

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр

Рабочая программа дисциплины
Симуляционный курс

для обучающихся 6 курса,

специальность

31.05.02 Педиатрия

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	30 ч.
самостоятельная работа	42 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 12 семестр

Тверь, 2025

Разработчики: доцент МАСЦ к.м.н., доцент В.П. Шеховцов

Внешняя рецензия дана заведующей организационно-методическим отделом ГБУЗ Тверской области «Областная клиническая больница», главным внештатным специалистом по организационно-методической работе Министерства здравоохранения Тверской области Т.Н. Римдзенок

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании МАСЦ «13» мая 2025 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «27» мая 2025 г. (протокол №5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965 (ред. от 27.02.2023), с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся ряда профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи на должностях участкового педиатра в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование и закрепление с использованием симуляционно-тренажерного оборудования навыков профессиональной деятельности по:

- проведению базовой сердечно-легочной реанимации в случае внезапной остановки кровообращения;
- проведению профилактического осмотра ребенка;
- оказанию неотложной помощи пациенту с внезапным острым заболеванием/состоянием, с обострением хронического заболевания органов дыхания;
- обследованию и лечению больного в критическом состоянии с соблюдением алгоритма АВСДЕ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ИОПК-4.1 Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	Знает: - медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; Умеет: - применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; Владеет навыками: - применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях;
	ИОПК-4.2 Владеет алгоритмом применения использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач	Знает: - алгоритмы применения медицинских изделий, специализированного оборудования при оказании помощи при наиболее распространенных заболеваниях - методику осмотра и физикального обследования пациента Умеет:

		-выполнять медицинские и диагностические манипуляции в соответствии с установленными алгоритмами Владеет навыками: - выбора и применения алгоритма применения медицинских изделий при обследовании и лечении больных. Знает: - клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; - методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); - предназначение и порядок использования медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи Умеет: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); - применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; - делать обоснованный выбор с целью применения медицинских изделий и специализированного оборудования Владеет навыками: - сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); - осмотра и физикального обследования детей и взрослых; - обоснования выбора медицинских изделий, специализированного оборудования Знает: - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к
	ИОПК-4.3 Обосновывает выбор использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач.	
	ИОПК-4.4 Оценивает результаты использования инструментальных методов обследования при решении	

	профессиональных задач с позиций доказательной медицины	проведению исследований, правила интерпретации их результатов; Умеет: - составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; - формулировать диагноз заболеваний. Владеет навыками: - использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ИОПК-6.1. Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе ИОПК-6.2. Выполняет алгоритм оказания первой медико-	Знает: - принципы и правила оказания первичной медико-санитарной помощи; - клинические признаки основных неотложных состояний; Умеет: - оценивать состояние пациента и распознавать основные неотложные состояния Владеет навыками: - оценки состояния пациента с применением установленного алгоритма с целью распознавания жизнеопасных нарушений. Знает: - принципы и методы оказания первой медико-санитарной помощи

	санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию ИОПК-6.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; - показания и алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации Умеет: - оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - выполнять комплекс базовой сердечно-легочной реанимации Владеет навыками: - оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - выполнения базовой сердечно-легочной реанимации. Знает: - показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов на догоспитальном этапе; - порядок использования медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Умеет: - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе; Владеет навыками: - выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.
--	--	--

	ИПК-2.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам разного возраста в неотложной и экстренной форме	Знает: - принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); - правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения Умеет: - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной форме; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) Владеет навыками: - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК-4. Способен организовать и провести профилактические медицинские осмотры детей разного возраста, диспансерное наблюдение здоровых и больных детей.	ИПК-4.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, диспансерного наблюдения здоровых и больных детей	Знает: - критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; - лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Умеет: - определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности

		перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; - назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; Владеет навыками: - установления группы здоровья ребенка; - назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям. Знает: - требования нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров детей разного возраста и диспансерного наблюдения здоровых и больных детей Умеет: - организовывать и проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами Владеет навыками: - организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами
	ИПК-4.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей разного возраста и диспансерного наблюдения здоровых и больных детей	

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Симуляционный курс» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия.

1) Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Приступая к изучению данной дисциплины студент должен обладать исходным уровнем знаний и умений по:

- анатомо-физиологической структуре органов и систем человека и основным процессам, происходящим в организме человека в норме и при патологии, в том числе при возникновении критических состояний;
- основным характеристикам лекарственных препаратов, их классификации, фармакодинамике и фармакокинетики, показаниям и противопоказаниям к назначению, в том числе при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- особенностям работы врача в амбулаторных и стационарных условиях;
- медицинской этике;
- методике и алгоритмам физикального обследования ребенка;
- организации и проведению профилактического осмотра ребенка, видам профилактики;
- назначению и интерпретации результатов дополнительных, в том числе инструментальных и лабораторных методов исследования;
- выполнению медицинских манипуляций с использованием медицинского оборудования и инструментария.

2) Перечень дисциплин и практик, изучение которых необходимо, как предшествующее.

Дисциплины: Нормальная физиология, Патифизиология, клиническая патофизиология, Факультетская педиатрия, Госпитальная педиатрия, Поликлиническая педиатрия, Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия.

Практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля «Уход за больными», учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, производственные практики: клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала, практика «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи», терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического, педиатрического профиля, амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

Освоение дисциплины «Симуляционный курс» необходимо для успешного прохождения государственной итоговой аттестации и дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 42 часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: тренинг, занятия с использованием тренажеров.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям, работа с интернет-ресурсами, освоение определённых разделов теоретического материала (паспорта учебных станций).

6. Формы промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет, проводимый после прохождения дисциплины в 12 семестре.

Зачет проводится одноэтапно и состоит в последовательном прохождении пяти учебных станций (базовая сердечно-легочная реанимация, экстренная медицинская помощь, неотложная медицинская помощь, физикальное обследование ребенка (дыхательная система), профилактический осмотр ребенка).

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Базовая сердечно-легочная реанимация

1.1. Базовая сердечно-легочная реанимация у ребенка старше 8 лет.

Модуль 2. Экстренная медицинская помощь

2.1 Алгоритм обследования ребенка с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно - поликлинической медицинской организации. Состав и правила пользования укладкой экстренной медицинской помощи.

2.1.1 Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме ребенку с анафилактическим шоком.

2.1.2 Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме ребенку с гипергликемической комой.

2.1.3 Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме ребенку с гипогликемической комой.

Модуль 3. Неотложная медицинская помощь

3.1 Алгоритм обследования и лечения детей с заболеваниями органов дыхания, требующих оказания неотложной помощи:

3.1.1 Неотложная медицинская помощь при бронхиальной астме.

3.1.2. Неотложная медицинская помощь при стенозе гортани.

Модуль 4. Физикальное обследование ребенка (дыхательная система)

4.1. Алгоритм обследования сердечно-сосудистой системы, заполнение заключения по его результатам:

- бронхиальная астма, приступный период;
- пневмония правосторонняя нижнедолевая;
- острый бронхит;
- острый обструктивный ларингит (круп).

Модуль 5. Профилактический осмотр ребенка

5.1. Алгоритм профилактического медицинского осмотра ребенка с оценкой его антропометрических показателей

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к зачету	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	зачет				ОПК-4	ОПК-6	ПК-2	ПК-4		
Модуль 1. Базовая сердечно-легочная реанимация														
1.1.				5		5	6	11			X		Т, Тр	Пр
Модуль 2. Экстренная медицинская помощь														
2.1.				5		5	9	14	X		X		Т, Тр	Пр
Модуль 3. Неотложная медицинская помощь														
3.1.				5		5	9	14	X	X	X		Т, Тр	Пр
Модуль 4. Физикальное обследование ребенка (дыхательная система)														
4.1.				5		5	6	11	X			X	Т, Тр	Пр
Модуль 5. Профилактический осмотр ребенка														
5.1.				5		5	6	11	X			X	Т, Тр	Пр
Зачет				5		5	6	11						Пр
ИТОГО:				30		30	42	72						Пр

Список сокращений:

Образовательные технологии, способы и методы обучения: тренинг (Т), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр).

Формы текущего контроля успеваемости: Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Оценка практических навыков производится по оценочным листам.

В оценочном листе (чек-листе) преподавателем проводится отметка о нали-чии/отсутствии действий в ходе их выполнения. «Да» – действие было произведено; «Нет» – действие не было произведено.

Примеры ситуационных заданий

1. Вы пришли на рабочее место. Войдя в помещение, Вы увидели, что человек лежит на полу. Ваша задача оказать ему помощь в рамках своих умений.

Эталон ответа. *Выполнение алгоритма базовой сердечно-легочной реанимации.*

Оценочный лист (чек-лист)

Базовая сердечно-легочная реанимация

ФИО студента _____
Факультет _____ Группа _____

№	Действие обучающегося	Критерии оценки
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечил безопасность	√ да нет
2.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	√ да нет
3.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	√ да нет
4.	Призвал на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	√ да нет
5.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватил нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинул голову, открывая дыхательные пути	√ да нет
6.	Провел осмотр ротовой полости	√ да нет
<i>Определил признаки жизни</i>		
7.	Приблизил ухо к губам пострадавшего	√ да нет
8.	Глазами наблюдал экскурсию грудной клетки пострадавшего	√ да нет
9.	Оценивал наличие нормального дыхания в течение не более 10 секунд	√ да нет
<i>Вызвал специалиста (СМП) по алгоритму:</i>		
10.	Факт вызова бригады	√ да нет
11.	• Координаты места происшествия	√ да нет
12.	• Количество пострадавших	√ да нет
13.	• Пол	√ да нет
14.	• Примерный возраст	√ да нет
15.	• Состояние пострадавшего	√ да нет
16.	• Объём Вашей помощи	√ да нет
17.	Встал на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	√ да нет
18.	Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды	√ да нет
19.	Как можно быстрее приступил к КГК	√ да нет

20.	Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего	√ да нет
21.	Вторую ладонь положил на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	√ да нет
<i>Компрессии грудной клетки</i>		
	30 компрессий подряд	√ да нет
23.	• Руки спасателя вертикальны	√ да нет
24.	• Не сгибаются в локтях	√ да нет
25.	• Пальцы нижней верхней кисти оттягивают вверх пальцы	√ да нет
26.	• Компрессии отсчитываются вслух	√ да нет
<i>Искусственная вентиляция легких</i>		
27.	Использовал собственное надежное средство защиты	√ да нет
28.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего	√ да нет
29.	Подхватил нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	√ да нет
30.	Запрокинул голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрал воздух в лёгкие	√ да нет
31.	1 и 2 пальцами этой руки зажал нос пострадавшему	√ да нет
32.	Герметично обхватил губы пострадавшего своими губами	√ да нет
33.	Произвел выдох в пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	√ да нет
34.	Освободил губы пострадавшего на 1-2 секунды	√ да нет
35.	Повторил выдох в пострадавшего	√ да нет
36.	• Адекватная глубина компрессий (не менее 90%)	√ да нет
37.	• Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%)	√ да нет
38.	• Полное высвобождение рук между компрессиями(не менее 90%)	√ да нет
39.	• Адекватная частота компрессий (не менее 90%)	√ да нет
40.	• Адекватный объём ИВЛ (не менее 80%)	√ да нет
41.	• Адекватная скорость ИВЛ (не менее 80%)	√ да нет
<i>Завершение испытания</i>		
42.	При команде: «Осталась одна минута» реанимация не прекращалась	√ да нет
<i>Нерегламентированные и небезопасные действия</i>		
43.	Компрессии вообще не производились (искусственное кровообращение не поддерживалось)	☐ да √ нет
44.	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания	☐ да √ нет
45.	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях	☐ да √ нет
46.	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)	☐ да √ нет
47.	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации	☐ да √ нет
48.	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтов и т.п.)	☐ да √ нет

2. Вы – врач-педиатр участковый поликлиники. Вас вызвали на дом к ребенку. Вам необходимо провести физикальное обследование дыхательной системы ребенка. Не проводите сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Озвучивайте всё, что считаете необходимым при общении с пациентом. По результатам физикального обследования дыхательной системы дайте заключение.

Эталон ответа. *Выполнение алгоритма физикального обследования дыхательной системы ребенка.*

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1.	Установил контакт с представителем ребенка (<i>поздоровался, представился, обозначил свою роль</i>)	√ да нет
2.	Идентифицировал пациента	√ да нет
3.	Осведомился о самочувствии пациента (<i>жалобы</i>)	√ да нет
4.	Получил добровольное информированное согласие пациента (<i>прочитал информированное согласие, рассказал о предстоящей манипуляции, уточнил наличие вопросов</i>)	√ да нет
5.	Убедиться заранее, что есть всё необходимое	√ да нет
6.	Обработал руки гигиеническим способом перед манипуляцией	√ да нет
7.	Обработал стетофонендоскоп/фонендоскоп/стетоскоп до начала осмотра	√ да нет
8.	Сказал, что хочет оценить кожные покровы	√ да нет
9.	Сказал, что хочет оценить положение пациента	√ да нет
Осмотр грудной клетки		
10.	Сказал, что хочет оценить форму грудной клетки	√ да нет
11.	Сказал, что хочет оценить наличие деформаций грудной клетки	√ да нет
12.	Сказал и выполнил оценку симметричности правой и левой половин грудной клетки	√ да нет
13.	Сказал и выполнил оценку синхронности движения правой и левой половин грудной клетки	√ да нет
14.	Сказал и выполнил оценку частоты дыхательных движений (ЧДД)	√ да нет
Пальпация грудной клетки		
15.	Правильно оценил эластичность грудной клетки и озвучил свои действия	√ да нет
16.	Спросил у пациента о болезненности грудной клетки во время пальпации	√ да нет
Голосовое дрожание		
17.	Правильно определил голосовое дрожание в области верхушек легких	√ да нет
18.	Правильно определил голосовое дрожание по передней поверхности легких	√ да ☐ нет
19.	Правильно определил голосовое дрожание по боковым поверхностям легких	√ да ☐ нет

20.	Правильно определил голосовое дрожание по задней поверхности легких	√ да ☐ нет
Перкуссия легких		
21.	Правильно провел сравнительную перкуссию легких спереди	√ да ☐ нет
22.	Правильно провел сравнительную перкуссию легких в боковых отделах	√ да ☐ нет
23.	Правильно провел сравнительную перкуссию легких сзади	√ да ☐ нет

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

- проведение базовой сердечно-легочной реанимации;
- обследование пациента в критическом состоянии, посиндромное лечение с применением содержимого укладки экстренной медицинской помощи и оценка его эффективности;
- профилактический медицинский осмотр ребёнка с учётом его возраста;
- выполнение алгоритма обследования дыхательной системы;
- оценка клинической картины болезни пациента с внезапным острым заболеванием/состоянием, с обострением хронического заболевания органов дыхания, требующих оказания неотложной помощи, а также назначение медикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в том числе использование небулайзера из укладки экстренной медицинской помощи.

Критерии оценки практических навыков.

Контроль выполнения алгоритма с использованием оценочного листа

Критерии оценки:

1. результативность $\geq 70\%$ - оценка «удовлетворительно»
2. результативность $\geq 80\%$ - оценка «хорошо»
3. результативность $\geq 90\%$ - оценка «отлично»

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт – проводится в форме контроля освоения практических навыков по чек-листам)

Критерии выставления итоговой оценки:

- **зачтено** – результативность на 3-х учебных станциях из 5-ти более 70% по оценочным листам.
- **не зачтено** – результативность на 3-х учебных станциях из 5-ти менее 70% по оценочным листам.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации должен быть разработан в компетентностном формате и создается для каждой формируемой компетенции в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. : ил. (Библиотека врача-специалиста).

Электронный ресурс:

1. Стандарты медицинской помощи:
<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>

б). Дополнительная литература:

1. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с.
2. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Паспорт станции «Базовая сердечно-легочная реанимация». Режим доступа: http://fmza.ru/upload/medialibrary/a73/pasport_bslr-podderzh.prokhodimosti-d.p._06.02.2023-_1_.pdf
2. Паспорт станции «Профилактический осмотр ребенка». Режим доступа: http://fmza.ru/upload/medialibrary/ffe/pasport_profilakticheskii_-osmotr-rebenka_pa_pediatriya_19.05.2021.pdf
3. Паспорт станции «Физикальное обследование ребенка (определение состояния дыхательной системы). Режим доступа: http://fmza.ru/upload/medialibrary/43f/pasport_fizikalnoe-obsledovanie-rebenka-_dykhatelnaya-sistema_pa_pediatriya_21.05.2021.pdf
4. Паспорт станции «Неотложная медицинская помощь». Режим доступа: http://fmza.ru/upload/medialibrary/7d7/pasport_pa_pediatriya_neotlozhnaya-pomoshch_25.05.21.pdf
5. Паспорт станции «Экстренная медицинская помощь». Режим доступа: http://fmza.ru/upload/medialibrary/5f1/pasport_ekstrennaya-meditsinskaya-pomoshch_pa_pediatriya_21.05.2021.pdf
6. Паспорт станции "Сбор жалоб и анамнеза", 2023
http://fmza.ru/upload/medialibrary/b45/pasport_sbor-zhalob-i-anamneza_pa_lechebnoe-delo-_pediatriya_11.02.2023.pdf

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)
Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;
Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)

3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины размещены в ЭИОС университета.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Приложение № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; УИРС.

Примерная тематика УИРС:

1. Симуляционное обучение в работе терапевта поликлиники
3. Симуляционное обучение аускультации легких
4. Симуляционное обучение осмотру желудочно-кишечного тракта
5. Воссоздание аутентичной клинической ситуации в условиях симуляционного обучения.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Приложение № 3

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

ПК-2. Способен оказать медицинскую помощь пациентам разного возраста в неотложной и экстренной формах.

ПК-4. Способен организовать и провести профилактические медицинские осмотры детей разного возраста, диспансерное наблюдение здоровых и больных детей.

1. Вы пришли на рабочее место. Войдя в помещение, Вы увидели, что человек лежит на полу. Ваша задача оказать ему помощь в рамках своих умений.

Оценочный лист (чек-лист)

Базовая сердечно-легочная реанимация

ФИО студента _____
Факультет _____ Группа _____

№	Действие обучающегося	Критерии оценки
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечил безопасность	√ да нет
2.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	√ да нет
3.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	√ да нет
4.	Призвал на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	√ да нет
5.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватил нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинул голову, открывая дыхательные пути	√ да нет
6.	Провел осмотр ротовой полости	√ да нет
<i>Определил признаки жизни</i>		
7.	Приблизил ухо к губам пострадавшего	√ да нет
8.	Глазами наблюдал экскурсию грудной клетки пострадавшего	√ да нет
9.	Оценивал наличие нормального дыхания в течение не более 10 секунд	√ да нет
<i>Вызвал специалиста (СМП) по алгоритму:</i>		
10.	Факт вызова бригады	√ да нет
11.	• Координаты места происшествия	√ да нет
12.	• Количество пострадавших	√ да нет

46.	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)	☐ да ☒ нет
47.	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации	☐ да ☒ нет
48.	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтов и т.п.)	☐ да ☒ нет

2. Вы - врач-педиатр участковый поликлиники, ведете прием. Медицинская сестра отделения позвала Вас в процедурный кабинет, где у ребенка примерно 10 лет резко ухудшилось состояние. На этаже есть укладка экстренной медицинской помощи и мануальный дефибриллятор.

Медицинская сестра не может оказать Вам помощь, так как успокаивает родственника, сопровождающего пациента.

Оценочный лист (чек-лист)

Экстренная медицинская помощь

ФИО студента _____

Факультет _____ Группа _____

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Номер сценария	Критерии оценки
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)	1,2,3	☒ да ☐ нет
2.	Оценил сознание	1,2,3	☒ да ☐ нет
3.	Обеспечил наличие укладки, позвал помощника(ов)	1,2,3	☒ да ☐ нет
4.	Надел перчатки	1,2,3	☒ да ☐ нет
5.	А. Правильно оценил проходимость дыхательных путей	1,2,3	☒ да ☐ нет
6.	В. Правильно и полно оценил функции легких (произвел пульсоксиметрию, аускультацию и перкуссию легких, измерил ЧДД, оценил амплитуду экскурсий грудной клетки)	1,2,3	☒ да ☐ нет
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям или не обеспечил кислородотерапию при отсутствии показаний	1,2,3	☒ да ☐ нет
8.	С. Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценил периферический пульс, измерил АД, провел аускультацию сердца, снял ЭКГ, произвел забор крови, оценил симптом белого пятна и цвет кожных покровов, пропальпировал нижнюю границу печени, осмотрел вены шеи)	1,2,3	☒ да ☐ нет
9.	Верно наложил электроды	1,2,3	☒ да ☐ нет
10.	Правильно интерпретировал данные ЭКГ	1,2,3	☒ да ☐ нет
11.	Д. Правильно и полно оценил неврологический статус (оценил реакцию зрачков, произвел глюкометрию и правильно интерпретировал ее результат, оценил тонус мышц)	1,2,3	☒ да ☐ нет

	<i>Вызвал специалиста (СМП), назвав:</i>		
12.	☐ Координаты места происшествия	1,2,3	√ да нет
13.	☐ Количество пострадавших	1,2,3	√ да нет
14.	☐ Пол	1,2,3	√ да нет
15.	☐ Примерный возраст	1,2,3	√ да нет
16.	☐ Состояние пострадавшего	1,2,3	√ да нет
17.	☐ Предположительная причина состояния	1,2,3	√ да нет
18.	☐ Объём Вашей помощи	1,2,3	√ да нет
19.	Применил эпинефрин	1	√ да нет
20.	Использовал верные дозировки эпинефрина	1	√ да нет
21.	Использовал оптимальный способ введения эпинефрина	1	√ да нет
22.	Применил инфузионную терапию	1,3	√ да нет
23.	Использовал верный объём и скорость введения инфузии	1	√ да нет
24.	Применил глюкозу	2	√ да нет
25.	Использовал верную дозировку глюкозы	2	√ да нет
26.	Использовал оптимальный способ введения глюкозы	2	√ да нет
27.	Использовал дополнительные препараты	1	√ да нет
28.	Соблюдал приоритетность введения лекарственных средств	1,2,3	√ да нет
29.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра	1,2,3	√ да нет
30.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра	1,2,3	√ да нет
31.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)	1,2,3	√ да нет
32.	Комментировал свои действия вслух	1,2,3	√ да нет
<i>Завершение испытания</i>			
33.	При команде «Осталась одна минута» оказание помощи не прекращалось	1,2,3	√ да нет
<i>Нерегламентированные и небезопасные действия</i>			
34.	Проводился сбор анамнеза	1,2,3	☐ да √ нет
35.	Проводился поиск медицинской документации	1,2,3	☐ да √ нет
36.	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтов и т.п.)	1,2,3	☐ да √ нет
37.	Проводил ИВЛ без использования средства защиты	1,2,3	☐ да √ нет

3. Вы – врач-педиатр участковый детской поликлиники. Вас срочно вызвали в бокс фильтра, где находится ребенок (с представителем), у которого отмечают затруднение дыхания и частый кашель. Ваша задача - оценить клиническую картину и провести ингаляционную терапию пациенту. Все действия, которые Вы будете производить, необходимо озвучивать.

Оценочный лист (чек-лист)

Неотложная медицинская помощь

ФИО студента _____
 Факультет _____ Группа _____

№ п/п	Действие аккредитуемого	Номер сценария	Критерии оценки
1.	Поздоровался с пациентом (его представителем)	1,2	√ да нет
2.	Представился, обозначил свою роль	1,2	√ да нет
3.	Идентифицировал пациента	1,2	√ да нет
4.	Информировал и получил согласие ребенка и/или его законных представителей на предстоящие манипуляции	1,2	√ да нет
5.	Обработал руки гигиеническим способом	1,2	√ да нет
6.	Надел перчатки	1,2	√ да нет
7.	Обработал антисептической салфеткой стетофонендоскоп/фонендоскоп/стетоскоп	1,2	√ да нет
8.	Выяснил жалобы	1,2	√ да нет
9.	Сказал, что хочет провести термометрию	1,2	√ да нет
10.	Сказал, что хочет оценить цвет кожи	1,2	√ да нет
11.	Сказал, что хочет определить частоту дыхательных движений и частоту сердечных сокращений	1,2	√ да нет
12.	Сказал, что хочет провести аускультацию легких и сердца	1,2	√ да нет
13.	Сказал, что хочет определить сатурацию	1,2	√ да нет
14.	Определил ведущий синдром, требующий оказания неотложной медицинской помощи	1,2	√ да нет
15.	Правильно выбрал лекарственный препарат для оказания неотложной медицинской помощи	1,2	√ да нет
16.	Правильно рассчитал дозу лекарственного препарата	1,2	√ да нет
17.	Проверил пригодность лекарственного препарата к применению	1,2	√ да нет
18.	Проверил пригодность одноразового шприца	1,2	√ да нет
19.	Набрал препарат в шприц в расчетной дозе	1,2	√ да нет
20.	Набрал физиологический раствор в шприц	1,2	√ да нет
21.	Установил компрессор на ровной, твердой поверхности, подключил устройство к электрической розетке	1,2	√ да нет
22.	Отсоединил от небулайзерной камеры мундштук	1,2	√ да нет
23.	Снял крышку небулайзерной камеры с резервуара для лекарственных средств	1,2	√ да нет
24.	Снял отбойник с резервуара для лекарственных средств	1,2	√ да нет
25.	Залил необходимое количество физиологического раствора и лекарственного препарата в резервуар для лекарственных средств	1,2	√ да нет
26.	Вставил отбойник в резервуар для лекарственных средств	1,2	√ да нет
27.	Надел крышку небулайзерной камеры обратно на резервуар для лекарственных средств	1,2	√ да нет
28.	Подсоединил к небулайзерной камере в зависимости от возраста пациента мундштук/лицевую маску	1,2	√ да нет

29.	Подсоединил воздуховодную трубку к небулайзерной камере, удерживая её в вертикальном положении	1,2	√ да нет
30.	Использовал специальный держатель на корпусе компрессора для временного удержания небулайзерной камеры	1,2	√ да нет
31.	Правильно утилизировал отходы	1,2	√ да нет
32.	Правильно надел на пациента маску/при использовании мундштука попросил пациента плотно обхватить зубами и губами мундштук	1,2	√ да нет
33.	Удерживал небулайзерную камеру вертикально	1,2	√ да нет
34.	Контролировал правильное положение лицевой маски/мундштука весь период проведения ингаляции	1,2	√ да нет
35.	Завершил ингаляцию при полном испарении раствора	1,2	√ да нет
36.	Снял лицевую маску с ребенка/попросил пациента отдать мундштук	1,2	√ да нет
37.	Правильно выключил и отсоединил устройство	1,2	√ да нет
38.	Правильно разобрал устройство для последующей обработки	1,2	√ да нет
39.	Снял перчатки и утилизировал их в закреплённый пакет для утилизации отходов класса Б	1,2	√ да нет
40.	Уточнил у пациента его самочувствие	1,2	√ да нет
41.	Дал рекомендации по обработке полости рта, глаз и лица	2	√ да нет

4. Вы – врач-педиатр участковый поликлиники. Вас вызвали на дом к ребенку. Вам необходимо провести физикальное обследование дыхательной системы ребенка. Не проводите сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Озвучивайте всё, что считаете необходимым при общении с пациентом. По результатам физикального обследования дыхательной системы дайте заключение.

Оценочный лист (чек-лист)

Физикальное обследование ребенка

ФИО студента _____

Факультет _____ Группа _____

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1.	Установил контакт с представителем ребенка (<i>поздоровался, представился, обозначил свою роль</i>)	√ да нет
2.	Идентифицировал пациента	√ да нет
3.	Осведомился о самочувствии пациента (жалобы)	√ да нет
4.	Получил добровольное информированное согласие пациента (<i>прочитал информированное согласие, рассказал о предстоящей манипуляции, уточнил наличие вопросов</i>)	√ да нет
5.	Убедиться заранее, что есть всё необходимое	√ да нет
6.	Обработал руки гигиеническим способом перед манипуляцией	√ да нет
7.	Обработал стетофонендоскоп/фонендоскоп/стетоскоп до начала осмотра	√ да нет
8.	Сказал, что хочет оценить кожные покровы	√ да нет

9.	Сказал, что хочет оценить положение пациента	√ да нет
Осмотр грудной клетки		
10.	Сказал, что хочет оценить форму грудной клетки	√ да нет
11.	Сказал, что хочет оценить наличие деформаций грудной клетки	√ да нет
12.	Сказал и выполнил оценку симметричности правой и левой половин грудной клетки	√ да нет
13.	Сказал и выполнил оценку синхронности движения правой и левой половин грудной клетки	√ да нет
14.	Сказал и выполнил оценку частоты дыхательных движений (ЧДД)	√ да нет
Пальпация грудной клетки		
15.	Правильно оценил эластичность грудной клетки и озвучил свои действия	√ да нет
16.	Спросил у пациента о болезненности грудной клетки во время пальпации	√ да нет
Голосовое дрожание		
17.	Правильно определил голосовое дрожание в области верхушек легких	√ да нет
18.	Правильно определил голосовое дрожание по передней поверхности легких	√ да ☐ нет
19.	Правильно определил голосовое дрожание по боковым поверхностям легких	√ да ☐ нет
20.	Правильно определил голосовое дрожание по задней поверхности легких	√ да ☐ нет
Перкуссия легких		
21.	Правильно провел сравнительную перкуссию легких спереди	√ да ☐ нет
22.	Правильно провел сравнительную перкуссию легких в боковых отделах	√ да ☐ нет
23.	Правильно провел сравнительную перкуссию легких сзади	√ да ☐ нет

5. Вы – врач-педиатр участковый. Вам необходимо провести профилактический медицинский осмотр ребенка, оценить его антропометрические показатели, дать заключение о физическом развитии, состоянии здоровья ребенка, дать рекомендации о проведении вакцинации.

Пациент ожидает в кабинете (в сопровождении законного представителя).

Не проводите сбор жалоб и анамнеза.

Оценочный лист (чек-лист)

Профилактический осмотр ребенка

ФИО студента _____

Факультет _____ Группа _____

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1.	Установил контакт с представителем ребенка (поздоровался, представился, обозначил свою роль)	√ да нет

2.	Идентификация пациента (попросил представителя пациента представиться, чтобы сверить с мед. документацией)	√ да нет
3.	Информированное согласие пациента (рассказ о процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов)	√ да нет
4.	Правильно собрал аллергологический анамнез	√ да нет
5.	Обработал руки гигиеническим способом	√ да нет
6.	Обработал фонендоскоп до начала	√ да нет
7.	Раздел ребенка для осмотра	√ да нет
8.	Провел термометрию (аксиллярная)	√ да нет
9.	Правильно измерил рост с помощью ростомера	√ да нет
10.	Правильно взвесил ребенка на медицинских весах	√ да нет
11.	Правильно измерил окружность головы с помощью сантиметровой ленты	√ да нет
12.	Правильно измерил окружность грудной клетки с помощью сантиметровой ленты	√ да нет
13.	Правильно провел оценку состояния кожных покровов	√ да нет
14.	Правильно провел оценку состояния подкожно-жировой клетчатки	√ да нет
15.	Правильно провел осмотр и пальпацию головы	√ да нет
16.	Правильно провел осмотр грудной клетки	√ да нет
17.	Правильно провести оценку мышечного тонуса	√ да нет
18.	Правильно провел аускультацию легких	√ да нет
19.	Правильно провел аускультацию сердца	√ да нет
20.	Правильно провел пальпацию живота	√ да нет
21.	Правильно провел осмотр наружных половых органов	√ да нет
22.	Спросил об особенностях мочеиспускания и дефекации	√ да нет
23.	В положении на спине правильно оценил рефлексы врожденного автоматизма (поисковый, хоботковый, ладонно-ротовой, верхний хватательный, Моро)	√ да нет
24.	В вертикальном положении правильно оценил рефлексы врожденного автоматизма (опоры, автоматической ходьбы)	√ да нет
25.	В положении на животе правильно оценил рефлексы врожденного автоматизма (защитный, ползания)	√ да нет
26.	Правильно провел осмотр полости рта и зева	√ да нет
27.	Правильно завершил осмотр	√ да нет
28.	Обработал фонендоскоп по окончании осмотра	√ да нет
29.	Обработал руки гигиеническим способом по окончании осмотра	√ да нет
30.	Правильно оценил физическое развитие ребенка по центильным таблицам	√ да нет
31.	Правильно сделал заключение о состоянии здоровья ребенка и возможности проведения вакцинации	√ да нет

Критерии оценки:

1. результативность $\geq 70\%$ - оценка «удовлетворительно»
2. результативность $\geq 80\%$ - оценка «хорошо»
3. результативность $\geq 90\%$ - оценка «отлично»

Справка

о материально-техническом обеспечении программы дисциплины

Симуляционный курс

(название дисциплины)

направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия,

форма обучения

очная

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	«Симуляционный курс»	Имитационная. Кабинет неотложной помощи	Письменный стол, стулья, магнитно-маркерная доска, наборы учебных плакатов, ноутбук с доступом в сеть «Интернет», телевизор, тренажеры с контролерами и манекен взрослого пациента с компьютерной регистрацией результатов (лежащий на полу) для отработки мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации, учебный автоматический наружный дефибрилятор, бикс для одноразовых средств индивидуальной защиты при проведении искусственной вентиляции легких, кожный антисептик в пульверизаторе для обработки тренажера, салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции, телефонный аппарат (на видном месте, имитация).	Программа управления тренажером Anne Resusci
2.	«Симуляционный курс»	Имитационная. Палата реанимации и интенсивной терапии	Письменный стол, стулья (банкетки), ноутбук с доступом в сеть «Интернет», телевизор, прикроватный монитор кушетка с поднимающимся изголовьем, столики инструментальные, манекен с возможностями имитации различных	

			вита́льных показателей, сумка для имитации вещей пациента, часы настенные с секундной стрелкой, телефонный аппарат, тележка на колесиках, имитационный набор лекарств, дыхательный мешок с резервуаром, пульсоксиметр, аспиратор (отсасыватель) медицинский, орофарингеальный воздуховод, фонендоскоп, тонометр для измерения артериального давления, помощник реаниматора пр-01, фонарик-ручка, шпатель в одноразовой упаковке, бутылка питьевой воды без газа (пустая), пластиковой одноразовый стаканчик, термометр инфракрасный, экспресс-анализатор глюкозы, шпатель для длительных инфузионных вливаний, ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер), смотровые перчатки, спиртовые салфетки, венозный жгут, шприцы (разные), периферический венозный катетер (пвк), система для внутривенных инфузий, пластырь для периферического венозного катетера, бинт нестерильный, желтый непрокалываемый контейнер с крышкой для отходов класса Б, пакет для отходов А, укладка АНТИ-ВИЧ (имитация), валик под ноги	
--	--	--	--	--

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины по выбору
Симуляционный курс**

для студентов 6 курса

специальность: 31.05.02 Педиатрия

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				
4				