

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детской стоматологии и ортодонтии им. Р.Д. Новоселова

**Рабочая программа
производственной практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (по профилактической
стоматологии)**

для иностранных обучающихся 3,4 курса,
(с использованием английского языка)

направление подготовки (специальность)
31.05.03 Стоматология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	3 з.е. / 108 ч.
в том числе:	
контактная работа	42 ч.
самостоятельная работа	66 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет с оценкой / 7семестр

Тверь, 2024

Разработчики: заведующий кафедрой д.м.н., профессор Гаврилова О.А.,
Доцент кафедры, к.м.н., доцент Соколова Л.Н.,
ассистент Смирнова А.А.

Внешняя рецензия дана - главный врач ГБУЗ ДСП, главный внештатный стоматолог по детской стоматологии Петруничева Надежда Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской стоматологии и ортодонтии им. Р.Д. Новоселова «2 » мая 2024 г. (протокол № 10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета по практикам «07» июня 2024 г. (протокол № 6)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 984, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Вид и тип практики

Вид практики – производственная

Тип практики – клиническая

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- закрепить знания по анатомо-физиологическим особенностями детского организма, их влияния на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков, взрослых;
- совершенствовать навыки общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;
- совершенствование навыков проведения профилактических осмотров населения;
- совершенствовать методы гигиенического обучения и воспитания (ГОиВ) детей различного возраста, взрослое население, рациональной гигиене полости рта;
- совершенствовать навыки по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний у детей и подростков и взрослых;
- закрепить навыки выполнения комплекса мер первичной профилактики стоматологических заболеваний (кариеса зубов, болезней пародонта, зубочелюстных аномалий и др.) среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
- отработать методы стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;
- закрепить навыки совместной работы с ассистентом, медицинской сестрой, гигиенистом стоматологическим на стоматологическом приёме и в организованных детских коллективах по групповым методам профилактики стоматологических заболеваний;
- обеспечить выполнение поставленной цели и задач производственной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проводящейся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
- закрепить и углубить навыков клинического мышления;
- приобрести практические навыки по оформлению учетно-отчетной документации, формированию умений по ведению документации;
- закрепить и углубить умения осуществлять рациональный выбор медикаментозной и немедикаментозной профилактики с учетом возраста, сопутствующей патологии, психологических особенностей пациента.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения –Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности	ИОПК-4.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о	Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования

<p>мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний</p> <p>ИОПК-4.2. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни, санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых.</p> <p>ИОПК-4.3. Формирует программы здорового образа жизни, направленные на снижение влияния негативных факторов на организм человека</p>	<p>здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>Владеть: навыками проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых;</p> <p>Уметь: формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья;</p> <p>Владеть: навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; - разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, - проводить подбор лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; - назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - подбора лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.
<p>ПК- 4 Способен к</p>	<p>ИПК-4.1 Участствует в проведении</p>	<p>Уметь: проводить профилактические</p>

<p>проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения</p>	<p>профилактических осмотров населения по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>ИПК-4.2 Формирует план профилактической стоматологической помощи пациенту</p> <p>ИПК-4.3 Выполняет профилактические процедуры стоматологических заболеваний</p> <p>ИПК-4.4 Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике</p>	<p>медицинские стоматологические осмотры населения;</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; - осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики
--	---	--

		<p>стоматологических заболеваний у детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диспансерного осмотра детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; - контроля за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий;
<p>ПК – 8 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития</p>	<p>ИПК-8.1 Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>ИПК-8.2 Проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ИПК-8.3 Разрабатывает план профилактических мероприятий для предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, - обучение пациентов и медицинских работников; <p>Владеть навыками: пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>Уметь: проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>Владеть навыками: формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья;</p> <p>Уметь: привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников;</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения; - планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии)» входит в Обязательную часть Блока 2 ОПОП специалитета.

Для прохождения практики студент должен знать

- нормальную анатомию и физиологию органов зубочелюстной системы;
- биохимию твёрдых тканей зубов, ротовой жидкости, тканей пародонта;
- механизмы развития воспаления;
- механизмы местного действия реминерализующих и противовоспалительных средств
- основные факторы риска развития стоматологических заболеваний;
- основы биоэтики и медицинской деонтологии;

Освоение программы производственной практики «по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии)» необходимо как предшествующее для:

- изучения дисциплин «Детская стоматология»; «Терапевтическая стоматология»
- прохождения производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по другим разделам стоматологии.

5. Объём практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе 42 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 66 часов самостоятельной работы обучающихся.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: активизация творческой деятельности, ролевая учебная игра, метод малых групп, занятия с использованием тренажёров, учебно-исследовательская работа студента

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: освоение определённых разделов теоретического материала дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний», подготовка демонстрационного и дидактического материала к занятиям с обучаемым контингентом, написание заполнения дневника ежедневного учета проделанной работы, рефератов, УИРС.

7. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 7 семестре.

II. Учебная программа практики

Производственная практика студентов ФГБОУ ВО Тверского ГМУ МЗ России проводится на VI семестре на протяжении 11 рабочих дней по 6 часов в день в дошкольных, школьных общеобразовательных учреждениях, детских городских и загородных лагерях отдыха, санаториях, стоматологических поликлиниках (кабинетах). Для прохождения практики на базах образовательных учреждений (ОУ) г. Твери, в отделениях медицинских организаций медицинский университет заключается двухсторонний договор о совместной организации и проведении практики. Конкретно количество и номера ДОУ, школ и стоматологических отделений, где будет проводиться практика и её время указываются в ежегодном приказе начальника Управления образования г. Твери или администрации медицинских учреждений.

Перед производственной практикой студент обязан пройти медицинский осмотр и иметь при себе Паспорт здоровья.

Продолжительность рабочего дня при прохождении практики составляет 6 астрономических часов, оставшееся после работы с детьми время (самостоятельная работа обучающегося) отводится на заполнение дневника ежедневной работы, проведение бесед по ГОиВ с педагогами ОУ, школ и родителями детей, обучение воспитателей миогимнастике, выпуск санитарных бюллетеней (плакатов), памяток, таблиц и др. наглядных материалов по ГОиВ, выполнение УИРС.

В 7 семестре проводится аттестация по итогам практики (зачет с оценкой) в объеме 6 часов.

1. Содержание практики:

1. Стоматологическое обследование (ребёнка /взрослого пациента).

Ежедневно студент проводит стоматологическое обследование 5 человек (детей) с целью выявления отклонений в развитии зубочелюстной системы, функциональных нарушений, вредных привычек и других местных факторов риска развития стоматологических заболеваний, регистрирует состояние СОПР, пародонта, твёрдых тканей зубов (путем осмотра).

2. Гигиеническое обучение и воспитание (ГОиВ) (детей и взрослых)

2.1. Проведение уроков здоровья

2.2. Чистка зубов

Для ГОиВ дошкольников, школьников загородных и городских лагерей отдыха, санаториев на период практики целесообразно после завтрака учредить «гигиенический час» во время, которого, проводить обучение правилам ухода за полостью рта, а в дальнейшем контролировать качество его выполнения.

Вначале студент проводит в группе уроки здоровья (10 мин), на которых с учетом возраста детей освещает следующие вопросы:

- для чего нужны зубы;
- какие зубы у нас во рту;
- как ухаживать за полостью рта;
- какая пища полезна для зубов;
- какая пища вредна для зубов;
- почему вредно кушать сладости;
- почему нужно лечить зубы;
- отчего зубы криво растут, как это исправить;
- как предупредить болезни зубов;
- как вести себя при посещении стоматологического кабинета;
- как сохранить зубы здоровыми без лекарств.

Студент проверяет состояние и условия хранения средств гигиены полости рта. Проводит групповое и индивидуальное обучение детей уходу за полостью рта, способствует выработке у детей прочных мануальных навыков.

Студент должен знать уровень знаний и навыков по предупреждению стоматологических заболеваний у детей дошкольного и школьного возраста. Студент организует в группе ежедневное полоскание полости рта детей после еды 2% содовым или солевым раствором (до 0,5 стакана) для растворения слизи-основы зубного налета. Обучает детей (взрослых) стандартному методу чистки зубов по схеме или на моделях челюстей.

3. Санитарно-просветительная работа

3.1. Работа в ОУ с родителями

3.2. Индивидуальные беседы с родителями

3.3. Проведение родительского собрания

3.4. Работа с педагогами

3.5. Работа с медсестрами

Студент во время практики дает рекомендации и памятки по профилактике стоматологических заболеваний у детей дошкольного и школьного возраста, медсестре ОУ, воспитателю ДООУ, родителям детей, взрослым пациентам, оформляет «уголок здоровья» для родителей, рассказывает детям, как сохранить зубы здоровыми без лекарств, как вести себя при посещении стоматолога .

4. Специальная профилактика кариеса зубов

Студент в группе детей после контролируемой чистки зубов проводит полоскание (ротовые ванночки) 10% раствором глюконата кальция или 2,5% раствором глицерофосфата кальция покрывает зубы фтористым лаком (в детском саду, расположенном в районе с содержанием фторидов в питьевой воде ниже 0,5 мг/л).

5. Профилактика зубочелюстных аномалий

Студент проводит осмотр детей, выявляет у них предрасполагающие и активноразвивающиеся причинные факторы заболеваний. Дает рекомендации по их устранению воспитателю (запись в журнале воспитателя) и родителям (устные или письменные рекомендации, заверенные

ассистентом – руководителем практики) Студент проводит сам и обучает воспитателя группы, родителей методике проведения, а детей – выполнению упражнений для мышц челюстно-лицевой области.

При определении у ребенка грубых морфологических и функциональных нарушений со стороны зубочелюстной системы предлагает родителям обследование ребенка в детской стоматологической поликлинике для консультации специалистов. Направление подписывает руководитель практики от университета.

6. Выполнение УИРС

7. Аттестация по практике

2. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся, час.	Самостоятельная работа, час.	Всего часов
1.	Стоматологическое обследование	10	8	18
2	Гигиеническое обучение и воспитание	8	9	17
2.1	Проведение уроков здоровья	4	4	8
2.2	Чистка зубов	4	5	9
3	Санитарно-просветительская работа	9	20	29
3.1	Работа в ОУ с родителями	2	3	5
3.2	Индивидуальные беседы с родителями	2	4	6
3.3	Проведение родительского собрания	1	3	4
3.4	Работа с педагогами	2	5	7
3.5	Работа с медсёстрами	2	5	7
4.	Специальная профилактика кариеса	6	6	12
5.	Профилактика зубочелюстных аномалий	3	4	7
6.	Выполнение УИРС	-	11	11
7.	Аттестация по практике	6	8	14
	ИТОГО	42	66	108

3. Формы отчётности по практике

- Дневник по практике
- Цифровой отчёт
- УИРС (контроль самостоятельной работы студентов)
- Характеристика студента

Аттестация по итогам практики проводится в 7 семестре (6 часов)

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Уметь:

- устанавливать речевой и психологический контакт с детьми и взрослыми, их опекающими;
- обследовать полость рта ребенка, подростка, взрослого, описать стоматологический статус, сформировать «группы риска» на основании полученных индексов, диспансерные группы;
- проводить обучение стандартному методу чистки зубов в виде сюжетно-ролевой игры по схемам или на моделях челюстей;

- проводить контроль и коррекцию индивидуальной чистки зубов у ранее обученных детей, взрослых (при повторном посещении);
- проводить беседы с воспитателями групп и родителями о целях, задачах и их роли в гигиеническом обучении и воспитании (ГОиВ) детей с учетом возраста ребенка;
- проводить работу по выявлению причинных факторов вредных привычек (сосание пальцев, языка, игрушки, положение во время сна, еды, занятий) и нарушений функций: речи, глотания, дыхания, жевания, смыкания губ, формирующих зубочелюстные деформации;
- обучить родителей, педагогов группы методике устранения вредных привычек, проведения комплекса упражнений для тренировки мышц челюстно-лицевой области (миогимнастика), а детей выполнению этих упражнений;
- подбирать предметы и средства гигиены полости рта индивидуально в зависимости от возраста, стоматологического статуса, содержания фторидов в питьевой воде;
- выявлять факторы риска основных стоматологических заболеваний;
- проводить методы стоматологического просвещения населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний;
- определять характер прикуса (соотношение зубных рядов в центральной окклюзии), формы зубных рядов, расположение зубов;
- ежедневно вести дневник практики.

Критерии оценки выполнения практических навыков - зачет/незачет

"зачтено" - студент знает основные положения методики обследования пациента, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты инструментальных исследований, назначает профилактические мероприятия. В работе с пациентом он допускает некоторые неточности (мелкие ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

"не зачтено" - учащийся не знает методик проведения обследования пациента, не может самостоятельно провести мануальный осмотр ребенка, допускает грубые ошибки в интерпретации результатов инструментального исследования, допускает ошибки при назначении профилактических мероприятий.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами базы практики, контроль правильности формирования компетенций, возможность использования муляжей, фантомов, плакатов, схем. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется на основании оценки за УИРС, наличие дидактического и иллюстративного материала по темам занятий со медицинскими, педагогическими работниками и родителями.

Оценка за УИРС выставляется по *четырёхбалльной системе*:

Критерии оценивания УИРС:

«Отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению.

«Хорошо» – основные требования к УИРС и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании УИРС.

«Неудовлетворительно» – работа студентом не представлена или тема УИРС не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Представлены в приложении №1

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Обучающиеся обязаны выполнить программу практики в установленные сроки и на установленной базе.

Все документы (Формы отчётности по практике) обязательно должны быть заверены подписью руководителя образовательного или лечебного учреждения и печатью.

Обучающиеся обязаны сдать отчётную документацию в отдел практики на проверку не позднее 1 октября.

Аттестация по итогам практики (в 7 семестре) предполагает проверку документов и оценку выполнения практических навыков.

Аттестация проводится по результатам **проверки дневника, освоения практических навыков, УИРС, оценке цифрового отчёта и характеристики студента, а также наличия дидактического и иллюстративного материала.**

Итоговая оценка за производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии) выставляется в зачетную книжку студента. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв (характеристику) или неудовлетворительную оценку, проходит практику повторно.

Критерии оценки работы студента по итогам производственной практики

1. **«Отлично»** - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы):
 - выполнен весь объем практических навыков в соответствии с программой (указан в методическом пособии по ПП) (*зачет*);
 - отличная оценка задания по УИРС;
 - отсутствуют нарушения трудовой дисциплины и принципов деонтологии;
 - грамотное и аккуратное ведение дневника (оценка - *отлично*) ;
 - своевременное предоставление отчетной документации по практике.
2. **«Хорошо»** - некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно :
 - выполнен весь объем практических навыков в соответствии с программой (*зачет*);
 - *хорошая* оценка задания по УИРС; имеются отдельные замечания;
 - отсутствуют нарушения трудовой дисциплины и принципов деонтологии;
 - незначительные замечания по ведению дневника (оценка - *хорошо*);
 - своевременное предоставление отчетной документации по практике
3. **«Удовлетворительно»** - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы:
 - выполнен минимум практических навыков в соответствии с программой (*зачет*);
 - *удовлетворительная* оценка задания по УИРС; имеются замечания;
 - имеются нарушения трудовой дисциплины и принципов деонтологии;
 - замечания по ведению дневника (оценка - *удовлетворительно*);
 - несвоевременное предоставление отчетной документации по практике
4. **«Неудовлетворительно»** - необходимые практические навыки работы не сформированы:
 - не выполнен минимум практических навыков в соответствии с программой (*незачет*);
 - *удовлетворительная* оценка задания по УИРС; не выполнен УИРС или выполнен с грубыми ошибками (оценка - *удовлетворительно*);
 - имеются нарушения трудовой дисциплины и принципов деонтологии;
 - серьезные замечания по ведению дневника (оценки-*удовлетворительно/удовлетворительно*)
 - несвоевременное предоставление отчетной документации по практике.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология [Текст] : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич; Московский гос. медико-стоматол. ун-т. – Москва : Практическая медицина, 2017 – 543 с. <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/70386/default>
2. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 737 с. - Библиогр.: с. 723-732. - ISBN 978-5-9704-5318-6. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default>. – Текст : непосредственный.
3. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / В. П. Трутень. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 251 с. - Библиогр.: с. 250-251.

- ISBN 978-5-9704-5472-5. – Текст : непосредственный. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/107487/default>
4. Топольницкий О. З. Стоматология детского возраста : учебник. В 3 частях. Ч. 2. Хирургия / О. З. Топольницкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 311 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61623/default>. - Текст : непосредственный.

Электронный ресурс:

1. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010 – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>

Дополнительная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017 – 950 с. <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/75339/default>
2. Профилактика стоматологических заболеваний [Текст] : учебно-метод. рекомендации для студентов стоматологических факультетов. Ч. I / Тверская гос. мед. акад. ; сост. Л. П. Ключева [Тверь] ; ред. Б. Н. Давыдов. – Тверь : ТГМА, 2007 – 159 с. <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/24908/default>
3. Попруженко, Т. В. Профилактика основных стоматологических заболеваний / Т. В. Попруженко, Т. Н. Терехова. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009 – 463 с. <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/32142/default>
4. Леус, П. А. Профилактическая коммунальная стоматология [Текст] / П. А. Леус. – Москва: Медицинская книга, 2008 – 443 с. <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/32269/default>
5. Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста [Текст] : учебник. В 3-х ч. Ч. 1 : Терапия / В. М. Елизарова.– 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР – Медиа, 2016 – 479 с. <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61621/default>

Электронный ресурс:

1. Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник. В 3-х ч. Ч. 1 : Терапия / В.М. Елизарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html>
2. Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс] : учебник / И. М. Макеева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421680.html>
3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] / А. Л. Вёрткин [и др.] ; ред. А. Л. Вёрткин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зюзькова, С. А., Гаврилова О.А. Профилактика стоматологических заболеваний у детей : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия / С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова ; Тверской государственный медицинский университет. – 194 Кб. – Тверь : ТГМУ, 2018 . – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/93187/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.
2. Предметы и средства гигиены полости рта : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова, О. А. Мяло, С. С. Крылов, В. В. Беляев, В. Л. Чернигин ; Тверской государственный медицинский университет. – 3,85 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020. – 113 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108116/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.
3. Зубные отложения, методы их выявления. Индексы гигиены : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Тверской государственный медицинский университет ; сост. Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова ; ред. О. А. Гаврилова . – 2,54 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020. – 57 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108117/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

4. Методы удаления зубных отложений : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Тверской государственной медицинской университет ; сост. Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова, В. Л. Чернигин ; ред. О. А. Гаврилова. – 6,42 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020 . – 53 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108118/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

5. Стоматологические заболевания и их профилактика у детей : часть 1 : учебное пособие для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия / О. А. Гаврилова, О. А. Мяло, В. В. Беляев, С. А. Зюзькова, Тверской государственной медицинской университет . – 27,6 Мб. – Тверь : [б. и.], 2019 . – 127 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/104119/default> (дата обращения: 14.05.2021). - Текст : электронный.

6. Электронные версии учебно-методических пособий представлены в ЭИОС кафедры

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

4.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Методические указания для обучающихся размещены в электронной информационно-образовательной среде Университета.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике (Приложение № 2).

VI. Научно-исследовательская работа студента

Во время прохождения практики студенты проводят осмотры детей, подростков, взрослых пациентов с определением ряда стоматологических индексов, обрабатывают, анализируют и систематизируют полученную информацию в статистическом отчёте. Выполнение УИРС обязательно для отчёта по практике как форма контроля самостоятельной работы студента.

VII. Профилактическая работа студента. Создание портфолио.

Студенты проводят работу по формированию здорового образа жизни среди населения. Результаты этой работы (в виде следующих вариантов) каждый студент в течение всего периода обучения в университете заносит в свое портфолио :

1. Участие в работе волонтерского отряда стоматологического факультета «Лига Улыбки»
2. оформление санбюллетеней (плакатов) с указанием информации о том где находится этот санбюллетень + фото (можно черно-белое на листе бумаги формата А4) с подписью и печатью старшей медсестры отделения, ОУ, в котором висит этот плакат;
3. электронные санбюллетени, размещаемые в социальных сетях;
4. проведение беседы с детьми, их родителями, педагогами, взрослыми пациентами с указанием где, когда проведена беседа, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом с ФИО и подписями пациентов, подписью и печатью старшей медсестры отделения,
5. оформление памятки для пациентов в печатном виде с подписью и печатью старшей медсестры отделения, школы, ДОУ,
6. видеofilm профилактической направленности;
7. при этом портфолио может содержать не только информацию о проведении просветительской работы во время практики, но и вне ее
8. участие в работе студенческого отряда Милосердие,
9. участие в проекте Наркобезопасность,
10. волонтерская деятельность по формированию здорового образа жизни – проект Мобильное здравоохранение в торговых центрах;

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы практики

Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

ОПК - 4

Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:

Задание на установление последовательности:

01. Установите правильную последовательность этапов процесса приобретения здоровых привычек, формирования ЗОЖ:

ЗНАНИЕ – ПОНИМАНИЕ – УБЕЖДЕНИЕ – НАВЫК – ПРИВЫЧКА

- а) осуществление пробных действий;
- б) выработка убежденности;
- в) появление нестойких здоровых привычек;
- г) получение информации;
- д) появление интереса;
- е) осуществление систематических действий;
- ж) выработка стойких здоровых привычек

Эталон ответа: г, д, б, а, в, е, ж.

02. Установите соответствие:

- Гигиена полости рта:
- 1) Индивидуальная
 - 2) Профессиональная

- Цель:
- а) Удаление мягкого зубного налета
 - б) Массаж десен
 - в) удаление твердых зубных отложений
 - г) реминерализующая терапия

Правильный ответ: 1.- а, б 2. - в, г

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию

- владеть навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных стоматологических заболеваний
- выявлять факторы риска возникновения кариеса зубов, его осложнений, болезней пародонта, зубочелюстных деформаций,
- владеть методикой обучения гигиене полости рта пациентов различного возраста;
- проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых: в женских консультациях, детских садах, школах;
- назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» :

Ситуационная задача № 1

В целях улучшения деятельности органов здравоохранения и образования по предупреждению заболеваемости детей и совершенствованию профилактики стоматологических заболеваний Вам предлагается разработать комплексную программу профилактики стоматологических заболеваний в организованных детских коллективах города. В городе проводится плановая санация полости рта дошкольников, диспансеризация школьников по степени активности кариозного процесса. Содержание фторидов в питьевой воде 1 мг/л.

Вопросы и задания

1. Укажите основные методы первичной профилактики.

2. Укажите групповые меры профилактики.
3. Что является наиболее важным свидетельством эффективности первичной профилактики кариеса?

Эталон ответа:

1) Санитарное просвещение по вопросам профилактики. Коррекция питания в отношении частоты и количества потребления сахара. Обучение детей гигиене полости рта. Местная обработка зубов противокариозными препаратами

2) Внедрение здорового образа жизни. Программа гигиенического воспитания детей. Замена легкоусвояемых углеводов в питании сорбитом и ксилитом в отдельных детских садах.

3) Число детей с интактными зубами

Ситуационная задача № 2

Вам предлагается организовать и проводить групповую профилактику кариеса и заболеваний пародонта в детском дошкольном учреждении (ДОУ).

Установлено, что большое количество детей постоянно болеют. Изучение меню показало, что в нем часто имеются длительно кулинарно обработанные и липкие продукты питания. Контроль за процессом жевания не осуществляется. Уголки гигиены в группе отсутствуют.

Содержание фторидов в питьевой воде по данным городского центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора составляет 0,3 мг/л.

Вопросы и задания:

1. Назовите возможные методы групповой профилактики, которые могут проводиться в условиях ДОУ.
2. Укажите основные профилактические мероприятия, которые проводят воспитатели, мед. сестры и/или педиатры.
3. Какие основные способы безлекарственной профилактики кариеса, которые могут проводить воспитатели?

Эталоны ответов:

1- эндогенная безлекарственная, эндогенная лекарственная, экзогенная безлекарственная, экзогенная лекарственная.

2- осуществление раздачи и контроль приема лекарственных препаратов с учетом его вида, возрастной дозировки и продолжительности приема, контролирование полоскания полости рта после приема пищи у всех детей, воспитание и контроль за выполнением навыков гигиены полости рта.

3- контроль за проведением гигиены полости рта, контроль за питанием (замена легкоусвояемых углеводов в питании сорбитом и ксилитом), контроль за полосканием полости рта после каждого приема пищи, соблюдение режима дня и гигиены сна, контроль за физическим развитием ребенка применительно к местным условиям.

ПК – 4

Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»

01. Установите правильную последовательность действий при проведении неинвазивной герметизации интактной фиссуры:

1. протравливание эмали
2. засвечивание силанта
3. удаление зубных отложений
4. изоляция зуба от слюны
5. промывание и высушивание фиссуры
6. внесение герметика в фиссуру
7. повторная изоляция и высушивание зуба
8. фторирование поверхности зуба
9. контроль качества герметизации

Эталон ответа: 3; 4; 1.; 5; 7; 6; 2; 9; 8.

02. Установите соответствие:

Группа зубных отложений

1) минерализованные

2) неминерализованные

- а) пелликула
- б) кутикула
- в) белое аморфное вещество
- г) пищевые остатки
- д) наддесневой зубной камень
- е) поддесневой зубной камень
- ж) бляшка

Правильный ответ: 1. - д,е 2. - а,в,г,ж

03. Практическое задание:

После осмотра детей ДОУ, пациентов на стоматологическом приёме заполните сводную таблицу, проанализируйте результаты:

№	Фамилия ребенка, возраст	Показатели интенсивности кариеса					Степень активности кариеса	ГИ до обучения		ГИ после обучения		РМА %	Вредные привычки +/-
		КПУ/кп	к	п	К	П		значение	уровень гигиены	значение	уровень гигиены		

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию

- пропагандировать здоровый образ жизни и профилактику стоматологических заболеваний среди населения;
- проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;
- разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний;
- проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения с учетом возраста, оценивать специальные индексы, регистрирующие состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиены полости рта;;
- назначать профилактические мероприятия детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- подбирать и назначать лекарственные препараты и немедикаментозные методы для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых;
- формировать диспансерные группы у детей раннего возраста, дошкольников и школьников, проводить диспансерные осмотры детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
- осуществлять контроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» :

Ситуационная задача 1

В дежурный кабинет детской стоматологической поликлиники на профилактический осмотр обратились родители с ребёнком в возрасте 2,5 года. Из анамнеза: ребёнок рождён от первой беременности, в срок. Находился на искусственном вскармливании. В настоящее время мама на ночь даёт подслащённое молоко. Родители малышу зубы не чистят. При осмотре обнаружено: СОПР розовая, без видимых патологических изменений, прикус временный, на вестибулярной поверхности зубов – мягкий налёт. Зубы интактные.

Задания:

1. Определите диспансерную группу ребёнка.
2. Перечислите факторы риска развития кариеса у ребёнка.
3. Дайте рекомендации родителям по профилактике стоматологических заболеваний у их ребёнка.

Эталон ответа:

1. Диспансерная группа – 2;
2. Искусственное вскармливание, ночное подслащённое питьё, отсутствие ГПР, зубной налёт;
3. Отказ от ночного питья, рациональная ГПР, осуществляемая родителями: чистка зубов 2 р/день после еды по 2 минуты мягкой ЗЩ и детской гигиенической ЗП, посещение стоматолога 2 р/год.

Ситуационная задача 2

Результат осмотра ребёнка 5 лет старшей группы ДООУ Заволжского р-на города Твери: СОПР бледно-розового цвета, маргинальная десна умеренно гиперемирована в области передней группы зубов верхней и нижней челюстей, РМА=18%, индекс гигиены 1,9. На окклюзионных поверхностях первых верхних моляров кариозные дефекты.

Задания:

1. Напишите зубную формулу ребёнка с условными обозначениями;
2. Подсчитайте и запишите интенсивность кариеса ребёнка;
3. Оцените уровень ГПР ребёнка;
4. Оцените состояние пародонта.

Эталон ответа:

1.

V	IV _к	III	II	I	I	II	III	IV _к	V
V	IV	III	II	I	I	II	III	IV	V

2. $kп = 2+0 = 2$
3. уровень ГПР - удовлетворительный;
4. лёгкая степень воспаления десны.

ПК – 8:

Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ПК – 8 на уровне «Уметь»

01. *Задание на установление последовательности:*

Установите правильную последовательность действий при обучении ребёнка чистке зубов:

1. промыть ЗЩ водой,
2. вымыть руки с мылом,
3. прополоскать рот,
4. поставить ЗЩ в бокс головкой вверх,
5. нанести на ЗЩ ЗП размером с горошину,
6. осуществить чистку зубов.

Эталон ответа: 2; 3; 5; 6.; 3; 1; 4.

02. Практическое задание

На приём к стоматологу в кабинет профилактики стоматологических заболеваний пришёл подросток 14 лет, направлен из ортодонтического отделения. Жалоб не предъявляет. Об-но: СОПР бледно-розового цвета, без видимых патологических изменений, маргинальная десна в области передних зубов верхней и нижней челюсти гиперемирована, РМА=15%. Зубы покрыты мягким налётом в пришеечной области, скученное положение зубов. КПУ=6, К=0, П=6, У=0.

Задание

- 1) Дайте оценку стоматологическому статусу пациента
- 2) Подберите основные и дополнительные предметы и средства ГПР для пациента с учётом предстоящего ортодонтического лечения

Эталон ответа:

1. Гингивит лёгкой степени, высокий уровень интенсивности кариеса

2. Основные предметы и средства гигиены - ЗЩ – средней степени жёсткости, ЗП - противовоспалительная, минерализующего действия, комплексная.
Дополнительные - ополаскиватель противовоспалительный. Флосс, ёршик.

Перечень практических навыков, входящих в компетенцию

- рекомендовать пациентам индивидуально с учетом стоматологического статуса предметы и средства гигиены полости рта;
- владеть методикой обучения гигиене полости рта детей различного возраста;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике стоматологических заболеваний в женских консультациях, детских садах, школах.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ПК-8 на уровне «Владеть»

Ситуационная задача № 1

В целях улучшения деятельности органов здравоохранения и образования по предупреждению заболеваемости детей и совершенствованию профилактики стоматологических заболеваний Вам предлагается разработать региональную комплексную программу профилактики стоматологических заболеваний в организованных детских коллективах города на 5 лет. В городе проводится плановая санация полости рта дошкольников, диспансеризация школьников по степени активности кариозного процесса. Кадровое обеспечение - 4,5 должности врача на 10 тысяч детского населения. Содержание фторидов в питьевой воде 1 мг/л.

Вопросы и задания

1. Укажите основные методы первичной профилактики.
2. Укажите основную роль детских стоматологов при этой структуре программы профилактики.
3. Что является наиболее важным свидетельством эффективности внедренной программы первичной профилактики кариеса?

Эталон ответа:

- 1) Санитарное просвещение по вопросам профилактики. Коррекция питания в отношении частоты и количества потребления сахара. Обучение детей гигиене полости рта. Местная обработка зубов противокариозными препаратами
- 2) Санация полости рта. Диспансеризация детей с кратностью, соответствующей активности кариеса
- 3) Число детей с интактными зубами через 5 лет после внедрения программы

Ситуационная задача № 2

Вам предлагается организовать и проводить групповую профилактику кариеса и заболеваний пародонта в детском дошкольном учреждении (ДОУ).

Изучение стоматологического статуса показало увеличение с возрастом показателей распространенности и интенсивности кариеса временных зубов, уровень гигиены находится в пределах от неудовлетворительного до очень плохого.

Установлено, что большое количество детей постоянно болеют. Изучение меню показало, что в нем часто имеются длительно кулинарно обработанные и липкие продукты питания. Уголки гигиены в группе отсутствуют.

Содержание фторидов в питьевой воде составляет 0,3 мг/л.

Задания

1. Укажите основные профилактические мероприятия, проводимые стоматологом непосредственно в ДОУ.
2. Укажите комплекс лекарственных средств, входящих в вариант лекарственной эндогенной профилактики кариеса по Ю.А. Федорову у дошкольников
3. Укажите рекомендуемые групповые методы экзогенной лекарственной профилактики кариеса в ДОУ.

Эталоны ответов:

1. Проведение занятий с воспитателями, мед. работниками по вопросам профилактики стоматологических заболеваний, проведение ГОиВ с родителями, выявление и устранение факторов риска возникновения кариеса
2. Глицерофосфат кальция по 0,5 г , витамин В 1 по 0,002 г , витамин В 6 по 0,005 г.
3. Полоскание 3 % р-ом ремодента, аппликации 10 % р-ом глюконата кальция.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы
производственной практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинеты профилактики стоматологических заболеваний медицинских организаций	оборудование согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н; стоматологические инструменты, стоматологические расходные материалы, средства индивидуальной защиты,
2.	Гигиенические комнаты ДДУ	Оборудование согласно инструкции: раковины, зеркала, шкафчики для хранения гигиенических предметов
3.	Кабинет гигиены и профилактики на 3 рабочих места	оборудование согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н; стоматологические инструменты, стоматологические расходные материалы, средства индивидуальной защиты,
4.	Учебные комнаты (3)	<p>компьютеры, сканер, фотоаппарат, набором цифровых слайдов, демонстрационные модели, стоматологические расходные материалы, средства индивидуальной защиты, дезсредства. Перечень наглядных пособий для учебного процесса. <u>Наборы слайдов</u> <u>Наборы фирменных аналоговых слайдов:</u> Раздел «Профилактика стоматологических заболеваний» -- Деминерализация и реминерализация эмали зубов (слайд-альбом) – 50 сл. - Применение фторидов в стоматологии (слайд-альбом) 50 сл. - набор аналоговых слайдов – 48 шт. - Э.Б. Сахарова «Профилактическая стоматология»: Часть 1 - 24 сл., Часть 2 - 48 сл., Часть 3 - 72 сл. - Набор оригинальных санбюллетеней по профилактике стоматологических заболеваний – 30 шт. - Лечебно-профилактические аспекты употребления жевательной резинки – 61 шт. - Слепительная улыбка на всю жизнь (метод пособие по гигиене полости рта для начальной школы) – 5 шт. <u>Учебные видеотаблицы</u> - Правила чистки зубов. - Средства ухода за полостью рта - Варианты лекарственной экзогенной профилактики кариеса у детей. - Основные положения разработки и внедрения программы комплексной профилактики стоматологических заболеваний.</p>

		<p><u>Тематические альбомы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ю.А. Федоров, В.Л. Ковальский. Профессиональная профилактика (1 шт.) - Современные представления о взаимосвязи заболеваний пародонта и сахарного диабета (Всероссийская стоматологическая образовательная программа Colgate) (1 шт.) - Современные зубные пасты (2 шт.) - Противовоспалительные зубные пасты (2 шт.) <p><u>Муляжи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Муляжи для индивидуального обучения детей гигиене полости рта (модели зубных рядов и зеркала) (50 шт.) - Масштабная модель зубных рядов с зубной щеткой для группового обучения детей гигиене полости рта (3 шт.) - Набор средств и предметов для индивидуальной гигиены полости рта (зубные щетки, зубные пасты, порошки, зубочистки, флоссы и пр.). - Набор буклетов по предметам и средствам гигиены полости рта, признакам кариеса и зубного налёта. - Фантомы (4 шт.) с моделями челюстей
5.	Интернет-класс	<p>Компьютеры и мультимедийный проектор, Электронные варианты учебников, учебных пособий, курсов лекций, учебных фильмов, мультимедийных презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийные презентации лекций - Мультимедийное сопровождение различных образовательных технологий; - электронная версия «Англо-русский словарь для стоматологов»; обучающие фильмы по гигиене полости рта для детей «Советы доктора Кролика», «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками», «Путешествие в страну здоровых зубов», фильмы фирмы Colgate: «Всероссийская стоматологическая образовательная программа «Мир здоровых улыбок»; «Влияние воспалительных заболеваний пародонта на организм человека и современный подход к профилактике стоматологических заболеваний»; «Распространенность стоматологических заболеваний в России. Современный подход к их профилактике», «Инновационная технология для снижения гиперчувствительности зубов».

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу производственной практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии)**

для студентов 3,4 курса,
специальность: 31.05.03 Стоматология
форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу практики рассмотрены на
заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ Гаврилова О.А.
подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий