

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра педиатрии педиатрического факультета
Кафедра детских болезней**

Рабочая программа практики

ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ

для обучающихся, по программе подготовки кадров высшей квалификации в
ординатуре

31.08.19 Педиатрия

форма обучения – очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	5 з.е. / 180 ч.
в том числе:	
контактная работа	120 ч.
самостоятельная работа	60 ч.
Промежуточная аттестация, форма / семестр	Зачет с оценкой, семестр 3

Тверь, 2024

I. Разработчики:

1. Доцент кафедры педиатрии педиатрического факультета, к.м.н., доцент Федерякина О.Б.
2. Доцент кафедры детских болезней, к. М. Н., доцент Никифоров А.Ю.

Внешняя рецензия дана начальником отдела охраны здоровья матери и ребенка Министерства здравоохранения Тверской области О.Б. Носелидзе «15» апреля 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «15» мая 2024 г. (протокол № 8)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «29» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа практики **Инфекционные болезни у детей** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия, утверждённым приказом Минобрнауки от 9 января 2023 г. № 9, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Вид и тип практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – клиническая.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- совершенствование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;
- совершенствование навыков критического и системного анализа, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- совершенствование навыков руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организации процесса оказания медицинской помощи населению
- совершенствование навыков сбора анамнеза и методов физикального обследования (перкуссии, пальпации, аускультации) больного с инфекционной патологией;
- закрепление и углубление навыков клинического мышления;
- совершенствование умения формулировать клинический диагноз при инфекционной патологии в соответствии современными классификациями болезней;
- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии с учётом их механизма действия, этиологии, патогенеза инфекционного заболевания, возраста и сопутствующей патологии.;
- совершенствование навыков прогнозирования развития осложнений и неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей в разные возрастные периоды;
- совершенствование практических навыков по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании неотложной помощи при инфекционных заболеваниях у детей на догоспитальном, госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах; освоение порядка организации неотложной медицинской помощи больным с острыми инфекционными заболеваниями и с urgentными состояниями;
- совершенствование практических навыков по составлению индивидуальных реабилитационных программ для детей с инфекционными заболеваниями систем органов;
- совершенствование практических навыков по проведению профилактических мероприятий, в том числе по ведению санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей;

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-педиатра:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения – Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
--------------------------------	--	--

<p>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>УК-1.1 Критически оценивает возможности применения достижений в методах и технологиях научной коммуникации в области медицины и фармации</p>	<p>Знать: - современные достижения в методах и технологиях научной коммуникации, в том числе и использованием ИТ-технологий</p> <p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении практических задач</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> <p>- оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши реализации вариантов решения практических задач</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	<p>УК-1.2 Анализирует различные способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>Знать:</p> <p>- способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать различные варианты применения в профессиональной деятельности достижений в области медицины и фармации</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>навыками разработки различных способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте, в том числе при решении исследовательских и практических задач</p>
<p>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>УК-3.1 Организует и корректирует командную работу врачей, среднего и младшего персонала</p>	<p>Знать:</p> <p>командный подход в менеджменте, специфику групповой динамики и процесса командообразования</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач</p> <p>- корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>технологиями построения командного менеджмента в медицинской организации</p> <p>- навыками корректировки командной работы врачей, среднего и младшего персонала</p>
	<p>УК-3.2 Планирует и организует процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>Знать:</p> <p>основы командного взаимодействия при организации процесса оказания медицинской помощи населению</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать организационные процессы в медицинской организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности при оказании медицинской помощи населению</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>навыками планирования и организации процесса оказания медицинской помощи населению</p>
<p>УК-4. Способен выстраивать</p>	<p>УК-4.1 Выстраивает</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы пациент-ориентированного общения с</p>

взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	взаимодействие с пациентами в рамках своей профессиональной деятельности	<p>пациентом с целью постановки предварительного диагноза</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм медицинского консультирования в целях разъяснения необходимой информации пациенту (его законному представителю) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты и организовывать общение с пациентами, используя современные коммуникационные технологии <p>Владеть навыками:</p> <p>нормами этики и деонтологии при общении с пациентами в рамках своей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пациент-ориентированного общения в целях сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя)
	<p>УК-4.2</p> <p>Выстраивает взаимодействие с коллегами в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>этические и деонтологические нормы взаимодействия с коллегами в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты и организовывать общение с коллегами в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии <p>Владеть навыками:</p> <p>навыками использования этических и деонтологических норм общения с коллегами в рамках своей профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1. Способен проводить медицинское обследование детей с целью установления диагноза на основании сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, объективного статуса, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования</p>	<p>ПК-1.1 Собирает анамнез жизни ребёнка, проводит оценку физического и психомоторного развития в динамике, начиная с рождения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику сбора и оценки жалоб у родителей (законных представителей) ребенка, начиная с рождения; - методику сбора жизни ребенка (генеалогического, Биологического, эпидемиологического) - методику сбора и оценки жалоб у родителей (законных представителей) ребенка, начиная с рождения; - методы оценки физического развития ребенка разного возраста (включая новорожденных и недоношенных детей); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком - получать информацию об анамнезе жизни и болезни ребенка у его родителей (законных представителей); - провести оценку физического и нервно-психического развития ребенка разного возраста <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить генеалогическую карту семьи ребенка; - анализировать влияние возраста родителей, их профессиональные вредности и вредные привычки, социальные условия на состояние здоровья ребенка - навыками формулирования заключения по анамнезу жизни ребенка;

	<p>ПК-1.2 Оценивает общее состояние ребёнка, его самочувствие, состояние органов и систем; выявляет состояния, требующие оказания неотложной помощи детям</p>	<p>- навыками формулировки заключения о физическом и психическом развитии ребенка</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей и подростков - методику оценки состояния и самочувствия ребенка, объективного обследования ребенка - этиологию и патогенез инфекционных болезней у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной помощи при осложнениях инфекций у детей <p>- критерии оценки общего состояния ребенка;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести объективное обследование ребенка - оценить тяжесть состояния ребенка и его самочувствие ребенка - интерпретировать данные клинического осмотра ребенка или подростка с инфекционной патологией, - оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций - оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям <p>Владеть навыками:</p> <p>навыками объективного обследования систем органов ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной помощи детям
	<p>ПК-1.3 Осуществляет направление ребёнка на лабораторное и инструментальное обследование в и интерпретирует результаты инструментального и лабораторного обследования ребёнка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические рекомендации, протоколы, стандарты и порядки оказания медицинской помощи детям; - медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей и подростков - нормативы основных результатов лабораторных и инструментальных методов исследования в соответствии с возрастом ребенка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования <p>Владеть навыками:</p> <p>навыками направления детей на лабораторные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской</p>

		<p>помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования ребенка по возрастам; - использования медицинской аппаратуры, которая входит в стандарт оснащения врача-педиатра в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.
<p>ПК-2. Способен назначить лечение детям при острых и хронических заболеваниях состояниях, в том числе требующих неотложной помощи, и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Осуществляет выбор оптимальных методов лечения с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при острых инфекционных заболеваниях, в том числе требующих неотложной помощи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения. - современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии инфекционных болезней у детей; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в педиатрии; - показания и противопоказания при ее назначении, осложнения, вызванные ее применением; - побочные эффекты лекарственных препаратов; - принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи пациентам разного возраста при внезапных острых инфекционных заболеваниях, патологических состояниях, с явными признаками (без явных признаков) угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять план лечения детям при инфекционной патологии с учетом его возраста, диагноза, клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (; - назначать медикаментозную терапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, с учетом массы тела, возраста ребенка; - назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, патологических состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и с учетом стандартов медицинской помощи - оказывать медицинскую помощь при внезапных острых инфекционных заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка <p>Владеть навыками:</p>

		<p>назначения медикаментозной терапии ребенку при детских инфекциях в соответствующих его возрасту дозировках, оптимальным курсом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи детям при острых и хронических заболеваниях
	<p>ПК-2.2 Владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными инфекционными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические рекомендации, протоколы, стандарты и порядки оказания медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - показания и противопоказания при назначении лекарственных средств, осложнения, вызванные ее применением <p>Уметь:</p> <p>составлять план ведения больных детей, лечения болезней и патологических состояний ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка <p>Владеть навыками:</p> <p>навыками разработки плана лечения болезней и патологических состояний ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.
<p>ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей с хроническими соматическими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет выбор оптимальных индивидуальных реабилитационных программ для детей с хроническими соматическими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p>Знать:</p> <p>порядок оказания медицинской помощи детям (подросткам) при хронических заболеваниях систем органов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям хроническими заболеваниями. - мероприятия по реабилитации детей с хроническими соматическими заболеваниями в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей с хроническими соматическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. - медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения детям с хроническими соматическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками

		<p>оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Уметь: определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий для детей с хроническими соматическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать санаторно-курортное лечение детям с хроническими соматическими заболеваниями с учетом возраста ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди детей с хроническими соматическими заболеваниями - навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими соматическими заболеваниями
	<p>ПК-3.2 Способен оценить эффективность реабилитационных программ для детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом медико-социальной экспертизы - методы оценки эффективности и безопасности реабилитации детей с хроническими соматическими заболеваниями с учетом возраста детей, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - методы оценки эффективности и безопасности санаторно-курортного лечения детей с хроническими соматическими заболеваниями с учетом возраста детей, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <p>Уметь: оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом медико-социальной экспертизы</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации детей с хроническими соматическими заболеваниями с учетом возраста детей, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - проводить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с хроническими соматическими заболеваниями с учетом возраста детей, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

		<p>(протоколами лечения порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>навыками контроля выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом медико-социальной экспертизы</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля за выполнением медицинских мероприятий по реабилитации детей хроническими соматическими заболеваниями - проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения детей с хроническими соматическими заболеваниями
<p>ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-4.1 Владеет методами эффективной профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей <p>Уметь:</p> <p>осуществлять методы профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; - проводить контроль эффективности проводимых методов профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора и назначение немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей - осуществления контроля за эффективностью проводимых профилактических мероприятий
	<p>ПК-4.2 Способен назначить питание здоровому и больному ребенку, разъяснить родителям пользу грудного вскармливания</p>	<p>Знать:</p> <p>правила грудного вскармливания, его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы сбалансированного питания <p>Уметь:</p> <p>разъяснять детям, их родителям (законным представителям), осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания, детей различных групп</p> <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования у матерей приверженности к грудному вскармливанию
	<p>ПК-4.3 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в</p>	<p>Знать:</p> <p>формы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей, официальных представителей ребенка по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка, состояния его здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить санитарно-гигиеническое просвещение</p>

	<p>вопросах профилактики заболеваний</p>	<p>среди детей и взрослых пациентов (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; - проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; - формирования у детей и взрослых пациентов (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического
--	--	--

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Инфекционные болезни у детей» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 ОПОП.

5. Объём практики составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе 120 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и **методы формирования компетенций**:

- разбор клинических случаев,
- посещение врачебных конференций, консилиумов,
- участие в научно-практических конференциях,
- учебно-исследовательская работа.
- работа в электронной систем БАРС..

Самостоятельная работа ординатора предусматривает ведение дневника практики с цифровым отчетом о проделанной работе, работу с Интернет-ресурсами; работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой и подготовку реферативных сообщений в рамках УИРС и проведение НИР, ночные (вечерние) дежурства по стационару совместно с врачом. За время практики проводится санитарно-просветительная работа с родителями больных детей или с детьми старшего возраста в форме бесед по указанным ниже темам. Допустимо выполнение санитарно-просветительной работы в виде стенда, презентаций, листовок на актуальную тему. Обучающийся может по заданию преподавателя проводить поисковые научные исследования или составлять литературный обзор по предложенной тематике исследования

7. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 4 семестре.

III. Учебная программа практики

1. Содержание практики:

1.1. Практика организуется на базе инфекционных отделений Областной детской клинической больницы, городской детской больницы №2 и инфекционного детского отделения городской больницы №6 г.Твери. Возможно прохождение производственной практики в инфекционных детских отделениях ЦРБ и городских больниц по месту жительства студентов. Во время прохождения производственной практики ординаторы

работают с врачами инфекционистами в детских отделениях. Ежедневное ведение 4-5 больных с оформлением карты стационарного больного и листа назначений в электронной систем БАРС; принимают участие в ежедневной утренней конференции, обходах зав. отделением; осуществляют трактовку результатов лабораторных, иммунологических и инструментальных исследований; совершенствуют навыки поведения в больнице и общения с больными детьми и их родителями.

1.2. Обязательным является работа в приемном отделении инфекционного стационара (оформление документации и приемного статуса больного, назначение обследования и лечения пациента).

2.0. За время прохождения производственной клинической практики «Инфекционные болезни у детей», ординаторы должны провести прием в инфекционном кабинете с врачом-инфекционистом амбулаторного звена.

2. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.	Работа в стационаре	108	50	158
1.1.	Работа в приемном отделении	12	4	16
1.2.	Работа в палатах инфекционного стационара	96	46	142
2.	Работа в инфекционном кабинете детской поликлиники	12	6	18
	Зачет с оценкой		4	4
	ИТОГО:	120	60	180

3. Формы отчётности по практике

1. Цифровой отчет,
2. Характеристика ординатора,
3. Портфолио,
4. Кураторский лист,
5. Реферат/листочка/ информация из соц. сетей
6. Дневник практики

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение №1)

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить обучающемуся

- Установить контакт с родителями больных детей и подростков.
- Дать оценку результатов серологических исследований и на ПЦР при различных инфекционных заболеваниях у детей.
- Дать оценку результатов анализа периферической крови и биохимического исследования крови при различных инфекционных заболеваниях у детей.
- Дать оценку анализа на ВИЧ, SARS-COVID-2, иммунограммы, коагулограммы
- Владеть методикой забора и доставки материала при менингококковой инфекции.
- Владеть методикой взятия мазков из носа и зева на ВЛ, флору и проведение ПЦР.
- Владеть методикой забора материала для бактериологического исследования.
- Дать оценку результатов копрологического исследования.

- Владеть методикой проведения люмбальной пункции на фантоме.
- Владеть методикой проведения промывания желудка.
- Владеть методикой постановки клизм.
- Наметить комплекс противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных заболеваниях у детей (стационар, ДДУ, школа).
- Оформить экстренное извещение в ЦГНЭС (ф.058у).
- Назначить лечебное питание детям с инфекционными заболеваниями.
- Назначить этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапии детям и подросткам с инфекционной патологией.
- Владеть методикой проведения оральной регидратации.
- Владеть методикой вакцинацией.
- Владеть методикой введения чужеродной сыворотки, в том числе по методу Безредко.
- Оказать помощь больным детям при неотложных состояниях (стеноз гортани, шок, кома, острая почечная и надпочечниковая недостаточность, отек мозга, ДВС-синдром, острые отравления).
- Оказать неотложную помощь больным с анафилактическими реакциями.
- Оказать помощь на догоспитальном и госпитальном этапе при неотложных состояниях у детей (гипертермический синдром, гиповолемический и инфекционно-токсический шок, отек гортани, отеке мозга, отеке легких, судорожном синдроме и др.).
- Рассчитать, установить и запустить трансфузионные системы для внутривенного введения лекарственных растворов, крови, плазмы, кровезаменителей.
- Оформить врачебную документацию при инфекционной патологии на этапах ее выявления, лечения и организации диспансеризации.
- Провести беседу (листовку и пр.) с детьми или родителями детей по вопросам сохранения и повышения уровня здоровья.
- Владеть техникой переливания компонентов крови, кровезаменителей.
- Оформить больничный лист по уходу за больным ребенком с инфекционной патологией и по карантину.
- Оформить рецепты на лекарственные средства, применяемые в лечении инфекционных заболеваний.

Манипуляции, которыми должен владеть врач-педиатр, закончивший ординатуру:

- подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции;
- забор крови для бактериологического и биохимического исследований;
- забор биологического материала для бактериологического исследования;
- забор биологического материала для проведения анализа ПЦР;
- внутривенные переливания компонентов крови и кровезаменителей;
- спинномозговая пункция;
- промывание желудка у детей разного возраста;
- проведение ингаляций с помощью небулайзера;
- проведение очистительных клизм;

Критерии оценки выполнения практических навыков

- **зачтено** – ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует, но может допускать незначительные ошибки, которые исправляет с самостоятельностью;
- **не зачтено** – ординатор не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости ординаторами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции и делает соответствующую отметку (зачтено, не зачтено) в дневнике прохождения практики (форма представлена в приложении 1).

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По окончании производственной практики проводится оценка качества оформления дневника практики (цифровой отчет, характеристика ординатора, портфолио, УИРС, НИРС). В условиях кафедры и мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра проводится контроль навыков, которыми овладели обучающиеся за время прохождения практики с использованием тренажерного оборудования (по 5 позициям):

1. Базовая сердечно-легочная реанимация ребенка 8 лет на тренажере;
2. Физикальное исследование ребенка (дыхательная, сердечно-сосудистая и пищеварительная системы) проводится на тренажере;
3. Демонстрация методики использования небулайзера по ситуации;
4. Интерпретации результатов лабораторных, иммунологических методов исследования при инфекционных заболеваниях детей – анализ крови, мочи, копрограмма, бак. посевы кала, ликвора
5. Назначение оральной регидратации или инфузионной терапии по ситуации.

По итогам практики выставляется оценка по четырех балльной системе.

Критерии итоговой оценки по промежуточной аттестации

- **отлично** – обучающийся знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- **хорошо** - обучающийся знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- **удовлетворительно** - обучающийся знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- **неудовлетворительно** - обучающийся не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации приведен в Приложении № 2.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-7481-5. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474815.html> (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : непосредственный..

2. Вакцины и вакцинация : национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2866-5. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428665.html> (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.

3. Вакцины и вакцинация : национальное руководство / под ред. В. В. Зверева, Б. Ф. Семенова, Р. М. Хаитова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-2052-2. - студента" - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420522.html> (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей : учебное пособие для студентов и практикующих врачей / Р. Х. Бегайдарова, Ю. Г. Стариков, Г. К. Алшынбекова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 138 с. - ISBN 978-5-9704-3113-9. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56563/default>. – Текст : непосредственный.

5. Педиатрия : национальное руководство: краткое издание / ред. А. А. Баранов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html> (дата обращения: 16.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

б). Дополнительная литература:

1. Учайкин, В. Ф. Инфекционная гепатология : руководство для врачей / В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 . – 607 с. - ISBN 978-5-9704-2878-8. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/52241/default>. – Текст : непосредственный.

2. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-7032-9. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470329.html> (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Детская гастроэнтерология : практическое руководство / под ред. И. Ю. Мельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-7381-8, DOI: 10.33029/9704-7381-8-PGP-2023-1-528. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473818.html> (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Детская гастроэнтерология : национальное руководство / под ред. С. В. Бельмера, А. Ю. Разумовского, А. И. Хавкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6990-3, DOI: 10.33029/9704-6990-3-GAS-2022-1-864. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469903.html> (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Кильдиярова, Р. Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 . – 124 с.- ISBN 978-5-9704-2773-6. - URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/52016/default>. – Текст : непосредственный.

6. Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434642.html> (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-7752-6, DOI: 10.33029/9704-6398-7-IMM-2021-1-520. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477526.html> (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
(Форма дневника ординатора приведена в Приложении 1)

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Профессиональные базы данных:

- **eLIBRARY.RU** - Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе -

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- **Всемирная организация здравоохранения** - сайт содержит новости, статистические данные по странам, входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое - <http://www.who.int/ru/>

- **Министерство образования и науки Российской Федерации** - официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Сайт содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое - <https://минобрнауки.рф/>

- **Федеральный портал «Российское образование»** - единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения - <http://www.edu.ru/>

- **БД «Российская медицина»** - создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии - <http://www.scsml.rssi.ru/>

- **Портал Электронная библиотека диссертаций** - в настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>

Информационные справочные системы.

- **Электронный справочник «Информо»** для высших заведений - Информо (informio.ru)

Электронные образовательные ресурсы:

- **Web-медицина** - сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений - <http://webmed.irkutsk.ru/>

- **Российская медицинская ассоциация** - профессиональный интернет-ресурс. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе - <http://www.rmass.ru/>

- **Электронный библиотечный абонемент** Центральной научной медицинской библиотеки Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - <https://emll.ru/>

- **электронная полнотекстовая библиотека** Тверского ГМУ

- **электронный каталог библиотеки** Тверского ГМУ «Liber Absotheque UNICODE»

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- Электронная библиотечная система «Консультант студента» - <https://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (до 01.08.2024 г.) - <https://www.rosmedlib.ru/>
- с 01.09.2024 г. – «MedBaseGeotar» - справочно-информационная система – mbasegeotar.ru
- Электронная библиотечная система «elibrary» - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- PubMed - бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine - <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

(форма дневника практики Приложение 1)

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

(Приложения № 3).

VII. Профилактическая работа. Создание портфолио.

В течение учебного года перед практикой ординатору необходимо проводить активную деятельность по формированию здорового образа жизни населения, которая будет засчитана ему в счет практики. Результаты этой работы каждый ординатор в течение всего периода обучения в университете заносит в свое портфолио.

В портфолио указываются какую именно деятельность ординатор осуществлял по формированию здорового образа жизни среди населения в виде следующих вариантов:

1. оформление санбюллетеней с указанием информации о том, где находится этот санбюллетень + фото (можно черно-белое на листе бумаги формата А4)
2. электронные санбюллетени, размещаемые в социальных сетях;
3. проведение лекции с указанием, где, когда проведена лекция, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом лекции.
4. проведение беседы с указанием, где, когда проведена беседа, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом с ФИО и подписями пациентов.
5. оформление памятки/листочка для пациентов в печатном виде
6. видеofilm профилактической направленности;

при этом портфолио может содержать не только информацию о проведении просветительской работы во время практики, но и вне ее

7. участие в работе студенческого отряда Милосердие,
8. участие в проекте Наркобезопасность,
9. волонтерская деятельность по формированию здорового образа жизни – проект Мобильное здравоохранение в торговых центрах;
10. участие в работе летних спортивных, оздоровительных лагерей для сопровождения групп на выезде в качестве медицинской бригады.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы практики

Представлены в Приложении № 4

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра _____

Ф.И.О. руководителя практической подготовки (1-й курс)

Ф.И.О. руководителя практической подготовки (2-й курс)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Ординатора _____ - _____ гг. обучения

Специальность: _____
(название)

Ф.И.О. _____

Тверь, 2024

**График прохождения практики в 20__ – 20__ уч. году
(первый курс)**

Даты прохождения	Вид практики (Б2.1. базовая)	База прохождения

Подпись руководителя _____

**График прохождения практики в 20__ – 20__ уч. году
(второй курс)**

Даты прохождения	Вид практики	База прохождения

Подпись руководителя _____

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРДИНАТОРА ___ ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Теоретическая подготовка ординатора и умение применять на практике полученные знания _____

Анализ работы ординатора на практике (дисциплина, активность, степень закрепления и усовершенствования общеврачебных и специальных навыков, овладение материалом, предусмотренным программой) _____

Поведение в коллективе, отношение к пациентам, сотрудникам, товарищам

Дополнительные сведения (соответствие внешнего вида, трудовая дисциплина) _____

Руководитель практики Дата

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

ПК-1. Способен проводить медицинское обследование детей с целью установления диагноза на основании сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, объективного статуса, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования

- 1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):
- 2) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Примеры типовых задач

Задача № 1. Возраст ребенка 7 месяцев, масса тела 8200, потерял 5% веса за сутки. Стул водянистый, желтый, впитывается в пеленку. За вечер (8 часов) 6 раз. Слизистые суховаты, ярко красного цвета, жажда. Т 38°С.

Задание:

1. Поставить диагноз
2. Соберите дополнительный анамнез
3. Назначьте обследование ребенку при поступлении

Задача №2

Возраст ребенка 10 месяцев, масса тела 8400, потерял 7% веса за сутки. Рвота частая, стул полужидкий, желтый. 3 раза. Ребенок вялый, не пьет, кожные покровы бледные, влажные с мраморностью, чистые. Т=37,5°

Задание:

1. Поставить диагноз
2. Соберите анамнез, в том числе эпидемиологический
3. Назначьте обследование ребенку при поступлении

Практические навыки, формирующие данную компетенцию, с критериями оценки

1. Провести физикальное исследование дыхательной системы у ребенка на тренажере
2. Провести физикальное исследование сердечно-сосудистой системы на тренажере ребенка
3. Провести физикальное исследование пищеварительной системы у ребенка на тренажере;
4. Проведение оценки результатов лабораторных методов исследования при инфекционных заболеваниях детей (анализов крови, мочи, копрограмма, ликвора)
5. Оценка результатов серологических реакций анализа крови при паразитарных заболеваниях у детей
6. Проведение оценки результатов иммунологических методов исследования при инфекционных заболеваниях детей (анализов крови, мочи, ликвора)
7. Проведение оценки результатов бактериологических методов исследования при инфекционных заболеваниях детей (кала, крови, мазков из зева)

Критерии оценки выполнения практических навыков

- **зачтено** – ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует, но может допускать незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно;

- **не зачтено** – ординатор не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием

- 3) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Примеры ситуационных задач

Задача №1.

Ребенку 3 мес., на искусственном вскармливании. После резкой смены смеси в питании появилась однократная рвота, сначала к/о стул, а затем жидкий стул до 5 раз в сутки. На ягодичках-опрелости. Жидкость пьет охотно, T- 37,8°. Очень беспокоен. Кожа и слизистые полости рта суховаты, красные. Воду пьет охотно. Потеря веса 4,5%

Анализ крови: Ht-0,38 л/л, Hb -162г/л, Na⁺ 136 ммоль/л, K⁺ - 3,2 ммоль/л

Задание:

1. Поставить диагноз
2. Оцените анализ крови
3. Назначьте дополнительные исследования
4. Возможный механизм развития данного состояния?

Задача 2.

Ребенку 1 год (масса тела 10 кг). За сутки потерял в весе 800г, повторная рвота и многократная жидкий стул. T37,8°C, ребенок вялый. Кожа суховата, снижена эластичность, глаза запавшие. Язык сухой, обложен белым налетом. ЧСС 140, ЧД =38, АД 95/55 мм. рт. ст. Живот слегка подвздут, урчание по ходу кишки, стул за сутки 8 раз водянистый, желтый, печень +2 см. Мочится редко.

Анализ крови: Ht-0,48 л/л, Hb -162г/л, Na⁺ 136 ммоль/л, K⁺ - 4,2 ммоль/л

Задание:

1. Установите клинический диагноз
2. Оцените результаты лабораторного исследования
3. Назначьте дополнительное исследование и консультации специалистов
4. Какие симптомы необходимо определить при физикальном исследовании для исключения хирургической патологии?

Комплексные задания:

1. Представьте кураторский лист на пациента с токсикозом и эксикозом раннего возраста
2. Представьте кураторский лист на больного ребенка с осложненным течением обструктивного ларинготрахеита
3. Представьте кураторский лист на пациента с воздушно-капельной инфекцией
4. Представьте лекцию-презентацию по вопросам профилактики ОКИ.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- **отлично** – ординатор правильно выставляет диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы;

- **хорошо** – ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

- **удовлетворительно** – ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией; допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

- **неудовлетворительно** – ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз; не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительных вопросов.

Критерии оценки комплексных заданий

- **отлично** – ординатор представил кураторский лист с правильным диагнозом с учетом принятой классификации, правильно назначенным обследованием и оценкой обследования;

- **хорошо** – ординатор представил кураторский лист с диагнозом, выставленным по классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки.

- **удовлетворительно** – ординатор представил кураторский лист, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией; допускает некоторые существенные ошибки при оценке анализов и обследования;

- **неудовлетворительно** – ординатор не представил кураторский лист или не может сформулировать диагноз; не может правильно оценить результаты анализов

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей с хроническими соматическими заболеваниями и детей-инвалидов

- 1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Практические навыки, формирующие данную компетенцию, с критериями оценки

1. Провести оценку результатов лабораторных методов исследования при хронических инфекционных заболеваниях детей (анализов крови, мочи, копрограмма)
2. Оценка результатов серологических реакций анализа крови при паразитарных заболеваниях у детей для назначения реабилитационных мероприятий
3. Проведение оценки результатов иммунологических методов исследования при хронических инфекционных заболеваниях детей (анализов крови, мочи, ликвора) для назначения реабилитационных мероприятий
4. Направить на консультации к узким специалистам для назначения сан-курортного лечения
5. Провести оценку эффективности и безопасности реализации реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения детей с хроническими инфекционными заболеваниями (инфекционный мононуклеоз).

Критерии оценки выполнения практических навыков

- **зачтено** – ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует, но может допускать незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно;
- **не зачтено** – ординатор не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием

- 2) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Комплексные задания:

1. Представьте кураторский лист на пациента страдающим персистирующим инфекционным мононуклеозом и дайте рекомендации для направления его в санаторий как часто болеющего ребенка.
2. Представьте кураторский лист на ребенка, перенесшего дифтерию и дайте рекомендации по его реабилитации.
3. Представьте кураторский лист на пациента, перенесшего коклюш, осложненный пневмонией, сделайте рекомендации по его реабилитации и оцените ее эффективность.

Критерии оценки комплексных заданий

- **отлично** – ординатор представил кураторский лист с правильным диагнозом с учетом принятой классификации, правильно назначенным обследованием для сан-кур. Лечения и реабилитации, или правильно оценил эффективность реабилитационных мероприятий.
- **хорошо** – ординатор представил кураторский лист с диагнозом, выставленном по классификации, но допустил неточности при его обосновании, неполностью назначил реабилитационные мероприятия пациенту;
- **удовлетворительно** – ординатор представил кураторский лист, но не смог назначить соответствующие реабилитационные мероприятия или не смог оценить их эффективность;
- **неудовлетворительно** – ординатор не представил кураторский лист или не может

сформулировать диагноз; не может назначить соответствующие реабилитационные мероприятия или оценить их эффективность

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей

- 1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):
- 2) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Перечень практических навыков:

1. Провести беседу с детьми или для родителей по вопросам сохранения и повышения уровня здоровья;
2. Создать памятку /листовку для детей или родителей по вопросам специфической или неспецифической профилактики ОРВ инфекций
3. Провести бесед (создать листовку) для детей или родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций
4. Провести беседу (создать листовку) для детей или родителей по вопросам профилактики воздушно-капельных кишечных инфекций
5. Провести беседу (создать листовку) для детей или родителей по вопросам профилактики паразитозов у детей;
6. Разместить в соц. сетях информацию о профилактике инфекционных заболеваний у детей

Критерии оценки практических навыков

- **зачтено** – ординатор представил вариант наглядной информации по вопросам профилактики детских инфекций ;
- **не зачтено** – ординатор не представил вариант наглядной информации по вопросам профилактики детских инфекций ;

- 3) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Комплексные задания:

Ситуация 1. Составьте план вакцинации на первый квартал 2-го года жизни при данной ситуации. На приеме мальчик в возрасте 1 года. Ребенок от II беременности; II срочных родов, молодых здоровых родителей. Масса при рождении 3600; рост 55 см. Находится на естественном вскармливании. Нервно-психическое развитие: отзывается на имя, пьет из кружки, отличает кубик от кирпичика, говорит 5-6 облегченных слов, игрушками играет долго в зависимости от их свойств, ходит за одну ручку, стоит самостоятельно. До года привит по календарю. Респираторными заболеваниями болел 2 раза за год. Зубов – 8, зубная формула правильная. В анализе крови: гемоглобин 116 г/л.

Эталон ответа: план вакцинации: р. Манту; 12 месяцев - вакцинация против кори, краснухи, эпидемического паротита; 15 месяцев - ревакцинация против пневмококковой инфекции

Ситуация 2. Укажите, какие прививки выполнены ребенку по возрасту?

Вы – участковый педиатр. На ваш участок прибыл ребенок в возрасте 2 месяцев 15 дней. Согласно медицинской документации, он ничем ранее не болел, привит по возрасту.

Эталон ответа: Первая и вторая вакцинация против вирусного гепатита. Вакцинация против туберкулеза. Первая вакцинация против пневмококковой инфекции.

Критерии оценки при решении комплексных заданий:

зачтено – ординатор правильно оценивает ситуацию, правильно и отвечает на вопрос задания с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы;

на зачтено – ординатор не может сформулировать ответ на задание и неверно оценивает ситуацию, не дает ответ на дополнительные вопросы.

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы практики

(название практики, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные комнаты кафедры №1,3 и учебная комната в педиатрическом отделении ДГКБ№2	Компьютеры с выходом в интернет, мультимедийный проектор.
2.	Конференцзалы ДГБ№2 и ГКБ№6	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу практики**

(название практики)

для ординаторов,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу практики рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий