

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра микробиологии и вирусологии с курсом иммунологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.21 Микробиология, вирусология

для обучающихся 2,3 курса,

направление подготовки (специальность)
31.05.01 Лечебное дело

форма обучения очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	7 з.е. / 252 ч.
в том числе:	
контактная работа	137 ч.
самостоятельная работа	115 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Экзамен / V семестр

Тверь, 2026

Разработчики: зав. кафедрой микробиологии и вирусологии с курсом иммунологии, д.м.н., профессор Червинец Ю.В.
ст. преподаватель кафедры микробиологии и вирусологии с курсом иммунологии Григорьянц Э.О.

Внешняя рецензия дана заведующим кафедрой микробиологии и вирусологии, иммунологии ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава РФ д.м.н., профессором Царевым В.Н

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и вирусологии с курсом иммунологии «27» апреля 2026 г. (протокол № 7)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «22» мая 2026 г. (протокол № 6)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно- методического совета «27» августа 2026 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №988, с учетом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК-4.4 Оценивает результаты использования инструментальных методов обследования при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Знать: медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у де-

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.2. Применяет алгоритм клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. Владеть навыками: применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Знать: правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами, приборами; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, используемой при проведении микробиологических исследований; основные методы микробиологической диагностики инфекционных и оппортунистических болезней (бактериоскопический, бактериологический, серологический, аллергиче-
--	---	--

		ский, биологический, молекулярно- генетический). Уметь: пользоваться биологическим оборудованием; работать с биологическим микроскопом, сухожаровым шкафом, термостатом, интерпретировать данные микроскопии; Владеть навыками: забора материала для исследования, делать мазки, производить различные методы окраски, производить посе́вы различными способами, оценивать культуральные свойства колоний, владеть навыками микроскопии.
	ИОПК-5.3. Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения; особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микроорганизмов, механизмы выработки резистентности и методы ее определения; показания для назначения и особенности применения основных антибактериальных и противовирусных препаратов; Уметь: пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; интерпретировать данные микроскопии; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических, иммунологических; Владеть навыками: интерпретации полученных результатов, сравнения их с показателями нормы.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Микробиология, вирусология» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Студент должен иметь представление о строении прокариотических и эукариотических клеток, материальных основах наследственности и изменчивости, мутациях и рекомбинациях, биологических системах воды, почвы, воздуха, об осмотическом и онкотическом давлении, свойствах катионов, анионов, свойствах биологических мембран, метаболических процессах живой клетки, обмене углеводов, белков, липидов, факторах врожденного и приобретенного иммунитета, строении молекулы иммуноглобулина, особенности структуры иммуноглобулинов разных классов.

Для усвоения содержания дисциплины «Микробиология, вирусология» студенту необходимо знание основных разделов следующих дисциплин: медицинская биология; гистология, эмбриология, цитология; химия; анатомия.

Освоение студентами дисциплины «Микробиология, вирусология» необходимо для освоения следующих дисциплин (модулей): патофизиологии, клинической патофизиологии; инфекционных болезней; эпидемиологии; фтизиатрии; иммунологии; дерматовенерологии; клинической фармакологии; акушерства и гинекологии; факультетской терапии; поликлинической терапии; педиатрии; факультетской хирургии, урологии; госпитальной хирургии, детской хирургии; травматологии, ортопедии; офтальмологии; отоларингологии; стоматологии; онкологии, лучевой терапии.

4. Объём дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов, в том числе 137 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 70 часов самостоятельной работы обучающихся и 45 часов на подготовку к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, практическое занятие с выполнением лабораторной работы на базе учебно-научной бактериологической лаборатории, деловые и ролевые учебные игры, метод малых групп, разбор клинико-лабораторной ситуации (ситуационные задачи каскадного типа), участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов, работа с электронными ресурсами кафедры (задания в тестовой форме, ситуационные задачи каскадного типа, иллюстрированные ситуационные задачи, ситуационные задачи с одним вариантом ответа) на базе компьютерного класса, работа с электронными информационными ресурсами ТГМУ.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям в устной форме согласно разделу «Вопросы для самоподготовки», «Практические навыки по теме занятия» и письменной форме – раздел «Контрольные вопросы» учебного издания «Рабочая тетрадь», написание рефератов, подготовка мультимедийных презентаций, самостоятельное освоение определенных разделов теоретического материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами согласно перечню основной и дополнительной литературы.

6. Формы промежуточной аттестации

По завершению изучения дисциплины в конце V семестра проводится трехэтапный курсовой экзамен на базе межкафедральных компьютерных классов. На кафедре микробиологии и вирусологии с курсом иммунологии введена балльно-накопительная система, утвержденная ЦКМС (протокол №2 от 07.12.22г.) в соответствии с которой обучающийся может быть освобожден от первого или всех этапов курсового экзамена. Контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся осуществляется по средством проверки рабочих тетрадей.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. ОБЩАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ

1.1. Морфология микроорганизмов

1.1.1. Устройство и правила работы в бактериологической лаборатории. Мир микробов. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Морфология и ультраструктура бактерий. Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний

1.1.2. Специальные методы окраски. Устройство биологического микроскопа. Виды микроскопии. Порядок проведения иммерсионной микроскопии

1.1.3. Морфология и ультраструктура отдельных групп микроорганизмов: риккетсий, хламидий, микоплазм, актиномицет, спирохет, грибов, простейших

1.2. Физиология микроорганизмов

1.2.1. Стерилизации и дезинфекция. Питательные среды. Бактериологический метод диагностики инфекционных заболеваний (1-й день). Методы культивирования микроорганизмов и выделения чистых культур

1.2.2. Физиология бактерий. Питание, дыхание, размножение, метаболизм и ферментные системы бактерий. Бактериологический метод диагностики инфекционных заболеваний (2-й день)

1.2.3. Идентификация чистых культур. Биохимическая активность бактерий. Бактериологический метод диагностики инфекционных заболеваний (3-й день)

1.3. Экология микробов (микрoэкология). Генетика микроорганизмов

1.3.1. Распространение микробов в окружающей среде. Микробиота почвы, воды, воздуха. Санитарно-бактериологическое исследование воды, воздуха, почвы

1.3.2. Микробиота организма человека и ее функции. Методы ее изучения. Дисбактериоз

1.3.3. Генетика микроорганизмов. Методы молекулярно-генетической диагностики инфекционных заболеваний

1.4. Основы антибактериальной химиотерапии. Учение об инфекции

1.4.1. Химиопрепараты, антибиотики. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам

1.4.2. Инфекция и инфекционный процесс

1.5. Прикладная иммунология

1.5.1. Иммуитет. Факторы врождённого иммунитета. Антигены и антитела. Серологический метод диагностики инфекционных заболеваний. Реакция агглютинации (РА), реакция пассивной гемагглютинации (РПГА)

1.5.2. Серологический метод диагностики инфекционных заболеваний (продолжение). Реакции преципитации (РП). Реакция связывания комплемента (РСК). Реакция нейтрализации (РН)

1.5.3. Иммунологические реакции с мечеными ингредиентами: реакция иммунофлюоресценции (РИФ), иммуноферментный анализ (ИФА), радиоиммунный анализ (РИА), иммуноблоттинг (ИБ)

1.5.4. Оценка иммунного статуса человека. Иммунопрофилактика и иммунотерапия: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, бактериофаги. Иммунодиагностика: диагностикумы, аллергены, бактериофаги. Медицинская биотехнология

1.6. Общая вирусология

1.6.1. Морфология и ультраструктура вирусов. Клеточные культуры. Репродукция вирусов. Методы индикации вирусов

1.6.2. Идентификация вирусов. Серологическая идентификация. Серодиагностика. Генетические методы идентификации (молекулярная гибридизация, полимеразная цепная реакция)

1.6.3. Бактериофагия

Модуль 2. ЧАСТНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ

2.1. Частная вирусология

2.1.1. Микробиологическая диагностика возбудителей острых респираторных вирусных инфекций: вируса гриппа, эпидемического паротита, кори, краснухи и аденовирусной инфекции

2.1.2. Микробиологическая диагностика возбудителей гепатита В, С, D и ВИЧ-инфекции

2.1.3. Микробиологическая диагностика возбудителей нейровирусных инфекций: вируса бешенства, клещевого энцефалита и герпетических инфекций (вирус простого герпеса 1, 2 типа, вирус ветряной оспы и опоясывающего герпеса, итoмегаловирус)

2.1.4. Микробиологическая диагностика возбудителей острых энтеральных вирусных инфекций: энтеровирусов, полиовирусов, вирусов гепатита А, и Е Итоговое занятие по вирусологии

2.2. Стафилококковые и стрептококковые инфекции. Инфекции, вызываемые спорообразующими и неспорообразующими анаэробами

2.2.1. Микробиологическая диагностика стафилококковых и стрептококковых инфекций

2.2.2. Микробиологическая диагностика инфекций, вызываемых спорообразующими и неспорообразующими анаэробами

2.3. Кишечные инфекции

2.3.1. Микробиологическая диагностика колиэнтеритов

2.3.2. Микробиологическая диагностика дизентерии, брюшного тифа, паратифов А и В, сальмонеллезных гастроэнтеритов

2.3.3. Микробиологическая диагностика холеры

2.4. Воздушно-капельные инфекции

2.4.1. Микробиологическая диагностика воздушно-капельных инфекций: туберкулез, дифтерия

2.4.2. Микробиологическая диагностика воздушно-капельных инфекций: менингококковая инфекция, коклюш

2.4.3. Микробиологическая диагностика воздушно-капельных инфекций: атипичные пневмонии

2.5. Трансмиссивные заболевания, ИППП и микозы

2.5.1. Микробиологическая диагностика трансмиссивных заболеваний: сыпной тиф (эпидемический и эндемический), Ку-лихорадка, возвратный тиф, клещевой боррелиоз (болезнь Лайма)

2.5.2. Микробиологическая диагностика венерических заболеваний: сифилиса, гонореи, трихомоноза, уrogenитального хламидиоза и микоплазмоза

2.5.3. Микробиологическая диагностика микозов (кандидоза и дерматомикозов) и актиномикоза

2.6. Зоонозные инфекции

2.6.1. Микробиологическая диагностика бруцеллеза и туляремии

2.6.2. Микробиологическая диагностика чумы и сибирской язвы

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет				ОПК-4	ОПК-5		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.												
1.1.												
1.1.1.	1		3			4	2	6	X	X	Л, МГ, ИА	Т, ЗС, С, БНС
1.1.2.	1		3			4	2	6	X	X	Л, МГ, УИРС	Т, ЗС, С, БНС
1.1.3.	1		3			4	2	6	X	X	Л, МГ	КР, Пр, БНС
1.2.												
1.2.1.	1		3			4	2	6	X	X	Л, МГ, УИРС	Т, ЗС, С, БНС
1.2.2.	1		3			4	2	6	X	X	Л, МГ	Т, ЗС, С, БНС
1.2.3.	1		3			4	2	6			Л, МГ, РИ, УИРС	КР, Пр, БНС
1.3.												
1.3.1.	2		3			5	2	7	X	X	ПЛ, МГ, Э, УИРС	Т, ЗС, С, БНС
1.3.2.			3			3	2	5	X	X	МГ, УИРС, КС	Т, ЗС, С, БНС
1.3.3.			3			3	2	6	X	X	МГ, УИРС	КР, Пр, БНС
1.4.												
1.4.1.	2		3			5	2	7	X	X	ПЛ, МГ, УИРС	Т, ЗС, С, БНС
1.4.2.			3			4	2	5	X	X	МГ	КР, Пр, БНС
1.5.												
1.5.1.	2		3			5	2	7	X	X	Л, МГ, РИ	Т, ЗС, С, БНС
1.5.2.	1		3			4	2	6	X	X	Л, МГ, РИ	Т, ЗС, С, БНС
1.5.3.			3			3	2	6	X	X	МГ, УИРС	Т, ЗС, С, БНС

1.5.4.	1		3			4	2	6	X	X	Л, МГ	КР, Пр, БНС
1.6.												
1.6.1.	1		3			3	2	5	X	X	Л, МГ, Э	Т, ЗС, С, БНС
1.6.2.	1		3			3	2	5	X	X	Л, МГ, УИРС	Т, ЗС, С, БНС
1.6.3.			3			3	2	5	X	X	МГ	КР, Пр, БНС
2.												
2.1												
2.1.1	1		3			4	2	6	X	X	Л, МГ	Т, ЗС, С, БНС
2.1.2.	1		3			4	2	6	X	X	Л, МГ	Т, ЗС, С, БНС
2.1.3.			3			3	2	5	X	X	МГ, Р	Т, ЗС, С, БНС
2.1.4.			3			3	2	5	X	X	МГ, Р	КР, Пр, БНС
2.2.												
2.2.1.	1		3			5	2	6	X	X	Л, МГ, УИРС	Т, ЗС, С, БНС
2.2.2.	1		3			4	2	6	X	X	Л, МГ	КР, Пр, БНС
2.3.												
2.3.1.	1		3			4	2	6	X	X	Л, МГ, УИРС	Т, ЗС, С, БНС
2.3.2.	2		3			5	2	7	X	X	Л, МГ	Т, ЗС, С, БНС
2.3.3.	1		3			4	2	6	X	X	Л, МГ	КР, Пр, БНС
2.4.												
2.4.1.	2		3			5	2	7	X	X	Л, МГ, РИ	Т, ЗС, С, БНС
2.4.2.	1		3			4	2	6	X	X		Т, ЗС, С, БНС
2.4.3.	1		3			4	2	6	X	X	Л, МГ	КР, Пр, БНС
2.5.												
2.5.1.	1		3			4	2	6	X	X	Л, МГ	Т, ЗС, С, БНС
2.5.2.	1		3			4	2	6	X	X	Л, МГ	Т, ЗС, С, БНС
2.5.3.			3			3	2	5	X	X	МГ, Р	КР, Пр, БНС
2.6.												
2.6.1.	1		3			4	2	6	X	X	Л, МГ	Т, ЗС, С, БНС
2.6.2.	1		3			4	2	6	X	X	Л, МГ	КР, Пр, БНС
Экзамен							45	45	X	X		Т, ЗС, Пр, БНС

ИТОГО:	32		105			137	115	252				
---------------	-----------	--	------------	--	--	------------	------------	------------	--	--	--	--

Список сокращений:

Образовательные технологии, способы и методы обучения традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), интерактивных атласов (ИА), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), экскурсии (Э).

Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, С – собеседование по контрольным вопросам, БНС - балль- но-накопительная система

III. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Занятия по микробиологии, вирусологии разделены на два модуля «Общая микробиология, вирусология», «Частная микробиология, вирусология», которые включают цикловые практические занятия. Каждый цикл включает от двух до четырех практических занятий, объединенных тематически. Текущий контроль знаний студентов осуществляется на каждом практическом занятии: в начале занятия *контроль исходного уровня знаний* с использованием заданий в тестовой форме первого уровня (выбор правильного(ых) ответа(ов) из списка предложенных); затем устный опрос по вопросам для самоподготовки, указанным в методических указаниях к рабочей тетради для каждого занятия; при выполнении лабораторной части практического занятия устный опрос студентов, а также групповое обсуждение техники проведения, интерпретации результатов и их практического применения с целью диагностики, профилактики и лечения инфекционных и оппортунистических болезней; в конце занятия *контроль итогового уровня знаний* с использованием заданий в тестовой форме второго уровня (вписать правильный(ые) ответ(ы) на предложенные задания), письменный ответ на предложенный вопрос индивидуальный, либо по вариантам, решение ситуационных задач. Для оценки знаний студентов на кафедре микробиологии и вирусологии с курсом иммунологии используется балльно-накопительная система утвержденная на заседании ЦКМС (протокол № 2 от 07.12.22)

На заключительном занятии каждого учебного цикла проводится рубежный контроль знаний студентов по освоению теоретического материала и практических навыков.

Контроль освоения теоретического материала модуля проводится письменно в два этапа:

1. Задания в тестовой форме первого и второго уровня, подготовленные на базе экзаменационных заданий в тестовой форме кафедры микробиологии, вирусологии;
2. Теоретический вопрос (раздел «Теоретические вопросы для рубежного контроля» в методических указаниях к «Рабочая тетрадь по общей микробиологии», «Рабочая тетрадь по частной микробиологии»).

Примеры заданий в тестовой форме для текущего контроля

Выберите один правильный ответ

1. Цвет грамтрицательных микроорганизмов при окраске по Граму
 - 1) голубой
 - 2) фиолетовый
 - 3) красный
 - 4) желтый
 - 5) черный
2. Цвет некислотоустойчивых микроорганизмов при окраске по Цилю-Нильсену
 - 1) синий
 - 2) фиолетовый
 - 3) оранжевый
 - 4) красный
 - 5) желтый

3. Структура прокариотической клетки, в которой локализованы окислительно-восстановительные ферменты, является аналогом митохондрий

- 1) пили
- 2) цитоплазма
- 3) рибосомы
- 4) комплекс Гольджи
- 5) мезосомы

Эталоны ответов

1-3, 2-1, 3-5.

Критерии оценки текущего тестового контроля

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме в 71 и более % заданий. Оценка текущего тестового контроля в баллах не проводится.

Примеры заданий в тестовой форме для рубежного контроля

Выберите несколько правильных ответов

1. Хламидии являются облигатными внутриклеточными паразитами по-скольку

- 1) растут только на средах с добавлением человеческой крови или сыворотки
- 2) энергетический метаболизм осуществляют только внутри клеток хозяина
- 3) не способны синтезировать высокоэнергетические соединения
- 4) не обладают собственной метаболической активностью
- 5) не способны размножаться бинарным делением

2. Риккетсии являются облигатными внутриклеточными паразитами по-скольку

- 1) растут только на средах с добавлением человеческой крови или сыворотки
- 2) образуют споры
- 3) не способны синтезировать высокоэнергетические соединения
- 4) не обладают собственной метаболической активностью
- 5) не способны размножаться бинарным делением

3. Цвет риккетсий при окраске по Здродовскому

- 1) красный
- 2) синий
- 3) желтый
- 4) фиолетовый
- 5) розовый

Эталоны ответов

1-2, 3, 4; 2-3, 4; 3-1.

Критерии оценки рубежного тестового контроля

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме:

- 71-80% заданий - **3 балла**
- 81-90% заданий - **4 балла**
- 91-100% заданий - **5 баллов**

**Примеры контрольных теоретических вопросов
(текущий и рубежный контроль)**

1. Систематика и номенклатура микроорганизмов
2. Морфология и ультраструктура бактериальной клетки
3. Основные формы бактерий

4. Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний
5. Простые и сложные методы окраски бактерий

**Критерии оценки теоретического вопроса
(текущий и рубежный контроль)**

- «Отлично»** – студент демонстрирует системные, глубокие безошибочные знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеет научным языком, широко оперирует при этом сведениями из базовой, основной и дополнительной литературы – **5 баллов**.
- «Хорошо»** – студент демонстрирует полное знание программного материала, правильно, но не очень подробно, с незначительными погрешностями отвечает на все поставленные вопросы (100%), опираясь на сведения из базовой и основной литературы – **4 балла**.
- «Удовлетворительно»** – студент демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении, оперирует сведениями только из базовой литературы – **3 балла**.
- «Неудовлетворительно»** – студент допускает при ответе на вопросы многочисленные ошибки принципиального характера, демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов – **0 баллов**

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту
(1-й этап курсового экзамена)**

1. Приготовить микропрепарат из бактерий, окрасить простым методом, микроскопировать, описать свойства бактерий
2. Приготовить микропрепарат из исследуемого материала, окрасить по Граму, микроскопировать, описать свойства бактерий
3. Окрасить микропрепарат из мокроты больного с подозрением на туберкулез по Цилю-Нильсену, микроскопировать, описать свойства бактерий
4. Микроскопировать готовый микропрепарат из слизи зева, окрашенный по Леффлеру, описать морфологические и тинкториальные свойства бактерий
5. Микроскопировать готовый микропрепарат, окрашенный по Бурри-Гинсу, описать морфологические и тинкториальные свойства
6. Микроскопировать мазок из отделяемого уретры (конъюнктивы)/ влагалища и дать заключение
7. Микроскопировать мазок из осадка ликвора и дать заключение
8. Произвести посев исследуемого материала бактериологической петлей на пластинчатый агар с целью выделения чистой культуры
9. Произвести посев изолированной колонии с чашки Петри с МПА на скошенный агар и среду Ресселя
10. Описать культуральные свойства колоний, выросших на средах Плоскирева и Эндо при подозрении на дизентерию и колиэнтерит
11. Описать культуральные свойства колоний условно-патогенных стафилококков, выросших на кровяном МПА и на желточно-солевом агаре
12. Описать культуральные свойства анаэробов, выросших на средах Кит-Тароцци и молоко под маслом
13. Описать культуральные свойства анаэробов, выросших на средах Вильсона-Блера и сахарный МПА высоким столбиком
14. Описать метод и учесть опыт по определению чувствительности чистой культуры стафилококка к антибактериальным препаратам диско-диффузным методом (качественный метод)

15. Описать метод и учесть результаты определения чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам методом серийных разведений, определить минимальную ингибирующую концентрацию
16. Описать методику посева и произвести учет выделенной чистой культуры *E. coli* на среды Ресселя, Гисса, МПА с индикаторными бумажками для изучения б/х свойств
17. Описать методику посева и произвести учет выделенной чистой культуры стафилококка на среды Ресселя, Гисса, МПА с индикаторными бумажками для изучения б/х свойств
18. Произвести дифференцировку биовариантов холерного вибриона по биологическим свойствам (чувствительность к полимиксину, чувствительность к специфическому бактериофагу, реакция Фогес-Проскауэра, гексаминовый тест, гемолиз эритроцитов барана)
19. Учесть рост и описать культуральные свойства коринебактерий дифтерии на среде Клауберга по таблице
20. Учесть рост и описать культуральные свойства микобактерий туберкулёза на среде Левенштейна-Йенсена по таблице
21. Поставить и учесть реакцию агглютинации (РА) на стекле выделенной чистой культуры с противодизентерийными сыворотками
22. Поставить и учесть реакцию Асколи для обнаружения сибиреязвенного антигена в исследуемом материале
23. Описать методику и учесть результаты реакции преципитации в агаровом геле с целью выявления токсигенности дифтерийной палочки по таблице
24. Описать методику и учесть результаты реакции Видаля в диагностике брюшного тифа, паратифов А и В
25. Описать методику и учесть результаты развёрнутой реакции агглютинации в диагностике сыпного тифа с риккетсиями Провачека и Музера
26. Описать методику и учесть результаты РПГА с эритроцитарными диагностикумами из шигелл Зонне и Флекснера
27. Описать методику и учесть результаты реакции Райта в диагностике бруцеллеза
28. Описать методику и учесть результаты РСК в диагностике Ку-лихорадки
29. Описать методику и учесть результаты реакции Вассермана в серодиагностике сифилиса
30. Определить факторы патогенности стафилококка в предложенных тестах
31. Определить коли-индекс воды бродильным методом и дать заключение
32. Учесть опыт по определению коли-индекса воды методом мембранных фильтров
33. Описать методику и учесть результаты реакции Манчини с целью количественного определения иммуноглобулинов в сыворотке крови больного
34. Описать методику и учесть результаты ЦПД в культуре ткани по цветной пробе
35. Описать методику и учесть результаты реакции нейтрализации (РН) с учётом по цветной пробе в диагностике полиомиелита
36. Описать методику и учесть результаты ИФА (иммуноферментный анализ) в диагностике ВИЧ-инфекции
37. Описать методику и учесть результаты реакции гемагглютинации (РГА) с целью индикации вируса гриппа
38. Описать методику и учесть результаты ранней РТГА с целью идентификации вируса гриппа
39. Описать методику и учесть результаты ретроспективной РТГА с целью серодиагностики гриппа
40. Учесть опыт по определению фаготипа и фагогруппы штамма стафилококка
41. Учесть опыт по определению количества частиц бактериофага в исследуемом материале (метод Грация)

42. Описать методику и учесть результаты опыта иммунного гемолиза (титрование комплемента)
43. Описать методику и учесть результаты реакции определения антител к О-стрептолизину в диагностике ревматизма
44. Описать принцип, виды, преимущества и этапы ПЦР
45. Описать принцип и учесть результаты иммуноблотинга в диагностике ВИЧ-инфекции
46. Описать методику и учесть результаты Е-теста
47. Описать прямую и непрямую РИФ

Критерии оценки выполнения практических навыков

- Студент правильно, аккуратно и оперативно выполняет все практические манипуляции и воспроизводит их свободно и полностью самостоятельно – **2 балла**.
- Студент с трудом овладевает основными практическими навыками, для воспроизведения нуждается в дополнительном времени – **1 балл**.
- Студент не овладел практическими навыками, не способен их выполнить в режиме динамического стереотипа – **0 баллов**.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен или зачёт)

БАЛЛЬНО-НАКОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МИКРОБИОЛОГИЯ И ВИРУСОЛОГИЯ

(утверждено на МС, протокол № 2 от 7.12.22г.)

НАЧИСЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПРОВОДИТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:

1. **Баллы начисляются** за рубежные контроли по каждому модулю. Каждый рубежный контроль включает в себя тестовые задания и один теоретический вопрос, выполнение практических навыков и заполнение рабочей тетради.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

- «5» баллов – 91-100% правильных ответов
- «4» балла – 81-90% правильных ответов
- «3» балла – 71-80% правильных ответов
- «0» баллов – 0-70% правильных ответов

Критерии оценки знаний теоретического материала:

- «5» баллов - ответ полный соответствует заданному вопросу, использована дополнительная литература
- «4» балла - ответ полный соответствует данному вопросу, но допущены неточности
- «3» балла - ответ неполный, соответствует заданному вопросу
- «0» баллов - ответ неправильный и не соответствует заданному вопросу

Критерии оценки практических навыков:

- «2» балла- правильное выполнение практических навыков
- «1» балл - выполнение практических навыков с ошибками
- «0» баллов – не выполнение практических навыков

Критерии оценки заполнения рабочей тетради

- «2» балла – правильное и своевременное заполнение рабочей тетради
- «1» балл - заполнение рабочей тетради с ошибками или несвоевременное ее заполнение
- «0» баллов – не заполнение рабочей тетради

2. Отработки

- Отработки практических занятий и рубежных контролей принимаются на кафедре в течение семестра согласно расписанию. При отработке пропущенных рубежных контролей по уважительной причине (справка из деканата) баллы начисляются в полном объеме (см. критерии оценки выше).
- Пропущенные практические занятия вне рубежного контроля отрабатываются без начисления баллов.

- При отработке пропущенных рубежных контролей без уважительных причин все полученные баллы делятся на 2.
- Студент может добирать баллы на оценку «автомат» по общей микробиологии только в первом семестре, по частной микробиологии – во втором семестре.
- Систематически неуспевающий обучающийся, имеющий три и более неудовлетворительных оценки по итогам рубежного контроля по микробиологии в каждом семестре, должен отработать половину рубежных контролей в каждом семестре.
- При предъявлении справки из деканата («без отработок», а также в связи со сдачей крови) за занятие рубежного контроля начисляется по 3 балла за теорию и тесты, а также по 1 баллу за выполнение практических навыков и оформление рабочей тетради после их проверки преподавателем. За 1 семестр студент может предъявить не более 2-х донорских справок, закрывающих 2 рубежных контроля в семестре.

3. Штрафы:

- Если студент не сдал 1 этап экзамена (практические навыки) с первого раза, то общая оценка на экзамене будет не выше «3».
- Если студент не получил «выполнено» по двум семестрам к назначенному дню экзамена, то его экзаменационная оценка в соответствии с БНС сгорает автоматически, и студент обязан сдавать экзамен на общих основаниях.

4. Дополнительные баллы начисляются студентам, принимающим участие в кружке СНО, и учитываются в осеннем семестре:

- Стендовый доклад - 3 балла, тезисы на конференцию – 3 балла
- Устный доклад или видеofilm на конференциях - 5 баллов
- Выполнение практической научной работы – 5 баллов
- Диплом за 1-3 место в российских конференциях - 10 баллов
- Диплом за 1-3 место в международных конференциях - 14 баллов
- Соавторство в статье в журналах РИНЦ – 5 баллов, в зарубежных сборниках -7 баллов, в журналах ВАК- 10 баллов
- Победитель региональной, всероссийской и международной выставок - 10 баллов
- Победители ежегодного **конкурса по микробиологии** и ежегодной **олимпиады по микробиологии** получают по 3 балла за третье место, по 5 баллов – за второе место, по 7 баллов – за первое место.

ПОДСЧЕТ БАЛЛОВ:

Итого за семестр максимально можно набрать **84 балла– это 100%.**

Итого за год: 84 балла за весенний семестр + 84 за осенний семестр = **168 баллов.**

168 баллов – это 100%, 152 балла – это 91%, 136 балла – это 81%, 119 баллов – это 71%. Освобождение от первого этапа экзамена – практические навыки – осуществляется при условии набора 81-100% баллов.

ВВ! Все студенты, занимающиеся в СНО, освобождаются от практического этапа экзамена независимо от количества набранных баллов. Все студенты, согласные со своей итоговой оценкой «автомат» заполняют письменное согласие с соответствующей оценкой («5» или «4» или «3»). Если студент не согласен с суммой набранных баллов и полученной оценкой, то он сдает экзамен на общих основаниях.

Студенты, набравшие 91-100% от возможного количества баллов по итогам двух семестров освобождаются от экзамена с оценкой «5» (отлично), которая вносится в ведомость и зачетную книжку в день экзамена.

Студенты, набравшие 81-90% от возможного количества баллов по итогам двух семестров освобождаются от экзамена с оценкой «4» (хорошо), которая вносится в ведомость и зачетную книжку в день экзамена.

Студенты, набравшие 71-80% от возможного количества баллов по итогам двух семестров сдают первый этап экзамена – практические навыки и по согласию освобождаются от экзамена с оценкой «3» (удовлетворительно), которая вносится в ведомость и зачетную книжку в день экзамена.

Студенты, набравшие по итогам двух семестров 70% от возможного количества баллов **и ниже** сдают все три этапа экзамена: практические навыки, а в компьютерном классе 2-й и 3-й этапы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МИКРОБИОЛОГИИ И ВИРУСОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ФОРМЫ:

I этап (практические навыки) – «зачет» или «не зачет».

II этап (тестирование) - количество правильных ответов

70% и менее – оценка «2»

71-80% - оценка «3»

81-90% - оценка «4»

91- 100% - оценка «5»

III этап – ситуационные задачи (5 задач)

Критерии итоговой оценки:

II этап	II этап – количество правильно решенных задач	Итоговая оценка
«2»	-	«2»
«3»	0 - 1	«2»
«3»	2 - 3	«3»
«3»	4 - 5	«4»
«4»	0 – 1 - 2	«3»
«4»	3 - 4	«4»
«4»	5	«5»
«5»	0 – 1 - 2	«3»
«5»	3	«4»
«5»	4 - 5	«5»

Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст : непосредственный.

2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Учебник для студентов медицинских вузов / Под. ред. А.А. Воробьева. — 3-е изд., испр. — Москва : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2022 — 704 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9986-0478-2. - Текст : непосредственный.

Электронный ресурс:

1. Микробиология. Модуль «Общая микробиология»: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Червинец, В.М. Червинец, Е.С. Михайлова [и др.] ; под ред. В.М. Червинца. — Тверь, 2022. — 247 с. — URL : https://eos.tvgmu.ru/pluginfile.php/13134/mod_resource/content/3/УМП%20по%20ОМ.docx (дата обращения: 12.05.2024). – Режим доступа: Среда электронного обучения ЗКЛ. - Текст: электронный.

2. Микробиология. Модуль «Частная микробиология»: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Червинец, В.М. Червинец, Е.С. Михайлова [и др.] ; под ред. В.М. Червинца. — Тверь, 2023. — 289 с. — URL : https://eos.tvgmu.ru/pluginfile.php/13136/mod_resource/content/2/УМП%20по%20ЧМ%20.docx (дата обращения: 12.05.2024). – Режим доступа: Среда электронного обучения ЗКЛ. - Текст: электронный.

б). Дополнительная литература:

1. Быков, А.С. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии / А.С. Быков, А. А. Воробьев, В.В. Зверев. — Москва: ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-9986-0479-9. — Текст: непосредственный.

ственный.

2. Микробиология. Модуль «Общая микробиология»: рабочая тетрадь / В.М. Червинец, Ю.В. Червинец, Е.А. Козлова [и др.] ; под ред. В.М. Червинца. – Тверь : Альфа-Пресс, 2021. – 67 с. — Текст: непосредственный.

3. Микробиология. Модуль «Частная микробиология»: рабочая тетрадь / Ю. В. Червинец, В.М. Червинец, Е.С. Михайлова [и др.] ; под ред. В.М. Червинца. — Тверь : Альфа-Пресс, 2023. — 109 с. — Текст: непосредственный.

4. Микробиология. Модуль «Общая микробиология»: методические указания / В.М. Червинец, Ю.В. Червинец, Е.А. Козлова [и др.] ; под ред. В.М. Червинца. – Тверь : Альфа-Пресс, 2021. – 41 с. — Текст: непосредственный.

5. Микробиология. Модуль «Частная микробиология»: методические указания / Ю.В. Червинец, В.М. Червинец, Е.С. Михайлова [и др.] ; под ред. В.М. Червинца. — Тверь : Альфа-Пресс, 2023. — 109 с. — Текст: непосредственный.

Электронный ресурс:

Микробиология, вирусология : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Зверев В. В. [и др.]; под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-4006-3. - URL : <http://client.studmedlib.ru/book/ISBN97859704440063.html> (дата обращения: 12.05.2024). – Режим доступа : ЭБС «Консультант студента». – Текст : электронный.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для проведения учебного процесса используются рабочие тетради по каждому модулю:

1. «Рабочая тетрадь по общей микробиологии, вирусологии» для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология»

2. «Методические указания к рабочей тетради по общей микробиологии, вирусологии» для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология»

3. «Рабочая тетрадь по частной микробиологии, вирусологии» для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Фармация»

4. «Методические указания к рабочей тетради по общей микробиологии, вирусологии» для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», «Фармация»

Методические указания для практического занятия включают: тему занятия, цель занятия, задание на дом, план лабораторной работы, ситуационные задачи и тестовые задания с эталонами ответов. Цель занятия указывает на то, что должны знать и уметь студенты в ходе данного практического занятия. Задание на дом включает вопросы для самоподготовки, которые готовятся студентом в устной форме, контрольные вопросы, которые заполняются письменно в рабочей тетради и основные термины. Протокол лабораторной работы включает в себя схемы различных реакций, посевов, описание результатов микроскопии, а также таблицы, которые заполняются студентом в ходе подготовки и на практическом занятии.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

2. Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

3. Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Excel 2016;

- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016
- 2. ABBYY FineReader 11
- 3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOffice-Pro
- 5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
- 6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
- 7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»
- 8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. «Методические указания к рабочей тетради по общей микробиологии, вирусологии» для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология»
2. «Методические указания к рабочей тетради по частной микробиологии, вирусологии» для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», «Фармация»

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов заключается в изучении специальной литературы о достижениях современной отечественной и зарубежной микробиологии и вирусологии; осуществлении сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по заданной теме; проведении научных исследований, направленных на выделение микроорганизмов из различных биотопов организма человека, окружающей среды, изучением различных свойств выделенных микроорганизмов на базе учебно-научной лаборатории с последующим составлением отчёта по теме или её разделу; подготовка и выступление с докладом на конференции; подготовка к публикации статьи, тезисов.

Примерные темы НИР студентов:

1. Микробиоценозы полости рта
2. Микробиота желудка при патологии ЖКТ
3. Микробный пейзаж родниковой воды различных источников Тверской области
4. Титр лизоцима в слюне студентов Тверского ГМУ
5. Пробиотические продукты: миф или реальность
6. Определение чувствительности микробиоты гнойных ран к бактериофагам
7. Определение чувствительности микробиоты гнойных ран к антибактериальным препаратам.
8. Высокоантагонистические лактобациллы
9. Антагонистическая активность микроорганизмов и методы ее определения
10. Ферменты патогенности микроорганизмов и методы их определения
11. Казеинолитическая активность супернатантов
12. Методы изучения микробиоты различных биотопов организма человека

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины**

ОПК-4 способность применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

ИОПК-4.4 Оценивает результаты использования инструментальных методов обследования при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
Задания открытой формы

1. Задания на дополнение

Дополните. В скобках указано количество правильных ответов.

1. Вирус гриппа типа А может поражать (3) _____.
Эталон ответа: 1) человека 2) животных 3) птиц
2. Жидкости, в которых вирус ВИЧ может находиться в достаточном для заражения количестве (3) _____.
Эталон ответа: 1) кровь 2) сперма, влагалищный и цервикальный секрет 3) грудное молоко
3. Вакцины, которые используются для профилактики кори (3) _____.
Эталон ответа: 1) Вактривир (русская комбинированная вакцина) 2) Приорикс (Бельгия) 3) MMR-II (Нидерланды)
4. Включения Каудри – это (1) _____.
Эталон ответа: 1) внутриядерные ацидофильные включения вируса простого герпеса внутри пораженных гигантских многоядерных клеток (синцития)
5. Материал для вирусологического исследования у больного с полиомиелитом (3) _____.
Эталон ответа: 1) спинномозговая жидкость 2) фекалии 3) смыв с носоглотки

2. Задания на соответствие

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Вид специальной питательной среды и ее назначение.

К каждой позиции из левого столбца дайте соответствие из правого.

1) дифференциально-диагностическая среда	А) щелочной бульон
2) среда накопления	Б) среда Эндо
3) элективная среда	В) сыровороточный бульон

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

1	2	3

Эталон ответа: 1-Б; 2- В; 3-А

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Группы препаратов для восстановления микробиоты человека и предложенные препараты.

К каждой позиции из левого столбца дайте соответствие из правого.

1) пробиотик	А) споробактерин
2) пребиотик	Б) биовестин
3) синбиотик	В) дюфалак

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

1	2	3

Эталон ответа: 1 – А; 2 – В; 3 – Б

3. Задания на последовательность

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы в схеме микроскопического метода диагностики

- 1) приготовление мазка
- 2) иммерсионная микроскопия
- 3) фиксация
- 4) высушивание

Эталон ответа: 1; 4; 3; 2

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы вирусологического метода

- 1) идентификация вируса
- 2) индикация вируса
- 3) культивирование вируса в клеточных культурах

Эталон ответа: 3; 2; 1

Ситуационные задачи

Задача 1

При посеве фекалий новорожденного с подозрением на энтероколит на ЖСА получены колонии S-формы, среднего размера, золотистого цвета, блестящие, окруженные зоной опалесценции. При микроскопии материала из колоний обнаружены неподвижные грам-положительные кокки, расположенные скоплениями в виде гроздьев винограда, не имеющие капсул и спор. Культура растет на мясо-пептонном бульоне в виде равномерного помутнения с последующим выпадением осадка. При изучении биохимической активности бактерий обнаружена ферментация глюкозы до кислоты, ферментация маннита в анаэробных условиях, выявлены каталазная, плазмокоагулазная, ДНК-азная, бета-гемолитическая активность.

Задание

1. Какие бактерии наиболее соответствует указанным морфологическим и тинкториальным признакам?
2. Назовите элективные среды для выделения микроорганизмов данного рода.

Эталон ответа

1. *Staphylococcus aureus*
2. Желточно-солевой агар

Задача 2

К сельскому врачу обратилась женщина О. 55 лет, с жалобой на эритему в виде кольца неправильной формы диаметром 18 см в области плеча. В центре кольца кожа более светлая. Пациентка рассказала, что три недели назад она ходила в лес, где ее укусил клещ. По покраснение в области укуса вначале было незначительным, но со временем зона воспаления резко увеличилась в размерах. Предварительный диагноз врача: «Болезнь Лайма».

Задание

1. Назовите таксономическое положение возбудителя боррелиоза.
2. Назовите морфологические и тинкториальные свойства возбудителя.
3. Кто является переносчиком заболевания?

Эталон ответа

1. *Borrelia burgdorferi*.
2. Тонкие спирохеты с 3-4 крупными завитками, по Романовскому-Гимзе окрашиваются в сине-фиолетовый цвет.
3. Клещи

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ИОПК-5.2. Применяет алгоритм клинико- лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
ИОПК-5.3. Оценивает результаты клинико- лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

Задания открытой формы

1. Задания на дополнение

Дополните. В скобках указано количество правильных ответов.

- К I группе особо опасных инфекций относятся возбудители (2) _____.
Эталон ответа: 1) чума 2) натуральная оспа
- К II группе особо опасных инфекций относятся возбудители (3) _____.
Эталон ответа: 1) сибирская язва 2) холера 3) бешенство
- Функцию ядра в прокариотической клетке выполняет (1) _____.
Эталон ответа: 1) нуклеоид

2. Задания на соответствие

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Морфологические и тинкториальные свойства стафилококков и стрептококков. К каждой позиции из левого столбца дайте соответствие из правого.

1) грамположительные ланцетовидные кокки, расположенные попарно	А) <i>S. aureus</i>
2) грамположительные кокки, расположенные цепочкой	Б) <i>S. pyogenes</i>
3) грамположительные кокки, расположенные гроздьями	В) <i>S. pneumonia</i>

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

1	2	3

Эталон ответа: 1 – В; 2 – Б; 3 – А

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Возбудитель кишечной инфекции и среда для его культивирования.

К каждой позиции из левого столбца дайте соответствие из правого.

1) сальмонеллы	А) щелочной агар
2) шигеллы	Б) висмут-сульфит агар
3) холерный вибрион	В) Левина

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

1	2	3

Эталон ответа: 1 – Б; 2 – В; 3 – А

3. Задания на последовательность

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность этапов экстренной профилактики бешенства.

- 1) введение антирабической вакцины
- 2) введение в область раны антирабического иммуноглобулина
- 3) местная хирургическая обработка раны

Эталон ответа: 3; 1; 2

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность этапов репродукции вируса гриппа в организме человека.

- 1) прикрепление вируса к клетке
- 2) синтез белков и репликация генома
- 3) выход дочерних вирусных частиц
- 4) проникновение вируса внутрь клетки и депротенинизация
- 5) формирование дочерних вирусных частиц

Эталон ответа: 1; 4; 2; 5; 3

Ситуационные задачи

Задача 1

В кожно-венерологический диспансер к врачу-венерологу обратилась девушка, у которой врач на слизистой нижней губы обнаружил безболезненную язву, с плотным дном и подрытыми плотными краями. Из анамнеза было выяснено, что она занималась оральным сексом с малознакомым мужчиной. Врач, осмотрев больную, установил наличие твердого шанкра и поставил диагноз «сифилис».

Задание

1. Назовите морфологические и тинкториальные свойства возбудителя сифилиса.
2. Назовите методы лабораторной диагностики сифилиса.
3. Какой метод является решающим при наличии твердого шанкра на слизистой полости рта

Эталон ответа

1. Спиралевидная форма с равномерными 8-12 мелкими завитками, окрашивается по Романовскому-Гимзе в бледно-розовый цвет, (Гр-)
2. Микроскопический, серологический, ПЦР-диагностика
3. При наличии твёрдого шанкра на слизистой полости рта диагностика сифилиса и постановка диагноза затруднена наличием в полости рта сапрофитных трепонем, являющихся нормальной микрофлорой. В этом случае решающим значением в диагностике является пункция региональных лимфоузлов.

Задача 2

В кожно-венерологический диспансер обратилась женщина на профилактический осмотр. Врач-венеролог взяла материал, сделала мазки на 2-х стеклах и отправила в лабораторию, где один мазок окрасили по Граму, другой - метиленовой синью. На основании микроскопической картины был поставлен диагноз: «Гонорея».

Задание

1. Опишите морфологические и тинкториальные свойства возбудителя гонореи.
2. Кто может являться источником гонореи?
3. Перечислите основные методы диагностики, используемые при гонорее.

Эталон ответа

1. Нейсерии - диплококки бобовидной формы.
2. Источником гонореи может быть больной человек или бактерионоситель.
3. Основные методы диагностики, используемые при гонорее: микроскопический, бактериологический, серологический.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

Микробиология, вирусология (назва-

ние дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помеще- ний и помещений для самостоя- тельной работы	Оснащенность специальных помеще- ний и помещений для самостоятель- ной работы
1.	Лаборатория микробиологии, вирусологии № 1	Оборудование: холодильник бытовой (1), инку- батор суховоздушный (1), микроскопы биологиче- ские (5), петли бактериологические (6), пинце- ты (4), пластиковые доски (15), спиртовки (5), штативы для пробирок (25) Лабораторная посуда: пробирки стеклянные бактериологические (250), пробирки преципита- ционные (100), чашки Петри стекло (100), чашки Петри пластик (50), стекла предметные (250), кол- бы стекло (10), наборы красителей для окрас- ки по Граму (5), наборы красителей для окраски по Цилю-Нильсену (5), диски с антибиотиками во флаконах (20). Питательные среды: МПА, Эндо, Рес- селя, Мюллера-Хинтона, Левина, элективно- солевой агар.
2.	Лаборатория микробиологии, вирусологии № 2	Оборудование: холодильник бытовой (1), инку- батор суховоздушный (1), микроскопы биологиче- ские (5), модели биологические «Вирусы», «Бактерии», петли бактериологические (6), пин- цеты (4), пластиковые доски (15), спиртовки (5), штативы для пробирок (25) Лабораторная посуда: пробирки стеклянные бактериологические (250), пробирки преципита- ционные (100), чашки Петри стекло (100), чашки Петри пластик (50), стекла предметные (250), кол- бы стекло (10), наборы красителей для окрас- ки по Граму (5), наборы красителей для окраски по Цилю-Нильсену (5), диски с антибиотиками во флаконах (20). Питательные среды: МПА, Эндо, Ресселя, Мюл- лера-Хинтона, Левина, элективно-солевой агар.
3.	Лаборатория микробиологии, вирусологии № 3	Оборудование: холодильник бытовой (1), микро- скопы биологические (5), петли бактериологиче- ские (6), пинцеты (4), пластиковые доски (15), спиртовки (5), штативы для пробирок (25) Лабо- раторная посуда: пробирки стеклянные бакте- риологические (250), пробирки преципита- ционные (100), чашки Петри стекло (100), чашки Петри пластик (50), стекла предметные (250), колбы стекло (10), наборы красителей для окрас- ки по Граму (5), наборы красителей для окраски по Ци- лю-Нильсену (5), диски с антибиотиками во фла- конах (20). Питательные среды: МПА, Эндо, Ресселя, Мюл- лера-Хинтона, Левина, элективно-солевой агар.

4.	Лаборатория микробиологии, вирусологии № 4	Оборудование: холодильник бытовой (1), микроскопы биологические (5), петли бактериологические (6), пинцеты (4), пластиковые доски (15), спиртовки (5), штативы для пробирок (25) Лабораторная посуда: пробирки стеклянные бактериологические (250), пробирки преципитационные (100), чашки Петри стекло (100), чашки Петри пластик (50), стекла предметные (250), колбы стекло (10), наборы красителей для окраски по Граму (5), наборы красителей для окраски по Цилю-Нильсену (5), диски с антибиотиками во флаконах (20). Питательные среды: МПА, Эндо, Ресселя, Мюллера-Хинтона, Левина, электро-солевой агар.
5.	Учебно-научная бактериологическая лаборатория	Оборудование: автоклав ВК-75 (1), инкубатор суховоздушный (1), инкубатор с водяным охлаждением (1), стерилизатор (1), микроскоп биологический (3), микроскоп научный тринокуляр с компьютерным обеспечением и цифровой телекамерой (1), ламинарный бокс (1), фотоколориметр и/или спектрофотометр (1), холодильник бытовой (4), шкаф холодильный (4), морозильная камера (1), аналитические весы (1), весы аптечные (1), центрифуга (1), аппарат встряхиватель (шейкер колб и пробирок) (2), ультразвуковая ванна (1), водяная баня (1), дозаторы автоматические (5), иономер, рН-метр (1), облучатель ультрафиолетовый (УФ-лампы) (5), аквадистиллятор (1), анаэроустат (3), сушилка для рук (2), микроволновая печь для разогрева и приготовления питательных сред (1), электрические плитки (3), диспенсер для разлива сред (1), дозированное устройство для пипеток (1), спиртовки (5).
6.	Компьютерный класс	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лист регистрации изменений и дополнений на 20_/20_ учебный год
в рабочую программу дисциплины
Микробиология, вирусология
_____ для обучающихся 2,3 курса,

специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____»_____2026г. (протокол № _)

Зав. кафедрой _____ Червинец Ю.В.

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий