

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по реализации
национальных проектов и развитию
регионального здравоохранения

_____ А.В.Соловьева

«26» февраля 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Актуальные вопросы
лечебной физкультуры и спортивной медицины»**
(144 часа)

Тверь, 2024

Разработчики программы:

заведующий кафедрой физической культуры Тверского ГМУ Минздрава России, канд. мед. наук, профессор Осипов В.Г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Актуальные вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины»** рассмотрена на заседании кафедры (протокол от 24 мая 2024 г. № 9).

Рассмотрена на заседании Методического совета по дополнительному профессиональному образованию (протокол от «25» января 2024г. №5).

Рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета (протокол от «26» февраля 2024г. №6)

Согласована проректором по реализации национальных проектов и развитию регионального здравоохранения «26» февраля 2024г.

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа разработки Программы повышения квалификации врачей по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»:

1. Профессиональный стандарт «Специалист по медицинской реабилитации», утверждён приказом Минтруда России от 03.09.2018 № 572н.
2. Профессиональный стандарт «Врач по спортивной медицине», утверждён приказом Минтруда России от 30.01.2024 № 27н.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.39 «Лечебная физкультура и спортивная медицина», утверждённого приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1081.
4. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения, указанные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утверждён приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н.
5. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием, утверждены приказом Минздрава России от 02.05.2023 № 206н.

Трудовые функции врача по лечебной физкультуре /профстандарт/

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	
	Код	Наименование ТФ
D 8. Применение лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях	D/01.8	Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения лечебной физкультуры
	D/02.8	Назначение лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях
	D/03.8	Проведение и контроль эффективности применения лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	D/04.8	Проведение и контроль эффективности применения лечебной физкультуры в мероприятиях по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	D/06.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы:

- совершенствование обучающимися компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации врача по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

Задачи программы:

- Сформировать необходимые знания для повышения уровня профессиональной подготовки специалиста.
- Сформировать дополнительные умения для повышения уровня профессиональной подготовки специалиста.
- Сформировать дополнительные навыки для повышения уровня профессиональной подготовки специалиста.
- Обеспечить возможность приобретения практического опыта для успешной работы по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

2.2. Планируемые результаты обучения по программе

2.2.1. В результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен развить имеющиеся компетенции.

Паспорт формируемых/совершенствуемых компетенций		
Код трудовой функции	Компетенция	Индикаторы достижения планируемых результатов
Д/04.8	ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения забо-	Знать: <ul style="list-style-type: none">— методологические аспекты и целесообразность использования немедикаментозных оздоровительных средств для сохранения и укрепления здоровья;— педагогические и методологические приемы для внедрения и формирования здорового образа жизни;
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">— уметь составлять рекомендации по использованию двигательной активности и других немедикаментозных средств для сохранения и укрепления здоровья— оценивать эффективность оздоровительно-профилактических мероприятий— проводить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни

	леваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией и навыками оздоровительно-профилактической работы
А/01.8	<p>ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок медицинского осмотра (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и спортом; – принципы врачебного контроля и диспансерного наблюдения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программу профилактического медицинского осмотра; – определять медицинскую группу для занятий физической культурой и спортом на основании результатов медосмотра; – составлять план диспансерного наблюдения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
		<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проведения профилактического медицинского осмотра; – технологией проведения врачебного контроля и диспансерного наблюдения.
D/01.8 D/02.8 D/03.8	<p>ПК-6: готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы назначения, механизмы действия, показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры; – средства и методы ЛФК, применяемые для пациентов с различными заболеваниями или состояниями; – механизм воздействия лечебной физкультуры на организм человека при заболеваниях и (или) состояниях на различных этапах оказания помощи.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать применение лечебной физкультуры при различных заболеваниях и (или) состояниях; – разрабатывать план применения лечебной физкультуры в комплексе реабилитационных мероприятий; – проводить мониторинг эффективности

		<p>применения лечебной физкультуры.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначения средств и методов лечебной физкультуры при различных заболеваниях и (или) патологических состояниях
D/06.8	<p>ПК-7: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения или дыхания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам; – оказать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки состояния пациента требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.
	<p>ПК-8: Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и значения массажа в комплексе реабилитационных мероприятий – основные принципы воздействия точечным массажем на акупунктурные точки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показания и противопоказания для назначения массажа при различных патологических состояниях <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения основных приемов классического массажа
D/04.8	<p>ПК-9: готовность к формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья, а</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения самостоятельных занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья; – методы и средства формирования мотиваций к двигательной активности и здоровому образу жизни. <p>Уметь:</p>

	также контроль за эффективностью профилактических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и инвалидности; – разрабатывать и реализовывать программы формированию здорового образа жизни.
		<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактической и оздоровительной работы и методами формирования мотиваций к здоровому образу жизни.

2.2.2. Сопоставление результатов обучения по программе повышения квалификации с описанием квалификации в профессиональном стандарте по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина» (или квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям - приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).

Профессиональный стандарт специалиста (квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках)	Результаты обучения
<p>Обобщенные трудовые функции или трудовые функции (должностные обязанности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение физической реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, при заболеваниях и (или) состояниях; – проведение комплекса организационных, диагностических и коррекционных мероприятий по медицинскому обеспечению занятий физической культурой и спортом. 	<p>Виды профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактическая, – диагностическая, – реабилитационная
<p>Трудовые функции или трудовые действия (должностные обязанности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения лечебной физкультуры; 	<p>Профессиональные компетенции:</p> <p>В профилактической деятельности:</p>

<ul style="list-style-type: none"> — назначение лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях; — проведение и контроль эффективности применения лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях; — проведение и контроль эффективности применения лечебной физкультуры в мероприятиях по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; — осуществляет комплексное медицинское обследование и диспансеризацию спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой; оформляет допуск к занятиям физической культурой и спортом. — выявляет клинические симптомы физического перенапряжения основных систем организма спортсмена, требующие лечебно-восстановительных мероприятий и коррекции физических нагрузок; — составляет схему лечебно-профилактических мероприятий при выявлении хронических заболеваний, последствий травм опорно-двигательной системы, при переутомлении спортсмена; — оказывает первую и неотложную медицинскую помощь спортсменам на тренировках и соревнованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> — готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом (ПК-2). — готовность к формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья, а также контроль за эффективностью профилактических мероприятий (ПК-9). <p style="text-align: center;">В диагностической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5). <p style="text-align: center;">В реабилитационной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> — готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6); — готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); — готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).
--	---

2.3. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе

- Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: Лечебное дело, Osteопатия, Педиатрия.
- Подготовка в ординатуре по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина».
- Профессиональная переподготовка по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

2.4. Трудоемкость обучения по программе

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 144 учебных часов, включая все виды аудиторной (контактной) работы обучающегося.

2.5. Формы обучения по программе. Форма обучения – очная.

Освоение программы повышения квалификации обучающимися может быть организовано: с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, по индивидуальному плану обучения. При реализации программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии и стажировка на рабочем месте.

2.6. Режим занятий по программе

Учебная нагрузка при реализации программы повышения квалификации вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающегося.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные занятия (в академических часах)				Дистанционные занятия (в часах)			Прочие	Формируемые компетенции	Промежуточная аттестация (форма)
		Всего	Лекции (семинары)	Клинико-практические занятия	Стажировка	Всего	Лекции	Практические (семинары)			
Модуль 1. Организационно-правовые основы работы врача ЛФК и спортивной медицины	6	6	6							Пк-6 Пк-2	Т
Модуль 2. Общие основы лечебной физкультуры	12	12	12							Пк-1 Пк-6	Т
Модуль 3. Частные методики лечебной физкультуры	42	42		42						Пк-6	Т, Пр
Модуль 4. Общие основы спортивной медицины	12	12	12							Пк-1 Пк-2	Т
Модуль 5. Практические аспекты спортивной медицины	42	42		42						Пк-2 Пк-9	Т, Пр
Модуль 6. Массаж в системе реабилитационных мероприятий	12	12	6	6						Пк-8	Т, Пр
Модуль 7. Симуляционный курс	12	12	2	10						Пк-7	Т, Пр
Итоговая аттестация (экзамен)	6	6								Все	Т, ЗС
Итого:	144	144	38	100							

3.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей (разделов, дисциплин), промежуточных и итоговой аттестации	Количество дней учебных занятий	Аудиторные занятия (лекции – Л, семинары – С, практические – П, промежуточная – ПА и итоговая аттестация – ИА)
1.	Организационно-правовые основы работы врача ЛФК и спортивной медицины	1	Л
2.	Общие основы лечебной физкультуры	2	Л, С
3.	Частные методики лечебной физкультуры	7	П, ПА
4.	Общие основы спортивной медицины	2	Л, С
5.	Практические аспекты спортивной медицины	7	П, ПА
6.	Массаж в системе реабилитационных мероприятий	2	Л, П
7.	Симуляционный курс	2	Л, П, ПА
	Итоговая аттестация	1	ИА

3.3. Рабочие программы модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте) с учебно-тематическим планом

Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)

Модуль 1.	Организационно-правовые основы работы врача ЛФК и спортивной медицины
Тема 1.1.	Место и значение лечебной физкультуры в системе медицинской реабилитации
Тема 1.2.	Нормативная основа медицинского обеспечения занятий физической культурой и спортом
Модуль 2.	Общие основы лечебной физкультуры
Тема 2.1.	Средства, формы и методы физической реабилитации
Тема 2.2.	Использование лечебной физкультуры в комплексном лечении больных на различных этапах реабилитации
Модуль 3.	Частные методики лечебной физкультуры
Тема 3.1.	Лечебная физкультура у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
Тема 3.2.	Лечебная физкультура у больных с заболеваниями дыхательной системы
Тема 3.3.	Лечебная физкультура у больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата

Тема 3.4.	Лечебная физкультура у больных в постоперационном периоде
Тема 3.5.	Лечебная физкультура у больных с заболеваниями органов пищеварения
Тема 3.6.	Лечебная физкультура у больных с заболеваниями центральной нервной системы
Тема 3.7.	Лечебная физкультура у больных с заболеваниями периферической нервной системы
Модуль 4.	Общие основы спортивной медицины
Тема 4.1.	Организация службы врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом
Тема 4.2.	Порядок медицинского допуска к занятиям физической культурой, сдаче норм ГТО, занятиям в спортивных секциях, к участию в соревнованиях.
Модуль 5.	Практические аспекты спортивной медицины
Тема 5.1.	Медицинское и организационное обеспечение занятий физической культурой и спортом
Тема 5.2.	Врачебно-педагогические наблюдения на занятиях физической культурой и спортом
Тема 5.3.	Методы оценки физического и функционального состояния лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Тема 5.4.	Профилактика и лечение травм и заболеваний у спортсменов
Тема 5.5.	Состояние перетренированности, перенапряжения, переутомления: профилактика и лечение
Тема 5.6.	Методы и способы восстановления спортивной работоспособности у спортсменов
Модуль 6.	Массаж в системе реабилитационных мероприятий
Тема 6.1.	Использование классического массажа в системе реабилитационных мероприятий
Тема 6.2.	Точечный массаж как лечебно-оздоровительное средство китайской медицины
Модуль 7.	Симуляционный курс
Тема 7.1.	Базовая сердечно-легочная реанимация. Экстренная медицинская помощь.
Тема 7.2.	Определение функционального состояния с целью назначения лечебной физкультуры. Диагностические методы лечебной физкультуры.

Учебно-тематический план (в академических часах)

Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные занятия (в академических часах)				Дистанционные занятия (в часах)			Формируемые компетенции	Образовательные технологии и методы обучения	Формы текущего контроля
		Всего	Лекции (семинары)	Клинико-практические занятия	Стажировка	Всего	Лекции	Практические (семинары)			
Модуль 1. Организационно-правовые основы работы врача ЛФК и спортивной медицины	6	6	6								
1.1. Место и значение лечебной физкультуры в системе медицинской реабилитации		3	3						Пк-6	ЛВ	Скв
1.2. Нормативная основа медицинского обеспечения занятий физической культурой и спортом		3	3						Пк-2	ЛВ	Скв
Модуль 2. Общие основы лечебной физкультуры	12	12	12								
2.1. Средства, формы и методы физической реабилитации		6	6						Пк-6	ЛВ, С	Скв
2.2. Использование лечебной физкультуры в комплексном лечении больных на различных этапах реабилитации		6	6						Пк-1 Пк-6	ЛВ	Скв
Модуль 3. Частные методики лечебной физкультуры	42	42		42							
3.1. Лечебная физкультура у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы		6		6					Пк-6	Аи, Кс	Скв

3.2. Лечебная физкультура у больных с заболеваниями дыхательной системы		6		6					Пк-6	Аи, Кс	Скв
3.3. Лечебная физкультура у больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата		6		6					Пк-6	Аи, Кс	Скв
3.4. Лечебная физкультура у больных в послеоперационном периоде		6		6					Пк-6	Аи, Кс	Скв
3.5. Лечебная физкультура у больных с заболеваниями органов пищеварения		6		6					Пк-6	Аи, Кс	Скв
3.6. Лечебная физкультура у больных с заболеваниями центральной нервной системы		6		6					Пк-6	Аи, Кс	Скв
3.7. Лечебная физкультура у больных с заболеваниями периферической нервной системы		6		6					Пк-6	Аи, Кс	Скв
Модуль 4. Общие основы спортивной медицины	12	12	12								
4.1. Организация службы врачебного контроля за занимающимися ФК и спортом		6	6						Пк-1 Пк-2	ЛВ	Скв
4.2. Порядок медицинского допуска к занятиям физической культурой, сдаче норм ГТО, занятиям в секциях, к участию в соревнованиях.		6	6						Пк-2	ЛВ	Скв
Модуль 5. Практические аспекты спортивной медицины	42	42	42								
5.1. Медицинское и организационное обеспечение занятий физической культурой и спортом		6	6						Пк-2 ПК-9	Аи, Кп	Скв
5.2. Врачебно-педагогические наблюдения на занятиях физической культурой и спортом		6	6						Пк-2	Аи, МК Кп	Скв
5.3. Методы оценки физического и функционального состояния лиц, занимающихся физической культурой и спортом		12	12						Пк-2	Аи, МК, Т, Кп	Скв

5.4. Профилактика и лечение травм и заболеваний у спортсменов		6		6					Пк-2	Аи, Кп Кс	Скв
5.5. Состояние перетренированности, перенапряжения, переутомления: профилактика и лечение		6		6					Пк-2	Аи, Кп Кс	Скв
5.6. Методы и способы восстановления спортивной работоспособности у спортсменов		6		6					Пк-2	Аи, МК	Скв
Модуль 6. Массаж в системе реабилитационных мероприятий	12	12	6	6							
6.1. Использование классического массажа в системе реабилитационных мероприятий		6	3	3					Пк-8	Аи, МК, Кп	Скв
6.2. Точечный массаж как лечебно-оздоровительное средство китайской медицины		6	3	3					Пк-8	АИ	Скв
Модуль 7. Симуляционный курс	12	12	2	10							
7.1. Базовая сердечно-легочная реанимация. Экстренная медицинская помощь.		6	1	5					Пк-7	Тр, ЛВ	Скв
7.2. Определение функционального состояния с целью назначения лечебной физкультуры. Диагностические методы лечебной физкультуры.		6	1	5					Пк-7	Тр, ЛВ	Скв
Итоговая аттестация (экзамен)	6	6							Все		Т, ЗС
Итого:	144	144	38	100							
Форма итоговой аттестации	Экзамен (тесты, ситуационные задачи)										

Образовательные технологии: лекция-визуализация (ЛВ); семинар (С); компьютерная презентация (Кп); актуальная информация (Аи); мастер-класс (МК); тренинг (Т); тренажеры и имитаторы (Тр); разбор клинических случаев (Кс).

Формы текущего контроля: тестирование (Т); практические навыки (Пр); ситуационные задачи (ЗС); собеседование по контрольным вопросам (Скв); выступление с докладом (Д).

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лечебная физкультура		
1.	Тверской государственный медицинский университет. Областной клинический врачебно-физкультурный диспансер	Мультимедийное оборудование, ноутбук, компьютерные презентации, кушетки, мячи, скакалки, коврики, медболы, эспандеры, гантели, тренажеры.
Спортивная медицина		
2.	Тверской государственный медицинский университет. Областной клинический врачебно-физкультурный диспансер	Мультимедийное оборудование, ноутбук, компьютерные презентации, кушетки, портативные электрокардиографы, динамометры, ростомеры, оборудование для функциональной диагностики.
Симуляционный курс		
3.	Тверской государственный медицинский университет.	Тренажер интубации взрослого LAMT, манекен-тренажер АННА (торс) с контроллером, учебный электронный манекен половины тела для сердечно-легочной реанимации, симулятор признаков жизни Vit, дефибриллятор (АНД) учебный, кардиомонитор.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендованная литература:

а) Основная литература

1. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации : национальное руководство /под ред. В.А Епифанова, М.С. Петровой, А.В. Епифанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 896 с. – Текст : непосредственный.
2. Спортивная медицина : национальное руководство + CD /ред. С.П. Миронов, Б.А. Поляев, Г.А. Макарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1182 с. – Текст : непосредственный.

3. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство /ред. Г.Н. Пономаренко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 685 с. – Текст : непосредственный.

б) Дополнительная литература:

1. Осипов, В.Г. Сборник таблиц и схем по дисциплине «Лечебная физкультура» : учебно-наглядное пособие /В.Г. Осипов. – Тверь: СФК-офис, 2011. – 72 с. – Текст : непосредственный.
2. Осипов, В.Г. Состояние перетренированности, переутомления и перенапряжения в спортивной практике : учебно-методическое пособие /В. Г. Осипов. Тверской гос. мед. у-т. - Тверь: [б.и.], 2024. – 28 с. – Текст : непосредственный.
3. Осипов, В.Г. Функциональные пробы с дозированной физической нагрузкой (алгоритм проведения, анализ и оценка) : учебно-методическое пособие /В. Г. Осипов. Тверской гос. мед. у-т. – Тверь: [б.и.], 2024. - 24 с. – Текст : непосредственный.
4. Осипов, В.Г. Точечный массаж - лечебно-оздоровительное средство китайской медицины : учебно-методическое пособие /В. Г. Осипов. Тверской гос. мед. у-т. – Тверь: [б.и.], 2024. - 28 с. – Текст : непосредственный.

в) Электронные образовательные ресурсы

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал.

//<http://www.edu.ru/>; Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина

(<http://webmed.irkutsk.ru/>)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. **Текущий контроль** - проводится на занятии в виде контрольных вопросов для оценки усвоения учебного материала.
2. **Промежуточная аттестация** - проводится после изучения каждого учебного модуля программы.
 - В модулях 1,2,4 – оцениваются задания в тестовой форме.
 - В модулях 3,5,6,7 – оцениваются задания в тестовой форме и практические навыки.
3. **Итоговая аттестация** – проводится в форме 2-х этапного экзамена:
 - Выполнение заданий в тестовой форме.
 - Собеседование по ситуационным задачам.

5.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Примеры вопросов для контроля усвоения учебного материала

Модуль 1. (Пк-6):

1. Трудовой стандарт для врачей лечебной физкультуры.
2. Задачи лечебной физкультуры на стационарном этапе реабилитации.
3. Задачи лечебной физкультуры на санаторно-курортном этапе реабилитации.

Модуль 1. (Пк-2):

1. Основные положения приказа МЗ России № 1144н от 23.10.20.
2. Нормативный документ, регламентирующий медицинские осмотры для допуска к занятиям физической культурой и спортом.
3. Нормы времени на различные виды деятельности спортивного врача.

Модуль 2. (Пк-1):

1. Характеристика понятия «гиподинамия». Негативные последствия недостаточной двигательной активности.
2. Варианты повышения двигательной активности в рабочее время (проведение физкультминутки и физкультпаузы).
3. Варианты самостоятельных занятий двигательной активностью.

Модуль 2. (Пк-6):

4. Классификация средств лечебной физкультуры.
5. Формы и методы занятий лечебной физкультурой.
6. Способы дозирования физических нагрузок на занятиях ЛФК.

Модуль 3. (Пк-6):

1. Особенности занятий лечебной физкультурой у больных с инфарктом миокарда.
2. Особенности занятий лечебной физкультурой у больных с гипертонической болезнью.
3. Особенности занятий лечебной физкультурой у больных с бронхиальной астмой.

Модуль 4. (Пк-1):

1. Основные элементы здорового образа жизни и их значение для сохранения и укрепления здоровья.
2. Влияние двигательной активности на функциональные возможности сердечно-сосудистой системы.

Модуль 4. (Пк-2):

3. Организация службы врачебного контроля за занимающимися физической культурой.
4. Порядок медицинского допуска к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Модуль 5. (Пк-2):

1. Врачебно-педагогические наблюдения на занятиях физкультурой.
2. Методы оценки физического развития человека.
3. Методы оценки физической работоспособности у спортсменов.

Модуль 6. (Пк-8):

1. Классический массаж в системе медицинской реабилитации.
2. Характеристика тормозного, возбуждающего и гармонизирующего методов точечного массажа.

Модуль 7. (Пк-7):

1. Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации.
2. Методы определения функционального состояния дыхательной системы.

Критерии оценки ответов по изучаемому учебному материалу:

- «Удовлетворительно» - обучающийся достаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале без наводящих подсказок преподавателя.
- «Не удовлетворительно» - обучающийся плохо ориентируется в учебном материале даже с помощью наводящих подсказок преподавателя.

5.2. Оценочные средства и критерии оценки для промежуточной аттестации

Модуль 1. (Пк-6). Примеры заданий в тестовой форме.

1. Название документа, где определены трудовые функции врача по лечебной физкультуре
 - 1) профессиональный стандарт «Врач по традиционной медицине».
 - 2) профессиональный стандарт «Врач по спортивной медицине»
 - 3) профессиональный стандарт «Специалист по медицинской реабилитации»
 - 4) профессиональный стандарт «Врач немедикаментозной медицины»

2. Базовое медицинское образование, необходимое для прохождения специализации по лечебной физкультуре

- 1) лечебное дело, стоматология, педиатрия, фармакология
- 2) стоматология, лечебное дело, клиническая психология
- 3) лечебное дело, остеопатия, педиатрия

Модуль 1. (Пк-2). Примеры заданий в тестовой форме.

1. Номер и дата утверждения действующего приказа о медицинском обеспечении занятий физической культурой и спортом

- 1) приказ МЗ России № 246 от 20 января 2015г.
- 2) приказ МЗ России № 582 от 03 января 2019г.
- 3) приказ МЗ России № 1144н от 23 октября 2020г.
- 4) приказ МЗ России № 385 от 30 марта 2022г.

2. Допуск к занятиям физической культурой и спортом с I и II группой здоровья дает

- 1) спортивный врач
- 2) врач лечебной физкультуры
- 3) врач-педиатор
- 4) врач-терапевт

Модуль 2. (Пк-6). Примеры заданий в тестовой форме.

1. Лечебная физкультура является одним из видов

- 1) психологической реабилитации
- 2) социальной реабилитации
- 3) медицинской реабилитации
- 4) физической реабилитации

2. Основные средства лечебной физкультуры

- 1) трудотерапия
- 2) физические упражнения
- 3) двигательный режим
- 4) бальнеологические процедуры

Модуль 2. (Пк-1). Примеры заданий в тестовой форме.

1. Вариант активности, который можно использовать для физического саморазвития и укрепления здоровья

- 1) средства нормализации психо-эмоционального состояния
- 2) регулярные самостоятельные занятия физической культурой
- 3) полноценный сбалансированный пищевой режим
- 4) утренние гигиенические процедуры

2. Наиболее мощный фактор, влияющий на здоровье человека

- 1) наследственность
- 2) экология
- 3) образ жизни
- 4) медицина

Модуль 3. (Пк-6). Примеры заданий в тестовой форме.

1. Задачи начального периода (щадящего) занятий лечебной физкультурой в стационаре

- 1) адаптация к трудовым и бытовым нагрузкам
 - 2) предупреждение осложнений
 - 3) стимуляция процессов реабилитации
 - 4) профилактика застойных явлений
 2. Задачи завершающего периода (тренировочного) занятий лечебной физкультурой
- 1) профилактика застойных явлений и пролежней
 - 2) ликвидация остаточных морфо-функциональных нарушений
 - 3) адаптация к трудовым и бытовым нагрузкам
 - 4) тренировка всего организма

Модуль 3. (Пк-6). Перечень практических навыков.

- уметь разработать и обосновать программу занятий лечебной физкультурой у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
- уметь разработать и обосновать программу занятий лечебной физкультурой у больных с заболеваниями дыхательной системы
- уметь разработать и обосновать программу занятий лечебной физкультурой у больных с проблемами опорно-двигательного аппарата
- уметь разработать и обосновать программу занятий лечебной физкультурой у больных в постоперационном периоде
- уметь разработать и обосновать программу занятий лечебной физкультурой у больных с заболеваниями органов пищеварения
- уметь разработать и обосновать программу занятий лечебной физкультурой у больных с заболеваниями центральной нервной системы
- уметь разработать и обосновать программу занятий лечебной физкультурой у больных с заболеваниями периферической нервной системы

Модуль 4. (Пк-2). Примеры заданий в тестовой форме.

1. Врачебно-физкультурные диспансеры осуществляют медицинское обслуживание
 - 1) спортсменов сборных команд, республики, области, города
 - 2) учащихся детских и юношеских спортивных школ
 - 3) спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий
 - 4) пациентов, нуждающихся в оперативном вмешательстве
2. Задачи медицинского обследования спортивным врачом
 - 1) получение информации об общем и спортивном анамнезе
 - 2) оценка физического развития
 - 3) оценка сомато-функционального статуса
 - 4) профилактика травматизма и перенапряжений в процессе занятий

Модуль 4. (Пк-1). Примеры заданий в тестовой форме.

1. Определение, характеризующих здоровый образ жизни
 - 1) совокупность сформированных привычек и сознательных действий человека, направленных на поддержание и укрепление здоровья человека и активного долголетия
 - 2) образ жизни человека не обремененный ни какими условностями и ограничениями

- 3) оптимальное соотношение двигательной активности и психо-мышечной релаксации всего организма
 2. Физиологичное и естественное средство укрепления здоровья, которое могут использовать как здоровые, так и больные люди
 - 1) моржевание
 - 2) двигательная активность
 - 3) парные бани

Модуль 5. (Пк-2). Примеры заданий в тестовой форме.

1. Задачи врачебно-педагогического наблюдения на занятиях физической культурой
 - 1) хронометраж динамики изменений пульса и АД в процессе занятий
 - 2) оценка моторной плотности занятия
 - 3) оценка профессионального мастерства педагога
 - 4) визуальная оценка степени утомления занимающихся
 - 5) анализ полученных результатов, подготовка рекомендаций
2. Типы реакций ССС на дозированную физическую нагрузку
 - 1) ступенчатая
 - 2) астеническая
 - 3) нормотоническая
 - 4) критическая
 - 5) гипертоническая
 - 6) Дистоническая

Модуль 5. (Пк-9). Примеры заданий в тестовой форме.

1. Основные элементы здорового образа жизни
 - 1) двигательная активность
 - 2) длительная работа на компьютере
 - 3) рациональное питание
 - 4) рациональные соотношения труда и отдыха
2. Физическая нагрузка для повышения резервов сердечно-сосудистой системы
 - 1) силовая нагрузка
 - 2) скоростная нагрузка
 - 3) скоростно-силовая нагрузка
 - 4) нагрузка на выносливость

Модуль 5. (Пк-2). Перечень практических навыков.

- уметь составлять программу медицинского осмотра для допуска к занятиям физической культурой и спортом
- уметь определять медицинскую группу для занятий физической культурой и спортом на основании медосмотра
- уметь составлять программу самостоятельных занятий физической культурой для укрепления сердечно-сосудистой системы
- уметь составлять план врачебно-педагогических наблюдений
- уметь оценивать физическое развитие на основании антропометрии
- уметь проводить функциональную пробу Мартине-Кушелевского
- уметь проводить функциональную пробу Летунова

- уметь проводить функциональную пробу методом велоэргометрии
- уметь проводить функциональную пробу методом степ-теста
- уметь определять тип реакции ССС на физическую нагрузку
- уметь определять физиологический и патологический тип реакции ССС на дозированную физическую нагрузку
- уметь определять физическую работоспособность по тесту PWC 170
- уметь проводить профилактику травм и заболеваний, связанных с занятиями физической культурой и спортом
- уметь определять состояния перетренированности у спортсменов
- уметь определять состояния перенапряжения у спортсменов
- уметь определять состояния переутомления у спортсменов
- уметь пользоваться методами и способами восстановления спортивной работоспособности у спортсменов

Модуль 6. (Пк-8). Примеры заданий в тестовой форме.

1. Основные приемы классического массажа

- 1) растирание
- 2) разогревание
- 3) поглаживание
- 4) разминание

2. Длительное, глубокое, непрерывное воздействие точечным массажем на акупунктурные точки оказывает

- 1) седативный (тормозной) эффект
- 2) тонизирующий (возбуждающий) эффект

3. Непродолжительное, не глубокое, прерывистое воздействие точечным массажем на акупунктурные точки оказывает

- 1) седативный (тормозной) эффект
- 2) тонизирующий (возбуждающий) эффект

Модуль 6. (Пк-8). Перечень практических навыков.

- уметь определять показания и противопоказания для назначения массажа при различных патологических состояниях
- уметь выполнять основные приемы классического массажа
- уметь находить акупунктурные точки широкого спектра действия
- уметь выполнять технические приемы точечного массажа

Модуль 7. (Пк-7). Примеры заданий в тестовой форме.

1. Исходное положение рук при давлении на грудину пострадавшего

- 1) одна рука располагается на верхнем краю грудины, другая на нижнем
- 2) основание кисти располагаем на грудине пострадавшего, вторая ладонь сверху, пальцы в замок, руки прямые
- 3) основание кисти располагаем на грудине пострадавшего, вторая ладонь сверху, руки согнуты в локтях

2. Алгоритм определения экскурсии грудной клетки

- 1) сантиметровой лентой измеряем окружность грудной клетки в состоянии покоя на уровне нижних ребер
- 2) сантиметровой лентой измеряем окружность грудной клетки в состоянии максимального вдоха и максимального выдоха

- 3) сантиметровой лентой измеряем окружность грудной клетки в состоянии полного выдоха

Модуль 7. (ПК-7). Перечень практических навыков.

- уметь распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
- уметь выполнять алгоритм сердечно-легочной реанимации
- уметь оказывать медицинскую помощь в экстренных случаях
- уметь определять антропометрические показатели
- уметь определять функциональное состояние дыхательной системы
- уметь определять функциональное состояние ВНС
- уметь определять рост, массу тела, делать расчет индекса массы тела
- уметь определять силу верхних конечностей с помощью динамометра
- уметь проводить калиперометрию.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- оценка «зачтено» - правильных ответов 71-100%;
- оценка «не зачтено» - правильных ответов менее 71%.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

- оценка «зачтено» - обучающийся самостоятельно и без существенных ошибок демонстрирует практический навык, указанный в задании.
 - оценка «не зачтено» - обучающийся не может самостоятельно и правильно продемонстрировать практический навык, указанный в задании.

Критерии выставления итоговой оценки за промежуточную аттестацию

- итоговая оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если он выполнил зачетные требования на всех этапах промежуточной аттестации.
- оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он не выполнил зачетные требования на любом из этапов промежуточной аттестации.

5.3. Порядок итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение уровня освоения компетенций, практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

- К итоговой аттестации допускаются обучающиеся выполнившие зачетные требования по практическим навыкам.

Итоговая аттестация проводится в форме 2-х этапного экзамена:

1. Выполнение заданий в тестовой форме.
2. Собеседование по ситуационным задачам.

5.4. Оценочные средства и критерии оценки для итоговой аттестации

ПК-1

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Формы двигательной активности, которые целесообразно включать в свой режим дня

- 1) утренняя зарядка
- 2) физкультурные минутки и физкультурные паузы (элементы производственной гимнастики)
- 3) дополнительные спортивно-оздоровительные занятия
- 4) игра в шахматы или шашки

2. Основные элементы здорового образа жизни

- 1) санитарная профилактика
- 2) физическая активность.
- 3) оптимальный режим труда и отдыха.
- 4) рациональное питание.
- 5) отказ от вредных привычек.

3. Большинство специалистов важнейшим элементом здорового образа жизни считают

- 1) психоэмоциональную уравновешенность
- 2) двигательную активность.
- 3) отказ от вредных привычек

Примеры контрольных вопросов для собеседования (ситуационные задачи)

Задача № 1.

Семья /мужчина 40 лет, женщина 35 лет, дочка 15 лет/ пришли к спортивному врачу за советом: целесообразно или нет приобщаться всей семьей к здоровому образу жизни, влияет ли ЗОЖ на здоровье, что входит в понятие ЗОЖ.

Вопросы:

1. Что означает понятие «здоровый образ жизни».
2. Влияние ЗОЖ на здоровье и работоспособность человека.

Задача № 2.

Женщина 39 лет обратилась за консультацией по поводу двигательного режима. Диагноз: варикозное расширение вен нижних конечностей. Физическое развитие среднее. Масса тела 76кг (при рекомендуемой 67). Последние 10 лет физическая активность – в пределах бытовых нагрузок. Цель предстоящих занятий – общеукрепляющее воздействие и снижение массы тела.

Вопрос:

1. Дайте рекомендации по программе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

ПК-2

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Способы определения физической работоспособности по тесту PWC 170
 - 1) определяют способом антропометрии
 - 2) определяют способом динамометрии
 - 3) определяют способом велоэргометрии
 - 4) определяют способом степ-теста
2. Признаки состояния, которое называют "мертвой точкой" во время выполнения физической нагрузки:
 - 1) глубокое, свободное дыхание

- 2) выраженная одышка
- 3) значительное потоотделение
- 4) желание прекратить работу

Примеры контрольных вопросов для собеседования (ситуационные задачи)

Задача № 1.

Юноша 19 лет. Учится в университете на 2-ом курсе. Жалоб не предъявляет. Обратился к спортивному врачу для получения допуска к сдаче норм ГТО. Часто болеет ОРВИ. Курит с 15 лет. 5 лет назад перенес пневмонию. В школе занимался физической культурой в основной группе, в университете – в подготовительной группе. Спортивные секции не посещает и самостоятельно физической культурой не занимается. Терапевт определил 2-ую группу здоровья. Функциональная группа – подготовительная.

Данные в покое: АД 125/75 мм. рт. ст., ЧСС – 68 уд/мин. Результаты пробы с физической нагрузкой /Мартине-Кушелевского/: на 1-ой мин. восстановления – АД 170/85, пульс 132 уд/мин; на 2-ой мин. восстановления – АД 160/80, пульс 115 уд/мин; на 3-ей мин. восстановления – АД 135/80, пульс 90 уд/мин; на 4-ой мин. восстановления – АД 125/75, пульс 80 уд/мин.

Вопросы:

1. Определите тип реакции ССС на физическую нагрузку.
2. Оцените время восстановления АД и ЧСС после пробы Мартине-Кушелевского.
3. Дайте заключение о допуске (или не допуске) к сдаче норм ГТО.

Задача № 2.

Юноша 21 год. Жалоб не предъявляет. Обратился к спортивному врачу для оценки своей физической работоспособности по тесту PWC 170. Переносимость физических нагрузок на тренировках хорошая. Хронических заболеваний нет. Вредные привычки отрицает. 2 года занимается в секции волейбола, имеет 3-ий спортивный разряд. Переносимость физических нагрузок на тренировках хорошая. Терапевт определил 1-ую группу здоровья. Группа для занятий физической культурой – основная. Тренер попросил определить у юноши физическую работоспособность по тесту PWC 170.

Вопросы:

1. Какими методом целесообразно определить ФР по тесту PWC 170 у данного юноши.
2. Какими способами определяется ФР по тесту PWC 170.
3. Методика определения величины PWC 170 косвенным методом.
4. Методика определения величины PWC 170 прямым методом.

ПК-6

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Помогает отделению мокроты в дренажной гимнастике
 - 1) укороченный выдох
 - 2) усиленный выдох
 - 3) задержка дыхания на вдохе
 - 4) задержка дыхания на выдохе

- 5) удлинненно-форсированный выдох
2. Звуковая гимнастика заключается в произношении звуков
 - 1) гласных
 - 2) согласных
 - 3) звучащих
 - 4) рычащих
 - 5) шипящих

Примеры контрольных вопросов для собеседования (ситуационные задачи)

Задача № 1.

Больная А, 35 лет обратилась к врачу с жалобами на сильные боли в правой половине лица, иррадиирующие в правое ухо. Накануне ехала в машине с открытым окном около трех часов на высокой скорости. При осмотре лица – асимметрия мышц, сглаженность морщин на правой стороне лица. ЛОР патологии не выявлено. Внутренние органы без особенностей. Диагноз: Острый неврит лицевого нерва.

Вопросы:

- 1) Задачи ЛГ и массажа для данной больной на данный момент времени.
- 2) Укажите специальные упражнения ЛГ.
- 3) Аргументируйте сроки и возможность массажа лица у данной больной на данный момент времени.

Задача № 2.

Больная 34 года. Диагноз: Бронхиальная астма, атопическая форма, средней тяжести. Страдает настоящим заболеванием 13 лет. Перед поступлением в стационар ремиссия в течение 7 месяцев. Поступила в отделение в астматическом статусе после перенесенного гриппа. Второй день госпитализации, астматический статус ликвидирован, одышки нет, состояние удовлетворительное.

Вопросы:

1. Определите, когда можно начинать ЛФК.
2. Какие упражнения ЛГ являются специальными.
3. Сущность «звуковой» и «речевой» гимнастики.

ПК-7

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Правила выполнения надавливаний на грудную клетку при проведении реанимационных мероприятий
 - 1) совершать 20 надавливаний подряд
 - 2) совершать 30 надавливаний подряд
 - 3) держать руки прямыми в локтях
 - 4) держать руки согнутыми в локтях
 - 5) отсчитывать надавливания вслух
2. Правила выполнения ортостатической пробы
 - 1) пациент лежит на кушетке 6 минут
 - 2) пациент лежит на кушетке 3 минуты

- 3) предложить пациенту встать и измерить пульс в течение 10 сек с перерасчетом ЧСС за 1 мин.
 - 4) предложить пациенту встать и измерить пульс в течение 30 сек с перерасчетом ЧСС за 1 мин.
3. Исходное положение рук при давлении на грудину пострадавшего
- 1) одна рука располагается на верхнем краю грудины, другая на уровне нижних ребер
 - 2) основание кисти располагаем на грудине пострадавшего, вторая ладонь сверху, пальцы в замок, руки прямые
 - 3) основание кисти располагаем на грудине пострадавшего, вторая ладонь сверху, руки согнуты в локтях

Примеры контрольных вопросов для собеседования (ситуационные задачи)

▣ Решение ситуационных задач по специальности "Лечебная физкультура и спортивная медицина" не предусмотрено Центром аккредитации специалистов.

ПК-8

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Разновидности спортивного массажа
 - 1) предстартовый массаж
 - 2) антицеллюлитный массаж
 - 3) восстановительный массаж
 - 4) косметический массаж
 - 5) реабилитационный массаж
2. Процедура массажа может использоваться как средство
 - 1) лечебное
 - 2) диагностическое
 - 3) профилактическое
 - 4) реабилитационное
 - 5) оздоровительное
3. Точечный массаж представляет собой воздействие специальными массажными приемами
 - 1) на мышечно-связочную систему
 - 2) на кожу по ходу меридиана
 - 3) на точки акупунктуры
 - 4) на мышечные уплотнения

Примеры контрольных вопросов для собеседования (ситуационные задачи)

Задача № 1.

При осмотре в поликлинике у мальчика П, 12 лет, выявлено нарушение осанки по сколиотическому типу.

Вопросы:

- 1) Какие средства физической реабилитации целесообразно назначить ребенку при данной патологии.

- 2) У данного ребенка есть показания к назначению массажа.
- 3) Расскажите методику массажа при данной патологии.

Задача № 2.

В поликлинику обратился мужчина 45 лет с жалобами на боли в поясничном отделе позвоночника. Поставлен диагноз: пояснично-крестцовый остеохондроз.

Вопросы:

- 1) У пациента есть показания для назначения точечного массажа.
- 2) На акупунктурных точках какого меридиана мы будем работать точечным массажем.
- 3) По какой методике мы будем проводить точечный массаж: тормозной или возбуждающей.

ПК-9

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Наиболее мощным фактором, оказывающим влияние на здоровье человека, является
 - 1) наследственность
 - 2) экология (состояние окружающей среды)
 - 3) медицина
 - 4) образ жизни
2. Термином "гипокинезия" обозначают
 - 1) снижение нагрузки в оздоровительных тренировках
 - 2) снижение оптимального объема двигательной активности
 - 3) избыточные нагрузки в оздоровительных тренировках
 - 4) полное отсутствие двигательной активности
3. Какие формы двигательной активности целесообразно включать в режим дня человека для поддержания физической работоспособности
 - 1) утрення зарядка
 - 2) физкультурные минутки и физкультурные паузы /элементы производственной гимнастики/
 - 3) пробегание марафонской дистанции
 - 4) спортивно-оздоровительные занятия /самостоятельные или организованные/

Примеры контрольных вопросов для собеседования (ситуационные задачи)

Задача № 1.

Вас пригласили в один коллектив рассказать о двигательной активности и о мотивациях, которые могут побудить к самостоятельным занятиям физической культурой.

Вопросы:

- 1) Дайте определение двигательной активности.
- 2) Сформулируйте несколько мотиваций, которые могут стимулировать к занятиям физической культурой.

Задача № 2.

Вас пригласили в организацию рассказать о здоровом образе жизни и его важности для здоровья человека.

Вопросы:

- 1) Дайте определение здорового образа жизни.
- 2) Назовите основные составляющие здорового образа жизни.

Задача № 3.

Мужчина 30 лет, практически здоров. Желает начать самостоятельно заниматься физической культурой для поддержания здоровья и физической работоспособности. В молодые годы занимался волейболом, в течение последних 5 лет физической культурой не занимается. Хочет укрепить свою ССС.

Вопрос:

- 1) Сформулируйте рекомендации по самостоятельным занятиям физической культурой для тренировки сердечно-сосудистой системы.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- оценка «зачтено» - правильных ответов 71-100%;
- оценка «не зачтено» - правильных ответов менее 71%.

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

1. оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
2. оценку «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
3. оценку «**хорошо**» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
4. оценку «**отлично**» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии выставления итоговой оценки

1. Итоговая оценка «**отлично**» ставится обучающемуся, если он:
 - выполнил зачетные требования по практическим навыкам на этапе промежуточной аттестации;
 - выполнил зачетные требования по решению тестовых заданий на этапе итоговой аттестации;
 - получил оценку «**отлично**» за решение ситуационной задачи.

2. Итоговая оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся, если он:
 - выполнил зачетные требования по практическим навыкам на этапе промежуточной аттестации;
 - выполнил зачетные требования по решению тестовых заданий на этапе итоговой аттестации;
 - получил оценку **«хорошо»** за решение ситуационной задачи.
3. Итоговая оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:
 - выполнил зачетные требования по практическим навыкам на этапе промежуточной аттестации;
 - выполнил зачетные требования по решению тестовых заданий на этапе итоговой аттестации;
 - получил оценку **«удовлетворительно»** за решение ситуационной задачи.
4. Итоговая оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся:
 - если он не получил «зачет» по практическим навыкам или по тестовым заданиям;
 - если он получил оценку **«неудовлетворительно»** за решение ситуационной задачи.

Разработчики программы:

заведующий кафедрой физической культуры Тверского ГМУ Минздрава России, канд. мед. наук, профессор Осипов В.Г.