

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Рабочая программа дисциплины

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

для обучающихся 4,5 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	5 з.е. / 180 ч.
в том числе:	
контактная работа	102 ч.
самостоятельная работа	78 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Экзамен / 9

Тверь, 2025

Разработчики:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, кандидат философских наук, доцент Башилов Р.Н

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры психологии и философии Тверского государственного технического университета Балакшиной Е.В. (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества «5» мая 2025 г. (протокол №10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «21» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Дать целостное представление о предмете, задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии
2. Обсудить современное понимание проблемы нормы и патологии
3. Изучить сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития
4. Стимулировать интерес к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Способен использовать основы дефектологии, налаживать эффективную коммуникацию и создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а так же использовать навыки: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знать: основы дефектологии Уметь: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами пользоваться навыками медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,	ИОПК 5.1. Может использовать базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства, а также основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические ас-	Знать: базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства, а также основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические ас-

психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	пекты психологических вмешательств и психологической помощи; может применять выявление и анализ информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, а также разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития. ИОПК 5.2. Может самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития, а также использовать навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; применяет основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях	пекты психологических вмешательств и психологической помощи Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития. Владеть: навыками выявления и анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, а также разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития. Знать: основы клинико психологического вмешательства с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития, а также методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия Уметь: самостоятельно проводить клинико психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабили-
---	---	---

	профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия, а также демонстрирует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства, а именно: методы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; использует методы кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; применяет навыки оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; а также использует навыки психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.	тации и развития, а также анализировать основные направления психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также проводить оценку эффективности клинко-психологического вмешательства; применять основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия Владеть: специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Учебный курс «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» формирует грамотный профессиональный подход к работе с детьми, имеющими нарушения развития различной степени тяжести; знакомит с основными методами исследования психических процессов и особенностей личности детей со "специальными нуждами"; за-

кладывает основы профессионального мировоззрения, гуманного отношения к детям с проблемами в развитии.

Курс «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» предполагает предварительное приобретение знаний по общей психологии, патопсихологии, психологии здоровья.

Приобретенные знания в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин, ориентированных на такие виды профессиональной деятельности как практическая, при прохождении производственной и при выполнении научно-исследовательской работы.

4. Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 78 часов самостоятельной работы обучающихся, включая 27 часов на подготовку к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, лекция-визуализация, подготовка и защита рефератов.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента освоение разделов теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание, рефератов.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путём проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче экзамена в 9 семестре.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в специальную психологию

Тема 1.1. Специальная психология как отрасль психологической науки.

Цели, задачи, предмет изучения специальной психологии. Межпредметные и внутриотраслевые связи специальной психологии. Методы специальной психологии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. История развития специальной психологии. Современное понимание проблемы нормы и патологии. Причины нарушений развития. Классификации нарушенного развития. Дети с нарушениями развития.

Тема 1.2. Основные понятия и проблемы специальной психологии.

Понятие компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Проблема компенсации психических функций. Развитие теорий компенсации: А. Адлер, Л. С. Выготский. Синтез биологических и социальных факторов. Теория Л. С. Выготского о системном строении дефекта. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время появления дефекта, динамика формирования межфункциональных связей, взаимосвязь между первичным и вторичным нарушением (вектральность). Механизмы формирования си-

стемных отклонений в дизонтогенезе: коммуникативный, депривационный, речевой, деятельностный.

Модуль 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации

Тема 2.1 Психология умственно отсталого ребенка

Понятие умственной отсталости. Олигофрения, ее этиология и распространенность. Степени умственной отсталости. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Слабость замыкательной функции коры головного мозга. Преобладание охранительного торможения. Инертность нервных процессов. Особенности психического развития умственно отсталых детей в раннем детском и дошкольном возрасте. Развитие психических процессов школьников с умственной отсталостью. Особенности восприятия и представлений. Особенности внимания. Особенности памяти.

Методы психологического исследования внимания и памяти умственно отсталых детей. Особенности мышления умственно отсталых детей. Конкретный характер мышления. Непоследовательность мышления. Некритичность суждений. Особенности устной и письменной речи. Бедность словаря. Недостаточное овладение значением слов. Методы психологического исследования мышления и уровня интеллектуального развития. Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей и подростков с интеллектуальным недоразвитием.

Тема 2.2 Психология детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР). Причины ЗПР. Классификации ЗПР. Типы ЗПР по К.С. Лебединской. Характеристика типов ЗПР. Проблемы отграничения состояний ЗПР от состояний умственной отсталости. Особенности развития высших психических функций. Неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Замедление процесса переработки информации, поступающей через органы чувств. Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. Низкая продуктивность запоминания.

Сниженный уровень познавательной активности. Отсутствие ориентировочного этапа в мышлении. Недостаточное овладение основными мыслительными операциями – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, абстрагированием. Отставание в речевом развитии. Низкий уровень речевой активности. Замедленный темп становления регулирующей функции речи. Психологические особенности личностного развития детей с ЗПР.

Модуль 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа

Тема 3.1 Психология лиц с нарушениями слухового анализатора.

Особенности психических процессов глухих и слабослышащих детей. Зрительное восприятие, тактильно-вибрационная чувствительность и их познавательное значение. Детализированность зрительных восприятий. Полнота и четкость зрительных представлений. Недостаточность обобщенного восприятия. Замедленное формирование устойчивости произвольного внимания. Особенности образной и словесной памяти у глухих детей. Преобладание наглядно-образного характера памяти. Трудность формирования свободно воспроизведения.

Развитие и особенности мышления. Своеобразие операций анализа и сравнения. Своеобразие понимания образных выражений. Условия овладения языком у глухого ребенка. Психологические особенности личности с нарушением слухового анализатора.

Тема 3.2 Психология лиц с нарушениями зрительного анализатора.

Особенности психических процессов слепых и слабовидящих. Ощущения: зрительные, слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, хеморецепция. Восприятие и представления слепых и слабовидящих. Снижение полноты, точности и скорости отражения. Затруднение восприятия перспективы, глубинности пространства. Представления слепых и слабовидящих. Сужение круга представлений. Фрагментарность, схематизм и вербализм представлений. Пространственная ориентация слепых.

Виды ориентации слепых. Особенности памяти слепых и слабовидящих. Недостаточная осмысленность запоминаемого материала. Недостаточно полное и замедленное узнавание и воспроизведение. Особенности мышления слепых. Трудности аналитико-синтетической деятельности. Формальность суждений и умозаключений. Затруднения в процессе операции сравнения. Выделение несущественных или генерализованных признаков. Эмоционально-волевая сфера слепых. Психологические особенности личности с нарушением зрения.

Тема 3.3 Психология детей с нарушениями речевого развития.

Причины нарушений речи. Основные виды речевых нарушений: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание (логоневроз), алалия, афазия. Нарушения чтения и письма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, несформированность общего и орального праксиса. Истощаемость нервных процессов. Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость. Неустойчивость внимания и памяти. Низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, снижение познавательной деятельности и самоконтроля.

Тема 3.4 Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика и причины ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психического развития при ДЦП. Замедленность, истощаемость психических процессов. Трудности переключения на другие виды деятельности. Снижение объема памяти. Затруднения познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности. Трудности в формировании восприятия формы, в соотношении элементов в пространстве, в восприятии пропорций и перспективы. Недоразвитие представлений о схеме тела. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире.

Речевые нарушения при ДЦП. Недоразвитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Трудности формирования школьных навыков: чтения, письма, счета. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, колебания настроения. Психологические особенности личностного развития. Трудности социальной адаптации.

Модуль 4. Психическое развитие при отдельных видах психического дизонтогенеза

Тема 4.1 Психология детей при искаженном развитии.

Ранний детский аутизм. Современное состояние проблемы. Этиология и патогенез заболе-

вания, вопросы классификации, прогноза. Критерии выраженных форм РДА. Классификация О. С. Никольской по характеру и степени нарушений взаимодействия с внешней средой. Проблемы ранней диагностики. Особенности психического развития детей с РДА. Страхи. Стереотипии. Речь. Интеллект. Методы психокоррекционной работы с аутичными детьми. Эмоциональный контакт. Работа со страхами и агрессивным поведением. Холдинг-терапия. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Тема 4.2. Психология лиц при поврежденном развитии.

Органическая деменция характерная модель поврежденного развития. Резидуальная и прогрессирующая деменция. Причины и структура дефекта. Отграничение состояний органической деменции от состояний недоразвития при олигофрении. Парциальность расстройств. Истощаемость нервных процессов. Нарушение целенаправленности мышления. Инертность мышления. Нарушение критичности. Изменения личности.

Тема 4.3 Психология детей при дисгармоничном развитии.

Дизонтогенез эмоционально-волевой сферы – основа нарушений психического развития при психопатиях и патологическом развитии личности. Причины дизонтогенеза эмоционально-волевой сферы. Неблагоприятные условия воспитания. Длительная психотравмирующая ситуация. Факторы патологического формирования личности. Закрепление патологических реакций. Неправильное воспитание. Виды неправильного воспитания.

Модуль 5. Прикладные аспекты деятельности специального психолога

Тема 5.1 Прикладные аспекты деятельности специального психолога

Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей(разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые Компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические занятия	экзамен				УК-9	ОПК-5					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.															
1.1.	2			4		6	6	12	X	X				ЛВ,Р	Д
1.2.	2			6		8	5	13	X	X				ЛВ,РД, АТД	Эссе, КЗ
2.															
2.1	2			6		8	4	12	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
2.2	2			6		8	4	12	X	X				ЛВ, Р, РД	Д, КЗ
3															
3.1	4			6		10	4	14	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
3.2	4			6		10	4	14	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
3.3	4			6		10	4	14	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
3.4	4			6		10	4	14	X	X				ЛВ, РД, Р	Д,КЗ
4.															
4.1	2			6		8	4	12	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
4.2	2			6		8	4	12	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
4.3	2			6		8	4	12	X	X				ЛВ, РД, Р	КЗ, Д
5															
5.1	2			6		8	4	12	X	X				ЛВ, РД, Р	Д КЗ
Экзамен							27	27							С
ИТОГО:	32			70		102	78	180							

Список сокращений: _____

Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р).

Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Эссе.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций представлен в комплекте оценочных материалов

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- **Текущего** - проводится оценка выступлений студентов, их участие в дискуссии и решения ситуационных задач в ходе аудиторных занятий

- **Рубежного:**

Модули заканчиваются контролем в виде заданий в тестовой форме на бумажном носителе.

Оценивается самостоятельная работа студентов: подготовленный тематический реферат.

Темы рефератов.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями речи (с нарушениями звуковой стороны, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической).
2. Особенности познавательных процессов у детей с разными нарушениями речи.
3. Особенности эмоционально-личностного развития детей с разными нарушениями речи.
4. Особенности межличностных отношений и социального поведения детей с разными нарушениями речи.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
6. Воображение у детей с интеллектуальным недоразвитием. Возможности и ограничения.
7. Особенности развития личности умственно отсталого ребенка.
8. Особенности развития мышления умственно отсталых детей в раннем возрасте.
9. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при задержке психического развития.
10. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при задержке психического развития.
11. Проблема одаренности при различных аномалиях развития.
12. Сенсорное развитие детей с нарушениями слуха.
13. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
14. Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха.
15. Роль речи в обучении детей с нарушениями слуха.
16. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности эмоционального развития глухих дошкольников.
18. Особенности эмоциональной сферы и чувств у детей с нарушениями зрения.
19. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.
20. Развитие познавательных процессов у детей с нарушениями зрения.
21. Особенности формирования межличностных отношений у детей с недостатками зрения.
22. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
23. Особенности познавательной деятельности при детском церебральном параличе.
24. Эмоционально-волевое и личностное развитие при детском церебральном параличе.
25. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
26. Организация и содержание психологического консультирования родителей детей с различными отклонениями в развитии.
27. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
28. Особенности психического развития детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
29. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом.
30. Проблема гиперактивности детей и пути ее решения.
31. Особенности психического развития детей с нарушениями поведения.
32. Психическое развитие детей с комплексными дефектами. Прогнозы относительно успешности дальнейшего психического развития.

Критерии оценки рефератов.

Оценка рефератов проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Примеры ситуационных задач к семинарам

Задача № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?

2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок 25 человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения у Вани?

2. Какие можно дать рекомендации?

Критерии оценки работы студента на семинарах.

Работа студентов на семинарах оценивается в соответствии с рейтинговой накопительной системой.

Примеры контрольных заданий в тестовой форме рубежного контроля.

Выбрать варианты всех правильных ответов

1. Предметом изучения специальной психологии являются:

а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием

б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях

- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

3. Дизонтогенез — это:

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребёнка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

Правильные ответы: 1) б; 2) г; 3) а;.

Критерии оценки тестового контроля.

Оценка заданий в тестовой форме проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

Владеть методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;
определять общее направление и содержание реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений;
владеть способами работы в междисциплинарной команде;
разрабатывать индивидуальные программы коррекции и реабилитации.

Критерии оценки выполнения практических навыков.

Оценка выполнения практических навыков проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Критерии оценки выполнения практических навыков зачтено/не зачтено

2.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен);

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи специальной психологии как отрасли психологической науки.
2. Межпредметные и внутриотраслевые связи специальной психологии.
3. Становление специальной психологии как отрасли науки.
4. Методы специальной психологии.
5. Принципы проведения исследований в специальной психологии.
6. Основные категории специальной психологии.
7. Проблема нормы и патологии.
8. Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития.
9. Понятие компенсации.
10. Теория о системном строении дефекта.
11. Причины нарушений развития.
12. Параметры дизонтогенеза.
13. Механизмы формирования вторичных отклонений.

14. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.
15. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
16. Классификация психического дизонтогенеза.
17. Психическое недоразвитие.
18. Задержанное развитие.
19. Искажённое развитие.
20. Дети с речевыми нарушениями.
21. Дети с нарушениями зрительного анализатора.
22. Дети с нарушениями слухового анализатора.
23. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Дисгармоничное развитие.
25. Повреждённое развитие.
26. Анализ направлений и методов коррекτικού и восстановительного обучения.
27. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.
28. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребёнок – родители.
29. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
30. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «Отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знавшему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Основные положения рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов ТГМА по предмету «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

Таблица №1. Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение курса, по предмету «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» для студентов педиатрического факультета.

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. Оценка	Макс. оценка	Итоговая оценка за два семестра
-------------------	------------------------------	--------------------	---------------------	--

				Мин.	Макс.
Основных баллов	1. Рубежный контроль* 2. контрольных работы (на усмотрение лектора)	0	30	0	60
Дополнительных баллов	1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя) 2. Участие в дискуссии на семинарском занятии 3. Решение ситуационных задач 4. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	1 1 1	5 3 5		10
Штрафных баллов	1. Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв). 2. Отсутствие на контрольном занятии без уважительной причины 3. Отсутствие на лекции без уважительной причины 4. Отсутствие на занятии без уважительной причины		-5 За тест - 0 -3 -5		

*Рубежный контроль после каждого модуля проводится в виде контрольного задания. Максимальное количество баллов, которые студент набирает по результатам контрольного задания – 30. За каждый правильный ответ на вопрос теста присуждается 1 балл.

Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

«Отлично (5)» - 91-100 баллов;

«Хорошо (4)» - 81-90 баллов;

«Удовлетворительно (3)» - 75-80 баллов;

«Неудовлетворительно (2)» - менее 75 баллов.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить экзаменационную оценку следующим порядком:

■ **С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»:**

1. отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
2. отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.

■ **С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»:**

1. отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
2. отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или
3. отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.

■ **С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»:**

1. отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Неудовлетворительно» сдает экзамен в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создаются в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 323 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-534-13096-6. – URL: <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/111702/default>. – Текст: непосредственный.

1. Елецкая, О. В. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева и др. , под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html> (дата обращения: 23.06.2024). - Текст : электронный

б) Дополнительная литература:

1. Слепович, Е. С. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович и др. ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 527 с. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633682.html> (дата обращения: 23.06.2024). - Текст : электронный

2. Самойлов, Н. Г. Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. - Рязань : ООП УИТ-ТиОП, 2019. - 122 с. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_046.html (дата обращения: 23.06.2024). - Текст : электронный

3. Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончаро-

ва, К. С. Кручинова, А. А. Махова. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 375 с. (Инклюзивное образование) - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Текст : электронный

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOffice-Pro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru>/Режим доступа: www.geotar.ru;

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема: Специальная психология как отрасль психологической науки. Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Цели, задачи, предмет изучения специальной психологии.
2. Межпредметные и внутриотраслевые связи специальной психологии.
3. Методы специальной психологии.
4. Принципы проведения исследований в специальной психологии.
5. История развития специальной психологии.
6. Современное понимание проблемы нормы и патологии.
7. Причины нарушений развития.
8. Классификации нарушенного развития.
9. Дети с нарушениями развития.

Практическое занятие 2.

Тема: Основные понятия и проблемы специальной психологии.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Понятие компенсации.
2. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
3. Проблема компенсации психических функций.
4. Развитие теорий компенсации: А. Адлер, Л. С. Выготский.
5. Синтез биологических и социальных факторов.
6. Теория Л. С. Выготского о системном строении дефекта.
7. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.
8. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
9. Параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время появления дефекта, динамика формирования межфункциональных связей, взаимосвязь между первичным и вторичным нарушением (вектральность).
10. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе: коммуникативный, депривационный, речевой, деятельностный.

Практическое занятие 3.

Тема: Психология умственно отсталого ребенка

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Понятие умственной отсталости.
2. Олигофрения, ее этиология и распространенность.
3. Степени умственной отсталости.
4. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей.
5. Слабость замыкательной функции коры головного мозга. Преобладание охранительного торможения. Инертность нервных процессов.
6. Особенности психического развития умственно отсталых детей в раннем детском и дошкольном возрасте.
7. Развитие психических процессов школьников с умственной отсталостью (особенности восприятия и представлений, особенности внимания, особенности памяти).
8. Методы психологического исследования внимания и памяти умственно отсталых детей. Особенности мышления умственно отсталых детей (конкретный характер мышления, непоследовательность мышления. некритичность суждений, особенности устной и письменной речи, бедность словаря, недостаточное овладение значением слов).
9. Методы психологического исследования мышления и уровня интеллектуального развития.
10. Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей и подростков с интеллектуальным недоразвитием.

Практическое занятие 4.

Тема: Психология детей с задержкой психического развития

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Определение задержки психического развития (ЗПР).
2. Причины ЗПР.
3. Классификации ЗПР.
4. Типы ЗПР по К.С. Лебединской.
5. Характеристика типов ЗПР.

6. Проблемы отграничения состояний ЗПР от состояний умственной отсталости.

7. Особенности развития высших психических функций (неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания, замедление процесса переработки информации, поступающей через органы чувств, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, низкая продуктивность запоминания, сниженный уровень познавательной активности, отсутствие ориентировочного этапа в мышлении, недостаточное овладение основными мыслительными операциями – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, абстрагированием, отставание в речевом развитии, низкий уровень речевой активности. замедленный темп становления регулирующей функции речи).

8. Психологические особенности личностного развития детей с ЗПР.

Практическое занятие 5.

Тема: Психология лиц с нарушениями слухового анализатора.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Особенности психических процессов глухих и слабослышащих детей.
2. Зрительное восприятие, тактильно-вибрационная чувствительность и их познавательное значение. Детализированность зрительных восприятий. Полнота и четкость зрительных представлений. Недостаточность обобщенного восприятия.
3. Замедленное формирование устойчивости произвольного внимания. Особенности образной и словесной памяти у глухих детей.
4. Преобладание наглядно-образного характера памяти. Трудность формирования свободного воспроизведения.
5. Развитие и особенности мышления. Своеобразие операций анализа и сравнения.
6. Своеобразие понимания образных выражений. Условия овладения языком у глухого ребенка.
7. Психологические особенности личности с нарушением слухового анализатора.

Практическое занятие 6.

Тема: Психология лиц с нарушениями зрительного анализатора.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Особенности психических процессов слепых и слабовидящих.
2. Ощущения: зрительные, слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, хеморецепция.
3. Восприятие и представления слепых и слабовидящих. Снижение полноты, точности и скорости отражения. Затруднение восприятия перспективы, глубинности пространства.
4. Представления слепых и слабовидящих. Сужение круга представлений. Фрагментарность, схематизм и вербализм представлений.
5. Пространственная ориентация слепых. Виды ориентации слепых.
6. Особенности памяти слепых и слабовидящих. Недостаточная осмысленность запоминаемого материала. Недостаточно полное и замедленное узнавание и воспроизведение.
7. Особенности мышления слепых. Трудности аналитико-синтетической деятельности. Формальность суждений и умозаключений. Затруднения в процессе операции сравнения. Выделение несущественных или генерализованных признаков.
8. Эмоционально-волевая сфера слепых.
9. Психологические особенности личности с нарушением зрения.

Практическое занятие 7.

Тема: Психология детей с нарушениями речевого развития.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Причины нарушений речи.
2. Основные виды речевых нарушений: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание (логоневроз), алалия, афазия.
3. Нарушения чтения и письма.
4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.
5. Двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, несформированность общего и орального праксиса.
6. Истощаемость нервных процессов. Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость.
7. Неустойчивость внимания и памяти.

8. Низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, снижение познавательной деятельности и самоконтроля.

Практическое занятие 8.

Тема: Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Общая характеристика и причины ДЦП.
3. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
4. Нарушения психического развития при ДЦП. Замедленность, истощаемость психических процессов.
5. Трудности переключения на другие виды деятельности.
6. Снижение объема памяти.
7. Затруднения познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности.
8. Трудности в формировании восприятия формы, в соотношении элементов в пространстве, в восприятии пропорций и перспективы.
9. Недоразвитие представлений о схеме тела. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире.
10. Речевые нарушения при ДЦП.
11. Недоразвитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
12. Трудности формирования школьных навыков: чтения, письма, счета. Расстройства эмоционально-волевой сферы.
13. Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, колебания настроения. Психологические особенности личностного развития.
14. Трудности социальной адаптации.

Практическое занятие 9.

Тема: Психология детей при искаженном развитии.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

Ранний детский аутизм.

Современное состояние проблемы.

Этиология и патогенез заболевания, вопросы классификации, прогноза.

Критерии выраженных форм РДА.

Классификация О. С. Никольской по характеру и степени нарушений взаимодействия с внешней средой.

Проблемы ранней диагностики.

Особенности психического развития детей с РДА. Страхи. Стереотипии. Речь. Интеллект.

Методы психокоррекционной работы с аутичными детьми. Эмоциональный контакт. Работа со страхами и агрессивным поведением. Холдинг-терапия.

Индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Практическое занятие 10.

Тема: Психология лиц при поврежденном развитии.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Органическая деменция характерная модель поврежденного развития.
2. Резидуальная и прогрессирующая деменция.
3. Причины и структура дефекта.
4. Отграничение состояний органической деменции от состояний недоразвития при олигофрении. Парциальность расстройств. Истощаемость нервных процессов. Нарушение целенаправленности мышления. Инертность мышления. Нарушение критичности.
5. Изменения личности.

Практическое занятие 11.

Тема: Психология детей при дисгармоничном развитии.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Дизонтогенез эмоционально-волевой сферы – основа нарушений психического развития при психопатиях и патологическом развитии личности.
2. Причины дизонтогенеза эмоционально-волевой сферы. Неблагоприятные условия воспитания. Длительная психотравмирующая ситуация.
3. Факторы патологического формирования личности. Закрепление патологических реакций. Неправильное воспитание. Виды неправильного воспитания.

Практическое занятие 12.

Тема: Прикладные аспекты деятельности специального психолога

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения.
2. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.
3. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители.
4. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
5. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Виды научно-исследовательской работы обучающихся, используемые при изучении дисциплины

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
- подготовка и выступление с докладом на конференции;
- подготовка к публикации статьи.

VII Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-9 (ИУК 9.1), установленной рабочей программой дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология

ТИПЫ ЗАДАНИЙ:

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите соответствие между выдающимися учеными и их заслугами в становлении специальной психологии и специальной педагогики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

ученые		заслуги	
а	А.Р. Лурия	1	Автор учения о высшей нервной деятельности
б	И.П. Павлов	2	Автор теории системной динамической локализации
в	Л.С. Выготский	3	Ввел в оборот понятия "имбецилизм", "идиотия", "умственная отсталость"
г	Ж.Д. Эскироль	4	Выделил так называемые кружные периоды развития детей
д	Э.В. Крепелин	5	Ввел термин «олигофрения»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

Задание № 2

Установите соответствие между отраслями педагогики и их описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

отрасль педагогики		описание отрасли педагогики	
а	сурдопедагогика	1	Отрасль педагогики, занимающаяся обучением детей с нарушениями зрения
б	олигофренопедагогика	2	Отрасль педагогики, занимающаяся обучением детей с интеллектуальными нарушениями
в	тифлопедагогика	3	Отрасль педагогики, занимающаяся обучением детей со слуховыми нарушениями
г	логопедия	4	Отрасль педагогики, занимающаяся обучением детей с нарушениями речи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 3

Расположите, в правильной последовательности этапы организации общения с ребенком с особенностями психофизического развития:

1. Повышение психической активности ребенка
2. Создание продуктивного педагогического общения
3. Установление эмоционального контакта

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--

Задание 4

Расположите, в хронологической последовательности этапы развития речи у ребенка:

1. Грамматический этап развития речи
2. Этап активного словарного прироста
3. Этап понимания речи
4. Этап лепетной речи
5. Этап совершенствования речи
6. Этап развития связной речи

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--	--

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По времени воздействия патогенные факторы делятся на:

- а) пренатальные;
- б) ранние;
- в) натальные
- г) генетические;
- д) диффузные;
- е) постнатальные.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Сколько видов дизонтогенеза выделил в своей классификации В.В. Лебединский:

- а) Шесть
- б) Пять
- в) Четыре
- г) Семь
- д) Два

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное

Задание №7

Прочитайте текст и дополните предложение.

Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей это:.....

Ответ:

Задание №8

Прочитайте текст и вставьте словосочетание.

..... – это дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями создаются специальные условия.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни видно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3-4 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Какое нарушение развития можно предположить?

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес, сидеть научился к 9 мес, ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему времени ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. На приеме ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные - невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «голова-нога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-5 (ИОПК-5.1), установленной рабочей программой дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология

ТИПЫ ЗАДАНИЙ:

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 11

Установите соответствие между типами личностного реагирования и их характеристиками:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

типы личностного реагирования			Характеристики личностного реагирования
а	Компенсации	1	такой тип реагирования, при котором происходит осознание дефекта и замещение утраченной функции за счет более сохранных.
б	Игнорирование	2	реагирования приводит к возникновению заниженного уровня притязаний, низкой самооценке, фиксации на осознании своей неполноценности.
в	Вытеснение	3	часто встречается при олигофрении, связано с недоразвитием мышления и недостаточной критикой к успешности своей деятельности.
г	Гиперкомпенсация	4	относится к невротическому типу реагирования на дефект и проявляется в сознательном непризнании его существования при подсознательном конфликте, накоплении негативных эмоций.
д	Астенический тип	5	усиленное развитие сохранных функций, со-

			четающихся со стремлением доказать, что де- фект не приводит к каким-либо проблемам.
--	--	--	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д

Задание № 12

Установите соответствие между сензитивными периодами (по М. Монтессори) и возрастным сроком благоприятным для формирования навыков, свойств, видов поведения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

сензитивные периоды			возрастной срок
а	развития речи	1	0–3 лет
б	сенсорного развития	2	0–5,5 лет
в	восприятия порядка	3	0–6 лет
г	развития действий и движений	4	2,5–6 лет
д	период восприятия маленьких предметов	5	1,5–6,5 лет
е	развития социальных навыков	6	1–4 лет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 13

Расположите, в хронологической последовательности воздействие патогенных факторов:

1. натальные;
2. постнатальные;
3. пренатальные.

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--

Задание 14

Расположите в правильной последовательности степени умственной отсталости от легкой до тяжелой:

1. выраженная имбецильность
2. имбецильность
3. идиотия
4. дебильность

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 15

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Количество параметров определяющих тип нарушения психического развития (по В.В. Лебединскому):

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2
- д) 1

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 16

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Сколько типов дезадаптации предложено С.А. Беличевой (1993):

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2
- д) 1

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное

Задание № 17

Прочитайте текст и дополните предложение.

Поиск конкретных способов выхода из жизненных критических ситуаций на основе стимулирования всех способностей ребенка, развития его рефлексии, самоанализа и самоконтроля соответствует такому психолого-педагогическому принципу как

.....

Ответ:

Задание № 18

Прочитайте текст и вставьте словосочетание.

..... – область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 19

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ребенок – Саша К., 6,5 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. Не посещает дошкольное образовательное учреждение. С 5 лет два раза в неделю занимается в частном психологическом центре для детей дошкольного возраста, где с детьми проводят занятия педагог дошкольного образования, психолог, музыкальный педагог. На приеме у психолога психоневрологического диспансера при патопсихологическом обследовании у Саши отмечена хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности.

Какую школьную программу вы рекомендуете Саше?

Ответ:

Задание № 20

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Внешне процедура холдинг-терапии аутичных детей состоит в том, что.

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в	г	д
2	1	4	3	5

Задание № 2

Ответ:

а	б	в	г
3	2	1	4

Задание № 3

Ответ:

3	1	2
---	---	---

Задание № 4

Ответ:

4	3	2	1	6	5
---	---	---	---	---	---

Задание № 5

Ответ: а),в),е)

Обоснование: пренатальные (до родов); натальные (в период родовой деятельности) и постнатальные (после родов, прежде всего имевшие место в период с раннего детства до трех лет).

Задание № 6

Ответ: а)

Обоснование: Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие

Задание № 7

Ответ: Психолого-педагогическая профилактика

Задание № 8

Ответ: Специальное образование

Задание № 9

Ответ: Можно предположить у девочки отставание вследствие перенесенных в раннем возрасте заболеваний и недостаточного внимания на ранних стадиях ее развития.

Задание № 10

Ответ: Олигофрения, поскольку превалируют явления общего необратимого недоразвития церебральных структур с преимущественным нарушением онтогенеза наиболее сложных и поздно формирующихся корковых систем, в первую очередь лобной коры.

Задание № 11

Ответ:

а	б	в	г	д
2	1	3	4	5

Задание № 12

Ответ:

а	б	в	г	д	е
3	2	1	6	5	4

Задание № 13

Ответ:

3	1	2
---	---	---

Задание № 14

Ответ:

4	2	1	3
---	---	---	---

Задание № 15

Ответ: б)

Обоснование: Зависящих от функциональной локализации нарушения; времени поражения; соотношения первичного и вторичного дефектов; характера нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального ситомогенеза.

Задание № 16

Ответ: в)

Обоснование: патогенную, психосоциальную и социальную

Задание № 17

Ответ:

Педагогическая защита

Задание № 18

Ответ:

Коррекционная педагогика

Задание № 19

Ответ: Рекомендуется посещать школу VIII вида для умственно отсталых детей с соответствующей программой.

Задание № 20

Ответ:

Мать привлекает к себе ребенка, обнимает его и крепко держит лицом к лицу

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинет биоэтики №530	Ноутбук, проектор, доска, стенды
2	Лекционные аудитории(1-6)	Ноутбук, проектор, доска

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)
для студентов _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании кафедры «___» _____ 202__ г. (протокол № ___)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1.				
2.				
3.				