический синдром, проявляющийся при других заболеваниях, который характеризуется снижением плотности костей. По данным ВОЗ около 35% травмированных женщин и 20% мужчин имеют переломы, связанные с остеопорозом. Проблема остеопороза затрагивает около 75 миллионов граждан Европы, США и Японии. Рассматривая такие понятия как «этиология», «патогенез», «фактор риска», что является этиологией любого перелома? (1)

1. Гиперпаратиреоз
2. Недостаточное употребление в пищу кальция и фосфора

3. Остеопороз
4. Пожилой возраст
5. Механическая травма

Ответ (5)

3) Пациент обратился к участковому терапевту с жалобами на повышение температуры тела, вялость, нарастающую усталость, головную боль. Данные симптомы появились на фоне полного благополучия без видимых причин около суток назад. Врач заподозрил у пациента ОРВИ. В каком периоде развития болезни находится данный пациент? (1)

1. Латентный период
2. Период разгара заболевания
3. Продромальный период
4. Пациент может находиться в любом из этих периодов
5. Диагностика периода заболевания не представляется возможной без дополнительных методов исследования

Ответ (3)

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

«5» (отлично) — студент правильно решает 5 ситуационных задач;

«4» (хорошо) — студент правильно решает 4 ситуационные задачи;

«3» (удовлетворительно) — студент правильно решает 3 ситуационные задачи.

«2» (неудовлетворительно) — студент правильно решает 1 или 2 ситуационные задачи.

Самостоятельная подготовка студентом реферата на одну из выбранных тем:

1. Представления о возникновении болезней: Гиппократ, психосоматическая медицина, Рудольф Вирхов.
2. Болезни цивилизации.
3. Факторы риска коронарной недостаточности и роль провизора в профилактике этой патологии.
4. Роль употребления лекарств в развитии гематологической патологии.
5. Купируем анафилактический шок.
6. Неотложная помощь при внезапной смерти.
7. Этиологические факторы наследственных форм патологии (мутагены и антимутагены)
8. Основные механизмы повреждения клетки
9. Перекисное (свободно-радикальное окисление) и его роль в патологии
10. Соединительно-тканная дисплазия
11. Внутриклеточные и внеклеточные эффекты кальция

12. Синтез и эффекты оксида азота.
13. Апоптоз и роль его нарушения в патологии.
14. Эмбриональная стволовая клетка и нарушение её развития в патологии.
15. Гипертемия и её отличие от лихорадки.
16. Аутоиммунные болезни.
17. Патогенез и последствия нервно-психической анорексии.
18. Ангиогенез.
19. Патогенез остеопороза.
20. Нейрогенные расстройства движения.
21. Синдром полиорганной недостаточности.
22. Патогенез постреанимационной болезни.

Критерии оценки реферата:

Доступное, понятное изложение — 2 балла;

Использование современной литературы (за последние 5 лет) — 2 балла;

Объем не менее 5 печатных страниц — 1 балл,

Соответствие заданной теме — 2 балла,

Использование не менее 5 источников литературы — 1 балл,

Оригинальное представление реферата — 2 балла.

При сумме баллов:

10–9 баллов выставляется оценка «отлично»;

8–7 баллов — «хорошо»;

6–5 баллов — «удовлетворительно»;

менее 5 баллов — реферат не засчитывается.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. Оценка специфической и неспецифической реактивности больного.
2. Проведение патофизиологического анализа клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулирования на их основе заключения о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней).
3. Дифференцирование патологических типов дыхания и видов дыхательной недостаточности.
4. Оценка показателей кислотно-основного состояния (КОС) и определение различных видов его нарушений.
5. Дифференцирование различных видов гипоксии.
6. Определение по характеру температурной кривой типа лихорадочной реакции.
7. Умение объяснять происхождение и механизмы симптомов заболевания.

8. Обоснование принципов патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний.

9.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Проводится промежуточная аттестация (экзамен) в 4 семестре (Приложение №1)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная:

1. Патология в 2-х томах: учебник / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 485 с. : ил., цв. ил.; ISBN 978-5-9704-1792-8. - Текст : непосредственный
2. Патология: учебник. В 2-х томах. Том 1 / Под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова. 2023. - 608 с. ISBN: 978-5-9704-6458-8. - Текст : непосредственный

Дополнительная:

1. Войнов В.А, Атлас по патофизиологии / В.А.Войнов – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. – 256 с. – ISBN 5894815355. - Текст : непосредственный
2. Патофизиология : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 864 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6071-9. - Текст : непосредственный

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Школовой В.В. Краткий конспект лекций по патологии человека/ В.В.Школовой – Тверь:Издательство»Лилия Принт», 2008. – 250с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);

Доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);

«МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-

Pro

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение № 2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 3

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: подготовкой реферативных сообщений и докладов на заседании студенческого научного общества (СНО), планирование и проведение эксперимента на животных с последующим обсуждением на заседании СНО, подготовкой докладов и выступлением на научных конференциях, снятие учебных и научных видеофильмов.

VIII. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами (протоколы прилагаются).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Общая патология (бакалавриат) (34.03.01)
ОПК-5

Проводится промежуточная аттестация (экзамен) в 4 семестре.

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»

1-й этап экзамена – задания в тестовой форме.

К итоговому занятию разработано в электронном варианте 50 тестовых заданий с эталонами ответов с одним правильным ответом из 5 предложенных.

Студенту предлагается 20 вопросов.

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Возврат или возникновение нового цикла заболевания называется (1)

1. Рецидив
2. Выздоровление
3. Ремиссия
4. Осложнение
5. Исход

ответ (1)

2. Присоединение к основному заболеванию дополнительного, причинно не связанного с первым, называется (1)

1. Рецидив
2. Выздоровление
3. Ремиссия
4. Осложнение
5. Исход

ответ (4)

3. Болезни, вызванные деятельностью врача, называются (1)

1. Оппортунистические
2. Ятрогенные
3. Острые

4. Социальные
5. Хронические

ответ (2)

4. Состояние, при котором изменения функций не выходят за пределы физиологических колебаний и не вызывают нарушений жизнедеятельности организма, называется (1)

1. Предболезнь
2. Осложнение
3. Патология
4. Болезнь
5. Норма

ответ (5)

5. Реакции, выходящие за пределы физиологических колебаний, называются (1)

1. Компенсаторные
2. Патологические
3. Защитные
4. Приспособительные
5. Физиологические

ответ (2)

Критерии оценки первого этапа:

70% и менее – «неудовлетворительно»;

71 – 80% - «удовлетворительно»;

81 – 90% - «хорошо»;

91 – 100% - «отлично».

Вопросы тестовых заданий с ответами выдаются студентам во время семестра, разбираются на занятиях.

Обучающиеся, получившие положительную оценку за тестирование (удовлетворительно, хорошо, отлично) допускаются ко второму этапу.

- 2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения)

2-й этап экзамена - решение ситуационных задач. Студентам предлагается 5 ситуационных заданий в письменной форме. В задании описывается клиническая ситуация и предлагаются варианты ответов, из которых надо выбрать один или несколько правильных.

Типовые задачи разбираются в течение семестра. Экзаменационные задачи студентам не выдаются.

Примеры типовых экзаменационных ситуационных задач:

Задача № 1

Больному, 70 лет, выполняли внутримышечные инъекции для лечения ишемического инсульта. В месте инъекций в верхне-наружном квадранте правой ягодичной области припухлость и гиперемия, лихорадка до 39 градусов Цельсия. В клиническом анализе крови: общее количество лейкоцитов 20×10^9 /л; СОЭ 30 мм/ч. При вскрытии очага уплотнения в ягодичной области выделилось содержимое сливкообразной консистенции, образовалась полость.

Какой патологический процесс развился у больного в верхне-наружном квадранте правой ягодичной области? (1)

1. Абсцесс
2. Флегмона
3. Фурункул
4. Карбункул
5. Рожистое воспаление

ответ (1)

Задача № 2

Мальчик Ю., 13 лет, обратился к хирургу по поводу фурункула на правой щеке. Жалуется на боль при жевании, головную боль, повышение температуры. В центре щеки прощупывается плотный инфильтрат размером . Кожа над инфильтратом ярко-красная по периферии и багрово-синюшная в центре.

Чем можно объяснить неравномерную окраску фурункула? (1)

1. Артериальная гиперемия
2. Венозная гиперемия
3. Смешанная гиперемия
4. Присоединение вторичной инфекции
5. Распад гемоглобина

ответ (3)

В зависимости от результатов тестирования и решения ситуационных задач выставляется итоговая оценка:

1 этап (оценка)	2 этап (количество решенных задач)	Итоговая оценка
-----------------	------------------------------------	-----------------

3	-	2
3	1	3
3	2,3	4
4	1	3
4	2	4
4	3	5
5	1	3
5	2	4
5	3	5

Приложение № 3

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

Общая патология

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная комната	Ноутбук Телевизор
2.	Учебная лаборатория	Световые микроскопы Термостаты ФЭК Медицинские весы Анализатор инфракрасный «Икар» Биохимический фотометр Stat fax 1904 Plus Полуавтоматический иммуноферментный микропланшетный анализатор НТИ Immunochem – 2100

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на 2016/2017 учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Общая патология

для студентов 2 курса,

специальность (направление подготовки): Сестринское дело (уровень бакалавриата)

(34.03.01)

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании кафедры « _____ » _____ 201__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				

