

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней

**Рабочая программа производственной клинической практики
педиатрического профиля**

для обучающихся 5,6 курса,

направление подготовки (специальность)
31.05.02 Педиатрия

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	5 з.е. /180 ч.
в том числе:	
контактная работа	66 ч.
самостоятельная работа	114 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет с оценкой / 11 семестр

Тверь, 2024

Разработчики: зав.кафедрой детских болезней, к.м.н., доцент Апенченко Ю.С.

Внешняя рецензия дана главным врачом ГБУЗ ДГКБ№1 г.Твери, к.м.н. Устиновой О.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней «13» марта 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «16» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия") с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Вид и тип практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – клиническая практика педиатрического профиля.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- совершенствование коммуникативных навыков, в основе которых лежит реализация принципов медицинской этики и деонтологии;
- совершенствование навыков сбора анамнеза и методов физикального обследования (перкуссии, пальпации, аускультации) больного;
- закрепление и углубление навыков клинического мышления;
- совершенствование умений интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов обследования;
- совершенствование умения формулировать клинический диагноз в соответствии современными классификациями болезней;
- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии с учётом их механизма действия, этиологии, патогенеза заболевания, возраста ребенка;
- приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности:

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза на основании сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, объективного статуса, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.	ИПК-1.1 Проводит сбор данных о состоянии ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребёнком (возраст родителей, вредные привычки, профессиональные вредности, социально-гигиенические условия)	Знать: методику сбора и оценки данных о состоянии ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребёнком (возраст родителей, вредные привычки, профессиональные вредности, социально-гигиенические условия) Уметь: провести сбор и оценку данных о состоянии ближайших родственников и лиц, осуществ-

	<p>ИПК-1.2 Собирает анамнез жизни ребёнка, проводит оценку физического и психомоторного развития в динамике, начиная с рождения</p> <p>ИПК-1.3 Собирает информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, сроках проведения профилактических прививок и диагностических тестов, постпрививочных реакциях</p>	<p>ляющих уход за ребёнком (возраст родителей, вредные привычки, профессиональные вредности, социально-гигиенические условия)</p> <p>Владеть навыками: проведения сбора и оценки данных о состоянии ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребёнком (возраст родителей, вредные привычки, профессиональные вредности, социально-гигиенические условия)</p> <p>Знать: правила сбора анамнеза жизни ребёнка, проведения оценки физического и психомоторного развития в динамике, начиная с рождения</p> <p>Уметь: собирать анамнез жизни ребёнка, проводить оценку физического и психомоторного развития в динамике, начиная с рождения</p> <p>Владеть навыками: Сбора анамнез жизни ребёнка, проведения оценки физического и психомоторного развития в динамике, начиная с рождения</p> <p>Знать: правила сбора информации о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, сроках проведения профилактических прививок и диагностических тестов, постпрививочных реакциях</p> <p>Уметь: собирать информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, сроках проведения профилактических прививок и диагностических тестов, постпрививочных реакциях</p> <p>Владеть навыками: сбора информации о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, сроках проведения профилактических прививок и диагностических тестов, постпрививочных реакциях</p>
--	---	--

	<p>ИПК-1.4 Оценивает общее состояние ребёнка, его самочувствие, состояние органов и систем; выявляет состояния, требующие оказания неотложной помощи детям</p> <p>ИПК-1.5 Осуществляет направление ребёнка на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ИПК-1.6 Проводит диагностику заболеваний у детей с</p>	<p>Знать: основы оценки общего состояния ребёнка, его самочувствия, состояния органов и систем, а также диагностики состояний, требующих оказания неотложной помощи детям основы. Этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей.</p> <p>Уметь: оценивать общее состояние ребёнка, его самочувствие, состояние органов и систем; выявлять состояния, требующие оказания неотложной помощи детям</p> <p>Владеть навыками: оценки общего состояния ребёнка, его самочувствие, состояния органов и систем; выявления состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Знать: Показания к направлению ребёнка на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Уметь: оформлять направление ребёнка на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Владеть навыками: Оформления направления ребёнка на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Знать: Правила и показания проведения диагностики заболеваний у детей</p>
--	---	---

	<p>учётом особенностей течения по возрастам</p> <p>ИПК-1.7 Интерпретирует результаты инструментального и лабораторного обследования ребёнка</p>	<p>с учётом особенностей течения по возрастам.</p> <p>Уметь: Проводить диагностику заболеваний у детей с учётом особенностей течения по возрастам</p> <p>Владеть навыками: Проведения диагностики заболеваний у детей с учётом особенностей течения по возрастам</p> <p>Знать: интерпретацию результаты инструментального и лабораторного обследования ребёнка Международную статистическую классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты инструментального и лабораторного обследования ребёнка</p> <p>Владеть навыками: Интерпретации результатов инструментального и лабораторного обследования ребёнка Проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК -3. Способен назначить лечение детям при острых и хронических заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p>	<p>ИПК-3.1. Осуществляет выбор оптимальных методов лечения с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.</p>	<p>Знать: Правила выбора оптимальных методов лечения с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях. Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и патологических состояний у детей</p> <p>Уметь: Осуществлять выбор оптимальных методов лечения с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказа-</p>

	<p>ИПК-3.2. Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии</p>	<p>заниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Владеть навыками: Осуществления выбора оптимальных методов лечения с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.</p> <p>Знать: тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии</p> <p>Уметь: Применить тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии</p> <p>Владеть навыками: ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии</p>
--	--	---

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная клиническая практика педиатрического профиля входит в Обязательную часть Блока 2 ОПОП специалитета. Содержательно она закрепляет знания и практические умения по работе с детьми разного возраста, полученные при изучении дисциплины Факультетская педиатрия.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля:

1. Иметь представление о закономерностях развития и жизнедеятельности организма детей и подростков.
2. Знать анатомо-физиологические особенности систем органов детей в возрастном аспекте; течение патофизиологических процессов в организме.
3. Владеть методикой обследования ребенка.
4. Уметь сформулировать и обосновать клинический диагноз.

Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для изучения данного вида практики:

1. Анатомия.

Разделы: анатомические особенности систем органов у детей и подростков.

2. Нормальная физиология.

Разделы: физиология систем органов у детей и подростков, физиология веществ и энергии, терморегуляция.

3. Медицинская биология и генетика.

Разделы: биология развития, наследственность и изменчивость, закономерности наследования.

4. Биохимия.

Разделы: обмен веществ, биохимия питания, обмен белков, жиров и углеводов, энергетический обмен, минеральный обмен, биохимия крови.

5. Гистология, эмбриология, цитология.

Разделы: гистологические особенности тканей у детей в возрастном аспекте.

6. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия.

Разделы: основные патологические процессы, морфология заболеваний основных систем органов.

7. Патофизиология, клиническая патофизиология.

Разделы: основные патологические процессы, патофизиология поражения систем органов.

8. Фармакология.

Разделы: Частная фармакология лекарственных препаратов.

9. Микробиология, вирусология.

Разделы: учение об инфекции, иммунитете, аллергии.

10. Препедевтика детских болезней.

Разделы: методы клинического исследования больного, семиотика и синдромы поражения систем органов.

11. Факультетская педиатрия.

Разделы: заболевания дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем.

Освоение производственной практики педиатрического профиля **необходимо для дальнейшего изучения** госпитальной педиатрии, инфекционных болезней у детей, поликлинической педиатрии, амбулаторно-поликлинической практики в педиатрии.

5. Объём практики составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе 66 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 114 часов самостоятельной работы обучающихся.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: метод малых групп, занятия с использованием тренажеров и имитаторов, просмотр видеофильмов, разбор клинических случаев, подготовка презентаций и обзоров литературы, учебно-исследовательская работа студентов, посещение врачебных конференций и консилиумов.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка презентаций и обзоров литературы, работа с интернет-ресурсами, подготовка портфолио, УИРС.

7. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 11 семестре.

II. Учебная программа практики

1. Содержание практики:

Для руководства практикой назначается руководитель (руководители) практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-

преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от медицинской организации:

- распределяет прибывших на практику обучающихся по рабочим местам согласно графику (в соответствии с программой практики), контролирует прохождение практики обучающимися и работу непосредственных руководителей.
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- составляет характеристику работы обучающегося к моменту окончания им практики.

Практика организуется на базе стационаров детских больниц г.Твери и детских отделений городской больницы №6; возможно прохождение производственной практики в детских отделениях ЦРБ и городских больниц по месту жительства студентов, а также по месту заключения договоров о целевой подготовке. Во время прохождения производственной практики предусмотрена работа студентов не только в соматических отделениях, но и в приемном отделении.

1. Работа в стационаре предусматривает такие компоненты, как:

1.1. Непосредственная работа с пациентами (отработка коммуникативных навыков, сбор анамнестических данных, проведение физикального обследования), работа с медицинской документацией (оценка данных лабораторных и инструментальных методов исследования, заполнение листа назначений и истории болезни).

1.2. Работа в диагностических отделениях (кабинетах): знакомство с процедурой проведения основных диагностических манипуляций, подготовкой к исследованиям, показаниям и противопоказаниям, интерпретацией результатов.

1.3. Работа в приемном отделении: сбор анамнеза и проведение объективного обследования пациента с написанием приемного статуса с обоснованием предположительного диагноза и заполнением листа назначений с планом обследования ребенка.

2. Самостоятельная работа предусматривает подготовку презентаций и обзоров литературы по актуальным темам для врачей отделения, подготовку теоретического материала к разбору клинических случаев, ведение дневника по курируемым пациентам.

3. Зачет с оценкой. Проводится после окончания производственной практики и включает в себя такие компоненты, как:

3.1. Оценка документации (цифровой отчет, дневник, характеристика студента, портфолио).

3.2. Оценка практических навыков физикального обследования дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем (при невозможности проведения в клинике проводится в ЦСОАС).

3.3. Оценка умения интерпретировать данные дополнительных и инструментальных методов исследования (клинический и биохимический анализ крови, анализы мочи, рентгенограммы, спирограммы, результаты УЗИ, ЭГДС, рН-метрии).

3.4. Оценка умения поставить клинический диагноз в соответствии с МКБ.

3.5. Оценка назначить план обследования и лечения пациенту с конкретной нозологией.

2. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.	<i>Работа в стационаре</i>	48	96	144
1.1.	<i>Работа в палатах стационара</i>	30	60	90
1.2.	<i>Работа в диагностических кабинетах</i>	6	12	18
1.3.	<i>Работа в приемном отделении</i>	12	24	36
2.	<i>Клинические разборы, конференции, консилиумы</i>	15	12	27
3.	<i>Зачет</i>	3	6	9
	ИТОГО:	66	114	180

3. Формы отчётности по практике

Цифровой отчет,
Дневник,
Характеристика студента,
Портфолио.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1).

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. Уметь установить контакт с пациентом и его родителями / законными представителями
2. Применять навыки медицинской этики и деонтологии по отношению к пациенту и медицинскому персоналу
3. Уметь собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у пациента / законного представителя
4. Владеть навыками осмотра и физикального обследования детей
5. Уметь интерпретировать результаты анамнестического и объективного обследования детей
6. Владеть навыками направления детей на лабораторные и инструментальные исследования
7. Уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований
8. Уметь выставить и обосновать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями

9. Уметь назначить план обследования и лечения ребенка в соответствии с клиническими рекомендациями

Критерии оценки выполнения практических навыков (зачтено /не зачтено) при текущем контроле

- «зачтено» - студент знает основные положения медицинской этики и деонтологии, умеет контактировать с пациентом и его родителями, демонстрирует мануальные навыки по обследованию пациента, анализирует результаты клинического, лабораторного и инструментального исследований, выставляет клинический диагноз заболевания, назначает план обследования и лечения
- «не зачтено» - студент не знает положений медицинской этики и деонтологии, не может общаться с пациентом и его родителями, не может самостоятельно провести обследование ребенка, делает грубые ошибки в интерпретации результатов клинического, лабораторного и инструментального исследований, делает грубые ошибки при формулировке диагноза, назначениях

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования тренажеров. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проводится после окончания производственной практики. Зачет включает оценку документации и оценку практических навыков. При положительной оценке документации студент допускается до зачета, который оценивается по четырехбалльной системе.

Критерии итоговой оценки освоения практических навыков и умений.

Оценка «Отлично». Студент демонстрирует методику обследования ребенка, правильно ставит клинический диагноз, назначает план обследования и лечения, грамотно трактует результаты дополнительных методов исследования.

Оценка «Хорошо». Студент демонстрирует методику обследования ребенка с погрешностями, делает несущественные ошибки при обосновании клинического диагноза. План обследования и лечения недостаточен или избыточен. Допущены ошибки в трактовке результатов дополнительных методов исследования.

Оценка «Удовлетворительно». Студент допускает существенные ошибки при обследовании пациента, есть ошибки в обосновании клинического диагноза, в назначении обследования и лечения, в трактовке результатов исследований.

Оценка «Неудовлетворительно». Студент делает грубые ошибки при выполнении методики обследования ребенка, не может поставить диагноз, не понимает смысла назначения дополнительных методов исследования, не умеет трактовать их результаты, не знает основных принципов лечения заболевания.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

1. Шабалов Н.П. Детские болезни: учебник. В 2-х т. / Н.П. Шабалов . – 7-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2012 . I т.–928 с. II т. -880с. с ил.:
2. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст]: учебное пособие в 2-х т., 7-е изд., испр. и доп. / Шабалов Н.П. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2020., I т.–720 с. II т. -752 с.

3. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Текст]: учеб. для студ. мед. вузов / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с.

б). Дополнительная литература:

1. Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.- 160 с.
2. Клинические рекомендации оказания помощи детям [Электронный ресурс] // Союз педиатров России [Официальный сайт]. <http://www.pediatr-russia.ru>
3. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141711/
4. Клинические рекомендации – URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/>
5. Педиатрия: национальное руководство.: в 2 т. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Академическая история болезни. Учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов III-VI курсов педиатрического факультета / Ю.С. Апенченко, О.Б. Федерякина, Л.М. Чернина, А.Н. Шибаев, И.И. Иванова. – Тверь: АТАНОР, 2014. - 64 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>; Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;
Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения ЗКЛ»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению практики.

ЭОС - отдел учебной и производственной практики

<https://eos.tvgmu.ru/local/crw/category.php?cid=81>

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике (Приложение № 2).

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: изучением медицинской литературы и написанием реферативных докладов с публичным представлением; проведением научных исследований с последующим выступлением на научных студенческих конференциях в Твери и в других городах России; публикацией в сборниках студенческих работ; кафедральных изданиях и Верхневолжском медицинском журнале.

VII. Профилактическая работа студента. Создание портфолио.

1. оформление санбюллетеней с указанием информации о том где находится этот санбюллетень + фото с подписью и печатью старшей медсестры отделения, в котором висит этот плакат;
2. электронные санбюллетени, размещаемые в социальных сетях;
3. оформление памятки для пациентов в печатном виде с подписью и печатью старшей медсестры отделения;
4. видеofilm профилактической направленности

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы практики (Приложение № 3).

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения клинической практики педиатрического профиля

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:	Контрольные материалы для оценивания освоения компетенции																								
<p>ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза на основании сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, объективного статуса, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p>	<p>Уметь: Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Получать информацию о жалобах, анамнезе жизни и заболевания ребенка Оценивать состояние и самочувствие, проводить объективное обследование ребенка Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования</p> <p>Владеть навыками: Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка Направления детей на лабораторное и инструментальное обследование</p>	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соберите анамнез у пациента с заболеванием дыхательной / сердечно-сосудистой / пищеварительной / мочевыделительной системы, выделите основные жалобы. - Оцените общее состояние пациента. - Проведите обследование дыхательной / сердечно-сосудистой / пищеварительной / мочевыделительной системы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). - Назначьте пациенту дополнительные методы исследования в соответствии с жалобами и физикальными данными. - Оцените результаты анализов: <p><u>Гемограмма.</u> Николаев 3 дня.</p> <table border="0"> <tr><td>Эритроциты</td><td>5,5x10¹²/л</td></tr> <tr><td>Гемоглобин</td><td>182 г/л</td></tr> <tr><td>ЦП</td><td>1,0</td></tr> <tr><td>Ретикулоциты</td><td>30%</td></tr> <tr><td>Лейкоциты</td><td>16,4x10⁹/л</td></tr> <tr><td>Эозинофилы</td><td>3%</td></tr> <tr><td>Миелоциты</td><td>2%</td></tr> <tr><td>Юные</td><td>3%</td></tr> <tr><td>Палочкоядерные</td><td>12%</td></tr> <tr><td>Сегментоядерные</td><td>50%</td></tr> <tr><td>Лимфоциты</td><td>23%</td></tr> <tr><td>Моноциты</td><td>7%</td></tr> </table>	Эритроциты	5,5x10 ¹² /л	Гемоглобин	182 г/л	ЦП	1,0	Ретикулоциты	30%	Лейкоциты	16,4x10 ⁹ /л	Эозинофилы	3%	Миелоциты	2%	Юные	3%	Палочкоядерные	12%	Сегментоядерные	50%	Лимфоциты	23%	Моноциты	7%
Эритроциты	5,5x10 ¹² /л																									
Гемоглобин	182 г/л																									
ЦП	1,0																									
Ретикулоциты	30%																									
Лейкоциты	16,4x10 ⁹ /л																									
Эозинофилы	3%																									
Миелоциты	2%																									
Юные	3%																									
Палочкоядерные	12%																									
Сегментоядерные	50%																									
Лимфоциты	23%																									
Моноциты	7%																									

		<p>Тромбоциты <u>260x10⁹/л</u></p> <p>Оцените гемограмму и сделайте заключение. <i>Эталон ответа: Физиологический эритроцитоз, физиологический лейкоцитоз, физиологический нейтрофилез со сдвигом формулы влево, физиологическая лимфопения. Возрастная норма.</i></p> <p><u>Общий анализ мочи:</u> Цвет – бурый Реакция – кислая Плотность – 1032 Белок – 13,2 г/л Лейкоциты –1-3 в п/зр Эритроциты – покрывают все поле зрения Цилиндры гиалиновые 3-5 в п/зр Цилиндры зернистые 3-5 в п/зр Цилиндры восковидные 4-6 в п/зр <i>Эталон ответа: Плотность мочи повышена, протеинурия, макрогематурия, цилиндрурия.</i></p> <p><u>Гемограмма Антонов Саша 4 года.</u></p> <table border="0"> <tr> <td>Эритроциты</td> <td>2,7x10¹²/л</td> </tr> <tr> <td>Гемоглобин</td> <td>82 г/м</td> </tr> <tr> <td>ЦП</td> <td>0,9</td> </tr> <tr> <td>Ретикулоциты</td> <td>0 ‰</td> </tr> <tr> <td>Тромбоциты</td> <td>18 x 10⁹/л</td> </tr> <tr> <td>Лейкоциты</td> <td>1,8 x 10⁹/л</td> </tr> <tr> <td>Эозинофильные</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Базофильные</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Юные</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Палочкоядерные</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Сегментоядерные</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Лимфоциты</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Моноциты</td> <td>5%</td> </tr> </table>	Эритроциты	2,7x10 ¹² /л	Гемоглобин	82 г/м	ЦП	0,9	Ретикулоциты	0 ‰	Тромбоциты	18 x 10 ⁹ /л	Лейкоциты	1,8 x 10 ⁹ /л	Эозинофильные	1%	Базофильные	-	Юные	-	Палочкоядерные	-	Сегментоядерные	24%	Лимфоциты	70%	Моноциты	5%
Эритроциты	2,7x10 ¹² /л																											
Гемоглобин	82 г/м																											
ЦП	0,9																											
Ретикулоциты	0 ‰																											
Тромбоциты	18 x 10 ⁹ /л																											
Лейкоциты	1,8 x 10 ⁹ /л																											
Эозинофильные	1%																											
Базофильные	-																											
Юные	-																											
Палочкоядерные	-																											
Сегментоядерные	24%																											
Лимфоциты	70%																											
Моноциты	5%																											

		<p><u>СОЭ</u> <u>42мм/час</u></p> <p>Оцените показатели. Сделайте заключение по гемограмме. <i>Эталон ответа: Эритропения, гемоглобинопения, ретикулопения, тромбоцитопения, лейкопения, патологическая нейтропения, относительный лимфоцитоз, увеличение СОЭ. Панцитопения. Анемия нормохромная, арегенераторная 2 степени.</i></p> <p><u>Анализ мочи по Зимницкому, 8 лет</u></p> <table border="0"> <tr> <td>9-1009 – 50 мл</td> <td>21-1008 – 20 мл</td> </tr> <tr> <td>12-1004 – 50 мл</td> <td>24-1005 – 35 мл</td> </tr> <tr> <td>15-1010 – 25 мл</td> <td>3-1006 – 50 мл</td> </tr> <tr> <td>18-1003 – 45 мл</td> <td>6-1007 – 75 мл</td> </tr> </table> <p><i>Эталон ответа: Гипостенурия, никтурия</i></p>	9-1009 – 50 мл	21-1008 – 20 мл	12-1004 – 50 мл	24-1005 – 35 мл	15-1010 – 25 мл	3-1006 – 50 мл	18-1003 – 45 мл	6-1007 – 75 мл
9-1009 – 50 мл	21-1008 – 20 мл									
12-1004 – 50 мл	24-1005 – 35 мл									
15-1010 – 25 мл	3-1006 – 50 мл									
18-1003 – 45 мл	6-1007 – 75 мл									
<p>ПК -3. Способен назначить лечение детям при острых и хронических заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p>	<p>Уметь: Осуществлять выбор оптимальных методов лечения с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Применить тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии.</p> <p>Владеть навыками: ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии.</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте план лечения пациента с заболеванием дыхательной / сердечно-сосудистой / пищеварительной / мочевыделительной системы. - Назначьте лечение конкретному пациенту с заболеванием дыхательной / сердечно-сосудистой / пищеварительной / мочевыделительной системы с учетом возраста ребенка и наличия сопутствующих состояний, с указанием способа введения препаратов и продолжительности курса лечения. - Оцените эффективность назначенного лечения. 								

	<p>Осуществления выбора оптимальных методов лечения с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.</p>	
--	--	--

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы практики
(название дисциплины, модуля, практики)

Клиническая практика педиатрического профиля

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<i>Учебная комната №1 кафедры детских болезней на базе ГБУЗ ДГКБ №1</i>	<i>Письменный стол, учебные столы, стулья, магнитно-маркерная доска.</i>
2	<i>Учебная комната №2 кафедры детских болезней на базе ГБУЗ ДГКБ №1</i>	<i>Письменный стол, учебные столы, стулья, компьютер с принтером</i>

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

_____ (название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на
заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий