

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра иностранных и латинского языков

Е. В. Виноградова

Комплект оценочных материалов

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Психолингвистика»

по основной образовательной программе высшего образования – программе

специалитета 37.05.01 Клиническая психология

Тверь 2024

УДК
ББК

Авторы:

Е.В. Виноградова, зав. кафедрой иностранных и латинского языков ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

А. А. Кузнецова, зав. кафедрой русского языка ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, кандидат филологических наук, доцент

Н. Ф. Крюкова, зав. кафедрой герменевтической лингводидактики и английской филологии ФГБОУ ВО Тверской государственной университет, доктор филологических наук, профессор

Утверждено Центральным координационно-методическим советом Тверского ГМУ 10.06.2024 г., протокол № 9.

Психолингвистика : комплект оценочных материалов / Е. В. Виноградова, — Тверь, 2024. — 19 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психолингвистика».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление

Спецификация комплекта оценочных материалов	4
Распределение тестовых заданий по компетенциям	5
Распределение заданий по типам и уровню сложности	5
Общая характеристика заданий	6
Сценарии выполнения тестовых заданий	7
Система оценивания выполнения тестовых заданий	8
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенций УК 1 (ИУК 1.1.) и УК 5 (ИУК 5.1.), установленных рабочей программой дисциплины «Психолингвистика» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология	9
Задания закрытого типа на установление соответствия (УК 1)	9
Задания закрытого типа на установление последовательности (УК 1).....	10
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора (УК 1).....	10
Задания открытого типа с кратким ответом (УК 1).....	11
Задания открытого типа с развернутым ответом (УК 1)	11
Задания закрытого типа на установление соответствия (УК 5).....	12
Задания закрытого типа на установление последовательности (УК 5).....	13
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора (УК 5).....	13
Задания открытого типа с кратким ответом (УК 5).....	14
Задания открытого типа с развернутым ответом (УК 5)	14
Ключи	15

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолингвистика».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 29.08.2024 г. № 754.
- Учебный план, утвержденный в составе ОПОП приказом от 29.08.2024 г. № 754.
- Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика», утверждённая в составе ОПОП приказом от 29.08.2024 г. № 754.
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся составлен в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психолингвистика».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Способен использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа, может получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	3	
УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Способен использовать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации, может грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	3	

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК 1	ИУК 1.1	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора	Повышенный	5 мин.
		6	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора	Повышенный	5 миню
		7	Задания открытого типа с кратким ответом	Повышенный	3-5 мин.
		8	Задания открытого типа с кратким ответом	Повышенный	3-5 мин.
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
УК 5	ИУК 5.1	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.
		14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		15	Задания открытого типа с кратким ответом	Базовый	1-3 мин.
		16	Задания открытого типа с кратким ответом	Базовый	1-3 мин.
		17	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора	Повышенный	3-5мин
		18	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора	Повышенный	3-5мин
		19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	<p>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.</p> <p>3. Выбрать верный(е) ответ(ы).</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов).</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).</p>
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ.</p> <p>2. Продумать логику ответа.</p> <p>3. Записать ответ.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</p>

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1, 2, 11, 12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3, 4, 13, 14,	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5, 6, 15, 16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7, 8, 17, 18	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10, 19, 20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенций УК 1 (ИУК 1.1.) и УК 5 (ИУК 5.1.), установленных рабочей программой дисциплины «Психолингвистика» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Задания закрытого типа на установление соответствия (УК 1)

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие между дефектом речи и его проявлением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Дефект речи		Проявление	
а	брадилалия	1	нарушение артикуляции в результате повреждений нервной системы
б	тахилалия	2	нарушение артикуляции как следствие анатомических особенностей
в	дизартрия	3	замедление темпа речи
г	дислалия	4	ускорение темп речи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие между невербальным средством коммуникации и его характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Невербальное средство		Характеристика	
а	проксемика	1	движения тела, передающие эмоции внешнему миру
б	кинесика	2	пространственно-дистанционные характеристики коммуникации
в	паралингвистика	3	расстановка и удержание пауз, психофизиологические проявления: плач, смех, покашливание, вздохи, зевота
г	экстралингвистика	4	интонация, тон, интенсивность, ритмическое оформление речи, диапазон голоса, тембр, громкость.

а	б	в	г

Задания закрытого типа на установление последовательности (УК 1)

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность характеристик развития речи ребенка

1.	возрастание роли рефлексивной речи
2.	лексический взрыв
3.	использование абстрактных понятий
4.	появление зачатков нарративной речи

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--

Задание 4

Прочитайте текст и установите последовательность основных этапов развития речи ребёнка в процессе взросления

1.	лепет
2.	период гуления
3.	доречевой период
4.	появление первых слов
5.	новорожденный период

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора (УК 1)

Задание 5

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дислалия чаще всего связана

- 1) С поражением центральной нервной системы
- 2) С анатомическими и функциональными нарушениями речевого аппарата
- 3) С ускорением темпа речи

4) С нарушением интонации

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 6

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

С трудностями в синтаксической обработке предложений связано следующее состояние:

1) Аграмматизм

2) Дислексия

3) Апраксия

4) Алалия

Ответ:

Обоснование:

Задания открытого типа с кратким ответом (УК 1)

Задание 7

Прочитайте текст и запишите краткий ответ.

Наиболее распространенным методом изучения детской речи в естественной среде является

Ответ:

Задание 8

Прочитайте текст и запишите краткий ответ.

Назовите область мозга, отвечающую за моторный аспект речи?

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом (УК 1)

Задание 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

В чем заключается метод активного тестирования (метод «псевдослов»)

Ответ:

Задание 10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое ментальный лексикон?

Ответ:

Задания закрытого типа на установление соответствия (УК 5)

Задание 11

Прочитайте текст и установите соответствие этапов речевого развития ребенка его возрасту:

К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы речевого развития		Возраст	
а	лепет	1	3-6 месяцев
б	гуканье	2	1,5-3 года
в	появление фразовой речи	3	6-12 месяцев

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задание 12

Прочитайте текст и установите соответствие между видом деятельности и его воздействием на речевое развитие ребенка

К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид деятельности		Воздействие на речевое развитие	
	игра		способствует развитию навыков общения и использования языка в различных контекстах
	чтение		способствует развитию речевых навыков через имитацию
	ролевая игра		способствует расширению словарного запаса и пониманию структуры языка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задания закрытого типа на установление последовательности (УК 5)

Задание 13

Прочитайте текст и установите последовательность становления психолингвистики как самостоятельной науки

1.	развитие психолингвистики в русле парадигмы когнитивной науки
2.	теоретико-информационная интерпретация вербальной коммуникации
3.	накопление теоретического и эмпирического материала лингво-психологических исследований языкового сознания и вербальной коммуникации

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--

Задание 14

Прочитайте текст и установите последовательность ключевых уровней в структуре восприятия речи

1.	фонетический уровень
2.	синтаксический уровень
3.	лексический уровень
4.	семантический уровень

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их проявления слева направо

--	--	--	--

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора (УК 5)

Задание 15

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Наиболее типичен для амнестической афазии следующий признак

- 1) Использование слова "это" вместо конкретных слов
- 2) Неспособность произносить звуки
- 3) Отказ общаться
- 4) Полное отсутствие понимания речи

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 16

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Природа жестового языка

- 1) Акустическая
- 2) Визуально-пространственная
- 3) Текстовая
- 4) Символическая

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом (УК 5)

Задание 17

Прочитайте текст и запишите краткий ответ.

Какой метод позволяет собрать данные о речевых паттернах детей в различных контекстах

Ответ:

Задание 18

Прочитайте текст и запишите краткий ответ.

Назовите минимальную единицу жестового языка

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом (УК 5)

Задание 19

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое тахилалия?

Ответ:

Задание 20

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что включает в себя невербалика?

Ответ:

Ключи

Задание 1

а	б	в	г
3	4	1	2

Задание 2

а	б	в	г
2	1	4	3

Задание 3

2	4	3	1
---	---	---	---

Задание 4

5	3	2	1	4
---	---	---	---	---

Задание 5

Ответ: 2

Обоснование: анатомические особенности артикуляционного аппарата (короткая уздечка, неправильный прикус) ведут к нарушению произношения отдельных звуков

Задание 6

Ответ: 1

Обоснование : при аграмматизме наблюдаются неспособность или трудности при составлении и восприятии предложений, речь становится "телеграфной"

Задание 7

Ответ: метод наблюдения

Задание 8

Ответ за моторный аспект речи отвечает зона Брока

Задание 9

Ответ: Ребёнку предлагают повторить или использовать вымышленные слова, это позволяет оценить, насколько хорошо ребёнок владеет правилами языка и как он справляется с незнакомыми лексическими единицами

Задание 10

Ответ: Ментальный лексикон – это внутренний «словарь» человека, содержащий информацию о словах, их объяснении, морфологических и контекстуальных особенностях.

Задание 11

а	б	в
3	1	2

Задание 12

а	б	в
2	3	1

Задание 13

3	2	1
---	---	---

Задание 14

1	3	2	4
---	---	---	---

Задание 15

Ответ: 1

Обоснование: амнестическая афазия характеризуется забыванием названий предметов, трудностями в подборе слов

Задание 16

Ответ: 2

Обоснование: в жестовом языке информация передается через жесты, мимику и положение тела, многие жесты имеют схожесть с обозначаемыми объектами, что упрощает их запоминание

Задание 17

Ответ: метод аудиозаписи

Задание 18

Ответ: минимальная единица - хирема

Задание 19

Ответ: тахилалия — это чрезмерно быстрый темп речи, в котором звуки и слова сливаются, что затрудняет восприятие

Задание 20

Ответ: невербалика включает в себя использование форм самовыражения и обмена информацией без языковых и речевых средств, с привлечением «языка тела»: жестов, мимики, пантомимики