

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Тверской государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра безопасности жизнедеятельности**

**Рабочая программа дисциплины**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для обучающихся 2,3 курса,

37.05.01 Клиническая психология,

форма обучения  
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	5 з.е. / 180 ч.
в том числе:	
контактная работа	102 ч.
самостоятельная работа	78 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 5 семестр

**Тверь, 2024**

**Разработчик:** заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент Жмакин И.А.

**Внешняя рецензия дана** доцентом кафедры педагогики и психологии Российского государственного университета (филиал г. Клин), кандидатом биологических наук доцентом, Грабельниковым С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности «10» апреля 2024 г. (протокол № 9)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «27» мая 2024 г. (протокол №5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности Клиническая психология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины у обучающихся по специальности «Клиническая психология» является формирование универсальных компетенций, культуры безопасности, готовности и способности к действиям по предназначению выпускника по специальности «Клиническая психология» в различных видах чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

#### Задачами дисциплины являются:

Реализация целей достигается путем решения следующих основных задач:

а) знает:

- факторы вредного влияния на жизнедеятельность;

- алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- правила техники безопасности на рабочем месте

б) умеет:

- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности

в) владеет навыками:

- участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи;

- соблюдения правил техники безопасности на рабочем месте

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,	<b>ИУК 8.1.</b> Способен узнавать факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте.	<b>Знать:</b> Опасные факторы труда на рабочем месте, их виды, свойства и характеристики; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; способы и методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций на рабочем месте и их последствий; критерии комфортных условий труда на рабочем месте; правила техники безопасности на рабочем месте. <b>Уметь:</b>

в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**ИУК 8.2.** Может идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.

**ИУК 8.3.** Способен применять навыки участия в плановых учениях по отработке правил поведения при

Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте с целью защиты от воздействий опасных факторов труда на рабочем месте, а также поражающих факторов чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; планировать мероприятия по защите от опасных факторов труда на рабочем месте.

**Владеть:**

Способами само- и взаимопомощи, методами защиты от опасных факторов труда на рабочем месте; понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности на рабочем месте.

**Знать:**

Современные средства определения факта воздействия опасных факторов труда на рабочем месте; виды средств и способы защиты от воздействия опасных факторов труда на рабочем месте, порядок их использования; алгоритм действий при выявлении нарушений техники безопасности на рабочем месте; правила и средства оказания первой помощи.

**Уметь:**

Применять средства защиты от воздействий опасных факторов труда на рабочем месте; использовать средства оказания и выполнять мероприятия первой помощи; организовывать проведение мероприятий по эвакуации пострадавших с места воздействия опасных факторов на рабочем месте.

**Владеть:**

Способами и средствами защиты от воздействий опасных факторов труда на рабочем месте; приемами оказания первой помощи пострадавшим при нарушении техники безопасности на рабочем месте; навыками организации проведения мероприятий по эвакуации пострадавших с места воздействия опасных факторов на рабочем месте.

**Знать:**

Основные принципы и требования нормативно-правовых документов по предотвращению возникновения чрезвычайных ситу-

	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдения правил техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>аций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; правила оказания первой помощи пострадавшим; основные направления обеспечения готовности медицинских учреждений к работе в чрезвычайных условиях; формы обучения и подготовки медицинского персонала на рабочем месте; критерии готовности медицинских организаций к действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать и организовать защиту работников от воздействия вредных факторов чрезвычайных ситуаций на рабочем месте; проводить основные мероприятия на рабочем месте по предотвращению и снижению опасного действия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками планирования и организации защиты работников от воздействия вредных факторов чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; осуществления основных мероприятий на рабочем месте по предотвращению и снижению опасного действия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета «Клиническая психология». Дисциплина закладывает основы знаний и практических умений клинического психолога по безопасности жизнедеятельности обычных условиях и особенности профессиональной деятельности в экстремальных условиях, в условиях антропогенной и природной чрезвычайной ситуации.

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Содержательная часть предметной области охватывает круг опасностей, определяемых физическими полями (потоками энергии), потоками вещества и информации.

Объектами изучения в дисциплине являются биологические и технические системы как источники опасности, а именно: человек, коллективы людей, человеческое сообщество, природа, техника, техносфера и ее компоненты (среда производственная, городская, бытовая), среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором физических, химических, биологических, информационных и социальных факторов, оказывающих влияния на условия жизни и здоровье человека.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности - объект защиты».

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» расширяются знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности клинического психолога.

**Уровень начальной подготовки** обучающегося для успешного освоения дисциплины

- *Иметь представление* о современном состоянии и негативных факторах среды обитания, о последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципах их идентификации.
- *Знать* патофизиологические процессы в организме; методику обследования; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности медицинского персонала в чрезвычайной ситуации

Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:**

- **в цикле гуманитарных дисциплин:** философия, биоэтика, правоведение, история медицины, история Отечества, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология, педагогика;

- **в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин:** физика, математика, медицинская информатика, химия, биохимия, биология, анатомия человека, топографическая анатомия, оперативная хирургия, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, микробиология;

- **в цикле профессиональных дисциплин:** медицинская психология, общественное здоровье и здравоохранение, экономика и управление здравоохранения, медицинская реабилитация.

**4. Объём дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе 102 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 78 часов самостоятельной работы обучающихся.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, практическое занятие, тренинг первичной реанимации на фантомах и манекенах, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, разбор ситуационных задач, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов, подготовка и защита рефератов, дистанционные образовательные технологии - участие в телемостах, проводимых по актуальным проблемам безопасности жизнедеятельности.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, работа с Интернет-ресурсами, работа с компьютерными кафедральными программами.

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в учебно-тренировочных классах центра практических навыков.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 60% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

-презентации по лекционному циклу (100% лекций),

-практические занятия: презентации (до 60 %)

### **6. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – в V семестре проводится зачет.

## **II. Учебная программа дисциплины**

### **1. Содержание дисциплины**

#### **РАЗДЕЛ 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.**

##### **Тема 1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.**

Определение и задачи безопасности жизнедеятельности. Понятие о безопасности жизнедеятельности и адаптации человека. Воздействие факторов среды обитания человека. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика основных видов безопасности. Правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Культура безопасности жизнедеятельности.

##### **Тема 2. Национальная безопасность России.**

Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Военные опасности и угрозы. Современные войны и вооруженные конфликты. Современные средства вооруженной борьбы. Характеристика воздействий современного оружия на человека. Характеристика воздействий современного оружия на человека.

##### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.**

Определение и классификация чрезвычайных ситуаций и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Задачи и основные принципы организации деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

##### **Тема 4. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.**

Задачи и принципы работы Всероссийской службой медицины катастроф (ВМСК). Организационная структура, характеристика учреждений и формирований ВМСК. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВМСК. Режимы функционирования ВМСК.

##### **Тема 5. Организация и оказание первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.**

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим. Мероприятия первой помощи и средства её оказания.

##### **Тема 6. Основы организации медико-психологического обеспечения населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.**

Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации. Особенности развития нервно-психических расстройств у человека в чрезвычайной ситуации. Первая помощь при нарушениях психики пострадавшим и спасателям в чрезвычайных ситуациях. Психологическая помощь в зоне чрезвычайной ситуации.

##### **Тема 7. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.**

Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Профилактика внутрибольничных инфекций среди персонала. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.

##### **Тема 8. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

Медико-тактическая характеристика очагов поражения. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

## **РАЗДЕЛ 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

### **Тема 9. Основы организации санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.**

Определение и содержание санитарно-противоэпидемических мероприятий. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях.

### **Тема 10. Подготовка и организация работы медицинских учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях.**

Основные направления обеспечения готовности медицинских учреждений к работе в чрезвычайных условиях. Критерии готовности медицинских организаций к действиям в чрезвычайных ситуациях.

### **Тема 11. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.**

Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности.

### **Тема 12. Современные аспекты противодействия терроризму.**

Терроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Функционирование государства и общества в режиме повышенной террористической опасности. Рекомендации населению по поведению на случай террористических актов. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Реагирование на террористические атаки с применением химического, биологического, радиологического и ядерного оружия. Способы противостояния стрессовым факторам. Взаимодействие правоохранительных органов и населения по предупреждению экстремизма и терроризм

### **Тема 13. Защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.**

Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основные мероприятия по защите населения и спасателей от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Средства медицинской защиты. Средства химической и радиационной разведки. Организация и проведение специальной обработки.

## **2. Учебно-тематический пла**



**2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций**

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные работы	практические занятия, клинические занятия	экзамен/зачет				УК-8		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	15	16
Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.											
Тема 1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.	2					2	5	7	+	Л ДОТ	КР
Тема 2. Национальная безопасность России	2					2	5	7	+	Л ДОТ	КР
Тема 3. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2			2		4	5	9	+	Л ДОТ	КР



Тема 9. Основы организации санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	2		2		4	5	9	+	Л Р ДОТ	Р Пр КР
Тема 10. Подготовка и организация работы медицинских учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях	2		2		4	5	9	+	Л Р ДОТ	Р Пр КР
Тема 11. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.	4		32		36	10	46	+	Л Р ДОТ	Т Р Пр КР
Тема 12. Современные аспекты противодействия терроризму.	2		2		4	5	9	+	Л ДОТ	Р
Тема 13. Защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	2		2		4	5	9	+	Л Р ДОТ Тр	Т Р Пр КР Тр
Зачет				2	2	5	7			
<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>102</b>	<b>78</b>	<b>180</b>			

**Список сокращений:**

**Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): традиционная лекция (Л), занятие – конференция (ЗК), подготовка и защита рефератов (Р), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

**Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам др.

### III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

#### 1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

##### Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. Техника остановки наружного артериального кровотечения.
2. КИМГЗ. Методика применения в чрезвычайной ситуации.
3. Методика применения гражданских средств защиты органов дыхания.
4. Методика первичного медицинского осмотра пострадавшего на месте катастрофы
5. Методика применения индивидуального противохимического пакета.
6. Методика применения пакета перевязочного индивидуального.

#### 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

##### Оценка уровня сформированности компетенций

осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- Текущего - проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий в виде тестовых заданий исходного уровня знаний, решения типовых и ситуационных задач, оценки овладения практическими умениями (фиксируется в журнале);

- Рубежного – контроль в виде тестовых заданий на бумажном носителе.

Оценивается самостоятельная работа студентов: подготовленный тематический реферат.

- Промежуточной аттестации:

Зачет проводится в конце V семестра, который построен по принципу:

Первый этап – тестовый контроль – 30 тестов; второй этап – ответ на два теоретических вопроса.

#### ОЦЕНКА ЗАЧЕТА

Оценка	Критерий	
Первый этап – тестовая часть экзамена:		
2	0-17 правильных ответов из 30 вопросов	
3	18-22 правильных ответов из 30 вопросов	
4	23-27 правильных ответов из 30 вопросов	
5	28-30 правильных ответов из 30 вопросов	
Второй этап – устное собеседование:		
2	Наличие 2 за оба вопроса	
3	Наличие одной 2 за любой из двух вопросов	
	3 за оба вопроса	
4	3 за один вопрос и 4 за второй вопрос	
	4 за все вопросы	
5	4 за один вопрос 5	
	5 за все вопросы	
Итоговая оценка		
	<i>Первый этап</i>	<i>Второй этап</i>
2	2	2
	3 или 2	2
3	3 или 4 или 5	2
	3	3

4	3		4 (5)
	4 или 5		3
	3		4 или 5
	4		4
5	5	5	4 или 5
	5		5
	4 или 5		5

**Задания в тестовой форме**  
**(первого уровня, указать один или несколько правильных ответов)**  
**(Безопасность жизнедеятельности)**

**1. Безопасность жизнедеятельности– это:**

- 1) наука, изучающая опасности, средства и методы защиты от них
- 2) наука, изучающая антропогенные опасности, средства и методы защиты от них
- 3) наука, изучающая техногенные опасности, средства и методы защиты от них
- 4) наука, изучающая жизнедеятельность человека

**2. Среда обитания – это:**

- 1) производственная среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических и химических) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство
- 2) окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство
- 3) окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность социальных факторов прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство
- 4) территория, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство

**3. В составе окружающей среды выделяют:**

- 1) природную
- 2) техногенную
- 3) производственную
- 4) бытовую среду

**4. Природная среда (биосфера) – это:**

- 1) область распространения на Земле макро- и микроорганизмов
- 2) область распространения жизни на Земле, не испытывавшая значительного техногенного воздействия
- 3) область распространения на Земле преимущественно дикой природы

**5. Техногенная среда (техносфера) – это:**

- 1) наиболее урбанизированные территории
- 2) среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду с целью наилучшего соответствия среды социальным и экономическим потребностям.
- 3) совокупность промышленных объектов и научно-производственных предприятий, созданных с целью наилучшего соответствия среды обитания социальным и экономическим потребностям

**6. Классификация условий для человека в системе "человек - среда обитания":**

- 1) комфортные(оптимальные)
- 2) дискомфортные
- 3) допустимые
- 4) недопустимые

5) опасные.

6) чрезвычайно опасные.

**7. Жизнедеятельность человека – это:**

1) способ его существования, и нормальная повседневная деятельность и отдых

2) период жизни человека, связанный с его активной деятельностью

3) способ существования человека в рамках его производственной деятельности

**8. Деятельность человека – это:**

1) деятельность человека как социальной единицы

2) активное сознательное взаимодействие человека со средой обитания.

3) процесс созидательной активности человека

**9. Опасность – это:**

1) возможность природной, техногенной, экологической, военной и другой направленности, осуществление которой может привести к ухудшению состояния здоровья и смерти человека, ущербу окружающей природной среде.

2) угроза природной, техногенной, экологической, военной и другой направленности, осуществление которой может привести к ухудшению состояния здоровья и смерти человека, ущербу окружающей природной среде.

3) воздействие природной, техногенной, экологической, военной и другой направленности, приводящее к ухудшению состояния здоровья и смерти человека, ущербу окружающей природной среде.

4) воздействие природной, техногенной, экологической, военной и другой направленности, приводящее к ухудшению состояния здоровья и смерти человека без ущерба окружающей природной среде

**10. Безопасность человека— это:**

1) состояние деятельности, при которой полностью исключаются потенциальные опасности, влияющее на здоровье и жизнь человека

2) состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющее на здоровье и жизнь человека и производственную деятельность.

3) состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющее на здоровье и жизнь человека.

4) состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющее на здоровье и жизнь человека и природную среду

**Критерии оценки заданий в тестовой форме**

Оценка	Критерий
	Первый этап – тестовая часть экзамена:
2	0-17 правильных ответов из 30 вопросов
3	18-22 правильных ответов из 30 вопросов
4	23-27 правильных ответов из 30 вопросов
5	28-30 правильных ответов из 30 вопросов

**Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

**БИЛЕТ 1**

1. Среда обитания. Техносфера и биосфера. Опасность, безопасность и риск. Определение понятий.

2. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС, их краткая характеристика, основные функции, порядок их реализации.

**БИЛЕТ 3**

1. Факторы среды обитания. Вредный и травмоопасный факторы.

2. Российская система по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные задачи. Принципы построения РСЧС, их краткая характеристика.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Безопасность жизнедеятельности. Определение, цель и задачи.
2. Среда обитания. Техносфера и биосфера. Опасность, безопасность и риск.
3. Определение понятий.
4. Факторы среды обитания. Вредный и травмоопасный факторы.
5. Классификация условий для человека в системе "человек - среда обитания".
6. Патологический процесс и патологическое состояние.
7. Адаптация человека. Определение и виды.
8. Принципы обеспечения безопасности.
9. Методы обеспечения безопасности. Гомо- и ноксосфера.
10. Специальная обработка. Дезактивация: методы, способы.
11. Специальная обработка. Дегазация: методы, способы.
12. Санитарная обработка. Определение и виды.
13. Специальная обработка и санитарная обработка: средства для их проведения.
14. Особенности проведения санитарной обработки в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации
15. Чрезвычайная ситуация. Определение, классификация ЧС по виду источника. Основные виды ЧС (авария, катастрофа, стихийное бедствие), определение, их краткая характеристика.
16. Основные поражающие факторы ЧС, их развернутая характеристика.
17. Виды поражений, виды людских потерь в ЧС.
18. Фазы оказания помощи в ЧС.
19. Российская система по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях.
20. Основные задачи. Принципы построения РСЧС, их краткая характеристика.
21. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС, их краткая характеристика, основные функции, порядок их реализации.
22. Силы и средства ликвидации ЧС, их краткая характеристика, основные функции, порядок их реализации.
23. Режимы функционирования РСЧС, основные мероприятия, их краткая характеристика.
24. Всероссийская служба медицины катастроф. Определение, основные задачи, их краткая характеристика. Принципы организации ВСМК, их краткая характеристика.
25. Режим функционирования ВСМК (повседневная деятельность), краткая характеристика. Основные мероприятия, выполняемые формированиями и лечебными учреждениями ВСМК при введении вышеуказанного режима.
26. Режим функционирования ВСМК (повышенная готовность), краткая характеристика. Основные мероприятия, выполняемые формированиями и лечебными учреждениями ВСМК при введении вышеуказанного режима.
27. Режим функционирования ВСМК (чрезвычайная ситуация), краткая характеристика. Основные мероприятия, выполняемые формированиями и лечебными учреждениями ВСМК при введении вышеуказанного режима.
28. Медицинская защита населения и спасателей при ЧС. Определение, основные мероприятия, их краткая характеристика.
29. Медицинские средства индивидуальной защиты (МИСЗ). Определение, виды, основные требования к МИСЗ, их краткая характеристика.
30. КИМГЗ. Предназначение, порядок применения.

31. Пакет перевязочный индивидуальный стерильный (ППИС). Определение, состав, возможности, порядок применения.
32. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11). Определение, состав, порядок применения.
33. Основные технические требования к организации МУ, предназначенного для работы в ЧС, их краткая характеристика.
34. Основные критерии готовности МУ к работе в ЧС, их краткая характеристика.
35. Основные мероприятия, проводимые органом управления МУ в режиме повседневной деятельности, их краткая характеристика.
36. Основные мероприятия, проводимые органом управления МУ в режиме повышенной готовности, их краткая характеристика.
37. Основные мероприятия, проводимые органом управления МУ в режиме ЧС, их краткая характеристика.
38. Радиационно-опасный объект (Объекты, потенциально опасные в плане радиационного воздействия на организм человека). Определение, виды, их краткая характеристика.
39. Авария на радиационно-опасном объекте (АЭС). Определение, классификация аварий по распространенности, опасности для населения и окружающей среды.
40. Основные факторы радиационной опасности при авариях на АЭС, их развернутая характеристика.
41. Особенности радиационной разведки, дозиметрического и радиометрического контроля, специальной обработки при ликвидации аварий на АЭС.
42. Основные лечебно-профилактические мероприятия в очагах поражения при авариях на атомных энергетических установках (в различные фазы аварии).
43. Землетрясение. Определение, классификация, медико-тактическая характеристика. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Основы организации оказания медицинской помощи в очаге.
44. Наводнение. Определение, классификация, медико-тактическая характеристика. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий затоплений. Особенности организации экстренной медицинской помощи пострадавшему населению.
45. Пожар. Определение, классификация, медико-тактическая характеристика. Особенности организации экстренной медицинской помощи пострадавшему населению.
46. Особенности химической опасности.
47. Очаг химического поражения. Критерии и виды очагов.
48. Химический терроризм. Способы применения химических средств в террористических целях.
49. Военное положение. Определение, цель и основания введения.
50. Агрессия. Акты агрессии.
51. Чрезвычайное положение. Определение, цель введения. Обстоятельства – предшественники введения чрезвычайного положения.
52. Терроризм, террористическая деятельность, субъекты терроризма, международный терроризм: определение и содержание.
53. Наиболее вероятные для террористического применения ХОВ и способы их применения.
54. Наиболее вероятные каналы попадания ХОВ в руки террористов. Специфика медико-санитарных последствий химотерроризма.
55. Первые признаки применения ХОВ с террористической целью. Особенности медицинской сортировки (групп пораженных) при химотерроризме.
56. Основные мероприятия (направления деятельности) медицинской службы при угрозе и ликвидации последствий теракта с использованием ХОВ.



#### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

###### **Основная:**

1. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5264-6.
2. Колесниченко, П. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Колесниченко П. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5194-6.
3. Колесниченко, П.Л. Медицина катастроф: учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 448 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4641-6. – Текст : непосредственный.
4. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И.П. Левчук [и др.]; под ред. И. П. Левчука. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-3876-3. – Текст : непосредственный.
5. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6.
6. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2.

###### **Дополнительная:**

1. Неговский В.А. Очерки по реаниматологии. – М.: Медицина, 1986. – 254 с.
2. Неговский В.А., Гурвич А.М., Золотокрылина Е.С. Постреанимационная болезнь. – М.: Медицина, 1987 – 241 с.
3. Рекомендации Европейского совета по реанимации 2015 г. – [www.cprguidelines.eu](http://www.cprguidelines.eu)  
Российский Национальный совет по реанимации – [www.rusnrc.com](http://www.rusnrc.com)
4. Методические рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации 2015 г. / под ред. В.В. Мороза 3-е издание, переработанное и дополненное. М.: НИИОР, 2016 197 с.
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012г. № 919н “Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю анестезиология и реаниматология” – <https://www.rosminzdrav.ru/documents/9128-prikaz-ministerstva-zdravooxraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-15-noyabrya-2012-g-919n-ob-utverzhdenii-poryadka-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-vzrosloму-naseleniyu-po-profilyu-anesteziologii-i-reanimatologii>

##### **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические рекомендации для студентов «Безопасность жизнедеятельности (оказание первой помощи)».

##### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

###### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));  
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;  
Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/));  
База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;  
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;  
Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;  
Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

#### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:
  - Access 2016;
  - Excel 2016;
  - Outlook 2016;
  - PowerPoint 2016;
  - Word 2016;
  - Publisher 2016;
  - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

##### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/));
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar ([mbasegeotar.ru](http://mbasegeotar.ru))
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

##### **5.1. Практические занятия.**

Целью освоения дисциплины у обучающихся по специальности «Клиническая психология» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, культуры безопасности, готовности и способности к действиям по предназначению выпускника по специальности «Клиническая психология» в различных видах чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

##### **Задачами дисциплины являются:**

Реализация целей достигается путем решения следующих основных задач:

а) знает:

- факторы вредного влияния на жизнедеятельность;
- алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- правила техники безопасности на рабочем месте.

б) умеет:

- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.

в) владеет навыками:

- участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи;
  - соблюдения правил техники безопасности на рабочем месте.
- Содержание курса в Приложении №2

## **V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Приложение № 3

## **VI. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научных студенческих конференциях в Твери и в других городах России; публикацией в сборниках студенческих работ; кафедральных изданиях и Верхневолжском медицинском журнале.

Виды научно-исследовательской работы обучающихся, используемые при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
- участие в проведении научных исследований;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции;
- подготовка к публикации статьи.

### **Темы рефератов**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.
2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера правила поведения населения в этих ситуациях.
3. Психология и безопасность жизнедеятельности.
4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
5. Современные средства поражения, их поражающие факторы.
6. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения.
7. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.
8. Средства индивидуальной защиты населения.
9. Организация проведения аварийно-опасных работ в зоне ЧС.
10. Комфортные условия жизнедеятельности.
11. Прогнозирование и моделирование чрезвычайных ситуаций и их медико-санитарных последствий. Факторы риска и аварий
12. Подготовка и организация работы учреждений системы здравоохранения в чрезвычайных ситуациях
13. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций и организация медико-санитарного обеспечения при их ликвидации
14. Методы и средства оказания медицинской помощи и лечения в условиях чрезвычайных ситуаций
15. Психологические и психиатрические аспекты чрезвычайных ситуаций
16. Медицинский контроль и реабилитация спасателей
17. Проблема выживания в экстремальных условиях.

18. Особенности протекания поражений и оказания медицинской помощи в ЧС для различных категорий пораженных.

#### **Критерии оценки реферата**

1. Новизна текста:

а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) отчетливость авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько правильно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

#### **VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств**  
**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**  
**для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**  
**Безопасность жизнедеятельности**  
Специальность 37.05.01 Клиническая психология,  
форма обучения очная

**Универсальная компетенция (УК) – 8** (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне Знать:**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

1. Безопасность жизнедеятельности– это:
  - 1) наука, изучающая опасности, средства и методы защиты от них
  - 2) наука, изучающая антропогенные опасности, средства и методы защиты от них
  - 3) наука, изучающая техногенные опасности, средства и методы защиты от них
  - 4) наука, изучающая жизнедеятельность человека
  
2. Среда обитания – это:
  - 1) производственная среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических и химических) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство
  - 2) окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство
  - 3) окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность социальных факторов прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство
  - 4) территория, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство
  
3. В составе окружающей среды выделяют:
  - 1) природную
  - 2) техногенную
  - 3) производственную
  - 4) бытовую среду
  
4. Природная среда (биосфера) – это:
  - 1) область распространения на Земле макро- и микроорганизмов
  - 2) область распространения жизни на Земле, не испытывавшая значительного техногенного воздействия
  - 3) область распространения на Земле преимущественно дикой природы
  
5. Техногенная среда (техносфера) – это:
  - 1) наиболее урбанизированные территории

2) среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду с целью наилучшего соответствия среды социальным и экономическим потребностям.

3) совокупность промышленных объектов и научно-производственных предприятий, созданных с целью наилучшего соответствия среды обитания социальным и экономическим потребностям

Оценка	Критерий
	Первый этап – тестовая часть экзамена:
2	0-22 правильных ответов из 30 вопросов
3	18-22 правильных ответов из 30 вопросов
4	23-27 правильных ответов из 30 вопросов
5	28-30 правильных ответов из 30 вопросов

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне Уметь:**

1. Применение и использование индивидуального перевязочного пакета в чрезвычайных ситуациях

2. Применение КИМГЗ в чрезвычайных ситуациях

**Практические навыки и умения (примеры):**

- Техника остановки наружного артериального кровотечения.
- Методика применения КИМГЗ.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне Владеть:**

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

1. Техника остановки наружного артериального кровотечения.
2. КИМГЗ. Методика ее применения в чрезвычайной ситуации.
3. Методика применения гражданских средств защиты органов дыхания.
4. Методика первичного медицинского осмотра пострадавшего на месте катастрофы
5. Методика применения индивидуального противохимического пакета.
6. Методика применения пакета перевязочного индивидуального.

## Содержание курса практических занятий

### Практическое занятие 1.

**Тема. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Назовите основные понятия, определения и классификация ЧС.
- 2) Перечислите медико-санитарные последствия ЧС.
- 3) Назовите классификацию ЧС по некоторым классификационным признакам в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 4) Перечислите основные медицинские последствия ЧС.
- 5) Назовите поражающие факторы источников ЧС
- 6) Назовите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- 7) Дайте общую характеристику организации РСЧС.
- 8) Назовите уровни функциональных и территориальных подсистем РСЧС.
- 9) Перечислите режимы функционирования РСЧС и дайте им общую характеристику.
- 10) Назовите и дайте общую характеристику функциональных подсистем Минздрава России.
- 11) Дайте общую характеристику силам и средствам РСЧС.
- 12) Перечислите и дайте общую характеристику силам и средствам постоянной готовности Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

### Практическое занятие 2.

**Тема. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Дайте общую характеристику определения понятия «медицина катастроф».
- 2) Дайте определение понятия «Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)» и укажите ее место в системе оказания медицинской помощи при ЧС.
- 3) Назовите основные принципы деятельности ВСМК и дайте им общую характеристику.
- 4) Дайте общую характеристику территориально-производственному и региональному принципу построения ВСМК.
- 5) Дайте общую характеристику основным задачам ВСМК.

- 6) Назовите организационную структуру ВСМК и краткое предназначение ее структурным элементам.
- 7) Раскройте смысл двухэтапной системе организации экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС.

### **Практическое занятие 3.**

**Тема. Организация и оказание первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Перечислите общие факторы обстановки, влияющие на организацию лечебно-эвакуационного обеспечения (ЛЭО).
- 2) Раскройте смысл понятия о системе ЛЭО, принятой ВСМК.
- 3) Назовите требования к ЛЭО и ее основные составные элементы.
- 4) Перечислите фазы процесса оказания медицинской помощи.
- 5) Дайте характеристику этапов медицинской эвакуации.
- 6) Дайте общую характеристику первой помощи, оказываемой в мирное время.
- 7) Назовите и дайте общую характеристику догоспитальным и госпитальным видам медицинской помощи, оказываемым в мирное время.
- 8) Дайте общую характеристику определения очередности оказания медицинской помощи в очаге поражения.
- 9) Дайте определение и раскройте смысл проведения медицинской сортировки на этапах, расположенных вне очага поражения.
- 10) Дайте определение и раскройте смысл проведения медицинской сортировки на этапах, расположенных в очаге поражения.
- 11) Дайте характеристику внутрипунктовой и эвакотранспортной сортировки.
- 12) Перечислите и дайте общую характеристику эвакуационного транспорта.
- 13) Раскройте смысл понятия о нетранспортабельности.
- 14) Перечислите абсолютные противопоказания для эвакуации пораженных.
- 15) Раскройте сущность подготовки пораженных к эвакуации.

### **Практическое занятие 4.**

**Тема. Основы организации медико-психологического обеспечения населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Перечислите и дайте общую характеристику обобщенным вариантам психических реакций на психическую деятельность человека травмирующего воздействия различных неблагоприятных факторов, возникающих в жизнеопасных условиях.
- 2) Назовите отличия психопатологических расстройств в экстремальных ситуациях от клиникой нарушений, развивающихся в обычных условиях.
- 3) Дайте общую характеристику ситуационно-средовых факторов этиологии психических расстройств.



- 4) Дайте общую характеристику факторам внутренних условий этиологии психических расстройств.
- 5) Назовите и дайте общую характеристику двум формам защитных психических реакций.
- 6) Перечислите основные принципы организации психолого-психиатрической помощи населению при ЧС.
- 7) Назовите и дайте общую характеристику этапов организации психиатрической помощи пострадавшим в зоне чрезвычайной ситуации.
- 8) Укажите причины возникновения и особенности оказания психологической помощи спасателям.

### **Практическое занятие 5.**

#### **Тема. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

боты.

Вопросы:

- 1) Назовите основные группы опасных и вредных производственных факторов по Классификации опасных и вредных производственных факторов в соответствии с ГОСТ 12.0.003-74 «Система стандартов безопасности труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификации».
- 2) Перечислите направления защиты людей от воздействия вредных и опасных производственных факторов.
- 3) Назовите основные нормативно-правовые документы по регламентации системы охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.
- 4) Дайте общую характеристику методике проведения специальной оценки условий труда.
- 5) Перечислите группы химических веществ, вредных и (или) опасных факторов по Классификатору вредных и (или) опасных производственных факторов (Приказ Минтруда РФ от 24.01.2014г. №33н).
- 6) Назовите классы опасности химических веществ в соответствии с Гигиеническим нормативом ГН 2.2.5.3532-18 от 13 февраля 2018г. №25.
- 7) Назовите классы (подклассы) условий труда в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 24.01.2014г. №33н.
- 8) Перечислите основные санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность в соответствии с требованиями СанПИН 2.1.3.2630-10.

### **Практическое занятие 6.**

#### **Тема. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

боты.

Вопросы:

- 1) Дать определение понятий: опасное химическое вещество, аварийно химически опасное вещество, санитарно-защитная зона, естественный радиационный фон, радиационно опасный объект, беженец, вынужденный переселенец, терроризм, терроризм технологический.
- 2) Перечислите негативные факторы воздействия на человека и среду обитания при авариях на химически опасных объектах.
- 3) Назовите источники химического загрязнения и их краткая характеристика.
- 4) Раскройте смысл понятия о санитарных защитных зонах.
- 5) Назовите фазы развития химических аварий.
- 6) Дайте общую токсикологическую характеристику отдельных представителей АХОВ: аммиак, азотная кислота, сероводород, хлор, рицин.
- 7) Дайте характеристику основам медицинского обеспечения при ликвидации последствий химических аварий.
- 8) Назовите предельно допустимые дозы радиационного поражения.
- 9) Назовите особенности радиационного поражения при авариях на АЭС.
- 10) Перечислите зоны радиационной аварии.
- 11) Перечислите мероприятия радиационной защиты.
- 12) Назовите силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.
- 13) Укажите особенности транспортных аварий (катастроф).
- 14) Перечислите действия при ликвидации последствий ДТП.
- 15) Назовите особенности транспортировки пострадавших с места ДТП.
- 16) Назовите особенности авиакатастроф, железнодорожных и морских катастроф.
- 17) В чем сущность медико-санитарного обеспечения в ЧС взрыво- и пожароопасного характера?
- 18) Назовите особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах.
- 19) Перечислите основные задачи медицинского обеспечения населения в вооруженных конфликтах. Организация медицинского обеспечения вынужденных переселенцев.
- 20) Дайте общую характеристику террористических актов.
- 21) Перечислите способы применения химических средств в террористических целях.
- 22) Назовите особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.

### **Практическое занятие 7.**

#### **Тема. Основы организации санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

боты.

Вопросы:

- 1) В чем сущность санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения и пораженных в зоне ЧС?
- 2) Назовите учреждения и формирования Роспотребнадзора, которые привлекаются для организации санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.
- 3) Перечислите причины значительного осложняется санитарно-гигиенической и эпидемиологической обстановке в районе ЧС.
- 4) Назовите санитарно-гигиенические мероприятия, которые организует и проводит Роспотребнадзор в районе ЧС.

- 5) Перечислите основные противоэпидемические мероприятия, которые организует и проводит Роспотребнадзор в районе ЧС.
- 6) Какая группа инфекционных заболеваний представляют особую эпидемиологическую опасность при катастрофических затоплениях?

### **Практическое занятие 8.**

**Тема. Подготовка и организация работы медицинских учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях.**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Назовите классификацию медицинских учреждений (МУ).
- 2) Перечислите мероприятия по повышению устойчивости функционирования МУ в ЧС.
- 3) Дайте общую характеристику схемы организации гражданской обороны (ГО) в МУ. Перечислите общие задачи для всех объектов здравоохранения по предупреждению последствий ЧС.
- 4) Штаб ГО больницы, его состав и задачи.
- 5) Назовите и дайте общую характеристику мероприятиям в больнице при угрозе возникновения ЧС.
- 6) Назовите и дайте общую характеристику мероприятиям в больнице при возникновении ЧС.
- 7) Назовите и дайте общую характеристику мероприятиям в границах территории больницы и на других близко расположенных к больнице объектах.
- 8) Дайте общую характеристику организации работы больницы в ЧС.

### **Практическое занятие 9.**

**Тема. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

- 1) Дайте определение понятия «ОВ раздражающего действия». Критерии отнесения химических соединений к группе веществ с преимущественно раздражающим действием. Требования, предъявляемые к ирритантам. Классификация ирритантов.
- 2) Назовите механизм действия и патогенез интоксикации ирритантами.
- 3) Дайте характеристику клинической картине поражения стернитами и лакриматорами.
- 4) Назовите основные пути фармакологического воздействия на патологический процесс при поражении ирритантами. Антидотная терапия.
- 5) Дайте определение понятия «ОВ пульмонотоксического действия». Физико-химические и токсические свойства пульмонотоксикантов.
- 6) Дайте определение понятия «отек легких». Фазы развития отека легких.
- 7) Назовите механизм действия пульмонотоксикантов.

- 8) Перечислите клинические периоды интоксикации фосгеном. Симптомы скрытого периода. Клиника и механизм синей и серой гипоксии.
- 9) Назовите мероприятия медицинской помощи при поражении пульмонотоксикантами.
- 10) Дайте определение понятия «ОВ общеядовитого действия». Механизм токсического действия синильной кислоты и патогенез интоксикации.
- 11) Обоснуйте антидотное лечение при поражениях цианидами.
- 12) Назовите физико-химические и токсические свойства окиси углерода. Механизм действия и патогенез интоксикации оксидом углерода.
- 13) Обоснуйте методы профилактики и специфического лечения при отравлении оксидом углерода.
- 14) Дайте определение понятия «ОВ цитотоксического действия». Физико-химические и токсические свойства иприта и люизита. Дегазирующие вещества.
- 15) Механизмы токсического действия иприта и люизита. Патогенез интоксикации.
- 16) Оказание медицинской помощи пораженным ипритом и люизитом.
- 17) Дайте определение понятий «нейротоксичность», «ОВ нейротоксического действия». Применение ФОС в быту и производстве. Возможности отравления.
- 18) Назовите физико-химические и токсические свойства ОВ нервно-паралитического действия. Дегазирующие вещества.
- 19) Дайте обоснование антидотной терапии при поражении ФОС. Холинолитики - как антидоты ФОС. Механизм действия, препараты и их дозы.
- 20) Дайте определение понятия «ОВ психодислептического действия». Механизм действия Би-зет и патогенез интоксикации.
- 21) Опишите клиническую картину поражения и назовите мероприятия медицинской помощи при поражении Би-зет.
- 22) Дайте определение понятия «галлюциногены». Патогенез интоксикации ДЛК.
- 23) Опишите клиническую картину поражения и назовите мероприятия медицинской помощи при поражении ДЛК.
- 24) Дайте характеристику основных групп ядовитых технических жидкостей.
- 25) Назовите физико-химические и токсические свойства ДХЭ. Клиника отравлений ДХЭ. Особенности отравления трихлорэтиленом.
- 26) Дайте характеристику медицинской помощи при отравлении ДХЭ. Профилактика отравлений.
- 27) Дайте характеристику физико-химическим и токсическим свойствам метилового спирта. Клинические стадии интоксикации. Клиника отравления.
- 28) Перечислите мероприятия медицинской помощи и профилактики отравлений метиловым спиртом.
- 29) Назовите физико-химические и токсические свойства ЭГ. Применение в промышленности. Периоды интоксикации.
- 30) Перечислите мероприятия медицинской помощи и профилактики отравлений ЭГ.
- 31) Назовите физико-химические и токсические свойства ТЭС. Применение в промышленности. Острые и хронические интоксикации. Профилактика отравлений.
- 32) Дать определение понятий: внешнее облучение, острая лучевая болезнь, критические органы и ткани.
- 33) Дайте характеристику и назовите классификацию лучевых поражений в результате внешнего облучения.
- 34) Опишите механизм действия ионизирующего излучения. Радиочувствительность тканей. Поражение системы крови. Поражение ЖКТ и ЦНС.
- 35) Дайте характеристику острой лучевой болезни (ОЛБ), ее формы и периоды. Критические органы.
- 36) Дайте характеристику радиоактивных изотопов цезия, стронция, йода.

37) Дайте характеристику ранних и поздних лучевых дерматитов, их патогенез.

### **Практическое занятие 10.**

**Тема. Защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной ра-

боты.

Вопросы:

- 1) Дайте определение понятия «медицинская защита». Перечислите мероприятия по медицинской защите.
- 2) Назовите классификацию и дайте характеристику средствам индивидуальной защиты.
- 3) Дайте характеристику устройствам - самоспасателям. Назовите особенности фильтрующих и изолирующих самоспасателей.
- 4) Назовите определение медицинских средств индивидуальной защиты (МСИЗ) и перечислите требования к ним. Классификация МСИЗ по назначению.
- 5) Перечислите табельные медицинские средства индивидуальной защиты.
- 6) Назовите особенности использования индивидуальных противохимических пакетов (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11), пакетов перевязочных индивидуальных (ППИ) и накладки медицинской.
- 7) Дайте характеристику комплекту индивидуальному медицинскому гражданской защиты «КИМГЗ», особенности его использования в ЧС с воздействием различных поражающих факторов.

## Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
Безопасность жизнедеятельности

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
39/5	Фантомный класс для отработки практических навыков по оказанию неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Использование сортировочных марок в работе ОПМ
		Точки прижатия артерий
		Временная остановка кровотечения
		Способы транспортировки пострадавшего
39/1	Фантомный класс для отработки практических навыков по оказанию неотложной помощи пострадавшим догоспитального этапа.	Алгоритм оказания сердечно-легочной реанимации Использование сортировочных марок в работе ОПМ
	Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью – 40, Компьютеров - 40 Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Кафедра располагает учебным фантомным классом для отработки практических навыков по базовой реанимации.**

Методическое оснащение данного класса представлено:

- Фантомы ребенка и взрослого для закрытого массажа грудной клетки
- Тренажер для отработки ИВЛ маской
- Маски для первой помощи
- Гражданские средства защиты органов дыхания
- Жгут, шины, табельное медицинское имущество для формирований ГОЧС
- Учебные видеофильмы по тематике занятий
- Набор тестовых заданий и ситуационные задачи
- Средства индикации отравляющих веществ и уровня радиации

Оргтехника, используемая в учебном процессе и теле- видеоаппаратура:

- Компьютеры (ноутбук)
- Мультимедийный проектор

- Телевизор
- DV – плеер
- Слайдпроектор
- Оверхед

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Безопасность жизнедеятельности  
(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 2, 3 курса,

специальность (направление подготовки): \_\_\_\_\_  
(название специальности, направления подготовки)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

*Подпись*

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий